



# PLAN DIXITAL

## AULAS de BARREIRO

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# ÍNDICE DO PLAN DIXITAL

## Introdución

Datos básicos da aula

Contextualización do plan dixital na aula. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

Breve xustificación do mesmo

Proceso de elaboración

## Situación de partida

Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Fontes empregadas para a análise DAFO

Análise DAFO

## Plan de Acción

Obxectivos, indicadores e accións

Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## Avaliación do PD

Seguimento do Plan de Acción

Propostas de mellora (revisión)

## Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos da aula

Aula de Barreiro

Enderezo: Lugar Barreiro nº Sta.Maria de Salceda CP: 36470, Salceda de Caselas.

Correo: [cra.raina.aragonta@edu.xunta.gal](mailto:cra.raina.aragonta@edu.xunta.gal)

Enderezo web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/craraínaaragonta/>

Código de centro: 36024318

Etapas educativas ofertadas: Educación Infantil.

Número de alumnos/as na aula: 12.

Profesorado das aulas: 9.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital na aula. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A aula de O Barreiro está situada no barrio do Barreiro que corresponde coa parroquia de Santa María de Salceda.

A aula, que escolariza os 3 niveis do 2º ciclo de educación infantil, atópase nun recinto educativo pechado que conta con 2 construcións ambas con uso educativos. Unha delas adicada á aula de referencia e outra a aula de usos múltiples e patio de xogo en días de choiva.

Trátase dunha edificación moi antiga pero que logo de numerosas e constantes reformas e adaptacións conta cos servizos necesarios para a correcta atención do alumnado de educación infantil.

A dotación dixital deste edificio podemos calificala de media ao contar esta aulas do equipamento dixital mínimo (Portátil, canón e encerado dixital interactivo). Todo elo tendo en conta que este equipamento require sempre dunha actualización constante que nos últimos cursos asumiu o propio centro á espera de que a administración educativa faga novas dotacións de material.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

O Plan Dixital xorde coa finalidade de promover e garantir o desenvolvemento dun marco de acción que permita acordar e coordinar diversos aspectos que afectan ao uso das TICS, dende aqueles relacionados con cuestións organizativas ata outros mais pedagóxicos e propios dos procesos de ensino-aprendizaxe. O marco legislativo no que se encadra este plan é:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

#### **1.4. Proceso de elaboración**

Para a confección do Plan Dixital fixemos unha análise das tarefas realizadas ata o momento así como tamén valoramos as necesidades dixitais que precisa o noso centro educativo. Plantexamos ao Equipo de Dinamización do Plan Dixital aqueles apartados nos que podería haber dúbidas sobre o seu contido para que finalmente sexa redactado polo coordinador.

## **2. Situación de partida**

### **2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais**

- No que respecta a infraestrutura dixital do centro, debemos ter en conta que noso centro participa no programa de "Escolas Conectadas" da Consellería de Educación polo que todas e cada unha das aulas dispón de conexión wifi sen fíos. Si ben ao tratarse dun CRA as conexións nas aulas de parroquias ás veces poden ser algo inestables mais a calidade do servizo é bastante boa.

- Na actualidade, o noso centro conta con varias aulas provistas de ordenadores portátiles e EDI en moitos casos mercados polo propio centro, sen embargo outras precisarían unha maior dotación de material dixital. Non contamos con sala de informática e tampouco formamos parte dalgún dos proxectos dixitais da Consellería xa que por norma xeral non se adaptan a nosa etapa educativa. A distribución do material dixital sería a seguinte:

- ✓ 16 Ordenadores portátiles correspondentes as 15 unidades de educación infantil dos cales 7 foron mercados con cartos do centro e outros 9 son procedentes da Consellería. A última dotación de ordenadores é do curso 2011-2012 polo que a maioría deses ordenadores atópanse en moi malas condicións.
- ✓ 16 EDI repartidos nas diferentes aulas, 7 nas aulas unitarias cunha antigüidade de 14 anos, 8 nas aulas do centro base mais unha na biblioteca
- ✓ 1 PDI que mercou o centro para a aula multisensorial.
- ✓ 5 ordenadores de sobremesa: 4 na sala de mestres e 1 na aula de música, todos eles practicamente obsoletos.

- Entre os servizos dixitais educativos empregados polo noso centro atopamos: ABALAR MÓBIL, páxina web do centro, e aula virtual, aínda que esta última foi habilitada fundamentalmente ante as posibilidades de confinamento durante o curso escolar actual.

- No que respecta ao mantemento do equipamento do centro, esta recae fundamentalmente no bo facer do profesorado de aí que entre os nosos obxectivos do PD incluamos un dirixido a esas labores. Ao mesmo tempo, nos gustaría reivindicar algo máis de soporte dende a Consellería neste aspecto así como tamén unha maior premura para solucionar incidencias ou repoñer material.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

No noso caso ao tratarse dun CRA unicamente dispoñemos de alumnado de Educación Infantil.

