

PROGRAMACIÓN DE EF 4º DE EP

CPI DO TOURAL

Xosé Anxo Ferreira González

Curso 2022/2023

1.INTRODUCCIÓN

2.ANÁLISE DO CONTEXTO

- Tipo de centro e contorna.
- Recursos e instalacións de EF

3.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

4. OBXECTIVOS

5. OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE DE EF EN 4º DE EP

6. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN

7. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EF AO LOGRO DAS COMPETENCIAS CLAVE

8. RELACIÓN COS ELEMENTOS TRANSVERSAIS

9. METODOLOXÍA

10. RELACIÓN CON OUTRA ÁREAS

11. AVALIACIÓN

- Que avaliar?
- Cando avaliar?
- Como avaliar? Instrumentos e procedementos de avaliación.
- Criterios de cualificación.
- Actividades de reforzo e recuperación.
- Avaliación da práctica docente e do proceso de ensino- aprendizaxe. Indicadores de logro.

1.INTRODUCCIÓN

A escola ten, na sociedade coma a nosa, a función de transmitir boa parte da experiencia cultural acumulada historicamente.

A **área de Educación Física (EF)** ten como finalidade principal o desenvolvemento psicomotor do alumnado á vez que axuda á mellora do equilibrio e autonomía persoal, á relación interpersoal e a integración social, á formación do autoconcepto, o coñecemento intrapersoal,...; a través de múltiples interaccións que realiza o individuo no medio e cos demais. Dende esta área búscase, por tanto, o **desenvolvemento integral** da persoa, querendo por de manifesto, ademais da **actividade corporal**, o **intelecto** e os **aspectos afectivos, construído sobre as súas vivencias**. Como dixo Albert Einstein: *A aprendizaxe está na experiencia. Todo o demais só é información.*

2.ANÁLISE DO CONTEXTO

2.1.Tipo de centro e contorna

O CPI DO TOURAL pertence ó concello de Vilaboa. Está situado ao sur da provincia de Pontevedra na península do Morrazo. A el accede alumnado das 5 parroquias que o conforman. Nel conviven alumnado e profesorado de Educación Infantil (EI), Educación Primaria (EP) e de Educación Secundaria (ESO).

2.2. Recursos e instalacións de EF

HUMANOS:Confórmano todas as persoas que forman parte da comunidade educativa debendo manter unha liña de cooperación no proceso de ensino –aprendizaxe.

- Profesorado: É importante o traballo cooperativo entre o profesorado integrante do 4º curso de Educación Primaria. Manterei contacto habitual con titor e os outros mestres para relacionar os contidos das outras áreas cos da EF.
- Alumnado: Hai 20 alumnas/os. Dentro das súas obrigas está a de utilizar a vestimenta deportiva axeitada, levar útiles e muda para o aseo e auga. Isto notificaráselles aos pais por escrito ao igual que a prohibición do uso de pendentes, pulseiras, aneis e calquera adorno que poida provocar unha ferida á propia persoa ou a un compañeiro/a.
- Familia: implicarase ás familias, na medida do posible, no proceso de ensino - aprendizaxe.

MATERIAIS:

- Material grande: espaldeiras, colchoneta quitamedo, colchonetas 2 x 1, canastras, porterías, bancos suecos, bloques de espuma, ...
- Pequeno Material Manipulable: balóns, pelotas, aros, conos, cordas, petos, picas, raquetas, discos voadores, indiacas, zancos, ...
- Material Reciclado: botellas de plástico, caixas de cartón, periódicos, trapos, gomas,

pinzas, ...

- Impresos, audiovisuais, interactivos,...

INSTALACIÓNS: Ao tratarse dun CPI debemos compartir instalacións deportivas co alumnado da ESO. Utilizaremos o pavillón polideportivo, a pista polideportiva exterior, a aula de informática, a biblioteca escolar e os patios do centro.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Terei en conta as características persoais de cada alumno/a da clase e, especialmente, do alumnado con NEAE, seguindo as medidas ordinarias e extraordinarias establecidas no artigo 8 e 9, na Sección 2ª, do Capítulo II, do DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia. Así como as actuacións, medidas e accións máis concretas do “Plan Xeral de Atención á Diversidade” do centro educativo.

4. OBXECTIVOS

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas e respectar os dereitos humanos.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a e sentido crítico.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura de Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos

accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

5. OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE DE EF EN 4º DE EP

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ c ▪ d ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas. ▪ B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. ▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CD
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Utilización de medios tecno- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Buscar e presentar información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	lóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. <ul style="list-style-type: none"> B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe. 	e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	localizar a información que se lle solicita. <ul style="list-style-type: none"> EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL CD CAA CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> a k l n 	<ul style="list-style-type: none"> B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns ou persoas e ás persoas ciclistas. 	<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSIEE CAA CCEC CSC CSIEE CAA CSC CSC CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA
BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> b k m 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. B2.3. Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA
			<ul style="list-style-type: none"> EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> b k 	<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración. B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSC
			<ul style="list-style-type: none"> EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA
			<ul style="list-style-type: none"> EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CAA CSC
			<ul style="list-style-type: none"> EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en 	<ul style="list-style-type: none"> CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento). 		<p>movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ b ▪ j ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. ▪ B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas. ▪ B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión. ▪ B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices. ▪ B3.5. Disposición favorable a parti- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CCEE ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>cipar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>		<ul style="list-style-type: none"> EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CCEE CAA
			<ul style="list-style-type: none"> EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA CSIEE
			<ul style="list-style-type: none"> EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC CAA
BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> b d j k m o 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal. B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o fol- 	<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CSC CAA
			<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CSC CAA
			<ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC CAA CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>clore galego e outros bailes do mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento. 		<p>básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CCEC CSC
<ul style="list-style-type: none"> b d j k 	<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas. B4.6. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB4.2.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas. EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCCT CSC CAA CMCCT CAA CSC
BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE				
<ul style="list-style-type: none"> a b k 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do 	<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. 	<ul style="list-style-type: none"> EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde. EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.). EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIEE CAA CSC CAA CMCCT CSC CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	esfuerzo, a volta á calma e a relaxación.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CMCCT
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. ▪ B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	seguros cara a un mesmo e as demais persoas.			
BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k ▪ m 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. ▪ B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. ▪ B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ d ▪ k ▪ m ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. ▪ B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEE ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSC
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a ▪ b ▪ k 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. ▪ B6.7. Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ k ▪ l ▪ n ▪ o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.8 Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). ▪ B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...). ▪ B6.10 Coñecemento e coidado da contorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA

6. ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN

A continuación presento a orde na que se van a levar a cabo os contidos- actividades que imos a desenvolver durante este curso. Trátase dunha programación flexible, polo que podería dar lugar a variacións.

ACTIVIDADES A DESENVOLVER	TEMPORALIZACIÓN
1. Comezamos o curso.	1º Trimestre.
2. A Miña forma física.	
3. Corporalidade, Espacialidade e lateralidade.	
4. Temporalidade e ritmo.	
5. Coordinación .	
6. Equilibrio.	
7. Desprazamentos, saltos e xiros.	2º Trimestre
8. Lanzamentos e recepcións.	
9. Bote e conducións.	
10. Iniciación Deportiva.	
11. Xogos alternativos	3º Trimestre
12. Xogos tradicionais e populares	
13. Danzas	
14. Xogos na natureza.	

7. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EF AO LOGRO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

Dende a área de EF desenvolverei as competencias clave da seguinte forma:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

- Variedade de intercambios comunicativos (a través da fala e a linguaxe corporal).
- Vocabulario específico.
- Expresarse de forma axeitada.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)

- Apreciación de distancias, traxectorias e velocidades.
- Ocupación de espazos de acción e uso de figuras xeométricas.
- Uso da numeración, operacións básicas e símbolos matemáticos.

Competencia dixital (CD)

- Uso da sala de informática e/ou PDI da aula ordinaria para amosar, usar e/ou buscar información.

Competencias sociais e cívicas (CSC)

- Desenvolvemento de **habilidades sociais** (aprender a comunicarse e relacionarse cos demais).
- Desenvolvemento de **valores** como: a cooperación, a integración, o respecto,...
- Hábitos de hixiene corporal.

Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC)

- Iniciación ao baile tradicional galego.
- Xogos tradicionais de Galicia.
- Desenvolvemento da creatividade, imaxinación, expresión, sentimentos, emocións,...

Competencia en aprender a aprender (CAA)

- Aprender a aprender por medio das posibilidades de acción, da contorna que nos rodea, das demais compañeiras/as e do autocontrol na actividade.
- Busca de solucións motrices aos problemas formulados.

Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

- Mellora do coñecemento do propio corpo e da contorna.
- Incremento do nivel de habilidades e capacidades, e, en consecuencia, da autonomía e iniciativa persoal.
- Transmisión de ideas nas tarefas individuais e en grupo, participación activa,...

8. RELACIÓN COS ELEMENTOS TRANSVERSAIS

No **Decreto 105/2014** cítanse como **elementos transversais**: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as TIC, o emprendemento e a educación cívica e constitucional. Indícase tamén **valores** a desenvolver como: a igualdade de oportunidades e non discriminación por razón de discapacidade, a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, a prevención da violencia terrorista e calquera outra forma de violencia, a prevención e resolución pacífica de conflitos, a prevención do racismo e a xenofobia, o desenvolvemento sostible e o medio ambiente, riscos de explotación e abuso sexual, situación de risco derivadas da utilización das TIC, protección ante urxencias e

catástrofes, o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial (coa creatividade, autonomía, iniciativa, sentido crítico...) ou a educación e seguridade viaria.

Estes contidos traballaranse, en maior ou menor medida ao longo de todo o curso.

9. METODOLOXÍA

A metodoloxía didáctica é fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, participativa, flexible e lúdica. Está dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave e tende á adquisición de aprendizaxes significativas polo que son coherentes co nivel de madurez e evolutivo do alumando.

