

PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA

CRA MESTRA CLARA TORRES

TUI

36024112

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO TEÓRICO
3. MARCO LEXISLATIVO
4. SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DO CENTRO (contexto, familias, alumnado, profesorado)
5. FUNCIÓNS DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGUA GALEGA
6. PRINCIPIOS RECTORES E LIÑAS DE ACTUACIÓN DA P.L.
7. OBXECTIVOS XERAIS
8. 8FORMULACIÓN DO PROCESO DE MELLORA DA ENSINANZA E APRENDIZAXE DA LINGUA GALEGA
9. USO DAS LINGUA SNO CENTRO
10. ÁMBITOS DA PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA: organizativo-académico, xestión pedagóxica e interacción didáctica, relación co contexto social e familiar, TRATAMENTO INTEGRAL DAS LINGUAS (TIL)
11. ACTUACIÓNS XERAIS
12. ADDENDA 2014-15: Valoración PFG do curso 13-14, Plan de actuacións PFG 14-15, Plan de actuacións no Proxecto Documetal Integrado (PDI): *A auga na contorna de Tui*



1.-INTRODUCCIÓN:

As páxinas seguintes amosarán que o uso de **diversas linguas** que viven e perviven nun territorio debe ser concebido como **riqueza** e que dinamización do **uso** desas linguas é **un principio educativo fundamental**.

Coa planificación lingüística do centro tratamos de establecer estratexias para o desenvolvemento da competencia lingüística do alumnado, do profesorado e das familias.

A planificación lingüística debe ser un esforzo consciantedesenvolvido para influír na conduta das persoas que conforman a Comunidade Educativa respecto da adquisición, da estrutura ou da asignación funcional dos seus códigos lingüísticos.

2.-MARCO TEÓRICO

Entendemos a planificación lingüística comounha actividade consciente levada a cabo para resolver diversos tipos de problemas sociolingüísticos: lingüísticos, porque afecta as linguase/ou os falantes; e sociais, porque afecta o status social, as ideoloxías e as funcións sociais das linguas, dos Estados e dos grupos sociais.

Tal como aparece na *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato pretendemos significar que a competencia en comunicación lingüística terá que ser o resultado da acción comunicativa dentro de prácticas sociais determinadas, nas cales o individuo actúa con outros interlocutores e a través de textos en múltiples modalidades, formatos e soportes. Deste xeito no noso PL estas situacións e prácticas implicarán o uso varias linguas, O GALEGO, O CASTELÁN E O INGLÉS en diversos ámbitos e de maneira individual e colectiva axustadas ás experiencias comunicativas da lingua materna e nas outras linguas de forma integral, interdisciplinar e vivencial que experimentan no contexto formal, informal e informal.*

Esta visión da competencia en comunicación lingüística no PL está enxergada coas prácticas sociais no que as persoas son os axentes comunicativos que producen, y non sólo recibe, mensaxes a través das linguas con distintas finalidades.

Optarase por metodoloxías activas de aprendizaxe (aprendizaxe baseado en tarefas e proxectos, en problemas, en retos, etc), xa sexan estas na lingua materna, na outra lingus oficial ou na lingua estranxeira, fronte a opcións metodolóxicas máis tradicionais.

Ademáis, a competencia en comunicación lingüística representa unha vía de coñecemento e contacto coa diversidade cultural que implica un factor de enriquecemento para a propia competencia e que adquire unha particular relevancia no caso das linguas estranxeiras. Por tanto, un enfoque intercultural na ensinanza e o aprendizaxe das linguas implica unha importante contribución ao desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística.

Dinamizaremos no PL a interacción de distintas destrezas, xa que a CCL prodúcese en múltiples modalidades de comunicación e en diferentes soportes. Dende a oralidade e a escritura ás formas máis sofisticadas de comunicación audiovisual ou mediada pola tecnoloxía.



Este PL completárase co PLAN LECTOR e para O uso da Biblioteca Escolar como espazo de aprendizaxe e disfrute.

De igual maneira a CCL no PL inscríbese nun marco de actitudes e valores.

Por conseguinte, débese atender aos cinco compoñentes que a constitúen e as dimensións nas que se concretan:

- compoñente lingüístico
- compoñente pragmático-discursivo
- compoñente socio-cultural
- compoñente estratéxico
- compoñente persoal na que debemos ter en conta a actitude, a motivación e os rasgos de personalidade

3.-MARCO LEGISLATIVO

- DECRETO 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia
- Instrución do 31 de xullo 2013 para aplicación do Decreto 79/2010 tras a Sentenza do tribunal Superior de Xustiza de Galicia

As linguas constitúen un elemento básico de identidade cultural e representan un valor fundamental de cohesión dunha comunidade. O artigo 3 da Constitución española establece, no seu punto 1º, que o castelán é a lingua oficial do Estado, e, no punto 2º, que as demais linguas españolas serán tamén oficiais nas respectivas comunidades autónomas de acordo cos seus estatutos, e sinala que a lingua é un patrimonio cultural que será obxecto de especial respecto e protección.

O Estatuto de autonomía de Galicia, no seu artigo 5, define o galego como lingua propia de Galicia e dispón que os idiomas galego e castelán son oficiais en Galicia e que todos teñen o dereito de coñecerlos e usalos. Así mesmo, establece que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa, e que disporán dos medios necesarios para facilitar o seu coñecemento.

A Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, de conformidade coas disposicións precedentes, garante a igualdade do galego e do castelán como linguas oficiais de Galicia

Neste sentido, é necesario reforzar a dimensión comunicativa do galego en relación con contextos vivos, facilitarle ao alumnado unha oferta educativa que o axude a percibir a utilidade da lingua e que o capacite para o seu uso correcto e eficaz, erradicando especialmente o seu emprego sexista en todos os ámbitos e respectando, así mesmo, a situación sociolingüística en que se enmarca cada centro.

No noso centro teremos en conta o que se establece nos seguintes artigos:

- Artigo 5º.-*Educación infantil.*

1. Na etapa de educación infantil, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado, ben que deberá ter en conta a lingua do contorno e procurará que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa ou ciclo.



2. A lingua materna predominante do alumnado será determinada a través de observacións realizadas na aula, patio e a través das entrevistas persoais coas familias a principio de curso.

A atención ao alumnado será de xeito individualizado o alumnado tendo en conta a súa lingua materna.

4.-SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DO CENTRO

FAMILIA.

Non podemos esquecer que son cada vez máis os alumnos e alumnas que chegan comprendendo a lingua galega pola seu contexto social, familiar e comunitario no rural pero sen empregar o galego. Debemos crear vínculos afectivos, identitarios e simbólicos co galego. Ademais, nunha gran parte das actividades propias do lecer e do tempo libre as relacións humanas e as actividades relacionadas constrúense en castelán, de maneira que ao galego se lle concede un escaso valor práctico.

