



# MÍNIMOS POR MATERIA E CURSO

Educación Primaria

## Contenido

Matemáticas.....	4
1º EP .....	4
2ºEP .....	4
3ºEP .....	4
4ºEP .....	4
5ºEP .....	5
6ºEP .....	6
Lingua Castelá .....	9
1º EP .....	9
2ºEP .....	9
3ºEP .....	9
4ºEP .....	10
5ºEP .....	10
6ºEP .....	12
Lingua Galega .....	14
1º EP .....	14
2ºEP .....	14
3ºEP .....	14
4ºEP .....	15
5ºEP .....	15
6ºEP .....	16
Ciencias Sociais.....	19
1º EP .....	19
2ºEP .....	19
3ºEP .....	19
4ºEP .....	19
5ºEP .....	20
6ºEP .....	21
Ciencias naturais .....	24
1º EP .....	24
2ºEP .....	24
3ºEP .....	24
4ºEP .....	24
5ºEP .....	25



6ºEP .....	26
Inglés .....	29
1º EP .....	29
2ºEP .....	29
3ºEP .....	29
4ºEP .....	29
5ºEP .....	29
6ºEP .....	30
Educación Física .....	31
1º EP .....	31
2ºEP .....	32
3ºEP .....	33
4ºEP .....	36
5ºEP .....	38
6ºEP .....	41
Educación Plástica .....	44
1º EP .....	44
2ºEP .....	44
3ºEP .....	44
4ºEP .....	44
5ºEP .....	44
6ºEP .....	44
Música .....	46
1º EP .....	46
2ºEP .....	46
3ºEP .....	46
4ºEP .....	46
5ºEP .....	46
6ºEP .....	46
Valores Éticos e Cívicos .....	47
1º EP .....	47
2ºEP .....	48
3ºEP .....	48
4ºEP .....	50
5ºEP .....	52



6ºEP .....	53
Relixión Católica .....	56
1º EP .....	56
2ºEP .....	56
3ºEP .....	57
4ºEP .....	57
5ºEP .....	58
6ºEP .....	59
Relixión Evanxélica .....	61
1º EP .....	61
2ºEP .....	61
3ºEP .....	61
4ºEP .....	61
5ºEP .....	61
6ºEP .....	61

## Matemáticas

### 1º EP

- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
- Le, escribe e ordena números ata o 99, con moi poucos erros.
- Realiza cálculos numéricos básicos de sumas e restas cos números traballados.
- Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
- Descompón e compón números naturais, de xeito guiado.

### 2ºEP

- Le e escribe números ata 999 sen apenas erros.
- Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta.
- Resolve problemas sinxelos de sumas e restas.
- Recoñece corpos xeométricos en obxectos do entorno sen moitas dificultades.
- Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas sinxelas.

### 3ºEP

- Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
- Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados
- Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
- Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude
- Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice)

### 4ºEP

- Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números.
- Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
- Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas sinxelos.



- Iníciase na resolución de problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando
- estratexias heurísticas de razoamento
- Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión
- dunha medida.

## 5ºEP

- Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en Matemáticas
  - Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
  - Revisa os problemas resoltos e os procesos desenvolto, revisando as operacións utilizadas, as unidades de resultados e valorando as ideas claves.
- Bloque 2: Números
  - Le, escribe e ordena números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
  - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores dun millón, atendendo ao valor de posición das súas cifras.
  - Coñece e valora os números romanos.
  - Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación e os representa na recta numérica e transforma uns noutros.
  - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
  - Calcula fraccións equivalentes.
  - Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.
  - Calcula o produto dunha fracción por un número.
  - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
  - Realiza operacións con números decimais.
  - Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.
  - Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.
  - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
  - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
- Bloque 3: Medidas
  - Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral a estratexia utilizada.
  - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple.
  - Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.



- Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.
- Bloque 4: Xeometría
  - Define e representa ángulos en diferentes posición: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice.
  - Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.
  - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.
  - Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situación da vida diaria.
  - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados.
- Bloque 5: Estatística e probabilidade
  - Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situación moi próximas.

## 6ºEP

- Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en Matemáticas.
  - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema).
  - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc.
  - Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...)
  - Plantéxase novos problemas, a partir de un resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas...
  - Practica o método científico, sendo ordenado, organizado e sistemático.
  - Desenvolve e mostra actitudes adecuadas para o traballo en Matemáticas: esforzo, perseverancia, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.
  - Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas.
- Bloque 2. Números e álgebra.
  - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais de máis de seis cifras, enteiros, fraccións e decimais ata as centésimas, as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
  - Descompón, compón, ordena e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha de súas cifras.
  - Reduce dous ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.



- Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal.
- Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
- Operar cos números coñecendo a xerarquía das operacións. .
- Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.
- Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
- Calcula potencias de base 10.
- Realiza sumas e restas de fracciones con distinto denominador e calcula o produto dunha fracción por un número.
- Realiza operacións con números decimais.
- Aplica a xerarquía das operacións e os usos do parénteses.
- Realiza operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluídos o cálculo mental e a calculadora, facendo referencia ás propiedades das operacións, resolvendo problemas da vida cotiá.
- Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.
- Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa.
- Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación plantexada, o proceso seguido e as solucións obtidas.
- Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.
- Calcula todos os divisores de calquera número menor que 100.
- Descompón números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras.
- Calcula tantos por cento en situacións reais.
- Elabora e usa estratexias de cálculo mental.
- Estima e redondea o resultado dun cálculo sinxelo valorando a resposta.
- Resolve problemas combinados cuxa resolución requira realizar varias operacións
- Bloque 3. Medidas.
  - Identifica as unidades de volume del Sistema Métrico Decimal para súa aplicación en la resolución de problemas.
  - Establece equivalencias entre as medidas de capacidade, lonxitude e volume.
  - Transforma medidas e expresa en forma complexa e incomplexa a medición dun volume.
  - Realiza transformacións entre as medidas de volume e as de capacidade establecendo súas equivalencias.
  - Compara volumes de corpos no espazo establecendo a relación entre as diferentes unidades empregadas.
  - Expresa en forma complexa unha unidade incomplexa de capacidade e lonxitude, e viceversa.
  - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas de medidas





- Calcula operacións de sumas, restas e multiplicacións de cantidades de tempo.
- Bloque 4. Xeometría.
  - Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.
  - Observa, manipula, reconece, identifica, describe e debuxa, os triángulos e paralelogramos.
  - Calcula perímetro e área dos polígonos regulares.
  - Clasifica os triángulos e paralelogramos.
  - Calcula a lonxitude da circunferencia.
  - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas xeométricos
  - Utiliza a terminoloxía propia dos contidos xeométricos traballados na resolución de problemas.
  - Coñece as características dos poliedros regulares.
- Bloque 5. Estatística e probabilidade.
  - Interpreta e realiza gráficos sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións do seu entorno próximo.
  - Analiza as informacións que se presentan mediante gráficos estatísticos.
  - Realiza conxeturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, lotería....)
  - Interpreta e utiliza diagrama de sectores para resolver problemas.



## Lingua Castelá

### 1º EP

- Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
- Aplica as normas sociocomunicativas: escoita e respecta a quenda de palabra.
- Le con pronunciación e entoación axeitada textos sinxelos de variada tipoloxía, breves e adaptados a súa idade.
- Iníciase na formación de oracións simples para compoñer textos sinxelos.
- Goza da escoita de textos literarios, narrativos, líricos e dramáticos.

### 2ºEP

- Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.
- Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual
- Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
- Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
- Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
- Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos que ilustra con imaxes de carácter relacionado co contido.
- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
- Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos.
- Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas

### 3ºEP

- Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
- Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
- Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.
- Resume de xeito guiado textos sinxelos.
- Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido
- Utiliza normas ortográficas básicas.
- Distingue suxeito e predicado na oración simple.



- Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.

## 4ºEP

- Expressa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.
- Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
- Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situacións de aprendizaxe.
- Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
- Elabora con creatividade textos breves do seu interese, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
- Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.
- Utiliza normas ortográficas básicas nas súas producións escritas de forma xeral.
- Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

## 5ºEP

- Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar
  - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, identifica o tema e elabora un resumo.
  - Produce textos orais breves para exposicións, entrevistas ou debates.
  - Participa en situacións comunicativas con valoración e respecto ás normas de interacción social.
  - Presenta ideas, coñecementos e feitos, narrándoos e describíndoos de forma coherente e ordenada.
- Bloque 2: Comunicación escrita: ler
  - Comprende a información relevante en textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital.
  - Le en voz alta e en silencio, todo tipo de textos con fluidez, velocidade, entoación e ritmo adecuado a súa idade.
  - Fai esquemas e resumos da información relevante dun texto sinxelo.
  - Realiza unha correcta lectura expresiva de textos literarios e non literarios.
  - Usa as bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo.
- Bloque 3: Comunicación escrita: escribir
  - Usa, de maneira xeral, as estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.



- Produce textos relacionados co ámbito académico para obter, garantir e comunicar información (fichas, resumos, informes sinxelos, descrições, narracións, explicacións).
- Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas.
- Reproduce textos ditados con corrección.
- Usa as TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.
- Coida a presentación dos textos escritos e respecta a norma ortográfica.
- Bloque 4: Coñecemento da lingua
  - Identifica a terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; oracións e constituíntes da oración (suxeito e predicado); enlaces (preposición e conxunción); grupos de palabras (núcleo e complementos); substantivos, xénero e número; determinantes e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical.
  - Coñece e usa de xeito xeral as normas ortográficas.
  - Usa eficazmente o dicionario, en papel ou electrónico, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.
  - Identifica en oracións ou textos sinxelos palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas...
  - Utiliza e coñece procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.
  - Identifica e valora as linguas e os dialectos de España e respecta os seus falantes.
- Bloque 5: Educación literaria
  - Le e comenta poemas, relatos e obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos.
  - Escribe poemas, relatos, contos...para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.
  - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
  - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
  - Memoriza e reproduce textos orais breves e sinxelos, contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas, trabalinguas.



