

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026111	CRA de Narón	Narón	2022/2023

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	3º Pri.	1	35

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	7
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	8
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
6. Medidas de atención á diversidade	8
7.1. Concreción dos elementos transversais	9
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	10
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	11
9. Outros apartados	11

1. Introducción

O currículo vixente na área de matemáticas determina unha liña de traballo baseada na comprensión conceptual e dos procedementos a través da manipulación e a experimentación que será respectada e concretada nesta programación.

Foi elaborada polo profesorado que imparte este curso en función das liñas pedagóxicas do centro e dos criterios e das medidas adoptadas polo claustro de profesorado.

Propoñemos unha programación inclusiva que favoreza a autonomía do alumnado no traballo escolar, que consolide as aprendizaxes fundamentais nunha contorna cooperativa e integradora prestando especial atención á autonomía e o reforzo positivo.

Número de alumnas e alumnos e distribución:

O nivel conta cun total de 14 alumnos e alumnas. Do total, no grupo hai 4 alumnas e 10 alumnos.

Análise dos resultados do curso anterior:

Todo o alumnado procede do 1º ciclo de EP. Analizando as cualificacións que fan referencia á área de matemáticas, todo o alumnado ten superados os obxectivos da área. Todo o alumnado promocionou de 1º a 2º ciclo.

Nos informes finais de ciclo faise mención ao nivel de adquisición da competencia matemática que corrobora o citado anteriormente en canto ás cualificacións.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	CRECEMOS Y APRENDEMOS	Con la visualización y el trabajo con la lámina pretendemos introducir el ámbito temático del primer trimestre del curso. Se propone a los alumnos reflexionar sobre sí mismos, sobre su autoconcepto,	34	13	X		

UD	Título	Descripción	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	CRECEMOS Y APRENDEMOS	<p>y se los motiva hacia la adopción de actitudes y comportamientos que mejoren el crecimiento personal. Los temas centrales son el realismo en el conocimiento de uno mismo, la autoestima y el respeto de los derechos fundamentales que exige la dignidad personal</p>	34	13	X		
2	TODOS LOS DÍAS TENEMOS EMOCIONES	<p>Las emociones tienen gran importancia en la infancia debido al desarrollo que se produce durante esta etapa en la expresión, comprensión y regulación de estas. En la primera infancia, debido a las dificultades en procesar cognitivamente la emoción, lo emocional tiene mucho más peso que lo racional y apenas se va a distinguir entre la emoción y su expresión. Por tanto nuestro primer objetivo será que los alumnos identifiquen las emociones y las definan, las distingan de los sentimientos y aprendan a expresar ambos desde una perspectiva de aceptación, de integración y de aprendizaje. El aprendizaje emocional se realiza fundamentalmente en el seno de la familia; cada uno lo vive de una manera personal, pero también heredada. Nuestros alumnos tienen la posibilidad de trabajar su dimensión emocional de una manera más objetiva, carente de juicios</p>	33	11		X	
3	¡RÁPIDO Y BIEN HECHO!	<p>En la sociedad actual observamos que los niños no están acostumbrados a esperar ni a esforzarse para conseguir las cosas, lo que hace que se rindan o frustren ante cualquier dificultad que encuentren. Por este motivo, es importante que los niños conozcan que a diario surgen situaciones en las que no siempre pueden conseguir lo que quieren y llevan asociadas sentimientos que en ocasiones no saben cómo gestionar. Con</p>	33	11			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	!RÁPIDO Y BIEN HECHO!	esta premisa, trataremos de que vean con normalidad estas situaciones, de ayudarles a expresar sus emociones y, sobre todo, de que aprendan a superarla	33	11			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	CRECEMOS Y APRENDEMOS	13

