

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>CIENCIAS DA NATUREZA 1º</b>	
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	
<b>B1.1. BUSCAR, SELECCIONAR INFORMACIÓN DE FORMA GUIADA E COMUNICAR OS RESULTADOS EN DIFERENTES SOPORTES.</b>	<b>CNB1.1.1. BUSCA E SELECCIONA INFORMACIÓN DE FORMA GUIADA E COMUNICA O RESULTADO DE FORMA ORAL E ESCRITA, DE MANEIRA LIMPA, CLARA E ORDENADA, EN DIFERENTES SOPORTES.</b>
	<b>CNB1.1.2. MANIFESTA CERTA AUTONOMÍA NA OBSERVACIÓN E NA PLANIFICACIÓN DE ACCIÓNS E TAREFAS E TEN INICIATIVA NA TOMA DE DECISIÓNS.</b>
<b>B1.2. TRABALLAR DE FORMA COOPERATIVA, RESPECTANDO AS COMPAÑEIRAS E COMPAÑEIROS, O MATERIAL E AS NORMAS DE CONVIVENCIA.</b>	<b>CNB1.2.1. UTILIZA ESTRATEXIAS PARA TRABALLAR DE FORMA INDIVIDUAL E EN EQUIPO E RESPECTA AS COMPAÑEIRAS E COMPAÑEIROS, O MATERIAL E AS NORMAS DE CONVIVENCIA.</b>
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	
<b>B2.1. IDENTIFICAR SEMELLANZAS E DIFERENZAS ENTRE AS PERSOAS VALORANDO A DIVERSIDADE.</b>	<b>CNB2.1.1. IDENTIFICA SEMELLANZAS E DIFERENZAS ENTRE AS PERSOAS VALORANDO A DIVERSIDADE.</b>
	<b>CNB2.1.2. RECOÑECE PARTES DO PROPIO CORPO.</b>
	<b>CNB2.1.3. VERBALIZA E COMPARTE EMOCIÓNS E SENTIMENTOS PROPIOS E ALLEOS.</b>
<b>B2.2. COÑECER E VALORAR A RELACIÓN ENTRE O BENESTAR E A PRÁCTICA DE DETERMINADOS HÁBITOS: A HIXIENE PERSOAL, A ALIMENTACIÓN VARIADA, O EXERCICIO FÍSICO REGULADO SEN EXCESOS OU O DESCANSO DIARIO.</b>	<b>CNB2.2.1. RELACIONA A VIDA SAUDABLE CUNHA ALIMENTACIÓN ADECUADA.</b>
	<b>CNB2.2.2. RELACIONA O EXERCICIO FÍSICO, OS HÁBITOS DE HIXIENE E O TEMPO DE LECER COA PROPIA SAÚDE.</b>
<b>B2.3. DISEÑAR, DE FORMA COLECTIVA, UN MENÚ SEMANAL DE MERENDAS SAUDABLES PARA O RECREO.</b>	<b>CNB2.3.1. ANALIZA OS SEUS COSTUMES NA ALIMENTACIÓN DIARIA E APLICA O MENÚ SEMANAL DE MERENDAS NA ESCOLA.</b>
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	
<b>B3.1. IDENTIFICAR E EXPLICAR EN DIFERENTES SOPORTES, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS PLANTAS E DOS ANIMAIS.</b>	<b>CNB3.1.1. EXPLICA AS PRINCIPAIS DIFERENZAS ENTRE PLANTAS E ANIMAIS EMPREGANDO DIFERENTES SOPORTES.</b>
	<b>CNB3.1.2. IDENTIFICA E DESCRIBE, CON CRITERIOS ELEMENTAIS, ANIMAIS E PLANTAS DO SEU CONTORNO.</b>
	<b>CNB3.1.3. AMOSA CONDUTAS DE RESPECTO E COIDADADO CARA AOS SERES VIVOS.</b>
<b>B3.2. OBSERVAR E IDENTIFICAR, DE MANEIRA ELEMENTAL E EN EQUIPO, ALGÚN SER VIVO NO SEU MEDIO NATURAL OU NA AULA E COMUNICAR DE XEITO ORAL E ESCRITO OS RESULTADOS, EMPREGANDO DIFERENTES SOPORTES.</b>	<b>CNB3.2.1. RECOLLE DATOS A PARTIR DA SÚA OBSERVACIÓN E COMUNÍCAOS EMPREGANDO DIFERENTES SOPORTES.</b>
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA	
<b>B4.1. ADOPTAR MEDIDAS DE PROTECCIÓN MEDIOAMBIENTAIS E POÑELAS EN PRÁCTICA NA</b>	<b>CNB4.1.1. REDUCE, REUTILIZA E RECICLA OBXECTOS NA ESCOLA.</b>

ESCOLA.	
	<b>CNB4.1.2. IDENTIFICA E ADOPTA MEDIDAS DE USO RESPONSABLE DA AUGA NA ESCOLA.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SUPRIMESE TODO <b>B4.2. EXPERIMENTAR E MANIPULAR INSTRUMENTOS E OBXECTOS SINXELOS DE USO COTIÁN IDENTIFICANDO ALGUNHAS PROPIEDADES FÍSICAS.</b></li> </ul>	<b>SUPRIMESE TODO CNB4.2.1. IDENTIFICA COR, DUREZA, CHEIRO, SABOR E TEXTURA EN MATERIAIS E OBXECTOS DE USO COTIÁN.</b>
<b>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</b>	
<b>SUPRIMESE TODO B5.1. MANEXAR OBXECTOS E APARELLOS SIMPLS DOMÉSTICOS E ESCOLARES, DESCRIBIR OS SEUS MATERIAIS E O SEU FUNCIONAMENTO E UTILIZALOS CON SEGURIDADE EVITANDO ESTEREOTIPOS SEXISTAS.</b>	<b>SUPRIMESE TODO CNB5.1.1. COÑECE E NOMEA OS OFICIOS DAS PERSOAS DO SEU CONTORNO E EVITA ESTEREOTIPOS SEXISTAS.</b>
	<b>SUPRIMESE TODO CNB5.1.2. IDENTIFICA E MANEXA ALGÚNS APARELLOS E MÁQUINAS SIMPLS DE USO COTIÁN EMPREGÁNDOOS CON SEGURIDADE E EVITANDO ESTEREOTIPOS SEXISTAS.</b>
<b>B5.2. EMPREGAR O ORDENADOR IDENTIFICANDO OS COMPOÑENTES BÁSICOS E COIDANDO O SEU USO.</b>	<b>CNB5.2.1. IDENTIFICA E NOMEA CORRECTAMENTE AS PARTES DUN ORDENADOR CANDO TRABALLA CON EL.</b>
	<b>CNB5.2.2. EMPREGA O ORDENADOR DE FORMA GUIADA E FAI UN BO USO.</b>

**\*O QUE ESTÁ MARCADO EN VERMELLO QUEDA ELIMINADO.**

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