A hora de desenvolver os contidos terei en conta os principios de progresión, intensidade, individualidade, transferencia, interese, participación e reforzo positivo.

Os estilos de ensino que desenvolverei, principalmente, serán a **resolución de problemas**, o **traballo por retos** e a **cooperación**, aínda que tamén utilizarei estilos máis directivos como a asignación de tarefas, e incluso o mando directo, cando sexa necesario. Ademais, utilizarei o **xogo** como recurso metodolóxico.

O modelo de sesión que vou a empregar consta de cinco partes:

- Fase de información.
- Fase de animación.
- Parte Principal.
- Volta a calma.
- Aseo.
- Análises de resultados.

Para a distribución da sesión terei en conta, tamén, o tempo para os desprazamentos.

10. RELACIÓN CON OUTRA ÁREAS

Como xa indiquei considero importante a cooperación entre o profesorado polo que mantereire contacto habitual co profesorado das outra áreas procurando realizar proxectos en común e participando, con actividades e experimentacións motrices, cando sexa posible, dos xa programados. Algúns dos contidos que comparto coas outras áreas son os seguintes:

- **ÁREA DE MATEMÁTICAS:** Sistemas de referencia (distancias, traxectorias, desprazamentos, velocidades). O espazo, agrupamentos, disposicións xeométricas,...
- **ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** En Música: ritmos, duración, cadencias, secuencia, velocidade, o corpo como instrumento de expresión e comunicación, danzas, bailes, ... En Plástica: recursos con material de refugallo.
- **ÁREAS DE LINGUA CASTELÁ, GALEGA I ESTRANXEIRA:** Comunicación verbal e non verbal.
- **ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA:** O corpo, animais, hixiene, saúde,...

- **ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS:** Xogos e danzas tradicionais e populares, dramatización,...
- **ÁREA DE VALORES SOCIALES E CÍVICOS:** xogos cooperativos, cohesión social, actividades en grupo, diálogo,...

11. AVALIACIÓN.

Que avaliamos? Todo o proceso de ensino- aprendizaxe (contidos, metodoloxía, materiais, instalacións, actuación docente, clima de aula,...) Na avaliación do alumnado utilizarei como referente os **criterios de avaliación** e os **estándares de aprendizaxe avaliáveis**.

Cando avaliar?

Avaliación inicial e de diagnóstico: Ao principio de curso avaliarei ao alumnado, para coñecer a situación de partida e axustar a proposta ás características, necesidades, ... do alumnado.

Avaliación continua e formativa: Ao longo do curso farei un seguimento continuado para ir retroalimentando o proceso de ensino- aprendizaxe e modificalo se é preciso.

Avaliación sumativa e final: Realizarase ao final do proceso tendo en conta a información do grao de consecución dos estándares, mínimos e competencias.

Cada **trimestre as familias** recibirán información sobre as cualificacións dos seus fillos/as e as observacións que sexan necesarias.

Como avaliar? O método principal de avaliación que utilizarei é a **observación**. Recollerei información a través, principalmente, dun **diario de aula** e de **listas de control**. Valorarei a implicación e as aportacións coherentes as tarefas diarias, así como a presentación de traballos.

Criterios de cualificación

Aplicación das normas diarias (respecto e cooperación cos demais, coidado das instalacións e do material, uso de calzado deportivo único para o ximnasio, uso de roupa deportiva, ducha, cambio de camiseta e calcetíns)	30%
Interese e participación	
Nivel de habilidades motrices e capacidades	40%
Traballos de aula	30%

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de: Insuficiente: 0,1,2,3 ou 4. Suficiente:5, Ben: 6. Notable: 7 ou 8. Sobresaliente: 9 ou 10.

Actividades de reforzo e recuperación

- Reforzo individualizado.
- Programas de mellora da conduta.
- Traballos individuais e/ou en grupo.
- Explicacións con apoio visual.
- Máis exemplificacións.
- Traballo cooperativo coa familia, Departamento de Orientación, Asuntos Sociais e outras Institucións que estean a tratar ao neno/a,...

Avaliación da práctica docente e do proceso de ensino- aprendizaxe.

Indicadores de logro

- Atención á diversidade do alumnado. Progreso global do alumnado en base ao seu nivel inicial.
- Clima de aula.
- Desenvolvemento das competencias clave.
- Nivel de coordinación entre o equipo docente.
- Coherencia na selección, distribución e secuenciación dos contidos.
- Adecuación dos métodos didácticos.
- Idoneidade dos recursos utilizados.
- Cumprimento dos criterios de avaliación e dos estándares de aprendizaxe avaliáveis.
- Adecuación dos criterios de avaliación.
- Contribución ao desenvolvemento dos plan e proxectos do centro educativo.
- Información ás familias cando sexa preciso.
- Colaboración- participación e implicación da familia no proceso de ensino- aprendizaxe.

Para finalizar debo indicar que a avaliación non será utilizada soamente para destacar erros, lagoas, problemas ou dificultades, senón tamén para comprobar acertos e recoñecer esforzos. É dicir, que servirá como fonte de motivación tanto para o alumnado como para o docente.