Areas	Grupos	Ensinanzas (EDUCACIÓN INFANTIL)
A -Liderado	Equipo Direct.	3,1
	Profesorado	3,3
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	2,4
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,7

	Profesorado	3,6
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.	2,9
	Profesorado	3,1
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	3,8
	Profesorado	3,7
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	3,4
	Profesorado	3,4
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	2,7
	Profesorado	2,3
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	2,3
	Profesorado	2,4

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	18	21	85,7%
<b>PROVISIONAL</b>	3	3	100%
<b>INTERINO</b>	0	1	0%
<b>SUBSTITUTO</b>	1	1	100%
<b>DESPRAZADO</b>	1	6	16,7%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
58,7	Explorador/a (A2)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>Infantil</b>	55,3	Explorador/a (A2)	66,2	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>	1	4,3%
<b>A2</b>	16	69,6%
<b>B1</b>	4	17,4%
<b>B2</b>	1	4,3%
<b>C1</b>	1	4,3%
<b>TOTAL</b>	23	99,9 %

## Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS- EQUIPAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dispoñemos dunha infraestrutura axeitada para o emprego das TICS</li> <li>-Debido ao protocolo que seguimos no centro a protección de datos está moi presente</li> <li>-Presenza de materiais dixitais nas aulas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-O centro conta cun bo número de dispositivos dixitais</li> <li>-Existe una boa colectividade no contorno educativo</li> <li>-Importancia do equipo TICS e o soporte da Consellería</li> </ul>	
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través dos materiais e recursos dixitais dispoñibles no centro desenvolvemos novas modalidades de ensino</li> <li>-As tarefas compartidas entre aulas permiten reforzar os intercambios educativos.</li> <li>-Tentamos incentivar o uso de recursos online e interactivos</li> <li>-Apostamos pola comunicación dixital con toda a comunidade educativa</li> <li>-Forma parte da nosa ideoloxía como centro favorecer e promover a creatividade infantil</li> <li>-A igualdade de oportunidades entre o alumnado tamén preside a nosa programación do eido dixital</li> <li>-As bases metodolóxicas do noso centro favorecen a realización de proxectos interdisciplinares</li> <li>-Adoitamos facer una autoavaliación da nosa competencia dixital.</li> <li>-Analizamos que aspectos funcionaron ou non durante o curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non podemos facer una avaliación real da acción docente dixital sobre o alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No claustro existe una gran diversidade de metodoloxías dixitais</li> <li>-As posibilidades formativas do profesorado facilitan a participación nas actividades dixitais</li> <li>-Dentro das posibilidades individuais do profesorado fomentamos a creación de recursos dixitais</li> <li>-O centro favorece o acceso a aprendizaxes virtuais</li> <li>-Partimos sempre da diversidade do alumnado para presentar a acción educativa</li> <li>-A pesar das dificultades que presentan as novas tecnoloxías en alumnado tan pequeno, dispoñen dunhas condicións ideais para a colaboración dixital</li> <li>-Prestamos atención as demandas da comunidade educativa no que respecta as novas tecnoloxías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debido as particularidades do noso centro é realmente difícil traballar de xeito colaborativo.</li> <li>-O cambio de profesorado limita que exista una continuidade no traballo</li> </ul>
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>				
	<b>ALUMNADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenza de materiais dixitais nas aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En ocasións non logramos que todo o alumnado teña una boa competencia dixital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unha boa competencia dixital do alumnado nos permite desenvolver metodoloxías novas de aprendizaxe</li> </ul>	

	<b>FAMILIAS</b>				
	<b>OFERTA</b>	-A través dos materiais e recursos dispoñibles no centro desenvolvemos novas modalidades de ensino			
	<b>ORGANIZACIÓN DOCENTRO</b>	-Intentamos seguir una estratexia dixital común mediante a programación de actividades. -A través dos materiais e recursos dispoñibles no centro desenvolvemos novas modalidades de ensino		-O centro propón actividades dixitais común entre o profesorado  Importancia do equipo TICS e o soporte da Consellería	

EXTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	-O centro ten en conta sempre a lexislación no que se refire a aspectos de índole dixital		-O soporte da Consellería e os novos materiais que se poidan adquirir serán fundamentais para o desenvolvemento dixital	
	<b>LEXISLACIÓN</b>				
	<b>CONTORNA</b>				
	<b>ANPA</b>				
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>				

### 3. Plan de Acción



### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Para a elaboración dos obxectivos, tivemos en conta o DAFO, test CDD e o informe SELFIE elaborados con anterioridade así como tamén valoramos as necesidades e carencias que creemos que ten o centro baixo un punto de vista dixital. Quixemos plantexar obxectivos realistas e factibles para que poidan ser acadados e mellorar pouco a pouco a competencia dixital do noso colexio.

