

C.R.A. A
PICARAÑA

Ponteareas

**QUEN
SOMOS?**

Colexio Rural Agrupado (C.R.A.)



OS CAMIÑOS... OS PASILLOS ENTRE AS AULAS



“OTRA EDUCACIÓN YA ES POSIBLE”, Almudena García

146 Capítulo 6: Otros enfoques

denomina Colegio Rural Agrupado (CRA)¹³. En los CRA, los pasillos entre las aulas son las carreteras entre los pueblos. Aunque las unidades físicas puedan estar alejadas algunos kilómetros, se comparten materiales y se realizan múltiples actividades conjuntas. Iria Mosquera, directora del CRA Antía Cal (Pontevedra), explica así su experiencia:

Para mí las principales ventajas de las aulas rurales son el entorno y el espacio. Son «casitas» con jardín donde no dependemos de timbres ni de filas, podemos permitirnos organizar nuestros tiempos a nuestra manera. El contacto con el alumnado es mucho más cercano y el trato es mucho más individualizado ya que al ser aulas mixtas hay mucha variedad de momentos evolutivos, por lo que no quedan niños desmarcados del grupo...

En el CRA no observamos problemas de socialización porque al ser grupos pequeños la sensación de pertenencia al grupo es bastante fuerte y no solo son amigos de los de su misma edad, juegan también con los de otras edades.

INTERAULAS

Xuntanzas entre alumnado das distintas aulas



A BIBLIOTECA

Centro de aprendizaxes e punto de unión
entre as escolas





**CAL É A NOSA
REALIDADE?**

IDADES DIFERENTES

Aulas mixtas con alumnado de 4º, 5º e 6º de Educación Infantil



CONTACTO COA NATUREZA

dentro e fóra da aula



<https://www.instagram.com/p/B4A3oyslu7M/>

RECURSOS HUMANOS

O claustro de mestras e mestres está composto por 13 docentes con horario completo no centro e dúas mestras compartidas con outro centro