Pola súa parte, as familias tamén xogan un papel fundamental, debido á súa relevancia como institucións sociais, no reforzo dos elementos que axudan a construír as claves (identitarias, éticas, sociais e económicas) dos seus membros.

Por unha banda, os transmisores afectivos da lingua son as persoas maiores, que non representan hoxe en día un modelo social valorado.

Ademais, mantéñense nas nosas familias, con diferente extensión e forza, algúns prexuízos e estereotipos ante o galego e os seus falantes. E, finalmente, o grao de castelanización en certos ámbitos é tan alto que, en moitos casos, pais enais non se senten motivados para transmitir o galego aos fillos.

PROFESORADO

A implicación do profesorado nas actividades derivadas da PL é determinante para acadar os obxectivos marcados. Sen un profesorado comprometido ou, cando menos, que asuma dexeito profesional as tarefas deseñadas desde o centro, pouco ou nada se pode facer. Polo contrario, un grupo docente colaborador pode contribuír a acadar resultados moi positivos, dada a súa función como axente produtor e produtor de representacións sociais e o seu impacto no resto da comunidade educativa, de maneira salientable entre o alumnado.

O profesorado que se expresa en castelán pode contribuír ao proceso de prestixio do galego sempre que, desde a súa lexítima elección lingüística, favoreza ou cando menos non impida a visibilización da lingua galega naquel alumnado que a teña como lingua de uso espontáneo.

O fomento da lingua galega non debe servirse como algo que debilita, senón todo o contrario, o dominio de ambas as linguas é un indicador de enriquecemento.

EDLG

O Equipo de Dinamización da lingua galega (EDLG) é un órgano central e transversal DE VITAL IMPORTANCIA NO CENTRO para o deseño e posta en práctica das accións de planificación lingüística, en permanente contacto co Equipo Directivo docente. Será o responsable de realizar a diagnose da



situación lingüística do centro e, de acordo cos datos realizar proposta das actividades deseñadas para cumprir uns obxectivos marcados

Por esta razón, debe ter un carácter transversal e procurárase que na súa composición estean representados profesorado titor e especialistas para poder facer un tratamento integral e transversal das linguas.

EQUIPO DIRECTIVO

O Equipo Directivo terá a responsabilidade de deseñar e de poñer en práctica o proceso de planificación lingüística no centro. Debe constituírse como axente fundamental nas actividades de dinamización lingüística.

A Dirección será consciente de que a xestión pedagóxica das linguas debe ser asumida por todo o profesorado e deberá garantir o cumprimento da lexislación vixente.

ANPA

A colaboración e implicación da ANPA será importante e necesaria neste proceso polo que se deseñarán actuacións a desenvolver na contorna familiar e comunitaria.

REALIDADE SOCIOLINGÜÍSTICA DO CENTRO

SITUACIÓN DO CONTEXTO:

O centro é un ecosistema favorable á utilización da lingua galega dende o punto de vista administrativo e organizativo.

As aulas están dispersas por núcleos rurais do Concello polo que a lingua de referencia sempre é o galego pero dase a circunstancia de estar o uso e prestixio do galego en total retroceso aínda que é unha lingua que se comprende a nivel oral e escrito. Outra realidade a ter en conta é a existencia da RADIO MUNICIPAL que emprega esa lingua e ten moita audiencia na contorna.

SITUACIÓN DO PROFESORADO: A totalidade do profesorado (20) emprega o castelán maioritariamente nas súas relacións interpersonais, un 90%. A hora de impartir clase, o profesorado emprega o castelán pois é a lingua vehicular do 95% do alumnado e, por este motivo, o galego é unha lingua moi secundaria.

SITUACIÓN DO ALUMNADO: O alumnado na súa maioría (95%) é castelán falante e non emprega o galego como lingua vehicular aínda que sí o comprende.

SITUACIÓN DAS FAMILIAS: as familias empregan na contorna familiar o galego cos seus maiores e o castelán cos seus fillos. Comprenden e se expresan indistintamente nas 2 linguas.

SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DO CENTRO



Os DOCUMENTOS REFERENCIAIS do proxecto serán o PE, PXA, PLAN DE CONCRECIÓN CURRICULAR, Plan Lector e o Plan Lingüístico do centro do que emanan as seguintes propostas:

- ▶ Achegamento o emprego oral e escrito da lingua galega dentro e fóra das aulas.
- ▶ Reforzo da dimensión comunicativa do galego no contorno escolar e municipal.
- ▶ Achegamento á lingua e ao coñecemento da realidade sociocultural galega por parte do alumnado e familias emigrantes.
- ▶ Colaboración con institucións e entidades culturais para favorecer o emprego da lingua galega e mellorar a súa valoración social.
- ▶ Relación da lingua galega coas TIC.

Este Proxecto L. pretender ser un dos elementos de mellora da calidade educativa do centro e tentará facer do uso do GALEGO unha realidade NORMALIZADA PARADARLLE A VOLTA á realidade sociolingüística do alumnado, profesorado e das familias dende unha metodoloxía de traballo por proxectos tratando de achegar a escola á vida diaria, empregando un enfoque globalizador e partindo dos intereses das nenas e dos nenos, das súas experiencias e dos seus coñecementos previos.

Dende a perspectiva didáctica, a P.L.articúlase como un itinerario formativo planificado en situacións de ensino nas que se poñen en práctica as diferentes competencias básicas.

Debemos proponer que o alumnado obteña unha competencia que lle permita comunicarse normalmente en galego co alumnado e co profesorado.

Os datos achegados polo Mapa sociolingüístico de Galicia, os datos estatísticos oficiais e a información achegada polos pais e nais son os que dar corpo a esta P.L. Contéplase que os alumnos manteñan unha boa competencia na súa lingua familiar (L1) e que, progresivamente, adquiran unha competencia suficiente na outra lingua oficial (L2).

Cómpre reiterar que a adquisición de varias linguas nunca representa un problema, senón todo o contrario: é unha riqueza que, posteriormente, influirá de xeito favorable na adquisición doutras linguas. Os nenos e nenas non só poden aprender con facilidade dúas linguas, senón que as aprendizaxes lingüísticas que incorporan a unha delas as van transferindo dun xeito espontáneo á outra, de maneira que se dá unha frutífera interdependencia.

5.-FUNCIÓNS EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Tal como aparece recollido no artigo 18 do Decreto 79/2010 os equipos de NL (124/2007) pasan a denominarse **EQUIPOS DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA**.