## 6ºEP

- Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar.
  - Comprende as ideas principais dun texto oral, identifica o tema e elabora un resumo.
  - Produce textos orais para exposicións, entrevistas ou debates.
  - Participa en situacións comunicativas con valoración e respecto a as normas de interacción oral.
  - Utiliza un vocabulario adecuado a súa idade.
  - Presenta ideas coñecementos e feitos, narrándoos e describíndoos de forma coherente e ordenada.
- Bloque 2: Comunicación escrita: ler.
  - Comprende la información relevante en textos do ámbito escolar en soporte papel o dixital.
  - Le en voz alta e en silencio todo tipo de textos con fluidez, velocidade, entoación e ritmo adecuado a súa idade.
  - Fai esquemas e resúmenes da información relevante dun texto.
  - Realiza unha correcta lectura expresiva de textos literarios e non literarios.
  - Usa la biblioteca de aula e do centro mostrando coñecemento da súa organización.
  - Utiliza as bibliotecas de modo autónomo.
- Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.
  - Usa, de maneira xeral, as estratexias de planificación, de textualización e revisión, como partes do proceso escritor.
  - Produce textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (fichas, resúmenes, informes sinxelos, descrições, narracións, explicacións).
  - Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas.
  - Reproduce textos ditados con corrección.
  - Usa as TIC, con certa autonomía, na busca de información, ou tratamento dos textos e na realización de presentacións.
  - Coida la presentación dos textos escritos e respecta as normas ortográficas.
- Bloque 4: Coñecemento da lingua.
  - Identifica a terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; oracións e constituíntes da oración (suxeito e predicado); enlaces (preposición e conxunción); grupos de palabras (núcleo e complementos); substantivos, xénero e número; determinantes e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical.
  - Coñece e usa de maneira xeral as normas ortográficas.



- Usa eficazmente o dicionario, en papel ou electrónico, para a ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.
- Identifica en oracións ou textos sinxelos palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas ...
- Utiliza e coñece procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.
- Localiza nun mapa as distintas linguas de España na actualidade
- Bloque 5: Educación literaria.
  - Le e comenta poemas, relatos e obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos.
  - Escribe poemas, relatos, contos... para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, recordos, recoñecendo as características de algúns modelos.
  - Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios de os poemas.
  - Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios
  - Memoriza e reproduce textos orais breves e sinxelos, contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas, trabalinguas.



## Lingua Galega

### 1º EP

- Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
- Utiliza a lingua galega en algunha situación de comunicación dentro da aula.
- Interésase por expresarse oralmente en lingua galega.
- Interpreta e comprende, con axuda e de maneira xeral, a información de ilustracións.
- Produce con axuda e reescribe textos moi sinxelos.
- Recoñece a relación entre son e grafía con poucos erros.

### 2ºEP

- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
- Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.
- Interésase por expresarse oralmente en lingua galega.
- Interpreta e comprende, con axuda e de maneira xeral, a información de ilustracións.
- Le textos sinxelos en voz alta, coa velocidade adecuada a súa idade.
- Elabora con axuda pequenos textos.
- Separa as palabras que conforman un enunciado, sen apenas erros.
- Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.
- Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.

### 3ºEP

- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
- Elabora e produce textos orais sinxelos presentando as ideas con coherencia e responde preguntas sobre o contido.
- Busca, localiza e selecciona de forma guiada información concreta dun texto sinxelo.
- Elabora con axuda por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos.
- Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.





- É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

## 4ºEP

- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
- Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.
- Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.
- Elabora con axuda diferentes tipos de textos seguindo un guión establecido.
- Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas.
- Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas de forma xeral.
- Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

## 5ºEP

- Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar
  - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, identifica o tema e elabora un resumo.
  - Produce textos orais breves para exposicións, entrevistas ou debates.
  - Participa en situacións comunicativas con valoración e respecto ás normas de interacción oral.
  - Recoñece de forma global as diferenzas dialectais orais da lingua galega.
- Bloque 2: Comunicación escrita: ler
  - Comprende a información relevante en textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital.
  - Fai esquemas e resumos da información relevante dun texto sinxelo.
  - Realiza unha correcta lectura expresiva de textos literarios e non literarios.
  - Usa a biblioteca de aula e do centro amosando coñecemento da súa organización.
  - Utiliza as bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo.
- Bloque 3: Comunicación escrita: escribir
  - Usa, de maneira xeral, as estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.





- Produce textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (fichas, resumos, informes sinxelos, descrições, narracións, explicacións).
- Usa as TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento de textos e a realización de presentacións.
- Coida a presentación dos textos escritos e respecta a norma ortográfica.
- **Bloque 4: Coñecemento da lingua**
  - Identifica a terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; oracións e constituíntes da oración (suxeito e predicado); enlaces (preposición e conxunción); grupos de palabras (núcleo e complementos); substantivos, xénero e número; determinantes e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical.
  - Coñece e usa de xeito xeral as normas ortográficas.
  - Usa eficazmente o dicionario, en papel ou electrónico, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.
  - Identifica en oracións ou textos sinxelos palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas...
  - Utiliza e coñece procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.
  - Coñece de xeito xeral as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e valora esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
- **Bloque 5: Educación literaria**
  - Identifica e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, ditos, cantigas...) así como da literatura galega en xeral.
  - Le e comenta poemas, relatos e obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos.
  - Escribe poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.

## **6ºEP**

- **Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar.**
  - Comprende as ideas principais dun texto oral, identifica o tema e elabora un resumo.



