ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA NOSA SEÑORA DO FARO
CURSO: 1º E 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
DATA: 08/ 05/ 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Ítems de avaliación.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Ítems de avaliación:

Tendo en conta o estado de alarma no que nos atopamos e seguindo as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, así como este modelo de adaptación da programación facilitado por Inspección Educativa; adaptamos a avaliación seleccionando os ítems de avaliación pertinentes nesta situación dos que tiñamos programados para este 3º trimestre . Atendendo ás instruccións dadas dende a Dirección Xeral de Educación: "os criterios de avaliación nesta etapa flexibilizaranse atendendo especialmente ao desenvolvemento evolutivo do alumno ou alumna e á consecución dos obxectivos da etapa", estes items para o 3º Trimestre quedaron modificados da seguinte forma:

1º EDUCACIÓN PRIMARIA:

LINGUA CASTELÁ:

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.				
2. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.				
3. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.				
4. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.				
5. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
6. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.				
7. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.				
8. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.				
9. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ….				
10. Utiliza correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite…				
11. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.				
12. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.				
13. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.				
14. Recrea de xeito individual, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.				
15. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.				
16. Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia …				
17. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplícaas á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.				
18. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
19. . Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.				
20. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.				
21. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.				
22. Distingue xénero e número en palabras habituais.				
23. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.				
24. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia				
25. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.				
26. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.				
27. Establece comparacións entre distintos elementos.				
28. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.				
29. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.				

LINGUA GALEGA:

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.				
2. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.				
3. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.				
4. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.				
5. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.				
6. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).				
7. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.				
8. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.				
9. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
10. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).				
11. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.				
12. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.				
13. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.				
14. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.				
15. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.				
16. Usa o punto nos seus escritos.				
17. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.				
18. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto…) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.				
19. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descricións e explicacións elementais.				
20. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas				
21. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.				
22. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
23. Sinala o xénero e número de palabras dadas.				
24. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.				
25. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.				

MATEMÁTICAS:

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo limpo, ,claro e ordenador no caderno e en calquera aspecto da área.				
2. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.				
3. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple.				
4. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.				
5. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das cifras.				
6. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.				
7. Realiza cálculos numéricos básicos na resolución de problemas contextualizados.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
8. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.				
9. Icíciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.				
10. Describe a situación dun obxecto en relación a un mesmo e en relación a outros puntos de referencia				
11. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.				
12. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.				
13. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.				
14. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.				

CIENCIAS NATURAIS

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Identifica algunhas máquinas e aparatos no contorno.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
2. Observa e analiza o funcionamento dalgúns obxectos e máquinas				
3. Identifica os elementos que poden xerar risco.				
4. . Identifica e describe oficios tendo en conta as ferramentas que utilizan.				
5. Identifica algunhas das ferramentas e aparatos que nos facilitan as tarefas diarias.				
6. Monta e desmonta algúns obxectos e aparatos simples.				
7. Observa e analiza o funcionamento dalgúns obxectos e máquinas.				
8. Identifica e describe oficios tendo en conta os materiais, as ferramentas e as máquinas que utilizan.				
9. Respecta e valora a importancia de todas as profesións.				
10. Recoñece algúns descubrimentos e inventos fundamentais.				
11. Valora o progreso que se produciu na tecnoloxía da comunicación ao longo do tempo.				
12. Valora a importancia da invención do teléfono.				

CIENCIAS SOCIAIS

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Coñece e respecta as normas básicas de seguridade.				

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
2. Clasifica os principais medios de transporte e explica a súa utilidade.				
3. Clasifica os medios de transporte do seu contorno e diferencia os de transporte de persoas e de mercadorías.				
4. Enumera distintos medios de transporte individuais e colectivos.				
5. Clasifica temporalmente diferentes imaxes atendendo a nocións como: antes, agora, despois.				
6. Identifica acontecementos do pasado e do presente.				
7. Identifica feitos acontecidos no pasado en contraposición aos actuais.				
8. Identifica acontecementos do pasado e do presente e a súa relación con aspectos históricos próximos á súa experiencia.				
9. Ordena actividades en función das nocións temporais: antes, despois...				
10. Coñece os cambios dos xoguetes co paso do tempo.				
11. Valora manifestacións culturais do contorno.				

