

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA NOSA SRA DO FARO.

CURSO: 1º E 2º DE PRIMARIA

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA:06/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 14	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º PRIMARIA

Estándar de aprendizaxe	Criterio de avaliación
COMPRESIÓN TEXTOS ORAIS. LISTENING.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL1. escoitar.
PLEB 1.2 . Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CL1.1. Identifica algunha das palabras, do vocabulario diario traballado na sesión: <i>up,down, in,on,under, by, fast, slowly, big, small, new, old,long,short,swim,dance, jump,fly,sing,walk, ride a bike,run,skip,hop.</i>
PLEB 1. 3. Comprende preguntas moi básicas sobre sí mesmo (nome,idade,gustos) e a información igual mente básica sobre outras persoas. PLEB 1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica.	CL1.2. Identifica algunha frase sinxela, presentadas no vocabulario diario traballado na sesión: <i>Good morning, good afternoon, how are you today?,What's your name?,How old are you?,What's your favourite colour?. What day is today?</i>
PLEB 1.2 . Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	CL1.3. Identifica algunha das palabras, do vocabulario específico da unidade traballado na sesión.
PLEB1.1 Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos,previamente traballados, emitidos lentamente,cunha pronuncia ben articulada e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL1.4. Capta a idea global das cancións e participa nelas dramatizándoas .
PLEB1.1 Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos,previamente traballados, emitidos lentamente,cunha pronuncia ben articulada e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL1.5. Escoita a historia atentamente e entende a idea principal da mesma.
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. PRODUCCION TEXTOS ORAIS . SPEAKING	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL2. FALAR
PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. PLEB 2. 3 Amosa unha actitude de escoita atenta.	CL2.1. Canta algunha parte dunha canción usando de forma axeitada os elementos lingüísticos e paralingüísticos apropiados.
PLEB 2.1: Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a sí mesmo, dicir o seu nome, a súa cor favorita, presentar á súa familias, indicar as súas preferencias. Con unha pronuncia e entoación comprensibles.	CL2.2. Dí parte do vocabulario traballado cíclicamente na sesión. <i>good morning, how are you today, how old are you?,what's your name. what's the weather like?. Rolly Polly: up, down, in,out,fast,slowly, head,shoulders, arms,fingers,body,legs,</i>

	feet, toes, run, skip, hop, jump, swim, turn around, fly, walk, go to sleep, wake up, dance...
PLEB 1.4 Sigue instrucións e comprende peticións relativas as sesións de inglés máis básicas.	CL2.3. Responde verbal e non verbalmente a instrucións e preguntas sinxelas da mestra. Is it rainy, windy, cloudy...? What colour is it? What is this? TFR.
PLEB 2.3 Aмосa unha atitude de escoita atenta.	CL2.4. participa en interaccións orais onde emprega o vocabulario das unidades e en contextos significativos para el/ela.
pLEB2.2Pregunta e responde para dar e obter información en conversas moi sinxelas e elementais: nome, idade, cor favorita ou gustos.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL3. CONVERSAR. CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación doadamente predicibles.
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS. READING	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL4. LER.
PLEB3.1Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionados cos temas traballados previamente de forma oral.	CL4.1. identifica por escrito palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares e de interese.
PLEB3.1Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionados cos temas traballados previamente de forma oral.	CL4.2. identifica por escrito frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese.
PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves e previamente traballados de forma oral con entoación e pronuncia comprensible	CL4.5. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese.
PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves e previamente traballados de forma oral con entoación e pronuncia comprensible.	CL4.6. Le palabras específicas das unidades traballadas ao longo do curso.
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS. WRITING.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL5. ESCRIBIR
PLEB 4.1 Escribe palabras relacionadas coa imaxe e a súa vida cotiá.	CL5.1. Escribe palabras específicas de cada unidade coa axuda do modelo.
PLEB 4.3 Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CL5.2. Escribe frases específicas de cada unidade a partir de modelos .
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. COÑECEMENTO DA LINGUA E ...	
PLEB. 5.10. Memoriza ruitnas lingüísticas básicas e moi sinxelas para , por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	Competencia matemática, científica e tecnolóxica (CMCT). CMCT1. Conta números ata o 30 e identifícalos aleatoriamente.
PLEB.5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CMCT3. Diferenza preguntas e respostas moi simples.
PLEB.5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Competencia dixital (CD): Utiliza o soporte dixital para a aprendizaxe da lingua estranxeira.

