

# PROGRAMACIÓN DE EF 6º DE EP

---

CPI DO TOURAL

Xosé Anxo Ferreira González

Curso 2022/2023

### **1.INTRODUCCIÓN**

### **2.ANÁLISE DO CONTEXTO**

- Tipo de centro e contorna.
- Recursos e instalacións de EF

### **3.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

### **4. OBXECTIVOS**

### **5. OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE DE EF EN 6º DE EP**

### **6. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN**

### **7. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EF AO LOGRO DAS COMPETENCIAS CLAVE**

### **8. RELACIÓN COS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

### **9. METODOLOXÍA**

### **10. RELACIÓN CON OUTRA ÁREAS**

### **11. AVALIACIÓN**

- Que avaliar?
- Cando avaliar?
- Como avaliar? Instrumentos e procedementos de avaliación.
- Criterios de cualificación.
- Actividades de reforzo e recuperación.
- Avaliación da práctica docente e do proceso de ensino- aprendizaxe. Indicadores de logro.

## 1.INTRODUCCIÓN

A escola ten, na sociedade coma a nosa, a función de transmitir boa parte da experiencia cultural acumulada historicamente.

A **área de Educación Física (EF)** ten como finalidade principal o desenvolvemento psicomotor do alumnado á vez que axuda á mellora do equilibrio e autonomía persoal, á relación interpersoal e a integración social, á formación do autoconcepto, o coñecemento intrapersoal,...; a través de múltiples interaccións que realiza o individuo no medio e cos demais. Dende esta área búscase, por tanto, o **desenvolvemento integral** da persoa, querendo por de manifesto, ademais da **actividade corporal**, o **intelecto** e os **aspectos afectivos, construído sobre as súas vivencias**. Como dixo Albert Einstein: *A aprendizaxe está na experiencia. Todo o demais só é información.*

## 2. ANÁLISE DO CONTEXTO

### 2.1.Tipo de centro e contorna

O CPI DO TOURAL pertence ó concello de Vilaboa. Está situado ao sur da provincia de Pontevedra na península do Morrazo. A el accede alumnado das 5 parroquias que o conforman. Nel conviven alumnado e profesorado de Educación Infantil (EI), Educación Primaria (EP) e de Educación Secundaria (ESO).

### 2.2. Recursos e instalacións de EF

HUMANOS:Confórmano todas as persoas que forman parte da comunidade educativa debendo manter unha liña de cooperación no proceso de ensino –aprendizaxe.

- Profesorado: É importante o traballo cooperativo entre o profesorado integrante do 6º curso de Educación Primaria. Manterei contacto habitual con titor e os outros mestres para relacionar os contidos da outras áreas cos da EF.
- Alumnado: Hai 22 alumnos/as. Dentro das súas obrigas está a de utilizar a vestimenta deportiva axeitada, levar útiles e muda para o aseo e auga. Isto notificaráselles aos pais por escrito ao igual que a prohibición do uso de pendentes, pulseiras, aneis e calquera adorno que poida provocar unha ferida á propia persoa ou a un compañeiro/a.
- Familia: implicarase ás familias, na medida do posible, no proceso de ensino -aprendizaxe.

#### MATERIAIS:

- Material grande: espaldeiras, colchoneta quitamedo, colchonetas 2 x 1, canastras, porterías, bancos suecos, bloques de espuma, ...
- Pequeno Material Manipulable: balóns, pelotas, aros, conos, cordas, petos, picas, raquetas, discos voadores, indiacas, zancos, ...
- Material Reciclado: botellas de plástico, caixas de cartón, periódicos, trapos, gomas, pinzas, ...

- Impresos, audiovisuais, interactivos,...

INSTALACIÓNS: Ao tratarse dun CPI debemos compartir instalacións deportivas co alumnado da ESO. Utilizaremos o pavillón polideportivo, a pista polideportiva exterior, a aula de informática, a biblioteca escolar e os patios do centro.