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

ÍTEM	A	EP	NA	OBSERVACIÓNS
1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións.				
4. Representa e dramatiza diferentes formas de vida.				
7. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.				
8. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.				
9. Explica a importancia de respectar os sinais de tráfico.				

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

LINGUA CASTELÁ:

ÍTEM	SEMPRE	ÁS VECES	AÍNDA NON	Anotacións
1. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.				
2. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.				
3. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.				

ÍTEM	SEMPRE	ÁS VECES	AÍNDA NON	Anotacións
4. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples				
5. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos				
6. Realiza dramatizacións individualmente e de textos literarios axeitados á súa idade..				
7. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.				

LINGUA GALEGA:

ÍTEM	SEMPRE	ÁS VECES	AÍNDA NON	Anotacións
1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...				
2.Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas				
3. Selección textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.				

ÍTEM	SEMPRE	ÁS VECES	AÍNDA NON	Anotacións
4. Explica dun xeito moi sinxelos as súas preferencias lectoras				
5. Presenta os textos seguindo as noramas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica				
6. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa				
7. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte, usando modelos				
8. Valora os textos da literarura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal				

MATEMÁTICAS:

AREA: MATEMÁTICAS			**TRIMESTRE:**	**3º TRIMESTRE**	**AULA:**		
NOME DO ALUMNO/A:			**CURSO:**	**2º EDUCACIÓN PRIMARIA**			
SEGUEMENTO ABRIL-MAIO				**SEGUEMENTO ABRIL-MAIO**			
UNIDAD 13	SD	EP	CD	**UNIDAD 13**	SD	EP	CD
1. Lee y cuenta números naturales hasta el 999 en textos numéricos y de la vida cotidiana.				11. Multiplica números de una por una cifra.			
2. Escribe números naturales hasta el 999 en textos numéricos y de la vida cotidiana.				12. Multiplica números de dos cifras por una cifra sin llevar.			
3. Conoce y utiliza los números para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.				13. Calcula mentalmente operaciones sencillas: sumar decenas completas a números de tres cifras.			
4. Ordena una serie de números desordenada siguiendo el criterio de mayor a menor y viceversa, utilizando correctamente el signo mayor que y menor que.				14. Lee e interpreta gráficos con pictogramas que representen datos referidos a fenómenos o situaciones próximos al alumnado.			
5. Identifica en un conjunto de números cuales son los pares y cuales los impares.				15. Elabora y redacta correctamente el enunciado del problema a resolver.			
6. Lee y escribe números ordinales hasta el vigésimo.				16. Resuelve correctamente el problema siguiendo todos los pasos.			
7. Calcula el resultado de una suma de tres sumandos de hasta tres cifras con llevadas.				17. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio sobre la multiplicación, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.			

8. Calcula el resultado de una resta entre números de hasta tres cifras con llevadas.							
9. Conoce las tablas de multiplicar del 1 a la del 8.							
10. Conoce y utiliza el algoritmo de la multiplicación.							

AREA:	**MATEMÁTICAS**			**TRIMESTRE:**	**3º TRIMESTRE**	**AULA:**	
NOME DO ALUMNO/A:				**CURSO:**	**2º EDUCACIÓN PRIMARIA**		
SEGUEMENTO OUTUBRO ABRIL-MAIO				**SEGUEMENTO ABRIL-MAIO**			

UNIDAD 14	SD	EP	CD	**UNIDAD 15**	SD	EP	CD
18. Conoce y utiliza el algoritmo de la multiplicación por una cifra de números de dos o tres cifras, llevando.				28. Distingue entre los diferentes casos de probabilidad: seguro, posibles o imposible.			
19. Multiplica números de dos o tres cifras por una cifra llevando.				29. Identifica y enuncia en una experiencia dada, sucesos posibles, imposibles y seguros.			
20. Escribe correctamente las tablas de multiplicar del 9 y del 10.				30. Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple para utilizar el lenguaje sencillo del azar.			
21. Responde automáticamente al producto entre el 9 y el 10 y cualquier número del 1 al 10.							
22. Calcula mentalmente operaciones sencillas: restar decenas completas a números de tres cifras.							