Serán función destes equipos según Artigo 64º do D. 374/1996

1. Presentar, a través do claustro, propostas ó equipodirectivo para a fixación dos obxectivos de normalización lingüística que se incluírán no proxecto educativo de centro.
2. Propoñer á comisión de coordinación pedagóxica, para a súa inclusión no proxecto curricular, o plan xeral para o uso do idioma, no cal se deberá especificar, cando menos:
 - a) Medidas para potencia-lo uso da lingua galegas actividades do centro.
 - b) Proxectos tendentes a lograr unha valoración positiva do uso da lingua propia e a mellorar a competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.
3. Propoñerlle á comisión de coordinación pedagóxica, para a súa inclusión no proxecto curricular, o plan específico para potencia-la presencia da realidade galega, cultura, historia, xeografía, economía, etnografía, lingua, literatura, arte, folclore, etc. no ensino.
4. Elaborar e dinamizar un plan anual de actividades tendentes á consecución dos obxectivos incluídos nos plans anteriores.
5. Presentar para a súa aprobación no consello escolar o orzamento de investimento dos recursos económicos dispoñibles para estes fins.

6.-PRINCIPIOS RECTORES E LIÑAS DE ACTUACIÓN DO PL

Coas actividades dinamizadoras consolidaremos liñas de actuación que permitan **darlle ao galego unha vitalidade** alta entre a comunidade escolar. Isto terá un efecto beneficioso para os usos, as actitudes e o prestixio xeral da lingua. A influencia das actividades de dinamización lingüística vese a medio e longo prazo, non esperemos que haxa cambios inmediatos nos usos e nas actitudes lingüísticas.

Trátase de converter o galego na lingua principal da vida do centro e que esa ambientalidade lingüística favorable acabe axudando a modificar percepcións e condutas de todos os implicados no proceso educativo pero para elo debemos contar co apoio da Inspección Educativa

Se temos en conta o Artigo 4ª do D. 79/2010 temos os seguintes principios:

1. Garantía da adquisición dunha competencia en igualdade nas dúas linguas oficiais de Galicia.
2. Garantía do máximo equilibrio posible nas horas semanais e nas materias impartidas nas dúas linguas oficiais de Galicia, co obxectivo de asegurar a adquisición da competencia en igualdade nelas.
3. Adquisición dun coñecemento efectivo en lingua estranxeira, nun marco xeral de promoción do plurilingüismo
4. Participación e colaboración das familias nas decisións que atinxen ao sistema educativo co obxectivo de contribuír á consecución dos seus obxectivos.
5. Promoción da utilización da lingua galega como lingua principal do centro.
6. Dinamización dos usos, as actitudes e o prestixio xeral da lingua galega
7. significación da importancia dun tratamento integral das linguas



- 8. Implicación da comunidade educativa no fomento do uso do galego
- 9. uso do galego na biblioteca
- 10. dinamización da lectura en galego na biblioteca da aula a través DA HORA DE LER E HORA DE ESCRIBIR
- 11. promoción da lectura de contos en galego na contorna familiar

7.-OBXECTIVOS XERAIS

Oobxectivo final da planificación lingüística do centro educativo consistirá en acadar resultados satisfactorios en tres piares básicos: **a competencia, o uso e as actitudes lingüísticas do alumnado.**

Para poder facer realidade o obxectivo final proposto estableceremos os seguintes obxectivos:

- Velar polo cumprimento da lexislación lingüística no sistema educativo.
- Promover campañas institucionais de motivación e de sensibilización do uso do galego na vida do centro
- Propiciar o asesoramento, formación e sensibilización do persoal docente e das familias
- Garantir un rigoroso seguimento e avaliación das medidas postas en funcionamento.
- Estender e optimizar o uso da lingua galega no centro
- Conseguir un cambio de imaxe que permita acadar cotas máis altas de prestixio para a lingua galega.
- Implicar todos os axentes escolares neste proceso.
- Abordar o escenario educativo e escolar e contribuír á dinamización lingüística do contexto.
- Garantizar a adquisición dunha competencia en igualdade nas dúas linguas oficiais de Galicia.
- Dinamizar o máximo equilibrio posible nas horas semanais e nas materias impartidas nas dúas linguas oficiais de Galicia, co obxectivo de asegurar a adquisición da competencia en igualdade nelas.
- Adquirir un coñecemento efectivo na lingua estranxeira nun marco xeral de promoción do plurilingüismo
- Implicar a participación e colaboración das familias na defensa e uso das linguas oficiais do centro visibilizando a lingua minoritaria
- Promocionar o fomento da lingua galega no centro.

OBXECTIVOS A LONGO PRAZO

- Vencer os prexuízos da comunidade escolar, cara o uso do galego como lingua de comunicación
- Conseguir unha valoración positiva cara a comunicación en galego
- Sensibilizar ás familias das ventaxas do ensino en galego
- Coñecer e poñer en valor os recursos do Concello
- Relacionarse coas TIC en galego

OBXECTIVOS ESTRATÉXICOS DE ACTUACIÓN A CURTO PRAZO



- Rachar coa inercia do non uso do galego como linguaxe de expresión e comunicación
- Desenvolver unha actitude positiva no alumnado de cara ao galego.
- Identificar o galego como unha lingua moderna plenamente axeitada para o manexo das novas tecnoloxías.
- Relacionar o galego con diferentes manifestacións culturais e recursos etnográficos (música, pintura, teatro)
- Establecer no alumnado, familias e cidadanía lazos afectivos de cara ao galego.
- Descubrir as posibilidades das TIC como potente fonte de información
- Empregar a biblioteca escolar como laboratorio de creación e de coñecemento
- Mellorar as competencias lingüísticas, sobre todo a nivel oral
- Visibilizar as posibilidades do galego na vida social, na vida cotiá, na vida pública, na vida escolar

8.-FORMULACIÓN DO PROCESO DE MELLORA DO ENSINO E DA APRENDIZAXE DA LINGUA GALEGA

- Fortalecemento da maridaxe GALEGO-TIC no centro
- Emprego do galego tanto oral coma escrito no desenvolvemento das ensinanzas a través das TIC
- dinamización do emprego na aula do galego de xeito continuado creando O TEMPO DE LER EN GALEGO, TEMPO DE ESCRIBIR EN GALEGO, TEMPO DE MÚSICA EN GALEGO,...para facer visible a lingua galega.
- creación do material de aula para as aprendizaxes en galego tanto en soporte papel como soporte TIC
- deseño de estratexias motivacionais para que as familias gusten empregar o galego
- emprego do patrimonio cultural, natural, etnográfico como eixo vertebrador do uso do galego
- emprego comparativo e integral das linguas

9.-USO DAS LINGUAS NO CENTRO

En primeiro lugar establecer que aínda que a situación lingüística do centro amosa un claro retroceso do uso da lingua galega a nivel oral e escrito hai que reseñar que a zona de influencia das aulas do centro é rural e que o galego segue a estar en contacto co noso alumnado polo que nos lles resulta unha lingua allea pois avós, avoas, tíos,empregan o galego na contorna familiar.

