NON SE FAI PROPOSTA DE MODIFICACIÓN:

TODOS TEÑEN CARÁCTER ACTITUDINAL E DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS.

TODOS ADMITEN VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN GRADUAL DE ADQUISICIÓNS.

NOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1.5.2. E 2.1. PROPONSE ELIMINAR AS EXPRESIÓNS CLARAMENTE E CON CLARIDADE

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA				
▪ m	▪ B1.1. O autocoñecemento. A autopercepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A linguaxe emocional.	▪ B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e ▪ autodescrición de calidades.	▪ VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	▪ CSC ▪ CCL
▪ a ▪ m	▪ B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción. ▪ B1.3. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva.	▪ B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	▪ VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	▪ CSIEE ▪ CAA
			▪ VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas	▪ CCL ▪ CSIEE

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			emocións.	
			▪ VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	▪ CCL ▪ CSC
▪ b	▪ B1.4. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. A realización responsable das tarefas escolares. A motivación.	▪ B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	▪ VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	▪ CSC ▪ CAA
▪ b ▪ m	▪ B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á	▪ B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	▪ VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	frustración.			
▪ a ▪ c	▪ B1.6. A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos.	▪ B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	▪ VSCB1.5.1.Participa con interese na resolución de problemas escolares.	▪ CSIEE ▪ CSC
			▪ VSCB1.5.2. Define e formula ~~claramente~~ problemas de convivencia.	▪ CSC ▪ CCL
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS				
▪ m	▪ B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	▪ B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	▪ VSCB2.1.1 Expresar ~~con claridade~~ sentimentos e emocións.	▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB2.1.2.Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	▪ CAA ▪ CSIEE
			▪ VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	▪ CCL ▪ CSC

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
▪ m ▪ e	▪ B2.2. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	▪ B2.2. Empregar a aserción.	▪ VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.	▪ CCL ▪ CSC
▪ c ▪ m	▪ B2.3. A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	▪ B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	▪ VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	▪ CSC
▪ a	▪ B2.4. O respecto, a tolerancia e a valoración das demais persoas. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado. ▪ B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	▪ B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	▪ VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ c ▪ m	▪ B2.6. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	▪ B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	▪ VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS				
▪ b ▪ m	▪ B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. ▪ B3.2. Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisións.	▪ B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	▪ VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ b	▪ B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As	▪ B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	▪ VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, compartir puntos de vista e sentimentos. ▪ B3.4. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.		▪ VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	▪ CSC
▪ a	▪ B3.5. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	▪ B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	▪ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.	▪ CCL ▪ CSC
			▪ VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula	▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	▪ CSC
▪ c			▪ VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	▪ CSC ▪ CSIEE

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	▪ B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	▪ VSCB3.4.2. Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndeas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CSC
			▪ VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	▪ CSC ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	▪ CSC ▪ CCL
▪ a	▪ B3.7. Os dereitos e deberes. A declaración dos Dereitos do Neno: alimentación, vivenda e xogo. Igualdade de dereitos dos nenos e nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	▪ B3.5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo.	▪ VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	▪ CSC ▪ CCAC
			▪ VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	▪ CSC ▪ CL ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	▪ CSC
▪ d ▪ m	▪ B3.8. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das	▪ B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de	▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	▪ CSC ▪ CCL

ÁREA	**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**		CURSO	**SEGUNDO**
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social.	dereitos e corresponsabilidade entre homes e mulleres.	▪ VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ c ▪ k	▪ B3.9. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico. ▪ B3.10. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade.	▪ B3.7. Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.	▪ VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	▪ CSIEE
			▪ VSCB3.7.2. Razoa as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	▪ CCL ▪ CSIEE
			▪ VSCB3.7.3.Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	▪ CCL ▪ CSC