23. Lee e interpreta gráficos de barras que representen datos referidos a fenómenos o situaciones próximos al alumnado.							
24. Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato y los representa en un diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.							
25. Elabora y redacta correctamente el enunciado del problema a resolver.							
26. Resuelve correctamente el problema siguiendo todos los pasos.							
27. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio sobre la división, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.							

NATURAIS:

AREA: NATURAIS				TRIMESTRE:	3º TRIMESTRE			AULA:
NOME DO ALUMNO/A:				CURSO:	2º EDUCACIÓN PRIMARIA			
SEGUEMENTO ABRIL-MAIO					SEGUEMENTO ABRIL-MAIO			
UNIDAD 13	SD	EP	CD		UNIDAD 15	SD	EP	CD
1. Observa, identifica e analiza, obxectos e aparatos no ámbito.					10. Identifica algún invento ou descubrimemnto comprendendo os termos.			
2. Monta e desmonta obxectos simples, explicando como funcionan, a utilidade de cada parte.					11. Recoñece algúns descubrimentos e inventos fundamentais ao longo da historia.			
3. Observa e analiza o funcionamento dalgúns obxectos e máquinas identificando os elementos que poden xerar risco.					12. Valora o progreso que se produciu na tecnoloxía da comunicación ao longo do tempo.			

4. Identifica algunhas das máquinas e aparatos que nos facilitan as tarefas diarias.				13. Recoñece e valora a importancia da tecnoloxía na vida cotiá.			
UNIDAD 14	SD	EP	CD	14. Identifica diferentes dispositivos electrónicos			
5. Identifica e exemplifica as principais profesións e responsabilidades que desempeñan as persoas do contorno.				15. Iníciase no uso responsable das TIC para obter información sobre os contidos da área.			
6. Valora a importancia de cada unha das profesións que desempeñan as persoas do seu contorno pola súa contribución á sociedade.				16. Identifica os compoñentes básicos dun ordenador, facendo un uso adecuado destes.			
7. Identifica estereotipos sexistas relacionados coas profesións.							
8. Coñece obxectos de protección relacionados coas profesións, e comportamentos adecuados para previr accidentes.							
9. Iníciase no desenvolvemento de estratexias para realizar traballos de forma individual.							

SOCIAIS:

	SOCIAIS	**TRIMESTRE:**		**3º TRIMESTRE**	**AULA:**		
NOME DO ALUMNO/A:		**CURSO:**		**2º EDUCACIÓN PRIMARIA**			
SEGUEMENTO ABRIL-MAIO				**SEGUEMENTO ABRIL-MAIO**			
UNIDAD 12	SD	EP	CD	**UNIDAD 13**	SD	EP	CD
1. Clasifica os principais medios de transporte e explica a súa utilidade.				8. Recoñece os cambios que produce o paso do tempo nas persoas, as cousas, as paisaxes e os costumes.			

2. Clasifica os medios de transporte do seu contorno e diferenza entre os de transporte de persoas e de mercadorías.				9. Describe os cambios producidos no tempo tanto en si mesmo coma nos demais.			
3. Enumera distintos medios de transporte individuais e colectivos.				10. Constrúe un eixe cronolóxico sinxelo con feitos relevantes da súa vida desde o seu nacemento ata a actualidade e identifica pasado, presente e futuro a través da súa propia vida			
4. Coñece e respecta as normas básicas de seguridade e utilízaas como usuario de medios de transporte				11. Narra feitos da vida cotiá respectando a orde cronolóxica.			
5. Identifica, coñece e interpreta os sinais de tráfico máis comúns e valora as normas de seguridade viaria.				12. Utiliza o calendario, como representación do paso do tempo.			
6. Explica o significado dalgúns sinais de tráfico e recoñece a importancia de respectalas.				13. Localiza e sitúa datas significativas no calendario.			
7. Utiliza, de forma guiada, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (Internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.				14. Recolle información, de forma guiada, sobre a orixe do calendario e os seus tipos usando diferentes recursos tecnolóxicos.			
				15. Entende e utiliza nocións básicas de tempo histórico que denotan sucesión e simultaneidade.			