### 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Terei en conta as características persoais de cada alumno/a da clase e, especialmente, do alumnado con NEAE, seguindo as medidas ordinarias e extraordinarias establecidas no artigo 8 e 9, na Sección 2ª, do Capítulo II, do DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. Así como as actuacións, medidas e accións máis concretas do “Plan Xeral de Atención á Diversidade” do centro educativo.

### 4. OBXECTIVOS

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométrico, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura de Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

## 5. OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE DE EF EN 6º DE EP

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
a c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE
	B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.		EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	CCL CAA CSC
	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.		EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	CSC CAA CSIEE
	B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.		EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA
i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	CD CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	para obter información, relacionada coa área. B1.6 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.	CCL CD CAA
			EFB1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC
a k l n	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA
	B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.		EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CSIEE CAA CCEC
	B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.		EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA
	B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.		EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
	B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.		EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais* e non habituais.	CSC CAA
<b>BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN</b>				
b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.  B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.  B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA
			EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>				
b j k	B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades	EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE



ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.4. Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.</p> <p>B3.5. Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>B3.7. Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o</p>	<p>motrices básicas e adaptándolas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>EFB3.1.2. Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p>	<p>CSC CCEE CAA CSIEE</p>
			<p>EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.</p>	<p>CSC CCEE CAA CSIEE</p>
			<p>EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p>	<p>CSC CCEE CAA CSIEE</p>
			<p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>B3.8. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		EFB3.1.6. Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	CSC CAA CSIEE
<b>BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>				
b d j k m o	B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA
	B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e		EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA
			EFB4.1.3. Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.	CCEC CAA CSC CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>pescozo).</p> <p>B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.</p> <p>B4.4. Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.</p> <p>B4.5. Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.</p>		<p>EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.</p>	<p>CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>
<p>b</p> <p>d</p> <p>j</p>	<p>B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición físi-</p>	<p>B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras</p>	<p>EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
k	ca, participando en actividades artístico expresivas. B4.7. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC
<b>BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>				
a b k	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA
			EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCCT
			EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	CSC CAA CMCCT
			EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC CAA CSIEE CMCCT

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.		EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC
			EFB5.2.2. Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.	CAA CMCCT CSC
			EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade*.	CAA CSIEE CSC
			EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade	CAA CMCCT CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
k	<p>B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz, ao uso de materiais e espazos.</p> <p>B5.6. Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.</p>	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1 Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	CCL CAA CSC CMCCT
<b>BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>				
a b k m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	CSC CSIEE CAA
	B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.		EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
d k m o	<p>B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.</p> <p>B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.</p>	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.	CCL CCEE CAA CSC
			EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC
			EFB6.2.3. Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	CCEC CAA CSC
a b k	<p>B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.</p> <p>B6.6. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas</p>	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCCT CSC CAA
			EFB6.3.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCCT CAA CSC
			EFB6.3.3. Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	CMCCT CAA CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	SEXTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.		EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCCT CCL CSC CAA
k l n o	B6.7. Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.	B6.4. Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA
	B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia. 6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.		EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA



## 6. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN

A continuación presento a orde na que se van a levar a cabo os contidos- actividades que vou a desenvolver durante este curso. Trátase dunha programación flexible, polo que podería dar lugar a variacións.

ACTIVIDADES A DESENVOLVER	TEMPORALIZACIÓN
1. Comezamos o Curso.	1º Trimestre.
2. A Miña Forma Física.	
3. Iniciación ao deporte (atletismo)	
4. Iniciación ao deporte (Bádminton)	
6. Iniciación ao deporte alternativo	
6. Iniciación ao deporte (Voleibol)	2º Trimestre
7. Iniciación ao deporte (Baloncesto)	
8. Iniciación ao deporte (Balonman)	
9. Iniciación ao deporte (Floorball)	
10. Iniciación ao deporte alternativo	3º Trimestre
11. Xogos tradicionais e populares	
12. Ximnasia, Acrosport e Danzas	
13. Xogos e iniciación ao deporte na natureza.	

