



# *PLAN DIGITAL*

**CRA BOQUEIXÓN-VEDRA  
“NEIRA VILAS”  
ESCOLA SERGUDE**

Versión 1.0\_ xuño 2022

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### Datos básicos do centro

Datos do centro:

Denominación: CRA Boqueixón - Vedra "Neira Vilas"

Domicilio: Centro Sociocultural Camilo José Cela. Vilar s/n- 15881  
Lestedo (Boqueixón)

Tlf/Fax: 616440471

Páxina web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/craboqueixonvedra/>

Correo electrónico: [cra.boqueixon.vedra@edu.xunta.es](mailto:cra.boqueixon.vedra@edu.xunta.es)

### HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

- O horario de atención ao público na Sede do CRA en Lestedo é: - Setembro.- Todos os días antes do inicio do curso, en horario de 9 a 14. O resto do curso é os martes de 15 a 16 e mércores de 9 a 14. En xuño e xullo, durante o período non lectivo, a atención será de 9 a 14 h de luns a venres.

### NÚMERO DE UNIDADES EN FUNCIONAMENTO:

Actualmente o CRA ten sete unidades por catálogo e 7 unidades, 6 creadas e unha habilitada; das cales en tres delas se escolarizan alumn@s de 2º ciclo de educación infantil e 1º e 2º curso de educación primaria e nas tres restantes alumnado unicamente do 2º ciclo de educación infantil.

ESCOLAS	UNIDADES	ALUMNADO
SERGUDE (4º E.I a 6ºE.I)	1	18

---

PROFESORADO: 14 mestres: 7 titores/as, 2 mestras de apoio e 5 especialistas

## **1.1. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro**

### **A. CONTORNO ESCOLAR**

Xeograficamente os centros que compoñen este CRA están situados nos concellos de Boqueixón e Vedra: 3 escolas no primeiro concello, nas parroquias de Lestedo, Sergude e Camporrapado; e 3 escolas no concello de Vedra, nas parroquias de San Fins de Sales, San Xulián de Sales e San Miguel de Sarandón.

A actividade económica dos municipios está claramente dominada pola explotación dos recursos agrarios, agricultura e gandería, na que se ocupa gran parte da poboación activa. Tamén cabe destacar a existencia de importantes industrias manufactureiras nas que moitos dos pais e nais de alumnos/as están traballando, destacando á escola de Camporrapado.

A poboación pódese catalogar de clase media. A finais dos anos 90 comezaron a construírse urbanizacións nas que viven persoas de clase media-alta. As profesións que predominan son funcionarios, seguido de obreiros e asalariados.

En relación á nosa relación co contorno, dicir que con ámbolos dous concellos establecemos lazos de comunicación fluídos e ademais realizamos varios proxectos en conxunto como poden ser o proxecto intercultural, a semana da ciencia e a celebración do día do libro.

### **B. ESPAZOS E MATERIAIS**

Cada unha das escolas ten uns espazos e materiais diferenciados polo que a continuación pasaremos a explicar os recursos materiais dos que dispoñemos en cada unha das escolas así como na sede administrativa do centro.

- **EEI de Camporrapado:** A escola de Camporrapado ten unha unidade na planta superior na están alumnos/as de 3 ,4 e 5 anos. Na aula da planta inferior é onde se levan a cabo as especialidades de EF e os recreos a cuberto cando chove moito , pois desde o curso pasado contamos cunha cuberta no patio da escola que nos permite facer os recreos fóra cando chove. Contamos cun pequeno almacén no que se gardan materiais de psicomotricidade, mobiliario excedente e os xogos do patio. Precisamente en relación ao patio dicir que contamos cun patio

coverto por un teito colocado no curso 2020-2021 de amplas dimensións no que están situados un areeiro, uns columbios e unha casa de madeira, o cal foi renovado e acondicionado no curso 2015-2016. En canto ás aulas as dúas contan con conexión a internet, material didáctico vario (quebracabezas, regretas, libros, construcións...), unha PDI, unha biblioteca de aula e o mobiliario oportuno para desenvolver a actividade docente. Estas características fanse extensibles ao resto das escolas do CRA. Esta escola foi totalmente rehabilitada no curso 2016/2017 nun Proxecto de Mellora dentro do PAS tanto exterior coma interiormente.