PLEB. 5.10.Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para por exemplo desenvolverse en interacción orais.	Competencia Aprender a aprender (AA): AA3. Usa estratexias básicas de interacción, como pedir axuda, acompañando a comunicación con xestos.
PLEB5.3Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Competencias sociais e cívicas (SC): SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas
	SC3. Remata as suas tarefas.
PLEB5.2 Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	SC4. É respetuosos coa mestra e os compañeiros.
PLEB5.3 Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Competencia Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEE): SIEE1. Mostra interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira.
PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos: happy,sad...	SIEE2. Identifica aspectos persoais que lle axudan a aprender mellor.
PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	SIEE3. Participa activamente nas actividades da sesión de inglés.
	Competencia Conciencia e expresións culturais (CEC)
PLE5.1 Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua extranxeira: horarios, comidas, festas e compáraos cos propios,amosando unha actitude de apertura cara o diferente.	CEC1. Recoñece algunhas manifestacións culturais presentes no mundo anglosaxón.
PLEB5.9. Estructura adecuadamente os elementos das oracións,mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	CEC3. Reproduce esquemas rítmicos e melódicos coa voz.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º PRIMARIA

Estándar de aprendizaxe	Criterio de avaliación
COMPRESIÓN TEXTOS ORAIS. LISTENING.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL1. escoitar.
PLEB 1.2 . Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade. PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna; stand up, sit down, skip, hop, run,	CL1.1. Identifica algunha das palabras, do vocabulario diario traballado na sesión: <i>up,down, in,on,under, by, fast, slowly, big, small, new, old,long,short,swim,dance, jump,fly,sing,walk, ride a bike,run,skip,hop.</i>
PLEB 1. 3. Comprende preguntas moi básicas sobre sí mesmo (nome,idade,gustos) e a información igual mente básica sobre outras persoas. PLEB 5. 3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre sí mesmo/a e dos demais.	CL1.2. Identifica algunha frase sinxela, presentadas no vocabulario diario traballado na sesión: <i>Good morning, good afternoon, how are you today?,What's your name?,How old are you?,What's your favourite colour?. What day is today?</i>
PLEB 1.2 . Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	CL1.3. Identifica algunha das palabras, do vocabulario específico da unidade traballado na sesión.
PLEB1.1 Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos,previamente traballados, emitidos lentamente,cunha pronuncia ben articulada e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL1.4. Capta a idea global das cancións e participa nelas dramatizándoas .
PLEB1.1 Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos,previamente traballados, emitidos lentamente,cunha pronuncia ben articulada e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL1.5. Escoita a historia atentamente e entende a idea principal da mesma.
PLEB5.7. Expresa e identifica a posesión referida a sí mesmo/a e a unha terceira persoa. PLEB5.8.Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	CL1.6. Identifica algunha frase sinxela ,presentadas nas distintas unidades.
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. PRODUCCION TEXTOS ORAIS . SPEAKING	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL2. FALAR

PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. PLEB 2. 3 Aмоса unha actitude de escoita atenta.	CL2.1. Canta algunha parte dunha canción usando de forma axeitada os elementos lingüísticos e paralingüísticos apropiados.
PLEB 2.1: Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a sí mesmo, dicir o seu nome, a súa cor favorita, presentar á súa familias, indicar as súas preferencias. Con unha pronuncia e entoación comprensibles.	CL2.2. Dí parte do vocabulario traballado cíclicamente na sesión. good morning, how are you today, how old are you?,what's your name. what's the weather like?. Rolly Polly: up, down, in,out,fast,slowly, head,shoulders, arms,fingers,body,legs, feet, toes, run,skip,hop,jump,swim,turn around, fly, walk, go to sleep,wake up,dance...
PLEB 1.4 Sigue instruccións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica; abrir/pechar libro, sentar, abir a porta,etc...	CL2.3. Responde verbal e non verbalmente a instruccións e preguntas sinxelas da mestra. Is it rainy,windy,cloudy...? What colour is it? What is this? TFR.
PLEB2.2 Pregunta e responde para dar e obter información en conversas moi sinxelas e elementais: nome,idade,cor favoritas ou gustos. PLEB 2. 3 Aмоса unha actitude de escoita atenta.	CL2.4. Dí o vocabulario da unidade.
PLEB5.7. Expresa e identifica a posesión referida a sí mesmo/a e a unha terceira persoa. PLEB5.8.Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	CL2.5. Emprega algunha frase sinxela ,presentadas nas distintas unidades.
PLEB2.3 Aмоса unha actitude de escoita atenta. PLEB2.5. Aмоса unha atitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL3. CONVERSAR. CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación doadamente predicibles.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 2º PRIMARIA