- Produce textos orais para exposicións, entrevistas ou debates.
- Participa en situación comunicativas con valoración e respecto ás normas de interacción oral.
- Recoñece de maneira global as diferenzas dialectais orais da lingua galega.
- Bloque 2: Comunicación escrita: ler.
  - Comprende a información relevante en textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital.
  - Fai esquemas e resumos da información relevante dun texto.
  - Realiza una correcta lectura expresiva de textos literarios e non literarios.
  - Usa a biblioteca de aula e do centro amosando coñecemento da súa organización.
  - Utiliza as bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito autónomo.
- Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.
  - Usa, de maneira xeral, as estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.
  - Produce textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (fichas, resumos, informes sinxelos, descrições, narracións, explicacións).
  - Usa as TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.
  - Coida a presentación dos textos escritos e respecta a norma ortográfica.
- Bloque 4: Coñecemento da lingua.
  - Identifica a terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; oracións e constituíntes da oración (suxeito e predicado); enlaces (preposición e conxunción); grupos de palabras (núcleo e complementos); substantivos, xénero e número; determinantes e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical.
  - Coñece e usa de xeito xeral as normas ortográficas.
  - Usa eficazmente o dicionario, en papel ou electrónico, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.
  - Identifica en oracións ou textos sinxelos palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas...
  - Utiliza e coñece procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.
- Bloque 5: Educación literaria.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

<b>CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DO TOURAL</b>	
Toural nº 34 - 36141 - Vilaboa (Pontevedra)	
Tel.: 886 151 766	Fax: 886 151 769
cpi.toural@edu.xunta.es	



- Memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, ditos, cantigas ...), así como da literatura galega en xeral.
- Le e comenta poemas, relatos e obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos.
- Escribe poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.
- Dramatiza textos literarios.



## Ciencias Sociais

### 1º EP

- Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
- Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
- Identifica as relacións de parentesco e participa nas tarefas domésticas.
- Identifica as partes da casa. Coñece e explica o uso que se fai delas.

### 2ºEP

- Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
- Coñece o uso responsable da auga na súa vida cotiá.
- Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.
- Coñece e leva a práctica accións positivas para a protección do medio natural.
- Respecta as normas de convivencia establecidas a nivel social.
- Identifica algunhas profesións e traballos.
- Coñece algunhas normas básicas de seguridade viaria como peón.
- Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos.

### 3ºEP

- Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
- Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
- Identifica os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
- Recoñece as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
- Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
- Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

### 4ºEP



- Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
- Expón oralmente, contidos relacionados coa área.
- Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.
- Observa e identifica algunhas rochas.
- Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.
- Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
- Coñece e respecta os principios democráticos para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.
- Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

## 5ºEP

- Bloque 1: Contidos comúns
  - Obtén información concreta e relevante sobre feitos e fenómenos previamente delimitados a partir das TIC e da consulta de diversos documentos.
- Bloque 2: O mundo que nos rodea
  - Nomea os planetas do sistema solar.
  - Diferenza os movementos da Terra e as súas consecuencias: día, noite e estacións.
  - Describe características básicas da Terra, así como os nomes e a disposición das capas que a forman.
  - Recoñece as influencias Terra-Lúa.
  - Mostra curiosidade por coñecer o universo e os elementos que o forman.
  - Identifica e explica a escala gráfica nos mapas.
  - Sitúa no mapa:
    - Os territorios que forman España e Galicia.
    - As principais unidades do relevo do interior e dos tramos costeiros de España e de Galicia.
    - As vertentes hidrográficas da Península e de Galicia.
    - Principais ríos de cada vertente hidrográfica de España e de Galicia.
  - Define tempo atmosférico e clima.
  - Describe climas de España e de Galicia, trazos máis destacados das temperaturas e as precipitacións e zonas ás que afecta cada un deles.
  - Nomea especies vexetais propias de cada zona climática.
  - Describe as características máis importantes do clima da súa zona.
- Bloque 3. Vivir en sociedade
  - Define concepto de natalidade, mortalidade, emigrante e inmigrante.



- Distingue poboación rural ou urbana.
- Define densidade de poboación
- Describe as principais actividades dos tres sectores en España e Galicia.
- Recoñece a diversidade de España e de Galicia en aspectos culturais e lingüísticos.
- Mostra respecto cara a outras culturas e cara aos inmigrantes, e actitude crítica cara a tradicións impostas polas modas.
- Localiza nun mapa as comunidades autónomas e cidades importantes de España.
- Identifica o goberno de España, Galicia e o Goberno do municipio.
- Valora o sistema democrático e a existencia de dereitos e obrigas como elementos imprescindibles para garantir unha boa convivencia.
- **Bloque 4. As pegadas do tempo**
  - Localiza no tempo a Idade Media e algún dos seus feitos históricos.
  - Describe grupos sociais e os estilos artísticos da Idade Media.
  - Identifica características dos musulmáns e o termo Al-Ándalus. Aparición dos reinos cristiáns.
  - Mostra curiosidade por coñecer as diferentes formas de vida do pasado.
  - Describe acontecementos da Idade Moderna e as súas correntes artísticas.
  - Nomea e describe algún feitos do reinado dos Reis Católicos e o descubrimento de América.
  - Explica aspectos relevantes dos reinados de Carlos I e Felipe II.
  - Explica principais feitos da crise do século XVII e o significado do Século de Ouro.
  - Identifica características da Idade Moderna en Galicia.