AREA:	**SOCIAIS**	**TRIMESTRE:**	**3º TRIMESTRE**	**AULA:**	
NOME DO ALUMNO/A:		**CURSO:**	**2º EDUCACIÓN PRIMARIA**		
SEGUEMENTO ABRIL-MAIO			**SEGUEMENTO ABRIL-MAIO**		

UNIDAD 13	SD	EP	CD	UNIDAD 14 E 15	SD	EP	CD
16. Comprende as relacións de simultaneidade e sucesión dos acontecementos.				19. Identifica o patrimonio cultural como algo que hai que coidar e legar.			
17. Ordena algunhas das súas actividades diarias en función da duración				20. Explica de xeito sinxelo os riscos de pervivencia do patrimonio cultural.			
18. Establece relacións entre as distintas formas de medir o tempo				21. Valora os museos como lugares onde empezar a gozar da arte, explorar as obras e realizar actividades artísticas dun xeito lúdico e divertido.			
				22. Respecta e asume o comportamento que se debe ter cando se visita un museo ou un edifico antigo.			
				23. Recoñece os museos como lugares para conservar a memoria do pasado.			
				24. Identifica persoas e feitos do pasado e mostra interese polo seu estudo.			
				25. Mostra interese por feitos acontecidos no pasado e polos personaxes históricos realizando investigacións sinxelas sobre eles.			

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Impartido(s/n)	CONTIDOS
	1. B1.6. A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos.
	2. B2.4. O respecto, a tolerancia e a valoración das demais persoas. As diferenzas culturais.
	3. B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.
	4. B2.6. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos.
	5. B3.8. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social.
	6. B3.9. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico.
	7. B3.10. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALAICIÓN:

Seguindo o artigo 12.2 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, a avaliación dos procesos de aprendizaxe será continua e global.

Desta forma terase en conta o progreso do alumnado, aplicando os mecanismos, en caso de necesidade, para reorientar a programación. A programación debe ter sempre un carácter flexible que permita adaptarse ás distintas circunstancias. Precisamente neste 3º trimestre atopámonos nunha circunstancia totalmente excepcional na que debemos cambiar e adaptar os distintos procesos de ensino-aprendizaxe, entre eles a avaliación.

Para levar a cabo a mesma contaremos coas seguintes técnicas e instrumentos:

- **Observación** do progreso dos pequenos mediante as distintas videoconferencias tanto individuais como grupais así como o contacto diario a través das diferentes canles.
- **Análise das producións dos alumnos/as**: a través das distintas actividades que nos envían a través de fotografías, audios ou vídeos.
- **Intercambios orais** co alumnado e/ou as familias: mediante chamadas telefónicas e videoconferencias.
- **Comunicación coas familias** a través das chamadas, whatsapp, correo electrónico e videochamadas.

Cabe destacar que a familia se ben é sempre unha parte fundamental do proceso de ensino- aprendizaxe, nesta nova realidade educativa na que nos atopamos, cobra

máis relevancia se cabe e apórtanos unha valiosa información das dificultades e puntos fortes que os nenos e nenas van atopando día a día de cara á avaliación.

