

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

MATERIAS: LINGUA GALEGA E CASTELÁ, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIAIS E CIENCIAS NATURAIS

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	COMPET CLAVE
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR.				
a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación, escoita, respecto á quenda de palabra, respecto polos sentimentos dos e das demais.	B.1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabras. <i>(e a intervención dos e das demais)</i>	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. <i>(e opinións)</i> LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	CCL CAA CSC CCL CAA CSC
b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes. <i>B.1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación)</i>	.B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar informacións relevantes. <i>B.1.5. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos)</i>	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. <i>LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información sinxela dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</i> <i>LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos...</i> <i>LCB1.5.3. Responde a preguntas correspondentes á comprensión literal.</i>	CCL CAA CCL CAA CCL CAA CCL
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER				
b e (2º)	B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade. <i>B.2.1. Letura de distintos tipos de textos próximos á súa experiencia</i>	B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos <i>B.2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes tipos de textos sinxelos de carácter infantil.</i>	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade. <i>LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.</i> <i>LCB2.1.2 Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil</i>	CCL (2º) CCL
b e (2º)	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer <i>B.2.4. Gusto pols lectura</i> <i>B.2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.</i> <i>B.2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector</i>	B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados á súa idade. <i>B.2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos</i>	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ... <i>LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria</i>	CCL

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

			LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras	CCL
b e b e m	<p>B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.</p> <p>B.3.4 Produción de textos segundo Plan de escritura</p> <p>B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos)</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.</p> <p>B3.4. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro</p>	<p>B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativo, literarios e prescritivos) e coida a presentación.</p> <p>B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos,) aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.</p>	<p>LCB3.3.1 Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...</p> <p>LCB3.1.1 Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticas e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...</p> <p>LCB3.3.2 Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.</p> <p>LCB3.1.2 Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos, etc</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p>
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA				
b e	B4.3. Ortografía: Utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e segundo modelos.	CCL
e	B4.4. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituintes oracionais: a Oración simple, suxeito e predicado	B4.4 Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral E escrita a través do coñecemento da lingua	LCB4.4.1 Forma e ordena correctamente oracións simples para Compoñer textos sinxelos	CCL
d e o b e o	<p>B4.6. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que recoñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada</p> <p>B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación</p> <p>B4.10. Identificación das variedades da lingua da nosa comunidade autónoma. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia</p>	<p>B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada</p> <p>(2º)RELAC con B4.10</p> <p>B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz</p>	<p>LCB4.6.1 Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece</p> <p>(2º)</p> <p>LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p>

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

	comunicativa integrada.			
d e o b e o	B5.5. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e comorecurso de gozo persoal. (2º)B5.8. B5.5. Cración de textos literarios en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións, e teatro.	B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. (2º) B5.8 B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas.	LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. (2º)LCB5.8.1. LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CSC CCEC CCL CAA CSIEE
b d e d e	B5.4. Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas. B5.4. Valoración de recursos literarios	B5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: cotos, poemas e adiviñas. B5.3. Valorar os recursos literarios de tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas...) a partir de pautas ou modelos dados. LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	CCL CAA CCEC CCL CCEC
a b e	B5.6. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.	B5.6. Reproduir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.	LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	CCL
ÁREA MATEMÁTICA(PRIMEIRO)(SEGUNDO)				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	COMPET CLAVE
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
g e	B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo. B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema. B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situación da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos de realidade. MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	CMCT CCL (2º)
BLOQUE 2. NÚMEROS				
e g b e g	B2.1. Números naturais ata o 99.(999) B2.2. Nome e grafiados números ata o 99.(999) B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas e centenas. B2.4. o sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.(2º) B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.(2º) B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.(2º) B2.7. Redondear, aproximar e estimar. B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.(2º)	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.(999) MTB2.1.1 Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.(2º) MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	CMCT CCL CMCT CCL CAA CMCT CMCT CAA
BLOQUE 3: MEDIDA				
g g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais. B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro. B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos,	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións. B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. realiza medicións co palmo, o paso e o pé. MTB3.1.1 Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida da lonxitude.	CMCT (2º)