## **6ºEP**

- **Bloque 1.**
  - Obtén información concreta e relevante sobre feitos e fenómenos previamente delimitados a partir das TIC e da consulta de diversos documentos.
  - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación.
  - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de xeito ordenado, claro e limpo.
  - Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e escritos.



- Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
- Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e mostra habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario.
- Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
- Bloque 2. O mundo que nos rodea
  - Sitúa nun mapa:
    - Os territorios que forman España e Europa.
    - As principais unidades do relevo do interior e dos tramos costeiros de España e de Europa.
    - As vertentes hidrográficas da Península e de Europa.
    - Principais ríos de cada vertente hidrográfica de España e de Europa.
  - Describe climas de España e de Europa, trazos máis destacados das temperaturas e as precipitacións e zonas ás que afecta cada un deles.
  - Explica que é un espazo protexido.
  - Nomea accións positivas e negativas do comportamento humano que teñen efectos no medio natural e no cambio climático.
- Bloque 3. Vivir en sociedade.
  - Describe características principais da poboación española e europea, densidade e distribución.
  - Describe as principais actividades dos tres sectores económicos en España e Europa.
  - Describe os obxectivos da publicidade e distingue as principais estratexias.
  - Identifica principais formas de presentar o diñeiro.
  - Sabe o que é unha empresa e nomea distintos tipos.
  - Identifica os principais feitos, no proceso da constitución da Unión Europea, a súa estrutura, vantaxes e retos.
  - Valora o sistema democrático e a existencia de dereitos e obrigas como elementos imprescindibles para garantir unha boa convivencia.
- Bloque 4. As pegadas do tempo.
  - Ordena o tempo histórico en liñas de tempo.
  - Nomea mediante acontecementos fundamentais cando comezou cada unha das etapas en que se divide a historia.
  - Identifica a primeira constitución española e as súas ideas principais.
  - Narra os principais acontecementos políticos do século XIX en España: guerra da Independencia, reinado de Fernando VII, época de Isabel II e Restauración.





- Recoñece os avances técnicos e os cambios nas formas de traballo que supuxo a Revolución Industrial.
- Identifica características da sociedade do século XIX e as clases sociais da época.
- Recoñece e diferencia doutros os principais estilos artísticos do século XIX.
- Identifica os acontecementos que se produciron en España na primeira metade do século XX.
- Explica o que foi a transición española.
- Coñece como se organizou territorialmente España a partir da Constitución de 1978.
- Identifica os principais personaxes, gobernos e feitos políticos desde 1975 ata a actualidade.



## Ciencias naturais

### 1º EP

- Utiliza estratexias de xeito guiado para traballar de forma individual e en equipo e respecta a compañeiros/compañeiras, o material e as normas de convivencia.
- Recoñece as partes principais do propio corpo (cabeza, tronco e extremidades)
- Identifica algún animal e planta da súa contorna.
- Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola cando se lle indica.
- Coñece e nomea algún oficio das persoas da súa contorna tratando de evitar estereotipos sexistas.

### 2ºEP

- Utiliza estratexias con axuda para traballar de forma individual e en equipo e respecta a compañeiros/compañeiras, o material e as normas de convivencia.
- Relaciona con axuda o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa saúde.
- Identifica e describe algúns animais e algunhas plantas do seu contorno de xeito oral.
- Nomea, a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
- Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
- Coñece algúns oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, evitando estereotipos sexistas.

### 3ºEP

- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
- Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.
- Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
- Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
- Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.

### 4ºEP



- Identifica os principais órganos vitais.
- Observa e analiza con axuda, protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.
- Coñece a enerxía que empregan algunhas máquinas de uso habitual.
- Presenta os traballos en papel, de maneira ordenada e limpa.
- Emprega o vocabulario mínimo que corresponde a cada un dos bloques de contidos.

## 5ºEP

- Bloque 1: Iniciación á actividade científica
  - Realiza actividades orais e escritas, a partir de fontes de información como imaxes, textos.
  - Utiliza as TIC como ferramenta de aprendizaxe e autoavaliación.
  - Traballa de xeito autónomo e coñece a relación entre o seu esforzo e os resultados obtidos.
  - Utiliza as TIC para elaborar traballos con boa presentación e coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
- Bloque 2: o ser humano e a saúde
  - Nomea e explica brevemente as tres funcións vitais dos seres vivos.
  - Enumera os principais órganos do corpo e os relaciona cos diferentes aparatos e a súa función vital.
  - Diferencia estilos de vida saudables e non saudables.
  - Distingue os nutrientes dos principais alimentos e a proporción a incluír nunha dieta sa.
- Bloque 3: Os seres vivos
  - Nomea os niveis de organización dos seres vivos.
  - Coñece e clasifica os seres vivos dos principais reinos: plantas, animais e fungos.
  - Identifica animais vertebrados e invertebrados.
  - Coñece características dos principais grupos de vertebrados.
  - Relaciona os órganos principais das plantas coa súas función.
- Bloque 4: Materia e enerxía
  - Describe os compoñentes dun ecosistema dado e recoñece as relación que se establecen entre eles.
  - Recoñece as consecuencias que pode ter a alteración dalgún dos compoñentes dun ecosistema.
  - Identifica problemas medioambientais ocasionados pola acción humana.
  - Analiza fotografías e esquemas interpretando as relación que se establecen entre os compoñentes de ecosistemas terrestres e acuáticos.
  - Propón medidas para paliar problemas medioambientais ocasionados pola acción humana.
- Bloque 5: A tecnoloxía, obxectos e máquinas
  - Coñece que é a materia.
  - Coñece as propiedades máis importantes dos materiais.