**O DÍA A DÍA
NAS AULAS**

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

Atención ás necesidades, ritmos e características do alumnado



ESCOLA ACTIVA

O alumnado é axente activo do proceso educativo



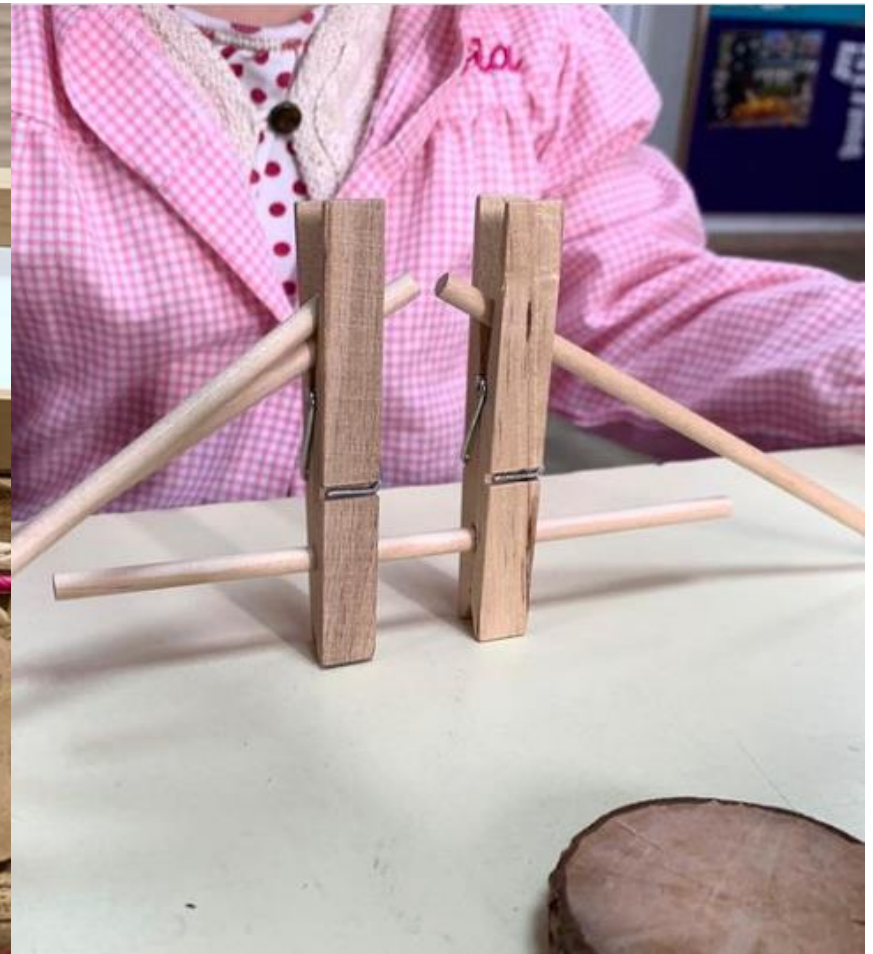
TEMPOS FLEXIBLES

Respectando os interesses do alumnado e adaptando o TEMPO ás súas necesidades



O XOGO

está presente de forma transversal



ACOLLIDAS AMABLES

A acollida do alumnado é respetuosa cos seus ritmos e necesidades



REALIZACIÓN DE PROPOSTAS

Actividades que fomentan a autonomía e a autoavaliación



ASEMBLEAS

Lugares de reunião, de conversa...
dentro e fóra das aulas



ALMORZOS SAUDABLES



CALMA

En diferentes momentos e con técnicas variadas



CONTOS E LECTURAS COMPARTIDAS



ESPECIALIDADES

Psicomotricidade, inglés, educación musical e relixión



AS AULAS E OS SEUS ESPAÇOS









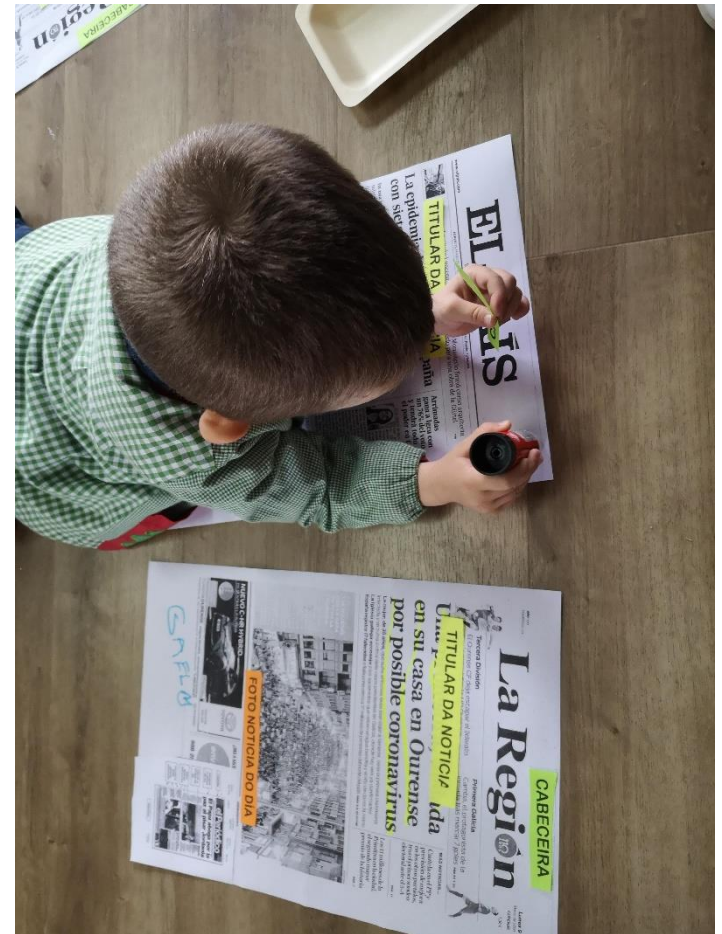
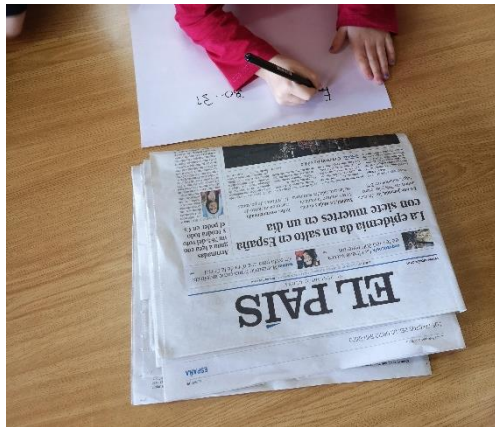