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

	capacidades...) en contextos familiares. B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto quilo. B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto litro. B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.5. Realización de medicións.	B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza. B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación. B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida e de peso. MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	CMCT (2º)
BLOQUE 4. XEOMETRÍA				
b g (2º)	B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas. B4.3. Identificación, comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isósceles e escaleno. B4.5. Elementos xeométricos básicos: lado, vértice, ángulo.	B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo. B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	CMCT CAA (2º)
b e g g	B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situación da vida cotiá. B4.1. Elaboración de simetrías sinxelas. B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia. B4.2. Eixes de simetría B4.3. Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos. B4.4. Confianza nas propias posibilidades; curiosidade, interese e constancia na busca de solución. B4.5. Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerario: liñas abertas e pechadas; rectas e curvas B4.6. Busca de elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situación familiares. B4.1. Identificar e completar figuras simétricas.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	CMCT(2º) CAA CCL CMCT CAA CCL
b g (2º)	B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas. B4.3. Identificación, comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isósceles e escaleno. B4.5. Elementos xeométricos básicos: lado, vértice, ángulo.	B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo. B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	CMCT CAA (2º)
CIENCIAS DA NATUREZA (PRIMEIRO) (SEGUNDO)				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	COMPET CLAVE
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS				

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

e h l	B.3.1. Os seres vivos: as plantas e os animais B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes. B.3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno(2º)	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais B3. Identificar as principais características e compostamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as principais diferentas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	CMCCT CCL
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE				
a b d h k m	B2.6. Hábitos que inflúen nunca vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de mecer. B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.	B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.1. relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CNB2.2.1 Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de mecer coa propia saúde. CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso, e a adecuada alimentación coa propia saúde.	CMCCT (2º) CSC (2º) CAA CMCCT CSC (2º)
CIENCIAS SOCIAIS (PRIMEIRO) SEGUNDO				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE	COMPET CLAVE
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA				
h e	B2.6. Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo da contorna máis próxima.	B.2.8 Empregar correctamente as nocións tipolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima. B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima	CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que estea situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso dende a súa casa. CSB2.9.1. Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima.	CMCCT CAA CSIEE CSC CMCCT
h e	B2.6. Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo da contorna máis próxima.	B.2.8 Empregar correctamente as nocións tipolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima. B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima	CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que estea situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso dende a súa casa. CSB2.9.1. Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima.	CMCCT CAA CSIEE CSC CMCCT
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE				

DOCUMENTO GUÍA PARA A AVALIACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE 1º E 2º DE PRIMARIA

a c h (2º) o	B3.1. Investigamos sobre as relación de parentesco e roles familiares B3.1. <i>Quen goberna a túa localidade? O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.</i>	B3.1. Recoñecer as relación simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros. B3.1. <i>Coñecer a organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.</i>	CSB3.1.1. Identifica as relación de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. CSB3.1.1 <i>Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.</i>	CMCCT CSC CAA CSC CCL
		B3.2. <i>Identificar as función e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...</i>	CSB3.2.1. <i>Explica e valora as función que desempeñan algún dos servizos do Concello.</i>	CSC CCL
		B3.3. <i>Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.</i>	CSB3.3.1. <i>Describe algunhas acción da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.</i>	CSC CCL
a h a d h j o	B3.3. Os deberes e dereitos das persoas. A assemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos. B3.3. <i>Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.</i>	B3.3. Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia. B3.5. <i>Recoñecer alguna das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuir á súa conservación.</i>	CSB3.3.1. <i>Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</i> CSB3.5.1. <i>Explica oralmente algunhas festas, costumes, floclore,...propias da escola, da cidade, da comunidade, así como alguna obra que sexa moi representativa na contorna próxima.</i>	CSC CSC CCL CCEC
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO				
h g c h e h	B4.1. Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. B4.1. <i>Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.</i>	B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidade de medida temporais básicas. B4.1. <i>Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.</i>	CSB4.1.1. Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algún feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas. CSB4.1.1. <i>Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.</i>	CSC CAA CCL CCL CMCCT
		B4.2. <i>Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</i>	CSB4.2.1. <i>Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia</i>	CSC CAA CCL
h g e h	B4.2. Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes. B4.2. <i>O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.</i>	B4.3 Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso do tempo. B4.2. <i>Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.</i>	CSB4.3.1. <i>Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.</i> CSB4.2.1. <i>Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.</i>	CMCCT CCL CMCCT CAA