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Realizar una secuenciación y temporalización de un proyecto .	PE	20
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Renocer la importancia de la temática que vamos a trabajar	TI	80
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Valorar los recursos y materiales que vamos a utilizar en la elaboración del proyecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Seleccionar e identificar la información que necesitamos para llevar a cabo el proyecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Revisar las posibles incidencias que podamos tener en la realización del proyecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.
- Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	TODOS LOS DÍAS TENEMOS EMOCIONES	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Llevar a cabo las actuaciones asociadas con la secuencia y temporalización previstas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar los conocimientos y mobilizar las competencias con los niveles de calidad requeridos.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Usar los recursos previstos para la realización del proyecto.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver y comunicar las incidencias que puedan aparecer.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar los resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	!RÁPIDO Y BIEN HECHO!	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar el proyecto y los productos finales obtenidos.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Usar un lenguaje verbal correcto.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Usar un lenguaje corporal correcto para enxalzar la eficacia del discurso.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar las emociones positivas y controlar las emociones negativas, de ser el caso.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Usar recursos digitales, audiovisuales como apoyo al discurso.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Basamos esta programación en el aprendizaje competencial. Tendremos en cuenta las características de este tipo de aprendizaje para llevar a cabo nuestros proyectos. A continuación detallamos los aspectos más importantes en el aprendizaje competencial.

1. El punto de partida es una situación problemática.
2. La problemática tiene que ver con un tema de actualidad, a ser posible de interés por parte del alumno.
3. Los problemas guardan relación con aspectos de la vida cotidiana y cercana a sus intereses, preocupaciones y sensibilidades.
4. No tiene un único resultado, sino que la tarea tiene un punto de partida, pero el resultado final presenta distintas manifestaciones en función del alumno, si es una tarea individual, o del grupo, si es una tarea grupal (texto, vídeo, infografía, mapa conceptual, informe, exposición oral, etc.)
5. Se centra en lo que se denomina el aprendizaje profundo, es decir, la actividad tiene que promover el análisis, la justificación, la predicción, la argumentación, la interpretación o la revisión, entre otros niveles de complejidad cognitiva.
6. El destinatario final de la tarea no es el docente, sino que trasciende más allá del aula.
7. Es capaz de dar una respuesta a la situación inicial planteada.
8. Precisa el conocimiento previo de determinados aspectos de una o varias materias o ámbitos.
9. No existe necesariamente una única solución al problema inicial planteado.
10. Fomentan la creatividad y la curiosidad porque parten de sus intereses, sin renunciar al currículum.
11. No solo es una actividad evaluable, sino que también es autoevaluable y coevaluable.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Aula Virtual
Página Web
Pantalla digital
Tablet
Biblioteca centro
Recursos en papel
Pizarra
Materiales fungibles

En el aula contamos con una pizarra digital con acceso a internet para proyectar, visualizar, escuchar y buscar información. También contamos con una pizarra para escribir ideas.

La biblioteca del centro, la usaremos para buscar información en libros y revistas.

Tenemos a nuestra disposición una table por ciclo para usar en el aula, a través de aplicaciones .

Los materiales fungibles, los utilizaremos para crear recursos en el aula.

A través del aula virtual y la página web del centro,expondremos nuestros trabajos para que todo el centro, conozca nuestro trabajo y para realizar las diferentes tareas a través de los medios tecnológicos.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Realizaremos la evaluación inicial a través de la observación directa , la comunicación oral y través de los recursos del aula y el centro para saber de dónde parten los conocimientos del alumnado.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	34	33	33	100
Proba escrita	20	0	0	7
Táboa de indicadores	80	100	100	93

Criterios de cualificación:

Todo el alumnado tiene superado del ciclo anterior, esta materia.Los criterios de calificación serán siguiendo una rúbrica y serán a través de las siguientes calificaciones Insuficiente, Suficiente, Bien,Notable y Sobresaliente.

Criterios de recuperación:

Para el alumnado que no alcance los criterios mínimos , se llevará a cabo una recuperación de los contenidos a través de la observación directa del trabajo en el aula.

6. Medidas de atención á diversidade

Como docentes ene ste centro entendemos que:

La atención a la diversidad no se centra solo en factores individuaes ni cognitivos, sino también en lo actitudinal y procedimental. Por eso intentamos dar respuesta a la realidad de nuestro contexto educativo, cambiante de acuerdo a la evolución social y económica de la zona.

Atender a nuestra diversidad no quiere decir solo que legitimemos la desigualdad sino que la entendemos como enriquecimiento, ya que las diferencias son percibidas como tales, nunca como déficits.