En función dos datos obtidos a principio de curso deseñaremos actividades e estratexias de aprendizaxe empregadas para que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento das dúas linguas oficiais: galego e castelá. Se a situación lingüística do centro é manifestamente castelán falante e tendo en conta o establecido polo **Artigo 11º.-Potenciación da lingua**



galega deseñaremos un plan de actividades de fomento da lingua e coa participación de toda a comunidade educativa,

Según o Artigo 12º.-*Horarios e utilización das linguas nas clases de lingua e literatura galega e lingua e literatura castelá*, usarase, respectivamente, o galego e o castelán, tanto por parte do profesorado como por parte do alumnado.

No caso do noso centro mergullado nun contorno castelán falante a práctica a desenvolver será que alomenos un docente en contacto co alumnado debe ser falante habitual do galego, e empregar esta lingua en todas as interaccións co alumnado, tanto formais coma informais. Isto levará a que os nenos e nenas identifiquen esa persoa co galego e se sintan estimulados a utilizalo con ela. Nesta etapa é esencial a dimensión oral da lingua, cuxa consolidación é necesaria, ademais, para iniciar logo o proceso de lectoescritura. Por iso se lle prestará unha atención especial, desenvolvendo actividades variadas, tanto individuais coma grupais.

Desde o comezo de curso, os nenos e nenas deben escoitar abundantes mensaxes orais en galego por parte do profesorado.

Tal como indica o Decreto 124/2007 (artigo 7.1.), «no caso de contornos castelán falantes, a utilización nesta etapa da lingua galega como lingua de comunicación e ensinanza será, como mínimo, igual á da lingua castelá». A proposta máis acaída é que o profesorado empregue o galego en case todas as ocasións, sen forzar en ningún momento a lingua de expresión do alumnado. Aínda que este se exprese en castelán, recibir as mensaxes dos docentes en galego contribuirá a que interiorice o léxico e as estruturas da lingua, condición imprescindible para que logo poida utilizala con fluidez.

Se as actividades relacionadas coa lectoescritura se comezan facendo en castelán, deben ir desenvolvéndose paralelamente en galego (só cun mínimo desfase temporal), facendo fincapé nas especificidades propias de cada unha das linguas (coma tal, os fonemas que non son comúns, as variacións léxicas e morfolóxicas, etc.). Se neste contorno castelán falante existen algúns alumnos que, pola súa procedencia familiar se expresan en galego, en vez de deixar que o perdan, ou que o oculten, debemos coidar con especial atención que o manteñan e facelo visible prestixiando.

1. DOCUMENTOS OFICIAIS (comunicacións orais e escritas):

As circulares, comunicacións, actas, notas informativas ao profesorado e ás familias, correspondencias, entradas nos blog, Atención ao público, reunións con familias, intervencións en actos oficiais, intervencións nos medios de comunicación, actividades extraescolares, campañas informativas do centro, semanas ou xornadas culturais, celebracións, actuacións teatrais e musicais, etc., follas informativas ás familias, notas de prensa, anuncios, autoadhesivos, cartas, prensa da escola, páxinas web, blogs, radio escolar, rotulacións, difusión, etc. serán **SEMPRE en lingua galega**.

2. DESEÑO DE PROPOSTAS CURRICULARES, DIDÁCTICAS, PLANS E PROXECTOS:



Empregarase **sempre a lingua galega.**

3. LINGUA DE COMUNICACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO CURRICULAR:

Tal como aparece establecido no D. 79/2011, ART. 5 nos diferentes cursos de E.I. partírase da lingua materna pero sen esquecer a obriga de empregar e usar a lingua galega e a castelá en igualdade.

O **emprego de ámbas linguas** será dun **50% e de xeito globalizado.**

Cando se estime oportuno modificar esta porcentaxe aprobarase en Claustro e C.Escolar.

4.MEDIDAS E ESTRATEXIAS A DESENVOLVER CO ALUMNADO QUE NON TEÑA DOMINIO NA LINGUA GALEGA

Tendo en conta a realidade lingüística do centro implementaremos medidas e estratexias para a adquisición progresiva da lingua galega a partir do uso e emprego oral e escrito simultaneado coa lingua castelán. de igual maneira empregando soporte visual do vocabulario empregado.

Dende o D.O. elaborárase vocabulario bilingüe-trilingüe según centro de interese a traballar nas aulas.

Para o alumnado sen coñecemento nas 2 linguas oficiais empregaremos LOTOS, IMAXES, SECUENCIAS VISUAIS, HOARIOS VISUAIS,...

10.-ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA:

a) AMBITO ORGANIZATIVO E ACADÉMICO

Accións xerais de visibilización centradas no uso do galego (oral e escrito)

Estas medidas irán dirixidas a darlle un pulo significativo á visibilidade do galego, co impulso subseguinte á adquisición dunha competencia práctica no idioma e á conformación de actitudes positivas. Trátase, xa que logo, de acadar unha visibilidade permanente da lingua galega no centro, facendo dela unha lingua «próxima» tanto nas aulas como fóra delas.

-Aspectos visuais e documentais do centro.

- Ter en galego todo tipo de carteis, letreiros, avisos, etc.

- Ter en galego a páxina web e blogs do centro epromover, a través de diversos enlaces, a consulta doutras páxinas de interese.

- Empregar o galego nos documentos derelación coas familias e co contorno: correspondencia, boletíns denotas, publicacións, comunicados, etc.

- Facer en galego toda a documentación administrativa e pedagóxica.

- Ferramentas web dispoñibles.

- Documentos oficiais escritos: documentación interna, arquivos, comunicacións, convocatorias, avisos, certificados, actas de reunións, oficios, regulamentos, follas informativas, etc.



- Documentación económica: recibos, facturas, inventarios, balances, documentos contables, etc.
- Comunicación oral: asembleas, reunións de traballo, comisións, etc.

b) ÁMBITO DE XESTIÓN PEDAGÓXICA E DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA

Preténdese dinamizar a complexa rede de relacións interpersoais que se establecen na comunicación educativa e que poden promover no alumnado unha competencia comunicativa completa e un certo cambio nas normas persoais de uso lingüístico. Distinguimos tres sectores de actuación:

-PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Proxecto educativo de centro, proxectos curriculares, propostas didácticas, planificación das actividades docentes anuais, programación de departamentos didácticos, etc.