- EEI de Sergude: esta escola conta con 2 aulas, nunha delas desenvólvense as actividades de psicomotricidade e educación física e actividades puntuais diversas, mentres que na outra aula é onde se desenvolven a maioría das actividades educativas da titora e dos mestres/as especialistas. O patio é exterior, o cal foi acondicionado polo Concello no curso 2009-2010 e consta de columbios, bambán, tobogán e areeiro. Esta escola foi totalmente rehabilitada no curso 2016/2017 nun Proxecto de Mellora dentro do PAS tanto fachada exterior, carpintería, acabados, calefacción,..

- EEI de Lestedo: esta escola conta con 2 aulas, nunha delas desenvólvense as actividades de psicomotricidade e educación física e actividades puntuais diversas, mentres que na outra aula é onde se desenvolven a maioría das actividades educativas da titora e dos mestres/as especialistas. A planta de abaixo conta cun pequeno almacén onde se gardan os xogos do patio e o material de limpeza, un baño e tamén hai outro local o cal lle solicitamos o Concello a súa rehabilitación para empregalo como patio coverto e tamén para impartir a clase de EF. O patio exterior foi acondicionado polo Concello con chan de cortizo, bambáns e areeiro fai varios anos pero no curso 2020-2021 engadíronlle un teito para poder baixar ao patio cando chove. Esta escola foi totalmente rehabilitada no curso 2016/2017 nun Proxecto de Mellora dentro do PAS tanto exterior coma interiormente

- EEI de San Xiao: dende fai sete cursos nesta escola temos unha unidade de infantil e outra de primaria, ademais conta cun patio exterior, que no curso 2009-2010 foi acondicionado cun pequeno espazo con xogos exteriores.

Dicir que esta aula sufriu un cambio notable fai tres cursos, xa que se levou a cabo unha remodelación e acondicionamento da mesma. No ano 2014 o Concello solicitou unha desafectación das vivendas desta escola e propuxo un proxecto de mellora para a escola. Renováronse os baños e o recibidor. Fai dous cursos remataron as obras na parte de arriba polo que dede o pasado curso xa está a disposición da escola. Deste xeito unha das aulas superiores empregariámola como aula de

psicomotricidade e Educación Física e tamén contamos alí cos despachiños para A.L e P.T

- EEI de San Fins: Conta con dúas aulas: nunha delas desenvólvense as actividades de psicomotricidade e educación física e actividades puntuais diversas, mentres que na outra aula é onde se desenvolven a maioría das actividades educativas da titora e dos mestres/as especialistas Esta escola ademais conta cun patio exterior. Este patio foi acondicionado polo Concello no curso 2014-2015. A segunda aula desta escola foi reformada no curso 2020-2021, e a parte desta reforma se nos cedeu o uso da sala social que está na parte traseira da escola, bastante máis ampla e donde agora se realizan as clases de EF e psicomotricidade.

CEIP de Sarandón: esta escola conta cunha unidade con cinco niveis e unha segunda aula donde se realizan actividades de psicomotricidade e educación física. Conta tamén cun patio exterior dotado con diferentes xogos nos que os pais e nais da escola estiveron moi implicados por conseguir xunto co centro e o concello. Deste xeito, hai tres cursos estrearon patio novo, ademais de acadar melloras como as portas e as fiestras na parte de arriba da escola. O ano pasado por mor da Covid e a necesidade de ventilar as escolas, abríronse ventanas novas na aula de abaixo