ACTIVIDADES DE LECTURA E ESCRITURA



ACTIVIDADES DE LECTURA E ESCRITURA



ACTIVIDADES DE LECTURA E ESCRITURA



PROXECTO DOCUMENTAL INTEGRADO

Proxecto común que parte da biblioteca do centro

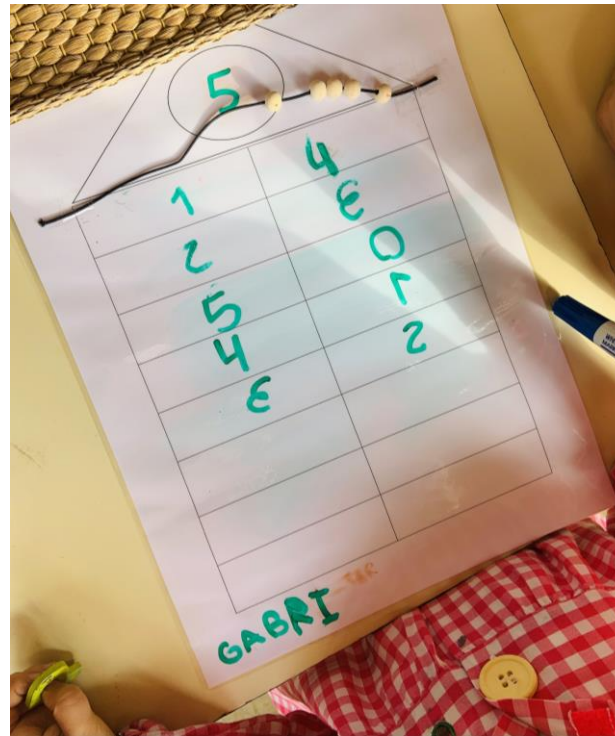


O HORTO ESCOLAR

Implantación de hortos ecológicos en todas as aulas

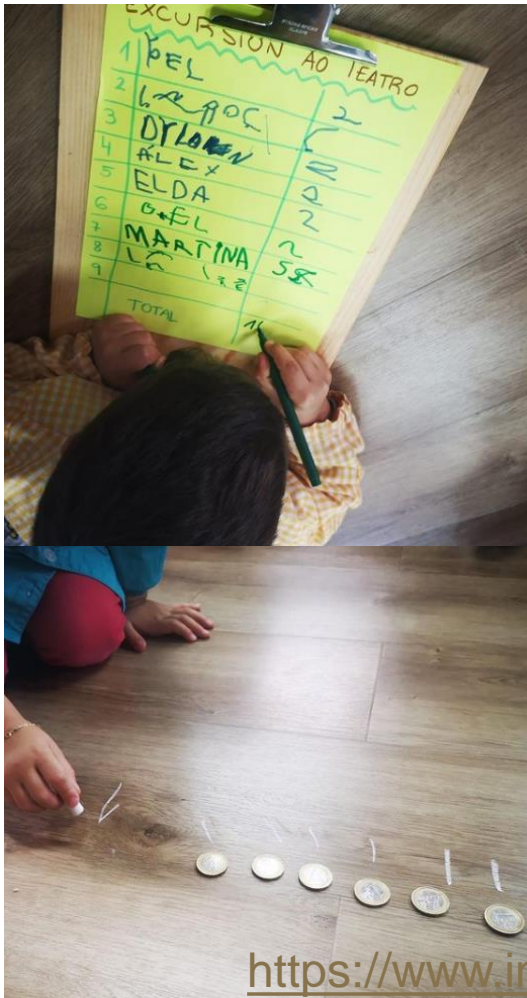


ACTIVIDADES DE LÓXICO-MATEMÁTICA



<https://www.instagram.com/p/B4fynHzol1z/?igshid=153hkfjm1bq2>

ACTIVIDADES DE LÓXICO-MATEMÁTICA



<https://www.instagram.com/p/B5fBS2fCrU9/?igshid=70blkosoradm>

ACTIVIDADES DE LÓXICO-MATEMÁTICA



QUE MERENDAMOS EN PARADA NO MES DE ABRIL

*azucres recomendado ao día en nenxs : 25gr.

Categoría	Quantidade	Notas
LÁCTEOS		
0,5 gr ANIS (semillas)	37	
GALLETAS	1361	
EL AL		
PAN BOCACILLO	10	
PAN DE MOLDE		30
TORTITAS	20	
FRUITA		
DAMES E FRUITA EMVASADA		10g
POSTRES CASEROS	4	
DOQUES CON AZUCRES		
CEREAIS	10	
FLAMBRE		
CHOCOLATE		