-REFORZO, ASESORAMENTO E APOIO TÉCNICO

Adaptacións curriculares, proxectos de formación do profesorado nos centros, proxectos de grupos de traballo e seminarios, proxectos de innovación, documentación referente aos gabinetes psicopedagóxicos, etc.

-SEGUIMIENTO E CONTROL

Memoria anual do centro, boletín de notas, expedientes do alumnado, informes dos consellos de avaliación, etc.

O docente devén modelo de lingua e promotor dos usos lingüísticos:

- a) Pola adecuación, propiedade e corrección da lingua que utiliza.
- b) Pola variedade de funcións para as cales usa a lingua.
- c) Polas actitudes que mantén cara á lingua e a súa recuperación e a dinámica que é capaz de pór en marcha.

Os docentes, coordinadoras-es de equipos e o E.D. deben ter en conta que os **materiais didácticos** han de cumprir unhas condicións básicas:

- a) Dar unha visión da lingua proxectada ao futuro, evitando a asociación co ruralismo e o abuso na presentación de formas de vida tradicionais.
- b) Evitar a reprodución de prexuízos e de estereotipos lingüísticos negativos.
- c) Achegar todo tipo de textos e soportes e incorporar os usos necesarios para actuar en galego en todos os ámbitos da actividade social.

c) ÁMBITO DE RELACIÓN CO CONTEXTO SOCIO -FAMILIAR

Comprenderá todo o conxunto de situacións de relación entre centro educativo e a realidade familiar e social que terán unha importancia capital no desenvolvemento de actitudes positivas cara á lingua, dentro do contexto familiar e social que rodea o alumnado.

Os actores e axentes da planificación lingüística escolar que son as persoas que conforman a C. Educativa teñen responsabilidade na planificación lingüística (PL) no ámbito escolar e serán os verdadeiros actores do cambio e favorecedores da **competencia, o uso e as actitudes lingüísticas do alumnado.**

d) ESTRATEXIAS PARA UN TRATAMENTO INTEGRAL DAS LINGUAS

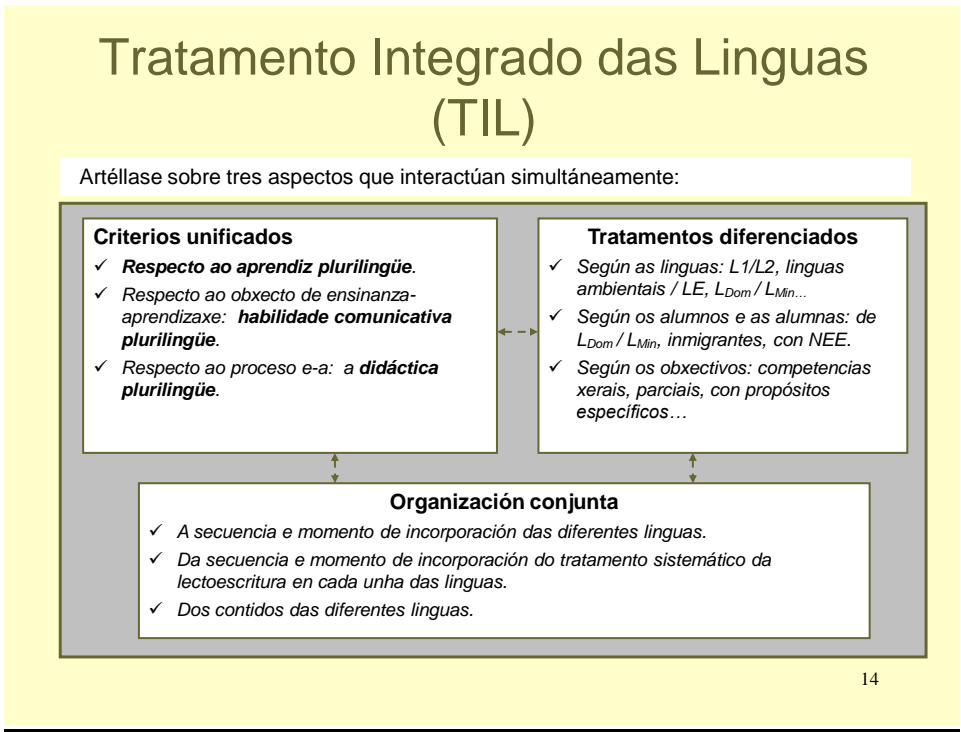
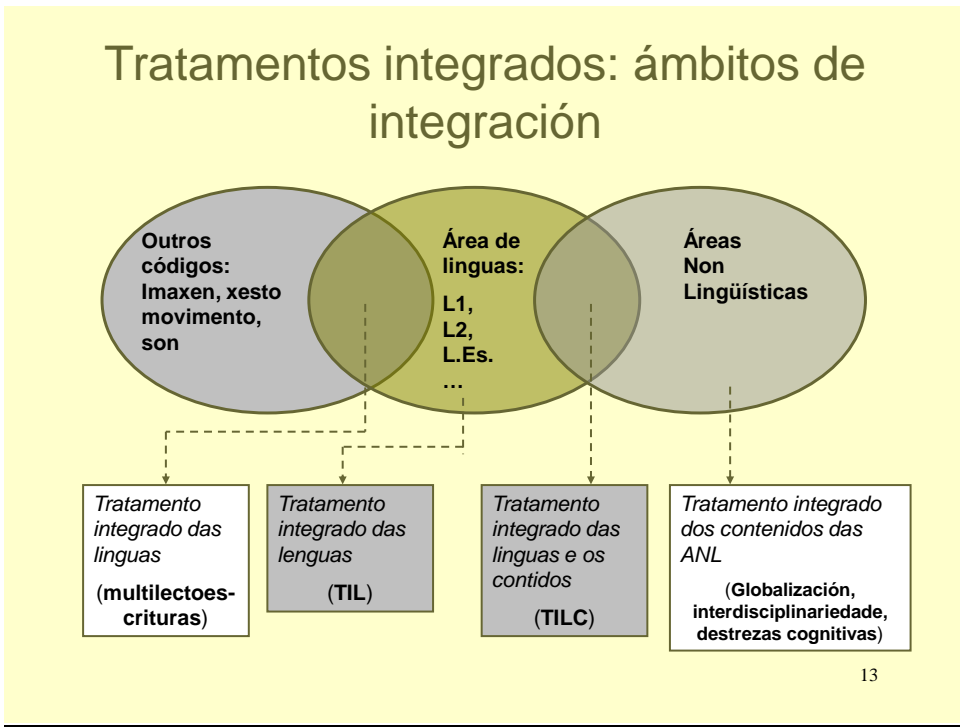
Ao estar na etapa de E.I. resulta razoable deseñar actuacións que leven enxeridas un tratamento integral das linguas o que vai favorecer a flexibilidade mental, habilidades para un pensamento abstracto, unha conciencia metalingüística, pensamento diverxente e un desenvolvemento intelectual.