## **B CONTRIBUCIÓN DO PD AO PROXECTO EDUCATIVO**

- Este proxecto dixital ten como obxectivo principal dinamizar e mellorar tanto o traballo dos docentes como do alumnado do CRA e a relación tanto coas familias coma cos Concellos e outras entidades externas ao centro dun xeito máis reglado.
- En todos os ámbitos escolares os e as docentes somos referentes e facilitadores de aprendizaxe pero máis se cabe nas idades do noso alumnado. Coa nosa dedicación ao ensino necesitamos unha competencia dixital xeral e tanto para a vida como para o ensino
- Xa contamos cunha boa dinámica dixital no centro pois a maioría das escolas dispoñen de conta de instagram propia, empregamos a páxina web do centro de xeito informativo con toda a comunidade educativa ao igual que o Abalar móvil. Contamos tamén con blogs propios como o Rukutrú e o Crateca no que colgamos as actividades realizadas nas escolas e pertencemos a “Rede escolas Conectadas”, a nosa NUBE, coa que dispoñemos dun espazo propio para o traballo do profesorado e un espazo propio e seguro para que o alumnado poda acceder a aqueles contidos dixitais que consideramos máis axeitados en cada momento educativo. En todas as escolas contamos tamén con robots para traballar na programación e realizar distintas actividades ao longo do ano en función dos proxectos que se está na realizar no centro e empregamos tamén as tics para apoiar a atención á

diversidade na aula ofrecendo actividades adaptadas ao nivel de competencia, intereses e necesidades de aprendizaxe de cada alumno/a

- . Toda esta actividade dixital que se está a realizar ten carácter educativo e formativo de cara ao alumnado e ás familias, pois pretendemos que aprendan a empregar as novas tecnoloxías dun xeito seguro para todos e todas.
- De cara ao vindeiro curso, este Plan Dixital pretende conseguir unha maior e mellor formación docente e discente en tics, aplicación de edición de videos, incorporarnos a novas comunidades en rede educativas e colaborativas, mellorar a funcionalidade dos nosos equipamentos tanto desde o propio centro nun primeiro momento como de xeito externo no caso de que sexa necesario e sempre mirando cara o mellor aproveitamento destas novas tecnoloxías por parte do noso alumnado e conseguir unha maior formación e aproveitamento delas na aula para a súa aprendizaxe.

## 1.2. Breve xustificación do mesmo

Contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o proxecto educativo do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

O artigo 132 da devandita Lei establece como competencias dos directores e directoras, entre outras, exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos fins do proxecto educativo do centro; e fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.

A disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño), pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, e na disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021- 2022 sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

### **1.3. Proceso de elaboración**

Desde o inicio deste proceso, xuntámonos un equipo de 5 mestras para formarnos, debater e poder levalo a bo fin.

A directora, como coordinadora do equipo, foi a encargada de manter contacto directo co Asesor Adix da nosa zona para a elaboración de dito Plan.

Iniciamos tamén a liña do Plan Dixital dentro do PFPP de Centro conformado polas mesmas persoas que o equipo do Plan Dixital de Centro e participamos en todas e cada unha das formacións que se nos ofreceron.

1. Rexistro en Selfie e elaboración dos cuestionarios.
2. Resposta do profesorado e equipo directivo a este cuestionario
3. Test CDD.- Realizado para coñecer o nivel de competencia dixital de cada mestre do centro.
4. Elaboración do DAFO a partir dos resultados do SELFIE
5. A partires do DAFO realización do Plan de Acción cos obxectivos a realizar para o vindeiro curso.
6. Elaboración do Plan Dixital do Centro con toda esta información.

## **2. Situación de partida**

### **Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais**

O noso centro está conformado por seis escolas e sete aulas de ámbito rural. A conexión a internet é por fibra desde o ano pasado.

Somos o CRA do que xurdiu a “Rede de Escolas Conectadas” da Xunta, pois nun principio foi un proxecto pioneiro dunha nai dunha das nosas escolas cando aínda non existía o whatsapp. (Rural School Computingo do Cesga).

Estivemos varios anos loitando para conseguir unha mellor conexión e aínda que se conseguiu, nalgunha das escolas pola súa ubicación a conexión é moi variable como ocorre na escola de San Xian na que case non hai cobertura móbil.