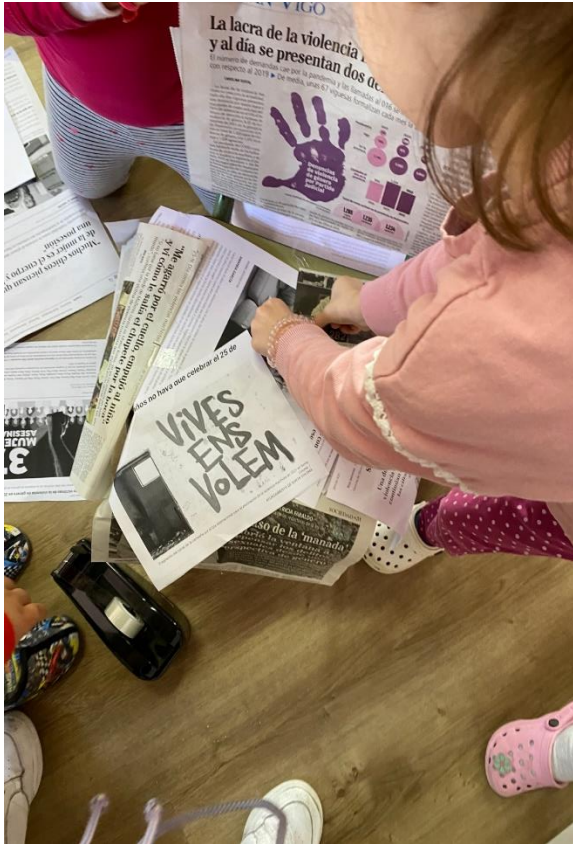
A ARTE



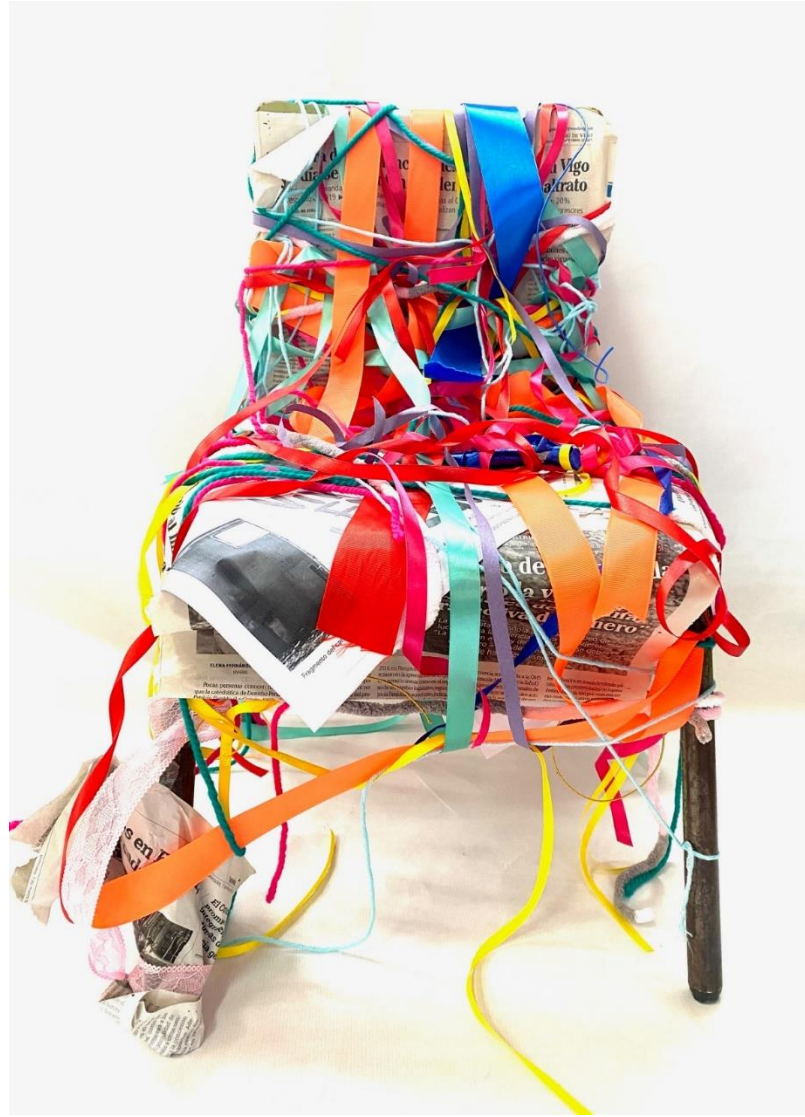
A ARTE



A ARTE



A ARTE



MATERIAIS QUE UTILIZAMOS



MATERIAIS QUE UTILIZAMOS



ESCOLA ABERTA Á COMUNIDADE



**EN QUE SE
APOIA O NOSO
TRABALLO?**

BASE LEGAL: O CURRÍCULO DE INFANTIL



DOG Núm. 121 Martes, 23 de xuño de 2009 Páx. 10.773

I. DISPOSICIÓNS XERAIS

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

DECRETO 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, no seu artigo 6, define o currículo como o conxunto de obxectivos, competencias básicas, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación. Así mesmo, establece que lle corresponde ao goberno fixar os aspectos básicos do currículo que constitúen as ensinanzas mínimas para todo o Estado, sendo competencia das diferentes administracións educativas determinar o currículo para os seus respectivos ámbitos territoriais. En virtude destas competencias, correspóndelle á Administración educativa galega establecer o currículo do primeiro e do segundo ciclo de educación infantil. Deste último forman parte as ensinanzas mínimas fixadas no Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro.