"Área/s de mellora":						
<b>1. OBXECTIVO (1):</b>	Realizar publicacións mensuais na páxina web do centro				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador do equipo TICS				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Conseguir que a maioría do profesorado realice unha publicación mensual					
<b>Valor de partida (3)</b>	Ao redor do 60% do profesorado fai unha publicación ao mes					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	Acadar un 100% de publicacións por parte do profesorado				3ºT	
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
<b>AO1.1:</b> Poñer a disposición do profesorado información sobre cómo publicar na páxina web	Coordinador de TICS	30 de setembro	Ordenadores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.2:</b> Comezar con publicacións sinxelas como primeira toma de contacto	Titores e especialistas do centro	2º Trimestre	Ordenadores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.3:</b> Realizar publicacións periódicas mensuais	Titores e especialistas do centro	3º Trimestre	Ordenadores		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora":						
<b>2. OBEXCTIVO (1):</b>	Empregar con regularidade o Encerado Dixital Interactivo			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	O equipo directivo			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBEXCTIVO (2)</b>	Introducir o EDI como un elemento mais para traballar na aula					
<b>Valor de partida (3)</b>	O uso deste recurso é practicamente inexistente					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	Realizar un uso semanal do EDI mediante actividades e aplicacións sixelas		3ºT			
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Nocións básicas de funcionamento do EDI	Equipo directivo e coordinador de TICS	1ºT	Ordenador e EDI		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Presentación de webs e apps para traballar co EDI	Equipo directivo e coordinador de TICS	2ºT	Ordenador,EDI e apps		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Introducir o EDI no traballo semanal do profesorado e o alumnado	Titores e especialistas do centro	3ºT	Ordenador,EDI e apps		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora":						
<b>3. OBXECTIVO (1):</b>	Coidar e manter en bo estado o material dixital				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Facer un bo uso dos materiais dixitais e preocuparse polo seu estado					
<b>Valor de partida (3)</b>	Moi pouco profesorado realiza un control e mantemento dos dispositivos dixitais que emprega					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	Conseguir que practicamente todo profesorado coide e fago un bo uso destes materiais			3ºT		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Elaborar un listado de tarefas básicas de mantemento e coidado do material dixital	Equipo directivo e coordinador de TICS	1ºT	-		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Levar a cabo unha aproximación do profesorado ao coidado dos equipos e materias TICS	Titores e especialistas do centro	2ºT	Ordenadores, EDI, Canón		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Desenvolver revisións periódicas do material dixital presente nas aulas	Titores e especialistas do centro	3ºT	Ordenadores, EDI, Canón		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora"						
<b>4. OBXECTIVO (1):</b>	Desenvolver tarefas e cursos de formación dixital con certa periodicidade					
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo e dinamización de TICS					
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Promover cursos de actualización dixital e de creación de contidos interactivos					
<b>Valor de partida (3)</b>	A formación dixital por parte do profesorado é moi deficiente					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	Acadar que a lo menos a metade do profesorado participe activamente en actividades que melloren a súa competencia dixital					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Concretar que aspectos requiren dunha maior actualización	Equipo directivo e coordinador de TICS	1ºT	-		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Facer propostas de formación dixital de cara ao vindeiro trimestre	Titores e especialistas do centro	2ºT	-		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Realizar unha pequena formación na que participe a gran maioría do profesorado	Titores e especialistas do centro	3ºT	Ordenadores e EDI		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

### 3.2 . Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

No que respecta as necesidades de equipamento ,podemos sinalar que para poder desenvolver o PD e mellorar a condicións dixitais do noso centro, precisaríamos de xeito urxente do seguinte material:

- Renovación dos ordenadores de sobremesa da sala de mestres que están totalmente obsoletos. (x5)
- Dispor de Pantallas Dixitais Interactivas naquelas aulas nas que se realiza actividades fundamentalmente dixitais.(x7) en substitución das que xa posúen 14 anos de antigüidade
- Trocar ordenadores portátiles naquelas aulas que o centro non puido mercar uns novos por falta de presuposto. (x5)
- Material dixital diverso: altofalantes (x8), impresoras (x2).

### 4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, indicando: - No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora. - No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

### 5. Difusión do plan

Para a difusión deste plan, se informará ao claustro e posteriormente será aprobado en Consello Escolar. Unha vez realizado este se publicará na páxina web do centro. Do mesmo xeito, quedará unha copia en secretaría a disposición de toda a comunidade educativa.