## 7. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EF AO LOGRO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Dende a área de EF desenvolverei as competencias clave da seguinte forma:

### **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**

- Variedade de intercambios comunicativos (a través da fala e a linguaxe corporal).
- Vocabulario específico.
- Expresarse de forma axeitada.

### **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

- Apreciación de distancias, traxectorias e velocidades.
- Ocupación de espazos de acción e uso de figuras xeométricas.
- Uso da numeración, operacións básicas e símbolos matemáticos.

### **Competencia dixital (CD)**

- Uso da sala de informática e/ou PDI da aula ordinaria para amosar, usar e/ou buscar información.

### **Competencias sociais e cívicas (CSC)**

- Desenvolvemento de **habilidades sociais** (aprender a comunicarse e relacionarse cos demais).
- Desenvolvemento de **valores** como: a cooperación, a integración, o respecto,...
- Hábitos de hixiene corporal.

### **Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC)**

- Iniciación ao baile tradicional galego.
- Xogos tradicionais de Galicia.
- Desenvolvemento da creatividade, imaxinación, expresión, sentimentos, emocións,...

### **Competencia en aprender a aprender (CAA)**

- Aprender a aprender por medio das posibilidades de acción, da contorna que nos rodea, das demais compañeiras/as e do autocontrol na actividade.
- Busca de solucións motrices aos problemas formulados.

### **Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

- Mellora do coñecemento do propio corpo e da contorna.
- Incremento do nivel de habilidades e capacidades, e, en consecuencia, da autonomía e iniciativa persoal.
- Transmisión de ideas nas tarefas individuais e en grupo, participación activa,...

## **8. RELACIÓN COS ELEMENTOS TRANSVERSAIS**

No **Decreto 105/2014** cítanse como **elementos transversais**: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as TIC, o emprendemento e a educación cívica e constitucional. Indícase tamén **valores** a desenvolver como: a igualdade de oportunidades e non discriminación por razón de discapacidade, a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, a prevención da violencia terrorista e calquera outra forma de violencia, a prevención e resolución pacífica de conflitos, a prevención do racismo e a xenofobia, o desenvolvemento sostible e o medio ambiente, riscos de explotación e abuso sexual, situación de risco derivadas da utilización das TIC, protección ante urxencias e catástrofes, o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial (coa creatividade, autonomía, iniciativa, sentido crítico...) ou a educación e seguridade viaria.

Estes contidos traballaranse, en maior ou menor medida ao longo de todo o curso.

## **9. METODOLOXÍA**

A metodoloxía didáctica é fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, participativa, flexible e lúdica. Está dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave e tende á

adquisición de aprendizaxes significativas polo que son coherentes co nivel de madurez e evolutivo do alumando.

A hora de desenvolver os contidos teremos en conta os principios de progresión, intensidade, individualidade, transferencia, interese, participación e reforzo positivo.

Os estilos de ensino que desenvolverei, principalmente, serán a **resolución de problemas**, o **traballo por retos** e a **cooperación**, aínda que tamén utilizarei estilos máis directivos como a asignación de tarefas, e incluso o mando directo, cando sexa necesario. Ademais, utilizarei o **xogo** como recurso metodolóxico.

O modelo de sesión que vou a empregar consta de cinco partes:

- Fase de información.
- Fase de animación.
- Parte Principal.
- Volta a calma.
- Aseo.
- Análises de resultados.

Para a distribución da sesión terei en conta, tamén, o tempo para os desprazamentos.