- Define e diferencia os conceptos de masa e volume e coñece como se miden.
- Coñece en que consiste o fenómeno de flotabilidade
- Noema diferenzas entre enerxía renovable e non renovable.
- Describe consecuencias do alto consumo enerxético e propón pautas para a súa redución.
- Realiza e compón sinxelas estruturas e modelos con materiais de reciclaxe.
- Coñece as precaucións a ter en conta na manipulación de produtos químicos e aparellos eléctricos.
- Interpreta un esquema dun circuío eléctrico, nomeando os compoñentes.
- Explica o comportamento de materiais illantes e condutores en diferentes casos
- Nomea descubrimentos e inventos importantes para a humanidade.
- Recoñece e compara con outras épocas, a influencia dos avances tecnolóxicos e científicos nas condicións de vida e de traballo.

## 6ºEP

- Bloque 1. Iniciación á actividade científica
  - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, saca conclusións, comunica a súa experiencia reflexionando acerca do proceso seguido e comunicándoo oralmente e por escrito.
  - Utiliza medios propios de observación.
  - Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.
  - Manifesta autonomía na planificación e na execución de accións e tarefas, e ten iniciativa na toma de decisións.
  - Fai un uso adecuado das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de lecer.
  - Usa de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, etc.).
  - Presenta os traballos de xeito ordenado, claro e limpo, en soporte papel e dixital.
  - Realiza experiencias sinxelas e pequenas investigacións, presentando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
- Bloque 2. O ser humano e a saúde
  - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor), reprodución (aparato reprodutor) e relación (órganos dos sentidos sistema nervioso, aparato locomotor).



- Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades e mantén unha conduta responsable.
- Identifica e adopta hábitos de hixiene, coidado e descanso.
- Coñece e utiliza técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.
- Identifica emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e compañeiras, e dos adultos, manifestando condutas empáticas.
- Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de xeito eficaz.
- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e desenvolve iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
- Bloque 3. Os seres vivos
  - Identifica e explica as diferenzas entre seres vivos e materia inerte.
  - Identifica e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Especies, poboacións, comunidades e ecosistemas.
  - Recoñece e explica a biodiversidade e identifica e exemplifica as causas da extinción de especies.
  - Observa e identifica as principais características e compoñentes dos ecosistemas.
  - Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
  - Manifesta certa precisión e rigor na observación e na elaboración dos traballos.
  - Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.
  - Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
- Bloque 4. Materia e enerxía
  - Realiza a medida do volume dun corpo.
  - Coñece as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.
  - Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade.
  - Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentando a súa exposición.
  - Realiza pequenos experimentos para estudar a atracción e repulsión de cargas eléctricas.
  - Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías renovables e non-renovables, identificando as diferentes fontes de enerxía e materias primas, e a orixe das que proveñen.
  - Identifica e explica os beneficios e riscos (esgotamento, chuvia ácida, radioactividade e efecto invernadoiro) relacionados coa utilización da enerxía, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sustentable.



- Explica a importancia da explotación e o aproveitamento dos recursos de xeito sustentable e vincúlao á actividade económica.
- Bloque 5. A tecnoloxía, obxectos e máquinas
  - Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.
  - Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparatos, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
  - Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico aplicándoos para construír un.
  - Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona a electricidade e o magnetismo.
  - Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.
  - Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.
  - Coñece e explica algúns dos avances da ciencia: no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no ocio, na arte, na música, no cine e no deporte, e nas tecnoloxías da información e da comunicación.
  - Efectúa buscas guiadas de información na rede.
  - Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na internet.
  - Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.



## Inglés

### 1º EP

- Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares: colours, body, family...
- Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a: name, age...
- Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar
- Diferencia saúdos de despedidas e emprega fórmulas de cortesía
- Expresa e identifica estados de ánimo básicos

### 2ºEP

- Comprende vocabulario básico sobre temas familiares
- Comprende preguntas básicas sobre si mesmo/a e dos e das demais.
- Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna
- Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá
- Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social
- Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e do e das demais

### 3ºEP

- Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas e identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares
- Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas
- Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados.
- Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase

### 4ºEP

- Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares
- escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
- Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves
- Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves
- Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.
- Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados

### 5ºEP



- Comprensión do sentido global e a información máis importante de textos orais.
- Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación.
- Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
- Produce textos orais propios, sinxelos e breves.
- Comprende información básica nos escritos relativos á vida cotiá.
- Fai lectura autónoma de textos sinxelos.
- Escribe textos sinxelos orixinais, organizados con coherencia.

## 6ºEP

- Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.
- Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa.
- Fai presentacións breves e sinxelas.
- Escribe textos breves e orixinais de xeito autónomo empregando vocabulario e estruturas de presente simple e continuo..