Podemos conceptualizar TIL na nosa Comunidade que hai 2 linguas oficiais e unha lingua estranxeira como unha programación consensuada entre as linguas empregadas no proceso de e-a e que son vehículo para aprender.

Dentro das liñas de innovación para unha educación do século XXI está, necesariamente, desenvolver accións encamiñadas a un tratamento integral das linguas pois a lingua constitúe un factor clave no desenvolvemento humano, na dimensión individual e social. a lingua, as linguas son ese recurso co que creamos e cimentamos a cultura, coa que nos comunicamos, coas que representamos o mundo, coas que nos insertamos na sociedade, coas que expresamos sentimentos, coa que investigamos, realizamos actividades económicas, etc.

O concepto de TIL exténdese nos derradeiros anos grazas ao MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA AS LINGUAS que establece a necesidade da presenza de diferentes e diversas linguas nos centros educativos e así se expón:

"el enfoque plurilingüe enfatiza el hecho de que conforme se expande la experiencia lingüística de un individuo en los entornos culturales de una lengua (...) el individuo no guarda estas lenguas y culturas en compartimentos mentales estrictamente separados, sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan. (...) Por ejemplo, los interlocutores pueden cambiar de una lengua o un dialecto a otro, explotando así la habilidad que tiene cada uno para expresarse en una lengua y para comprender otra. Una persona puede recurrir al conocimiento de varias lenguas para dar sentido a un texto, escrito e incluso hablado, en una lengua previamente «desconocida», reconociendo palabras de un fondo común internacional que aparecen con una forma nueva. Desde esta perspectiva, la finalidad de la educación en una lengua queda profundamente modificada. Ya no se contempla como el simple logro del «dominio» de una o dos —o incluso tres lenguas— cada una considerada de forma aislada, con el «hablante nativo ideal» como modelo fundamental. Por el contrario, el objetivo es el desarrollo de un repertorio lingüístico en el que tengan lugar todas las capacidades lingüísticas"



As principais estratexias serían abordar as tres linguas do centro de forma global en canto aos contidos a desenvolver:

- CORES: VERDE, VERDE, GREEN,
- TAMAÑOS: PEQUEÑO, PEQUENO, SMALL
- FORMAS: CÍRCULO-CÍRCULO-CIRCLE
- TEMPO ATMÓSFERICO
- PROXECTOS DOCUMENTAIS INTEGRADOS PLURILINGÜES

EXEMPLO:
GOTA-PINGA- WATER DROP



- CANCÍONS EN INGLÉS, GALEGO E CASTELÁN COA MESMA TEMÁTICA
- DOBAXE DE DOCUMENTAIS EN VARIA SLINGUAS
- INVENCIÓN DE TEXTOS PLURILINGÜES

11.-ACTUACIÓNS XERAIS

Ademais do uso que se poida facer dela durante o tempo cotián da clase, é recomendable asociar a lingua galega a certas actividades fixas, preferentemente as que o alumnado valore positivamente (a hora do conto, xogos colectivos, cancións, dramatizacións...), para crear contextos atractivos que inviten á súa utilización. Débense valorar –e loar publicamente– os avances que os nenos e nenas castelán falantes vaian facendo na utilización do galego.

O GALEGO NAS ACTIVIDADES CREATIVAS

- creación-realización de contos
- banda deseñada
- gravacións sonoras e audiovisuais,
- funcións teatrais,
- blogs da clase
- blog de centro

O GALEGO NA APRENDIZAXE DA LECTOESCRITURA

- rotulacións
- caixas de vocabulario temático
- hora de ler en galego
- clubes de lectura en galego
- apadriñamento-amadriñamento lector en galego

O GALEGO NA ADMINISTRACIÓN E ORGANIZACIÓN DO CENTRO

- cuños en galego empregados na vida administrativa o oficial do centro, os de rexistros de entrada e saída, da biblioteca, etc.
- comunicacións, circulares, memorias, programacións, plans e proxectos,..
- carteis nos festivais
- orlas dixitais en galego



O GALEGO ORAL

- Conversas coas familias
- conversas entre profesorado
- Usar a lingua galega en todos os actos que organice o centro: reunións de pais, festivais, conferencias, etc.
- Empregar o galego na megafonía, actividades complementarias, etc.
- presentación en galego

O GALEGO E AS TIC

- utilización das tecnoloxías da información e da comunicación (TICS), promovendo a súa identificación co uso do galego: programas informáticos en galego, utilización dos diversos recursos que ofrece internet, creación de weblogs colectivos,....e empregando recursos para PDI en galego ou JCLIC, WEBQUEST,...
- Recompilar material informático que axude o profesorado a traballar en galego: tradutor, corrector, ferramentas informáticas para elaborar recursos (Ardora, Lim, Javaclit, phpwebquest, etc.).
- Editar en galego a revista e outras publicacións (periódicas ou non) do centro en formato papel
- Promover a creación de recursos para a radio municipal en galego
- Ter ben dotada de libros e revistas en galego a biblioteca do centro e as bibliotecas de aula, fomentando o seu uso e a súa lectura.
- Ter ben dotada de materiais audiovisuais a fonoteca e a mediateca do centro, de xeito que o alumnado coñeza a riqueza das producións feitas en galego.
- Fomentar, a través de xogos e outras actividades lúdicas, o uso do galego nas actividades informais do alumnado.
- Impulsar a elaboración de vídeos e curtametraxes en galego.

O GALEGO NAS FESTAS, CONMEMORACIÓNS

- O SAMAÍN
- O MAGOSTO
- O NADAL
- O ENTROIDO
- A PAZ
- LETRAS GALEGAS
- SEMANA DA PRENSA
- FESTA FIN DE CURSO

12.-ADDENDA 2014-15

VALORACIÓN PLAN FOMENTO GALEGO 2013-14

Reseñaremos que soamente o 40% das actuacións reseñadas se desenvolveron e destas a valoración xeral é positiva en canto ao grado de uso da lingua galega entre a comunidade educativa e sobre todo o gusto pola lingua entre o alumnado.

entre o profesorado custa máis vivenciar a necesidade de empregar a lingua galega de xeito cotiá e non como algo obrigado.



Dentro das actuacións deseñadas dende a BIBLIOTECA os resultados foron máis satisfactorios.

-PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES FOMENTO DE GALEGO 2014-15

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIÓNS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS
2º-3º trimestre	-Edición da recompilación de escolmas de novas en galego nos xornais tanto en formato impreso como dixital -Edición de recompilación de tradicións culinarias das familias	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E.	ALUMNADO FAMILIAS
2º-3º trimestre	Prestamos de libros de literatura galega á BIBLIOTECA MUNICIPAL DE VALENÇA e ao agrupamento de escolas MURALHAS DO MINHO da Eurocidade de Valença- Portugal.	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E. E. PLAMBE	ALUMNADO FAMILIAS CIDADANÍA
3º trimestre	Realización e produción de programas de radio	EQUIPO D.L.G. DTO. ORIENTACIÓN	ALUMNADO CIDADANÍA FAMILIAS
3º trimestre	realización dun maratón de lectura en galego	FAMILIAS CIDADANÍA EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E. E. PLAMBE	ALUMNADO FAMILIAS CIDADANÍA
2º trimestre	Edición, Publicitación e difusión de recursos	EQUIPO DIRECTIVO EQUIPOS: TIC,	ALUMNADO



	relacionados coa promoción da lectura, mellora da linguaxe oral, incremento das aprendizaxes básicas para a vida	INFANTIL, D.O. BIBLIOTECA, EQUIPO D.L.G.	PROFESORADO FAMILIAS
2º trimestre	Edición dun calendario competencial	E. DIRECTIVO PLAMBE D.O.	ALUMNADO FAMILIAS CIDADANÍA
2º trimestra	1conto semanal en galego en horario de audiencia para que poida ser empregado polos centros educativos	EQUIPO D.L.G. TIC PLAMBE	ALUMNADO CIDADANÍA OUTROS CENTROS EDUCATIVOS
Todo o curso	Redacción obrigada de documentos institucionais en galego (PXA, PE, PAT, PLAN DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PROPOSTAS PEDAGÓXICAS,...)	EQUIPO D.L.G. E. INFANTIL E. DIRECTIVO	ALUMNADO PROFESORADO C. EDUCATIVA
Todo o curso	Emprego diario do galego como lingua vehicular en tarefas e actividades	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E. E. PLAMBE	ALUMNADO
Todo o curso	Emprego dos recursos facilitados por institucións diversas: folletos, libros, calendarios,...	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	ALUMNADO C. EDUCATIVA
Todo o curso	CANTOS DOS MAIOS	DTO. ORIENTACIÓN	ALUMNADO



		E. INFANTIL E. D.NL.	PROFESORADO
Todo o curso	Recomendacións de libros no blog de biblioteca e de orientación	DTO. ORIENTACIÓN E. INFANTIL E. D.L. E. DIRECTIVO E. TIC	ALUMNADO FAMILIAS CIDADANÍA
Todo o curso	Deseño para publicitar á cidadanía de libros para ler en familia con actividades motivadoras	DTO. ORIENTACIÓN E. D.L.G E. DIRECTIVO E. TIC	
Todo o curso	Localización e análise de diferenzas en diferentes textos galegos e os casteláns	E. DIRECTIVO E. D.L.G.	PROFESORADO
3º trimestre	Publicación web de video sobre temática diversa: PAZ, DEREITOS HUMANOS, DÍA DO LIBRO, DÍA DA MULLER TRABALLADORA,...	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E. FAMILIAS E. PLAMBE	ALUMNADO
Todo o curso	Deseño de propostas pedagóxicas-didácticas en galego	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL E. FAMILIAS E. PLAMBE	PROFESORADO ALUMNADO FAMILIAS
Todo o curso	Deseño e implementación de materiais en galego dentro da aula elaborados polos diferentes equipos	DTO. ORIENTACIÓN E. D.L.G.	ALUMNADO



Unha vez ao mes	Sesiões de formación e asesoramento	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	CIDADANÍA ALUMNADO FAMILIAS
Todo o curso	Realización de Sesiões de grabacións de contos, Documentais	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	
Todo o curso	Deseño dun arquivo de recursos materiais para alumnado con n.e.a.e	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	ALUMNADO FAMILIAS
2º /3º trimestre	Deseño de sesións ou fichas recompilatorias para o descubrimento de patrimonio culinario	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	ALUMNADO CIDADANÍA
1º-2º trimestre	Búsqueda e compilación	EQUIPO D.L.G.	ALUMNADO

	de receitas da zona de influencia do alumnado	EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	FAMILIAS
Todo o curso	Deseño e impresión de sudokus, laberintos, actividades de discriminación visual, cruzados, bingos, Adaptación ao galego material de AUDICIÓN E LINGUAXE (vocabulario CICERÓN, LOTOS, PROGRAMA ENSÉÑAME A HABLAR) ...	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE D. ORIENT.	ALUMNADO FAMILIAS
2º/3º trimestre	Sesións de análise do significado de nomes	EQUIPO D.L.G. EQUIPO TIC EQUIPO INFANTIL FAMILIAS E. PLAMBE	ALUMNADO FAMILIAS
3º trimestre	Mercadillo solidario de libros en galego (trocamos un libro por 1kg comida)	E. DIRECTIVO E.D.L.GG BIBLIOTECA	CIDADANÍA FAMILIAS ALUMNADO
2º/3º trimestre	Creación de folletos de promoción do galego, do consumo responsable, da	E. DIRECTIVO E.D.L.GG	ALUMNADO FAMILIAS



	lectura,...	BIBLIOTECA E. TIC	
3ºT	Concurso de cartas ou poemas de amor en galego das nais e pais aos seus fillos e fillas.	E. DIRECTIVO E.D.L.GG BIBLIOTECA E. TIC	FAMILIAS ALUMNADO
3º T	Maratón de lecturas en galego	E. DIRECTIVO E.D.L.GG BIBLIOTECA E. TIC	FAMILIAS ALUMNADO
1º,2º, 3º T	Realización de fichas ou recursos didácticos en galego: lectoescritura, matemáticas, plástica,...	E. DIRECTIVO E.D.L.GG BIBLIOTECA E. TIC	ALUMNADO

CADRO-RESUMO DE ACTIVIDADES FOMENTO DO GALEGO DENTRO DO PROXECTO DOCUMENTAL INTEGRADO (PDI). A AUGA NA CONTORNA DE TUI

TÍTULO E DESCRICIÓN DAS ACTIVIDADES	Obxectivo	XESTIÓN-TEMPORALIZACIÓN	PROPOSTA METODOLÓXICA
Edición de RECURSOS DE AUGA tanto en formato impreso como dixital on line: CREBACABEZAS, DOCUMENTAIS, GUIAS DE LECTURA, ADIVIÑAS, COPLAS, DICIONARIO MULTILINGÜE...	<ul style="list-style-type: none"> -promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular -dinamizar as interaccións para coñecer realidades diferentes pero na lingua galega -significar a lingua galega en contornos lusos -incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego -identificar o galego nos textos e 	Todo o curso	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-cooperativos Comunidades de aprendizaxe