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

2.1 A AVALIACIÓN

- A avaliación neste tercer trimestre será diagnóstica e formativa..
- Esta avaliación seguindo as instrucións da Consellería de Educación **CONSIDERARÁ EN CONXUNTO AS AVALIACIÓNS 1ª E 2ª E TERÁ EN CONTA AS APRENDIZAXES DESENVOLVIDAS NESTAS DÚAS AVALIACIÓN VALORANDO ESPECIALMENTE AS APRENDIZAXES E COMPETENCIAS IMPRENCINDIBLES.**
- A avaliación das actividades e aprendizaxes realizadas neste terceiro trimestre só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado, non podendo puntuar negativamente en ningún caso.
- Flexibilizaranse os criterios de promoción e a repetición terá carácter **EXCEPCIONAL** (como foi sempre), e tomarase a decisión de forma colexiada tendo en conta a evolución do alumnado antes da suspensión da actividade lectiva presencial.
- Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos achegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias:
 - * Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4.
 - * Suficiente: 5.
 - * Ben: 6.
 - * Notable: 7 ou 8.

* Sobresaliente: 9 ou 10.

A nota media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das áreas será a media aritmética das cualificacións de todas elas, redondeada á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior.

Para conseguir a nota numérica da avaliación ordinaria realizarase a media das notas obtidas na 1ª e na 2ª avaliación, redondeando á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior.

Valorarase positivamente o esforzo, interese e actitude do alumnado durante este confinamento engadindo un punto a esta nota media.

(Os **procedementos**, a maneira de realizar o seguemento deste esforzó, interese e actitude neste terceiro trimestre co alumnado de PRIMARIA é a través de:

- - Observación diaria e sistemática do neno e nena nas múltiples situacións que se producen neste confinamento, guiados pola intensa comunicación que se manterá cas familias para facer un mellor seguimento do traballo desenvolto polo alumnado. Dende cómo explora e manipula os obxectos, cómo se manexa no espazo, cómo se relaciona cos demais...Recollerase toda estas información obtida a través das plataformas, das videoconferencias, dos audios, dos videos, das fotos...para coñecer mellor a súa evolución e poder mellorar conductas e situacións significativas de cara a facer unha mellor programación do inicio do curso 2020/2021
- - Producción do alumno/a: hai que ter en conta os traballos que os nenos e nenas realizan na casa e que nos comparten as familias a través das aplicación e medios dos que dispoñen..

- - Comportamento e actitude: é importante ter un bo comportamento e unha boa actitude. Partimos de que nesta situación de confinamento todo o alumnado está a ter unha actitude e un comportamento exemplar.)

2.2 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN que se teñen en conta para a realización das avaliacións (este ano da 1ª e 2ª avaliación) son:

A calificación establecerase a partir da análise da aprendizaxe e do progreso dos alumnos. Terase en conta e calificarase os seguintes aspectos do seguinte xeito:

1. Observación - atención- interese - comportamento- actitude - 20%
2. Actividade diaria - orde, presentación,boa letra- 30%
3. Competencias - 50%

3.METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

Os titores/as establecerán videoconferencias co seu alumnado se así o consideran preciso. Comunicaranllo con antelación ás familias e farase coa intencionalidade en gran parte de manter o vínculo coa escola, @ tit@r e os compañeiros.

A parte disto, todo o profesorado do centro está a colgar actividades, tarefas e retos na páxina web do centro

<https://www.edu.xunta.gal/centros/craboqueixonvedra/>

Estas actividades dividímolos en retos semanas que contan con 10 temáticas diferentes: inglés, danza musical, arte, movemento, A.L, ciencia-experimentos, receitas, valor es-relixión, lóxica-matemática e lecto-escritura. Estes retos presentaranse de forma conxunta para todo o alumnado do centro e requirirán habilidades e destrezas manipulativas e

sensoriais. Estos retos colgaranse semanalmente na páxina web do centro.

A parte deste traballo globalizado e cooperativo entre todo o profesorado do centro, se algún mestre tit@r ou especialista considera que ten que ampliar o seu traballo poderá facelo no seu apartado da páxina web.

Todas as familias poden manter contacto cos seus respectivos titor@s e especialistas, ben a través dos teléfonos das escolas como a través do teléfono da dirección, os correos corporativos postos á súa disposición e as plataformas máis convenientes para cada caso.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Este documento guía será enviado á inspección educativa antes do 18 de maio e colgado na páxina web do centro para coñecemento de toda a Comunidade Educativa.

Informaremos ás familias individualmente a través do teléfono para poñer no seu coñecemento, a existencia deste documento guía.