**Todos estes mínimos, iranse construíndo sobre unha actitude positiva cara a aprendizaxe da nova lingua así como unha actitude de respecto e empatía cara a diversidade que no día a día se manifesta no proceso de aprendizaxe.**

**A aprendizaxe da nova lingua será o máis que un fin en si mesmo, o vehículo para achegarse á educación integral do alumnado, como individuo social, con pensamento crítico, empático coa diversidade...**





## Educación Física

### 1º EP

- Bloque 1. Contidos comúns en Educación Física
  - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
  - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
  - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
  - Participa activamente nas actividades propostas.
  - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
  - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
  - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
  - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
  - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.
  - Coñece e identifica as partes do corpo propias.
  - Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.
  - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
- Bloque 3: Habilidades motrices
  - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.
  - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.
  - Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
  - Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
- Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas
  - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
  - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
  - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
- Bloque 5: Actividade física e saúde
  - Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
  - Adopta hábitos alimentarios saudables.
  - Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.
  - Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.





- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
  - Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.
  - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
  - Practica xogos libres e xogos organizados.
  - Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
  - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
  - Realiza actividades no medio natural.
  - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

## 2ºEP

- Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física
  - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
  - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.
  - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
  - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.
  - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.
  - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
  - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
  - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
  - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
  - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
  - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
  - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
  - Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.
  - Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.
  - Iníciase no equilibrio dinámico.
  - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás



características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.

- Bloque 3: Habilidades motrices
  - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
  - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.
  - Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.
  - Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
  - Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
- Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas
  - Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
  - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
  - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
- Bloque 5: Actividade física e saúde
  - Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
  - Adopta hábitos alimentarios saudables
  - Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.
  - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
  - Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.
  - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
  - Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.
  - Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.
  - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
  - Realiza actividades no medio natural.
  - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

## **3ºEP**

- Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física
  - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.



- Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.
- Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
- Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.
- Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.
- Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
- Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
- Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
- Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
- Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
- Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
- Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
  - Recoñece os dous tipos de respiración.
  - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado
  - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.
  - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.
  - Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.
- Bloque 3: Habilidades motrices
  - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
  - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
  - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.
  - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.



- Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.
- Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.
- Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas
  - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.
  - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.
  - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
  - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.
  - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.
  - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
- Bloque 5: Actividade física e saúde
  - Mellora das capacidades físicas.
  - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.
  - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
  - Adopta hábitos posturais axeitados.
  - Realiza os quecementos de forma autónoma.
  - Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.
  - Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.
  - Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.
  - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.
- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
  - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.
  - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
  - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.
  - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.
  - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
  - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.



- Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
- Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.
- Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.

## 4ºEP

- Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física
  - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
  - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.
  - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
  - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.
  - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.
  - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.
  - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
  - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
  - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..
  - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
  - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
  - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
  - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
  - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
  - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
  - Recoñece os dous tipos de respiración.
  - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.
  - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.



- Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles
- Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.
- **Bloque 3: Habilidades motrices**
  - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
  - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
  - Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.
  - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
  - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies
  - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.
- **Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas**
  - Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.
  - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
  - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
  - Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.
  - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.
  - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
- **Bloque 5: Actividade física e saúde**
  - Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.
  - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).
  - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.





- Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.
- Realiza os quecementos de forma autónoma.
- Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.
- Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.
- Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.
- Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.
- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
  - Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.
  - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
  - Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.
  - Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.
  - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas
  - Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas.
  - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
  - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.
  - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

## 5ºEP

- Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física
  - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
  - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.
  - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
  - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
  - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.
  - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.



- Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.
- Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
- Ten interese por mellorar a competencia motriz.
- Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.
- Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
- Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
- Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
- Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase
  - Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
- Bloque 3: Habilidades motrices
  - Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.
  - Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.
  - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.
  - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.
  - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.
  - Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.
- Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas





- Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.
- Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos
- Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
- Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.
- Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.
- 5º-EFB4.2.2-Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
- Bloque 5: Actividade física e saúde
  - Ten interese por mellorar as capacidades físicas.
  - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.).
  - Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..
  - Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.
  - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.
  - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.
  - Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.
  - Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.
  - Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.
- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
  - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.
  - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
  - Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.
  - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.
  - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.



- Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.
- Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.
- Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
- Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.
- Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.
- Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

## 6ºEP

- Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física
  - Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
  - Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.
  - Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
  - Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.
  - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.
  - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.
  - Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
  - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
  - Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.
  - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
  - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
  - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
  - Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
- Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción
  - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.



- Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
- Bloque 3: Habilidades motrices
  - Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.
  - Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.
  - Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.
  - Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.
  - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.
  - Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.
- Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas
  - Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.
  - Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
  - Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.
  - Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.
  - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.
  - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
- Bloque 5: Actividade física e saúde
  - Interésase por mellorar as capacidades físicas.
  - Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).



- Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.
  - Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.
  - Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.
  - Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.
  - Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.
  - Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.
  - Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade
  - Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.
- Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas
    - Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.
    - Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
    - Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.
    - Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.
    - Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.
    - Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.
    - Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.
    - Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
    - Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.
    - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural
    - Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.



## Educación Plástica

### 1º EP

- Coñece as formas básicas.
- Coñece as cores básicas.
- É capaz de plasmar nun debuxo as ideas básicas extraídas despois dunha presentación audiovisual de xeito guiado.
- Respecta xeralmente as normas e normalmente coida o material.

### 2ºEP

- Realiza debuxos e colorea empregando diferentes tonalidades.
- Recorta, pega, pinta, etc. Consequindo un resultado adecuado á súa idade.
- Realiza con axuda mesturas de cores primarias.
- Debuxa a figura humana e diferencia as súas partes seguindo indicacións.
- Elabora imaxes sinxelas despois dunha presentación audiovisual.
- Realiza composicións plásticas con diversos materiais.
- Coida os materiais e respecta as normas habitualmente.