Estándar de aprendizaxe	Criterio de avaliación
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS. READING	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL4. LER.
PLEB3.1 Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionados cos temas traballados previamente de forma oral.	CL4.1. identifica por escrito palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares e de interese.
PLEB3.1 Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionados cos temas traballados previamente de forma oral.	CL4.2. identifica por escrito frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese.
PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves e previamente traballados de forma oral con entoación e pronuncia comprensible	CL4.5. Le frases sinxelas específicas das unidades traballadas ao longo do curso.
PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves e previamente traballados de forma oral con entoación e pronuncia comprensible.	CL4.6. Le palabras específicas das unidades traballadas ao longo do curso.
ESTÁNDAR APRENDIZAXE. PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS. WRITING.	Competencia en comunicación lingüística (CL) CL5. ESCRIBIR
PLEB 4.1 Escribe palabras relacionadas coa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	CL5.1. Escribe palabras específicas de cada unidade coa axuda do modelo.
PLEB 4.3 Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CL5.2. Escribe frases específicas de cada unidade a partir de modelos .
ESTANDAR APRENDIZAXE. COÑECEMENTO DA LINGUA E ...	
PLEB. 5.10. Memoriza ruitnas lingüísticas básicas e moi sinxelas para ,por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	Competencia matemática, científica e tecnolóxica (CMCT). CMCT1. Conta números ata o 50 e identifícalos aleatoriamente.
	Competencia dixital (CD): Utiliza o soporte dixital para a aprendizaxe da lingua estranxeira.
PLEB. 5.11. Memoriza ruitnas lingüísticas básicas e moi sinxelas para ,por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.	Competencia Aprender a aprender (AA): AA3. Usa estratexias básicas de interacción, como preguntar cantas mascotas, xoguetes, froita ten o compañeiro/a.
PLEB.5.15. Amona interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	Competencias sociais e cívicas (SC): SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas
PLEB5.10. Diferencia preguntas e respostas moi simples	Competencia Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEE): SIEE1. Mostra interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira.

PLEB5.6. Adquire as rutnas de saudos e despedidas e dirxíxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas. PLEB5.13 Expressa estados de ánimo elementais:happy,sad, bored...	SIEE2. Identifica aspectos persoais que lle axudan a aprender mellor.
PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	SIEE3. Participa activamente nas actividades da sesión de inglés.
	Competencia Conciencia e expresións culturais (CEC)
PLE5.1 Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira: horarios, comidas, festas e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara o diferente.	CEC1. Recoñece algunhas manifestacións culturais presentes no mundo anglosaxón.
PLEB5.9. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	CEC3. Reproduce esquemas rítmicos e melódicos coa voz.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Seguese coa AVALIACIÓN CONTINUA: para saber se se están a acadar os obxectivos propostos, para poder intervir en caso de precisar cambiar a forma de alcanzalos; é é dicir, avaliación do proceso e como proceso. Este tipo de avaliación ten un carácter especial regulador, orientador e autocorrector do proceso educativo dende o seu inicio, partindo sempre da avaliación inicial previa. AVALIACIÓN SUMATIVA: na que se valorará o dominio das capacidades adquiridas, a saber: a avaliación do resultado . Así, ao rematar o curso e tendo en conta os criterios comúns de avaliación e os de promoción que figuran na programación, e neste caso, tendo en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación, e de carácter extraordinario sen a 3ª avaliación, farase a avaliación ordinaria.</p> <p>Instrumentos: como se está a ter contacto con todo o alumnado de primaria ben por videoconferencia ou videochamada o instrumento que se vai empregar vai ser a observación do traballo do neno/a dun xeito sistemático e controlado. E principalmente a través dunha escala de estimación (listaxe de rasgos nos que se gradúa o nivel de consecución: iniciado con dificultade, iniciado e conseguido).</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: En ámbolos dous cursos de Primaria os Instrumentos de avaliación atenderanse seguindo as porcentaxes reflectidas na ficha de rexistro de avaliación que se ten no centro. O proceso para as cualificacións séguese deste xeito. Realizaranse unhas táboas cos ítems de avaliación en base as competencias clave numerados e asignados a cada alumno. Do total de ítems as porcentaxes referidas a cada bloque de contidos distribúense deste xeito. (Debido ao confinamento houbo que reducir o número de ítems pero de xeito que non afectaran significativamente á asignación dada ás porcentaxes. Por exemplo, na competencia con comunicación lingüística que é a que ten máis peso nesta área listening e speaking seguen co mesmo número de ítems convervándose un 83% dos mesmos).</p> <p>1.Competencia en Comunicación Lingüística = 42,28% repartido da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Listening: 14.14%1.2 Speaking: 14.14%1.3 Reading: 8.04%