- En xeral a nosa infraestrutura dixital componse por ordenadores de mesa, portátiles, tablets, , cámaras web, cañóns e pizarras dixitais en todas as escolas, algún do 2009. Tamén contamos con ordenadores nas escolas cedidos polas familias, tablets mercadas pola Anpa que resultaron de moi mala calidade, portátiles, tablets, lectores de dvd externo mercados polo



centro. En todas as escolas contamos con fotocopiadora e impresora a cor mercadas polo propio centro.

- A maioría dos ordenadores de mesa para o alumnado está obsoleto e non poden coas aplicacións que queremos empregar ou tardan medio día en abrir ou fan un ruído tan forte que é case imposible traballar nel concentrados.
- En todas as escolas contamos con móbiles cedidos polos Concellos pero que non contan con capacidade xa nin de almacenamento para poder empregar aplicación educativas neles nin tan sequera capacidade para o whatsapp da escola.
- Contamos con conexión por cable en todas as escolas e por wifi a través de edu.xunta.es, pero moitos dos portátiles non poden con esta e non podemos empregar internet neles.
- Contamos con ordenadores de mesa para dirección e secretaría así como un portátil específico tamén para biblioteca. Na sede contamos tamén a nivel administrativo cunha fotocopiadora, impresora multifunción enviada pola Xunta no ano 2021 e outra a cor en renting neste momento.
- O propio profesorado se encarga do mantemento dos materiais e do seu funcionamento. Axudámonos entre todos/as ata donde podemos e despois comunicámonos coa UAC abrindo as incidencias pertinentes. Como parte do material informático que temos non foi enviado pola Consellería senon que se mercou cos cartos dados polo seguro despois dun roubo en dúas escolas, e este non é atendido pola UAC, tivemos que pedir axuda externa técnica para poder arranxar os problemas cando non podíamos facelo desde o centro.
- Servizos dixitais educativos:
  - Páxina web do centro empregada para manter informada á Comunidade educativa
  - Blog do centro: Rukutrú, onde colgamos as actividades xerais do Cra e individuais das escolas, das especialidades, do Proxectos dos que formamos parte como o Plan Proxecta
  - Rede de Escolas Conectadas,- A nosa nube, na que o profesorado comparte e move toda a súa documentación pois é un recinto pechado e seguro, e o alumnado pode traballar e divertirse de xeito seguro tanto desde a escola como desde as súas casas nos escritorios creados para eles e coas actividades que se colgan neles cada certo tempo
  - 5 das 6 escolas contan con Instagram
  - Páxina de Facebook que empregamos para compartir información importante como os períodos de admisión, matrículas, actividades extraescolares
  - Abalarmóbil.- Emprégase tanto para enviar as cualificacións ás familias como para enviar información corporativas de interese para as familias, comunicación das faltas, incidencias...
- Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC:
  - Plan de continxencia.- <http://www.edu.xunta.gal/centros/craboqueixonvedra/?q=taxonomy/term/99>
  - Plan TICS.- <https://escolasnanube.edu.xunta.gal/desktop/#/>

## 2.1. Fontes empregadas para a análise DAFO

**Autoavaliación SELFIE:** Neste cuestionario participou o 100% do equipo directivo e o 100% do profesorado. O noso alumnado non pode participar por ter menos de 8 anos.

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3,6
	Profesorado	3,5
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,2
	Profesorado	3,1
	Alumnado	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	3,1
	Alumnado	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,7
	Profesorado	3,9
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	3,6
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,8
	Profesorado	2,8
	Alumnado	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,6
	Profesorado	2
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,3
	Profesorado	2,8
	Alumnado	

**Test CDD: Amosamos** a información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro. Tamén o recollido na táboa 1.3. en relación co perfil do profesorado participante no TestCDD.