CUALIFICACIÓN:

En canto á cualificación do alumnado, realizamos unhas táboas cos ítems de avaliación onde se reflicten os contidos traballados durante cada un dos trimestres; cada titor cumprimenta unha destas táboas por alumno. A partir das mesmas elaboramos unha ficha de rexistro de avaliación onde se reflicten o número total de ítems acadados, en proceso e non acadados por cada alumno. Tendo tamén en conta que o centro ten procedimentado un reforzo educativo para os que teñan un 25% de ítems non acadados, acordamos o seguinte:

- A cualificación de sobresaínte será para o alumnado que chegue a un 90% - 100% de ítems positivos.
- A cualificación de notable será para o alumnado que chegue a un 70% - 80% de ítems positivos.
- A cualificación de ben será para o alumnado que chegue a un 60% - 65% de ítems positivos.
- A cualificación de suficiente será para o alumnado que chegue a un 50% de ítems positivos.

Cabe destacar que dada a situación excepcional na que nos atopamos e tal como estipulan as instrucións ó respecto a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so terá un valor positivo para a cualificación do alumnado.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

A metodoloxía que levamos a cabo no CRA parte dun enfoque globalizador no que tratamos de que as nenas e os nenos sexan os protagonistas da súa propia

aprendizaxe. Nun centro no que damos unha enorme importancia á interacción entre o alumnado e á aprendizaxe colaborativa e no que a apertura ó contorno e as convivencias son unha sinal de identidade; a nosa metodoloxía viuse obrigada a cambiar pola situación excepcional que estamos a vivir pasando a relacionarnos, colaborar e interactuar a través da pantalla.
Nesta nova etapa, o noso papel como mestres segue a ser, aínda máis se cabe, o de motivadores da aprendizaxe. Atopámonos nunha situación na que non estamos fisicamente cos alumnos para realizar as actividades con eles e necesitamos a colaboración das familias para poder continuar co proceso de ensino- aprendizaxe. Por iso é fundamental que sexamos quen de transmitirlles esa motivación para realizar as distintas actividades que lles propoñemos e que traballemos día a día para acompañalos e guialos.
A funcionalidade das aprendizaxes e outro punto a ter en conta na nosa metodoloxía polo que tratamos de que as actividades que propoñemos teñan sentido e utilidade para o alumnado e favorezan a adquisición das competencias básicas.
Entre as distintas actividades que lles propoñemos ós nenos e nenas, atópanse tanto actividades para realizar a través das tecnoloxías como actividades manipulativas nas que os nenos e nenas investigan, observan e crean.
Entre as actividades que precisan do uso das TIC contamos con diferentes enlaces tanto de vídeos explicativos como de actividades interactivas que enviamos ás familias e ás que poden acceder mediante a nube da escola. Tamén facemos uso das tecnoloxías para conectarnos co alumnado mediante videoconferencias de maneira que dentro das posibilidades recuperen ese sentimento de grupo cos seus compañeiros. Tamén levamos a cabo videoconferencias individuais para facer reforzos e apoios co alumnado que o precisa tratando de dar a resposta máis adecuada posible ó alumnado con necesidades específicas.
Dada a importancia que o uso das tecnoloxías está tendo nesta nova forma de ensino- aprendizaxe, desde o centro traballouse para que se levaran portátiles ás casas dos nenos e nenas que non tiñan así como solucionar problemas de conexión.
Para a elaboración das distintas actividades, creamos equipos de traballo cos que nos coordinamos para facer as diferentes propostas a partir dos seguimentos que

temos elaborados e tendo en conta as modificacións necesarias dos mesmos con motivo desta situación excepcional.

Dende o DO elaboráronse documentos sinxelos, atractivos e con información importante para saber levar mellor o confinamento e mellorar a colaboración das familias nesta nova forma de ensino- aprendizaxe que sen elas sería imposible.

A metodoloxía que levamos a cabo parte do interese do centro en que a escola permaneza viva nun momento cheo de limitacións sen perder de vista nunca a motivación.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta programación de Ed. Primaria para os nivéis de 1º e 2º estará colgada nas páxinas webs que abaixo se relacionan e darase información a todas as familias do CRA a través das titorías.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/crasenhorafaro/ https://escolasnanube.edu.xunta.es/ponteceso/index.php .http://www.craescola.net/