	<p style="text-align: center;">1.4 Writing: 5.6%</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Competencia matemática= 3.03% 3. Competencia Dixital= 9.09 % 4. Competencia Aprender a Aprender= 9.09% 5. Competencia Social e Cívica= 15.15% 6. Iniciativa e espírito emprendedor= 3.03% 7. Conciencia e Expresión cultural= 12.12% <ul style="list-style-type: none"> - Había un 7% no que se enmarcaba a asistencia que pasa a participación. - De cada ítem haberá as opcións de iniciado con dificultade, iniciado, e conseguido. Na ficha de rexistro de avaliación reflectiranse o número total de ítems avaliados, e destes, o número de ítems positivos ,os que están iniciados e conseguidos, e os negativos que son os iniciado con dificultade. - Asignaráselle 1 punto a cada 10% de porcentaxe conseguida e 0.5 a cada 10% de porcentaxe iniciada e 0 ao iniciado con dificultade. - Cabe salientar que como medida de calidade no centro, todos aqueles alumnos e alumnas que teñen un 25% ou máis de ítems iniciado con dificultade recibirán un reforzo, e levarase un especial seguemento naqueles casos onde tiveran un reforzó xa aberto nos trimestre anteriores .
--	--

Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>En 1º de primaria hai unha conexión á semana de videoconferencia de 45 minutos co alumnado de 1º das escolas de Mens, Brantuas, Xornes e Pazos. Nas escolas de Campara e Tallo por problemas de conectividade fanse sesións videochamada de 30 minutos . Nestas sesións estase a repasar vocabulario, estruturas, cancións e historias que xa se deron e tamén se traballaron contidos programados para o 3º trimestre e que xa se comezaran a traballar antes do confinamento.</p> <p>En 2º de primaria hai 3 conexións semanais viaconferencia de 45 minutos co alumnado de 2º das escolas de Brantuas, Campara, e Tallo, e por problemas de conectividade videochamada con Barizo de 30 minutos de duración. O alumno da escola de Mens, por problemas de conectividade recibe os materiais e actividades por videochamada. Nestas sesións estase a repasar vocabulario, estruturas, cancións e historias que xa se deron e contidos iniciados no 3º trimestre antes do confinamento.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Para realizar todas estas actividades emprégase material manipulativo, cancións e vídeos de páxinas educativas en inglés como super simple learning ,the singing walrus, maple education, pink fong, english sing sing ,material da editorial oxford etc, ademáis de moito sentido común, cariño e moitas doses de bó humor para animalos a participar. As videochamadas e videoconferencias son os recursos mais empregados para a docencia online. Tamén se emprega a app MAKE IT para realizar actividades de repaso e reforzados contidos traballados ao longo do curso.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta programación de Inglés para os niveis de 1º e 2º estará colgada nas páxinas webs que abaixo se relacionan e darase información a todas as familias do CRA a través das titorías.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/crasenhorafaro/ https://escolasnanube.edu.xunta.es/ponteceso/index.php http://www.craescola.net/