	<p>comparalo co castelán ou inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora 		
<p>Creación de recursos de música para que o alumnado descubra a auga a través das composicións musicais ao longo da historia (SMETANA, VIVALDI, STRAUSS, DEBUSSY, TREIXADURA, UXÍA SENLLE, ROMANÍ,...) e a través de instrumentos coma O PAU DE CHOIVA: musiqueando na auga</p>	<ul style="list-style-type: none"> -promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego -identificar o galego nos textos e comparalo co castelán ou inglés -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora 	<p>Todo o curso</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Elaboración mapa de tui para integrar nel os recursos patrimoniais cuns banderíns rotulados cos nomes de fontes de cor verde, lavadoiros de cor azul, muíños de cor vermella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego -empregar o galego nas producións -empregar o galego nas 	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-</p>



	<p>produccións</p> <p>-promover o gusto polo galego oral e escrito</p>		<p>cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Búsqueda etimolóxica do nome dos recursos etnográficos.</p>	<p>-empregar o galego nas producións</p> <p>-promover o gusto polo galego oral e escrito</p>	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Deseño e creación de recursos empregando a pintura: pingas de arte</p>	<p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <p>-empregar o galego nas producións</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Edición de documentais sobre a auga e dobraxe: pingueiras audiovisuais</p>	<p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <p>-empregar o galego nas producións</p> <p>-promover o gusto polo galego oral e escrito</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e</p>	<p>Todo o curso</p> <p>A dobraxe 2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>



	motivadora		
Creación e difusión de recursos de matemáticas coa temática de auga: orballo matemático	<p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <ul style="list-style-type: none"> -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora 	Todo o curso	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
Creación de guías de lectura e grabacións de contos de auga: saraiba de lectura	<p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <ul style="list-style-type: none"> -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora 	Todo o curso 1 por mes	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
Creación de frases ou poemas visuais: chapoteando	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <ul style="list-style-type: none"> -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego 	3º trimestre	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de</p>



	oral e escrito		aprendizaxe
Análise de esceas de cine: resío de cine	-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora	2º-3º trimestre	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-cooperativos Comunidades de aprendizaxe
Creación de recursos tic para o proceso de aprendizaxe: conceptos matemáticos, linguaxe verbal, escrito, musical....: tic-eando coa auga LIM JCLIC EDI MINIQUEST BIGS INTELIXENCIA (WORDMOSAIC, THINGLINK, SOUNDCLOUD, NOTGRAPHY, LENSOCREATE, BAMBOOPAPER, AUTORAP, NODEBEAT HD	-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito	Todo o curso	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-cooperativos Comunidades de aprendizaxe
Deseño de roteiros e andainas para búsquedas do tesouro en horario escolar e fóra del en compañía das familias e da cidadanía e publicitadas a través da RADIO	-significar o galego na contorna social e cidadá	3º trimestre	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-



MUNICIPAL			cooperativos Comunidades de aprendizaxe
Deseño e creación de material de seriación, percepción,: pingueiras para aprender	-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora	Todo o curso	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-cooperativos Comunidades de aprendizaxe
Creación curtametraxe con STOP MOTION baseada nun conto pero empregando recursos naturais de TUI	-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular -dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego -empregar o galego nas producións -promover o gusto polo galego oral e escrito	2º-3º trimestre	
Creación de tarxetas para un TRIVIAL	-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular	3º trimestre	Globalización Actividade Aprendizaxe situado Grupos de traballo colaborativos-cooperativos Comunidades de



			aprendizaxe
<p>certame de fotografía de auga e texto ás fotos para a cidadanía e familias</p> <p>poesía visual</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	3º trimestre	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>-creación de notas escritas e cuñas na radio para a campaña: ven lavar con nós! que pretende por a lavar 9 lavadoiros en tui aomesmo tempo</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	3º trimestre	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>historia colaborativa sobre o tema:imos á fonte?</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	3º trimestre	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>creación folletos divulgativos do patrimonio da auga en tui e consumo responsable</p>	<p>incrementar nun 50% o material deseñado e implementado en galego</p> <p>-empregar o galego nas producións</p> <p>-promover o gusto polo galego</p>	3º trimestre	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-</p>



	<p>oral e escrito</p> <p>significar o galego na contorna social e cidadá</p>		<p>cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Deseño e creación de recursos para o intercambio cos outros colexios: documentais da auga en Tui, rap con palabras de auga, debuxos máxicos con pingas-nubes-....</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p> <p>-dinamizar as interaccións para coñecer realidades diferentes pero na lingua galega</p> <p>-significar o galego en contornas lusas</p>	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Creación de textos orais para subtítular documentais sobre a auga en xeral e a auga en Tui</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Creación e interpretación de debuxos e/ou creacións plásticas a partir de cadros, de fotografías,... con temática de auga: orballada de debuxos</p>	<p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora</p>	<p>2º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>



<p>Divulgación nos medios de comunicación locais e autonómicos dos traballos de recompilación comparativa , asi coma das distintas actividades a realizar.</p>	<p>-significar o galego na contorna social e cidadá</p> <p>-promover o gusto polo galego oral e escrito</p>	<p>3º-3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Historias de vida na radio municipal relacionadas cos coa auga: pescadores, muiñeiros, lavadeiras,..</p>	<p>-significar o galego na contorna social e cidadá</p> <p>-promover o gusto polo galego oral e escrito</p>	<p>3º trimestre</p>	<p>Globalización</p> <p>Actividade</p> <p>Aprendizaxe situado</p> <p>Grupos de traballo colaborativos-cooperativos</p> <p>Comunidades de aprendizaxe</p>
<p>Visita ao parque da auga en Portugal</p> <p>FESTA DA PIRAGUA EN FAMILIA</p>	<p>significar a lingua galega en contornos lusos</p> <p>-significar o galego na contorna social e cidadá</p>	<p>Fin de curso</p>	<p>Equipo multidisciplinar de eurocidade</p>
<p>Creación dun documental FINAL a partir da escolma de actividades desenvolvidas</p>	<p>- significar o galego na contorna social e cidadá</p> <p>-promover o gusto polo galego oral he escrito</p> <p>-promover o uso xeralizado do galego no desenvolvemento curricular</p> <p>-dinamizar o emprego das TIC para o uso oral e escrito do galego nas aulas como ferramenta dinámica, atractiva e motivadora.</p>	<p>Fin de curso</p>	<p>Equipo TIC en colaboración co resto de dtos. E equipos do centro e de eurocidade</p>

