

#QUEDANACASA

PROGRAMACIÓN SEMANA DO 27-30 DE ABRIL

LÓXICA-MATEMÁTICA

	ACTIVIDADES	EXEMPLO
	<p><u>NÚMERACIÓN:</u> <u>Asociar grafía-cantidade</u> Os pequen@s terán que colocar os paus correspondentes (palillos, pedras, bolas de papel, macarróns,...) ao número que indique cada rolo de papel hixiénico.</p>	
	<p><u>ASOCIAR CANTIDADE CON GRAFÍA:</u> creamos números con cartón, cartulina, os decoramos e poñemos tantas pinzas como indica o número. Os maiores podemos facelo descompoñendo o número: si é o 5 pode ser a suma de 3+2, poñemos 3 azuis e 2 vermellas (inicio a suma)</p>	
	<p><u>TRAZO DE NÚMEROS:</u> enchemos unha bandexa ou recipiente de sal/fariña/área. A nena/o realiza os trazo do número en cuestión. Despois pode ir trazándoos nun papel.</p>	
	<p><u>LÓXICA:</u> Emparellamos calcetíns, sacamos os calcetíns que temos, os repartimos pola casa e os pequen@s terán que buscalos e emparellalos.</p>	
	<p><u>XEOMETRÍA:</u> buscamos pola casa 5 cousas que teñan forma de círculo, cadrado, triángulo e rectángulo. E facemos unha composición.</p>	

#QUEDANACASA

LECTO-ESCRITURA

	ACTIVIDADES	EXEMPLO
	<p>VOGAIS Y CONSOANTES: Buscaremos un bote/bandexa que simule as casas das vogais e das consoantes. En cada casa metemos cousas que atopemos na casa segundo comecen por vogal ou consoante.</p>	
	<p>BINGO DAS LETRAS: Creamos unhas tarxetas. Nunha bolsa meter as letras(escritas en maiúsculas), para os maiores poden ser en minúsculas para ir achegándonos a elas. E a xogar ao bingo.</p>	
	<p>ORDENO AS LETRAS: Escribimos as letras en trozos de papel, o pequeno ten que formar nomes da súa familia. Os pequenos sempre se lles pon o modelo a seguir. Os maiores sen modelo.</p>	
	<p>CREAR CONTOS: Entre todos eleximos os personaxes, imaxinamos unha historia, ónde, cando... As nenas e nenos as debuxan, as recortan e lles poñen un pauciño para que se convertan en marionetas. A CONTAR O CONTO...</p>	
	<p>LETRA A LETRA. Escribimos as letras nun folio, as tiramos polo chan, o adulto dí o son da letra e o neno ten que ir buscala.</p>	