La calidad de la enseñanza es la capacidad que tiene la escuela para ofrecer y proponer un diseño y una práctica educativa ajustados a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones,¿con una ajustada dotación de medios materiales y humanos.

esto supone:

-Tener en cuenta las características individuales de los niños/as y adoptar las estrategias y actuaciones educativas más adecuadas en cada caso.

-Las distintas actuaciones que se diseñen para la atención a la diversidad deberán contemplar simultáneamente las capacidades, los intereses y las motivaciones del alumnado

-Tener la voluntad de buscar propuestas que permitan el mayor grado de ajuste entre, por una parte, la capacidad de aprendizaje de los niños/niñas y las características de la acción educativa.

-Las decisiones que pretenden ajustar la respuesta educativa a las diferentes características del alumnado para que este pueda acceder a la cultura y desenvuelva al máximo las capacidades, afectan al P.E., a las programaciones de aula, y a las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se tomarán las medidas necesarias para que el alumnado pueda recibir la respuesta educativa más ajustada a sus capacidades, elaborando material para los diferentes grupos con necesidades educativas, elaborando las adaptaciones curriculares de ser necesario y confeccionando los horarios con los apoyos de las especialidades de AL y PT y el resto de tutores que apoyan en las aulas donde hay algún tipo de necesidad. Programa/Actividades de Refuerzo y Ampliación.

Desde el Departamento de Orientación, se facilita todo el material necesario para trabajar con aquellos alumnos/as que tengan diferentes ritmos de aprendizaje, así como para trabajar cuando encontramos dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de reuniones periódicas con el Departamento de Orientación, se ponen en común las dificultades encontradas y se trabaja para poder solventarlas. En las mismas también se organiza el trabajo para desenvolver el Plan Genraleral de Atención a la Diversidad con material que reforzará y facilitará el trabajo de refuerzo, recuperación o ampliación para llevar a cabo e de forma exitosa el trabajo a lo largo del curso.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X
ET.2 - Expresión oral y escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual	X	X	X
ET.4 - Emprendimiento	X	X	X

Observacións:

A lo largo del curso, el alumnado realizará diferentes tareas donde se valora la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación verbal y no verbal así como su carácter emprendedor.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Salidas por el entorno.	A lo largo del curso, el alumnado realizará diferentes salidas por el entorno .
Realización de talleres	Realización de talleres propuestos por el Ayuntamiento
Visitas culturales	Realización de visitas a museos

Observacións:

A lo largo del curso, el alumnado realizará visitas culturales a museos.
 Realizará talleres propuestos por el Ayuntamiento tanto en el centro como en centros adscritos al ayuntamiento.
 También se llevarán a cabo salidas por el entorno para conocer lo que nos rodea.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Preparación de la clase y los materiales adecuados
Uso de una metodología adecuada
Regulación de la práctica docente
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a las familias
Uso de las medidas para atención a la diversidad

Descrición:

Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
 Existe una distribución temporal equilibrada.
 El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.
 Se tuvieron en cuenta aprendizajes significativos.
 Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).
 La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
 Grado de seguimiento de los alumnos.
 Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
 Los criterios de promoción están acordados entre los profesores.
 Los criterios para una evaluación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.
 Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables da aprendizaxe.
 Los criterios de cualificación están ajustados al tipo de actividades planificadas.
 Los criterios de evaluación y los criterios de cualificación se dierom a conocer:
 ¿A los alumnos.
 ¿A las familias.
 Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
 Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
 Las medidas y los recursos ofrecidos fueron suficientes.
 Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

La evaluación inicial se realizara durante las primeras semanas de septiembre.

Este proceso comprende las siguientes acciones que permitan identificar las dificultades del alumnado, así como sus necesidades de atención educativa:

- a) Análisis dos informes de evaluación individualizados del curso anterior.
- b) Detección de aprendizajes imprescindibles no adquiridos en el curso 2021/2022 así como su correspondencia con la falta de desarrollo o de las correspondientes competencias clave.
- c) Conocimiento personalizado del alumnado y de su situación emocional con el fin de tomar las decisiones profesionales de actuación por parte del profesorado.

9. Outros apartados