Neste decreto establécense para o ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia os principios xerais, fins e obxectivos referidos ao conxunto da etapa.

Ao establecer o currículo de educación infantil preténdese garantirle unha educación común ao conxunto da poboación e asegurar unha educación non discriminatoria que considere as posibilidades de desenvolvemento do alumnado, sexan as que foren as súas condicións persoais e sociais -capacidade, sexo, raza, lingua, orixe sociocultural, crenzas e ideoloxía-, mediante o exercicio de actuacións positivas ante a diversidade do alumnado.

O currículo desta etapa orientase a lograr un desenvolvemento integral e harmónico da persoa nos distintos planos -físico, motor, emocional, afectivo, social e cognitivo- e a procurar as aprendizaxes que contribúen e fan posible o devandito desenvolvemento.

BASE PSICOPEDAGÓGICA



INSPIRACIÓN:

- CONSTRUCTIVISMO
- FREINET
- MONTESSORI
- REGGIO EMILIA

CONSTRUCTIVISMO



FREINET



MONTESSORI

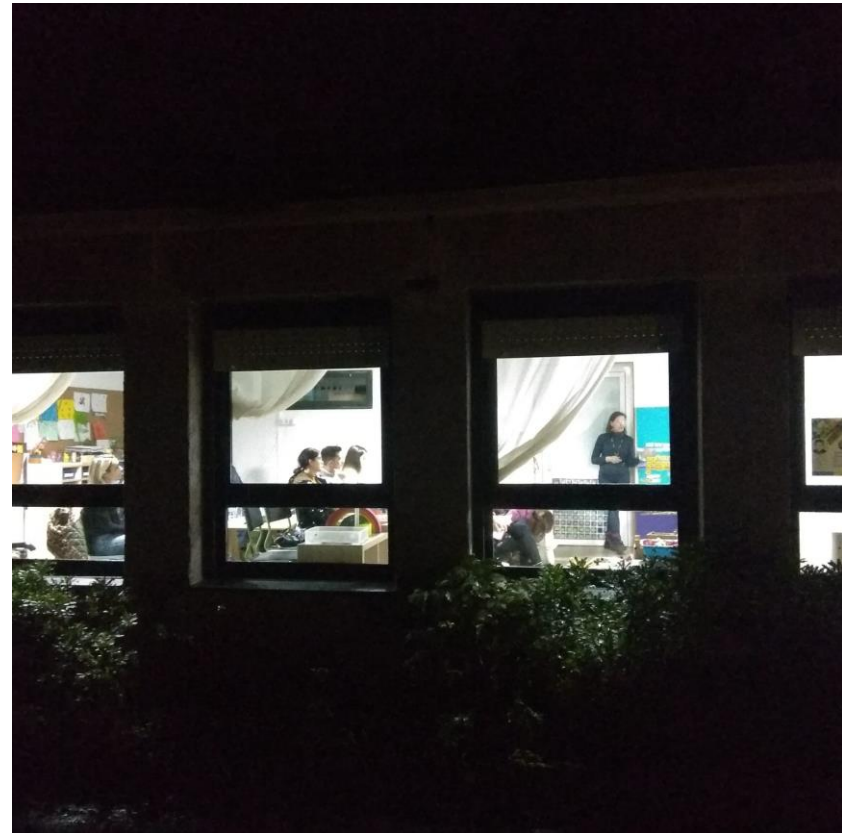


REGGIO EMILIA



FORMACIÓN DO PROFESORADO

PERCORRIDO DO PFPP DENDE O CURSO 2018/2019 ATA A ACTUALIDADE



GRAZAS POLA ATENCIÓN

Máis información na nosa páxina *web*, *Instagram* ou nos teléfonos de contacto

CRA A Picaraña | cra.apicarana@edu.xunta.es

CRA “A Picaraña” ([@cra.a.picarana](https://www.instagram.com/cra.a.picarana))

Teléfonos: 886110588 ou 609007787