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>61,5%</u>
PROVISIONAL			
INTERINO	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>100%</u>
SUBSTITUTO	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>100%</u>
DESPRAZADO			

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
78,8	<u>Integrador/a (B1)</u>	76,4	<u>Integrador/a (B1)</u>

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia

E.I	<u>96,2</u>	<u>Integrador/a</u>	66,2	<u>Integrador/a (B1)</u>
PRIM.	<u>67,3</u>	<u>Integrador/a (B1)</u>	77,3	<u>Integrador/a (B1)</u>

## 2.2. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	<u>6</u>	<u>46,2%</u>
B1	<u>4</u>	<u>30,8%</u>
B2	<u>2</u>	<u>15,4%</u>
C1	<u>0</u>	<u>0</u>
C2	<u>1</u>	<u>7,7%</u>
TOTAL	<u>13</u>	<u>100,1%</u>

Dos 13 docentes que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 6 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 46,2%
- 4 teñen un nivel de competencia dixital Integrador/a (B1), é dicir, o 30,8%

## 2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	Contamos con moitos dispositivos dixitais para a ensinanza	Insuficientes dispositivos para o alumnado
	PERSONAL DOCENTE	O profesorado considera moi útil o desenvolvemento a través da colaboración que se está a facer	Falta a reflexión sobre o aprendizaxe e a autoavaliación
	PERSONAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	Alumnado no mellor momento de absorción de coñecementos, metodoloxías, actividades, proxectos dixitais	Non disposición de dispositivos para o alumnado
	FAMILIAS	Rápida adaptación ás modificacións dixitais realizadas	Falta de tempo, medios e dunha conexión axeitada
	OFERTA	O centro educativo ten acceso a recursos dixitais en liña ben organizados	O profesorado ten escasa participación en redes profesionais
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Empregamos novas modalidades de ensino. O profesorado colabora dentro da escola para o uso da tecnoloxía dixital	Baixo uso da tecnoloxía para avaliar ao alumnado e para a retroalimentación nos seguintes aspectos: autoavaliación e

			avaliación entre iguais, destrezas dixitais, autoaprendizaxe, competencias, actitudes, uso e licencias abertas e software libre
--	--	--	---

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Contamos cunha decente conexión a internet a pesares de estar no rural	Non temos asistencia técnica eficaz
	LEXISLACIÓN	Sí se coñecen os dereitos de autor	Insuficiente tempo para trasladar á aula os cambios metodolóxicos
	CONTORNA	O centro mantén unha comunicación moi activa, regular e ben organizada coas familias e a contorna	Acceso limitado do alumnado a unha conexión estable de internet
	ANPA	Disposición para axudar no que sexa necesario deixándonos equipos, mercado tablets..	Non existen extraescolares no centro xestionadas pola Anpa. Realízase a través do Concello
	OUTRAS ENTIDADES	Contamos con asistencia técnica externa pagada polo centro. A da Xunta é casi inexistente	Non existen repositorios en liña que conteñan materiais de ensinanza aprendizaxe ( no momento de responder este cuestionario)

## Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

### 2.4. Obxectivos, indicadores e accións

A secuencia de pasos seguida para elaborar o Plan de Acción a partir da análise DAFO:

Unha vez obtidos os resultados da análise do DAFO, o Equipo do Plan Dixital e do PFPP reúne para estudialo, analízalo, debatilo e poder así establecer as áreas prioritarias e establecer os obxectivos que queremos conseguir os cales terán que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal

Con estes obxectivos pretendemos chegar a un 100% de éxito o cal terá se reflexa nos indicadores e os seus valores de partida e de chegada.

Determinamos as acción a levar a cabo para conseguir cada obxectivo, eliximos os responsables das mesmas e acordamos unha temporización e determinamos os recursos necesarios

### 2.5. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Pertencendo a Rede de Escolas Conectadas cabe destacar que a nosa infraestrutura de datos podémola considerar como moi boa, sobretudo tendo en conta que estamos no rural.

De cara á telefonía móbil, dependemos para esta cuestión dos concellos de Vedra e Boqueixón pois somos un CRA.

De cara ao vindeiro curso teremos que solicitar aos Concellos unha mellora nos dispositivos móbiles das escolas pois os mesmos non dispoñen de memoria suficiente e nos están a dar bastantes problemas.

As necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos, están reflectidas nas táboas abaixo indicadas e canalizarémolas a través da UAC, formarémonos no PFPP do centro para poder mellorar e ter unha mellor visión das posibilidades de mellora e actualización

## Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: C- Infraestrutura e equipos						
<b>OBXECTIVO 1: (1)</b>	Actualizar os dispositivos dixitais do CRA (C8*)				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</b>	Porcentaxe de equipos con hardware anterior a 2014 actualizados					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0% de equipos con hardware anterior a 2014 actualizados					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	75% de equipos con hardware anterior a 2014 actualizados			21/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1: Determinar as necesidades de cada equipo	Persoa coordinadora das TIC	1/11/2022	Tempo no horario do docente		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2: Solicitar e instalar os discos duros sólidos e a ampliación da memoria RAM dos equipos máis obsoletos	Persoa coordinadora das TIC. Persoa secretaria do centro	15/12/2022	Tempo no horario do docente		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)</b>							
<b>OBXECTIVO 2:</b>	Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital (B3*)					<b>Acadado</b>	
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo					<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR DO OBXECTIVO:</b>	Número de colaboracións con outras entidades (Instrumento: Memoria anual)						
<b>Valor de partida:</b>	0 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)						
<b>Valor previsto e data:</b>	3 colaboracións (charlas, videochamadas, obradoiros...)				30/6/2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>							
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>			
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>		<b>ESTADO</b>	
<b>AO2.1:</b> Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"	Equipo directivo	31/10/2022				<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2:</b> Contactar con entidades para charlas de diferentes temas ( medio ambiente, ciencia en galego, ...)	Equipo directivo	31/5/2023				<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	

Área/s de mellora: C- Infraestructura e equipos						
<b>OBXECTIVO 3:</b>	Establecer unha liña de formación no PFPP sobre edición de vídeo utilizando programas de código aberto.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Dirección-Xefatura de Estudos/Secretaría				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)</b>	PFPP con liña de formación en edición de vídeo con código aberto.					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 liñas de formación en edición de vídeo con código aberto.					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	1 liña de formación en edición de vídeo con código aberto			21/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A03.1: Formarnos en GT ou seminario para coñecemento de aplicación, editores novos e coñecer o seu funcionamento	Dirección/ Profesorado	31/10/2022	Solicitud ao CAFI do PFPP		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Aprender e valorar as aplicación e as súas posibilidades na aula, o una casa	Equipo Tic/Dinamizadores do Plan dixital/ Titores/Especialistas	31/05/2023	Docentes do PFPP Predisposición dos titores e Mestres a aprender Valoración e emprego das aplicacións		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Usar sistematicamente o software escollido	Todo o claustro e o alumnado	21/06/2023	Dispositivos, internet, aplicacións, responsabilidade e compromiso de uso		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



Área/s de mellora: C- Infraestructura e equipos						
<b>OBXECTIVO 4:</b>	Mellorar a asistencia técnica				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Dirección-Xefatura de Estudos/Secretaría				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)</b>	Establecer protocolo					
<b>Valor de partida: (3)</b>	0 incidencias resoltas					
<b>Valor previsto e data: (4)</b>	1 incidencia resolta por escola			21/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)
A04.1:Debater sobre a necesidade de resolver as incidencias técnicas	Mestres/as/especialistas	Setembro 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.2:Redactar un protocolo	Equipo Directivo/Titores/Especialistas	Decembro 2022	Ordenador		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A04.3:Aplicar o protocolo	Todo o claustro e o alumnado	21/06/2023	Rexistro realizado nas escolas e cos especialistas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

## Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos será:

- No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Valoraremos o logro dos obxectivos como se indica nas táboas e realizaremos as pertinentes propostas de mellora.

## 3. Difusión do plan

Este Plan Dixital darase a coñecer en primeiro lugar ao Claustro e ao Consello Escolar no derradeiro Claustro e Consello do Curso e integrarase tanto no PEC como na Programación Xeral anual pois será de obrigatoria revisión anual.

Darase a coñecer ás familias e a toda a Comunidade educativa a través da nosa Páxina Web e do Abalarmóbil, ao igual que na primeira reunión xeral que se ten a principio de curso con todas as familias para darlles a coñecer as liñas de traballo, as normas de organización e funcionamento do Centro e todos os nosos Proxectos Educativos