## 10. RELACIÓN CON OUTRA ÁREAS

Como xa indiquei considero importante a cooperación entre o profesorado polo que mantereirei contacto habitual co profesorado das outras áreas procurando realizar proxectos en común e participando, con actividades e experimentacións motrices, cando sexa posible, dos xa programados. Algúns dos contidos que comparto coas outras áreas son os seguintes:

- **ÁREA DE MATEMÁTICAS:** Sistemas de referencia (distancias, traxectorias, desprazamentos, velocidades). O espazo, agrupamentos, disposicións xeométricas,...
- **ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** En Música: ritmos, duración, cadencias, secuencia, velocidade, o corpo como instrumento de expresión e comunicación, danzas, bailes, ... En Plástica: recursos con material de refugallo.
- **ÁREAS DE LINGUA CASTELÁ, GALEGA I ESTRANXEIRA:** Comunicación verbal e non verbal.
- **ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA:** O corpo, animais, hixiene, saúde,...
- **ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS:** Xogos e danzas tradicionais e populares, dramatización,...
- **ÁREA DE VALORES SOCIALES E CÍVICOS:** xogos cooperativos, cohesión social, actividades en grupo, diálogo,...

## 11. AVALIACIÓN.

**Que avaliamos?** Todo o proceso de ensino- aprendizaxe (contidos, metodoloxía, materiais, instalacións, actuación docente, clima de aula,...) Na avaliación do alumnado utilizaremos como referente os **criterios de avaliación** e os **estándares de aprendizaxe avaliábeis**.

#### **Cando avaliar?**

**Avaliación inicial e de diagnóstico:** Ao principio de curso avaliarei ao alumnado, para coñecer a situación de partida e axustar a proposta ás características, necesidades, ... do alumnado.

**Avaliación continua e formativa:** Ao longo do curso farei un seguimento continuado para ir retroalimentando o proceso de ensino- aprendizaxe e modificalo se é preciso.

**Avaliación sumativa e final:** Realizarase ao final do proceso tendo en conta a información do grao de consecución dos estándares, mínimos e competencias.

Cada **trimestre as familias** recibirán información sobre as cualificacións dos seus fillos/as e as observacións que sexan necesarias.

**Como avaliar?** O método principal de avaliación que utilizarei é a **observación**. Recollerei información a través, principalmente, dun **diario de aula** e de **listas de control**. Valorarei a implicación e as aportacións coherentes as tarefas diarias.

#### **Criterios de cualificación**

Aplicación das normas diarias (respecto e cooperación cos demais, coidado das instalacións e do material, uso de calzado deportivo único para o ximnasio, uso de roupa deportiva, ducha, cambio de camiseta e calcetíns)	30%
Interese e participación	
Nivel de habilidades motrices e capacidades	40%
Traballos	30%

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de: Insuficiente: 0,1,2,3 ou 4. Suficiente:5, Ben: 6. Notable: 7 ou 8. Sobresaliente: 9 ou 10.

#### **Actividades de reforzo e recuperación**

- Reforzo individualizado.
- Programas de mellora da conduta.
- Traballos individuais e/ou en grupo.
- Explicacións con apoio visual.
- Máis exemplificacións.
- Traballo cooperativo coa familia, Departamento de Orientación, Asuntos Sociais e outras Institucións que estean a tratar ao neno/a,...

## *Avaliación da práctica docente e do proceso de ensino- aprendizaxe.*

### *Indicadores de logro*

- Atención á diversidade do alumnado. Progreso global do alumnado en base ao seu nivel inicial.
- Clima de aula.
- Desenvolvemento das competencias clave.
- Nivel de coordinación entre o equipo docente.
- Coherencia na selección, distribución e secuenciación dos contidos.
- Adecuación dos métodos didácticos.
- Idoneidade dos recursos utilizados.
- Cumprimento dos criterios de avaliación e dos estándares de aprendizaxe avaliábeis.
- Adecuación dos criterios de avaliación.
- Contribución ao desenvolvemento dos plan e proxectos do centro educativo.
- Información ás familias cando sexa preciso.
- Colaboración- participación e implicación da familia no proceso de ensino- aprendizaxe.

Para finalizar debo indicar que a avaliación non será utilizada soamente para destacar erros, lagoas, problemas ou dificultades, senón tamén para comprobar acertos e recoñecer esforzos. É dicir, que servirá como fonte de motivación tanto para o alumnado como para o docente.