### 3ºEP

### 4ºEP

### 5ºEP

- Debuxa a figura humana e diferencia as súas partes, seguindo un esquema corporal proporcionado e con detalles básicos segundo o nivel
- Fai un axeitado uso da cor, axeitada ao resultado final perseguido
- Representa imaxes despois dunha presentación visual ou auditiva
- Realiza composicións plásticas con diversos materiais e técnicas.
- É orixinal nas súas composicións e amosa sensibilidade artística

**Ao ser Art and and Craft, tamén é inportante que vaia asimilando conceptos artísticos básicos na nova lingua**

### 6ºEP

- Debuxa a figura humana e diferencia as súas partes, seguindo un esquema corporal proporcionado e con detalles básicos segundo o nivel
- Representa imaxes despois dunha presentación visual ou auditiva
- Fai un axeitado uso da cor, axeitada ao resultado final perseguido
- Realiza composicións plásticas con diversos materiais e técnicas.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

<b>CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DO TOURAL</b>	
Toural nº 34 - 36141 - Vilaboa (Pontevedra)	
Tel.: 886 151 766	Fax: 886 151 769
cpi.toural@edu.xunta.es	



- É orixinal nas súas composicións e amosa sensibilidade artística  
**Ao ser Art and and Craft, tamén é inportante que vaia asimilando conceptos artísticos básicos na nova lingua**

Música

**1º EP**

•

**2ºEP**

•

**3ºEP**

•

**4ºEP**

•

**5ºEP**

•

**6ºEP**



## Valores Éticos e Cívicos

### 1º EP

- Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa
  - Expressa a percepción da súa propia identidade.
  - Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.
  - Identifica e comunica as súas emocións.
  - Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións
  - Dramatiza diferentes estados de ánimo.
  - Participa na práctica de técnicas de relaxación.
  - Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.
  - Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.
  - Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.
  - Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.
- Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais
  - Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.
  - Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.
  - Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.
  - Expressa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.
  - escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo
  - Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.
  - Describe oralmente as características de diferentes persoas.
  - Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.
  - Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.
  - Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.
  - Representa e dramatiza diferentes formas de vida
  - Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.
- Bloque 3: A convivencia e os valores sociais
  - Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.
  - Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.
  - Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.



- Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
- Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade
- Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.
- Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.
- Fai uso adecuado do material.
- Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
- Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.
- Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
- Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.
- Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.

## **2ºEP**

•

## **3ºEP**

- Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa
  - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
  - Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.
  - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
  - Aplica o autocontrol á toma de decisión.
  - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.
  - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
  - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
  - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
  - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
  - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
  - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.



- Define e formula claramente problemas de convivencia.
- Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.
- Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
- **Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais**
  - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
  - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.
  - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
  - Expón respectuosamente os argumentos.
  - Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
  - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
  - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.
  - Amosa interese polos seus interlocutores.
  - Expresa abertamente as propias ideas.
  - Emprega a linguaxe positiva.
  - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
  - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
  - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
  - Respecta e acepta as diferenzas individuais.
  - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.
  - Forma parte activa das dinámicas do grupo.
  - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
- **Bloque 3: A convivencia e os valores sociais**
  - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.
  - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
  - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
  - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
  - Practica as estratexias de axuda entre iguais
  - Respecta as regras durante o traballo en equipo.
  - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
  - Participa na elaboración das normas da aula.
  - Respecta as normas do centro escolar.
  - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo
  - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.



- Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.
- Expón os dereitos básicos da infancia.
- Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.
- Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
- Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
- Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico
- Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

## 4ºEP

- Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa
  - Expressa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.
  - Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.
  - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
  - Actúa de forma respectable e digna.
  - Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.
  - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.
  - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.
  - Expressa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
  - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
  - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
  - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.
  - Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.
  - Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
  - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
  - Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.
  - Define e formula claramente problemas de convivencia.
  - Sopesa as consecuencias das súas accións.
  - Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
- Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais



- Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións
- Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.
- Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
- Expón respectuosamente os argumentos.
- escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
- Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.
- Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
- Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.
- Aмосa interese polos seus interlocutores.
- Expresa abertamente as propias ideas e opinións.
- Emprega a linguaxe positiva.
- Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
- Emprega diferentes habilidades sociais.
- Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
- Respecta e acepta as diferenzas individuais.
- Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.
- Forma parte activa das dinámicas do grupo.
- Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
- Bloque 3: A convivencia e os valores sociais
  - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
  - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
  - Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
  - Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.
  - Respecta as regras durante o traballo en equipo.
  - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
  - Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social
  - Participa na elaboración das normas da aula.
  - Respecta as normas do centro escolar.
  - Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.
  - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.
  - Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.



- Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia
- Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.
- Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas
- Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.
- Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.
- Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo
- Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia
- Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.
- Amona interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.
- Razona os motivos da conservación dos bens naturais.
- Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.
- Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
- Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.
- Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

## 5ºEP

- Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa.
  - É capaz de expresar os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demais nas actividades cooperativas.
  - Aplica o autocontrol á toma de decisións, así como a negociación e a resolución de conflitos.
  - É consciente dos problemas escolares e séntese seguro e motivado para resolvelos.
  - Actúa estimando as consecuencias das propias accións e desenvolvendo actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais de interacción social.
  - Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión.
- Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais.





- Coida as expresións co obxecto de mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversacións.
- Mostra interese polos seus interlocutores e predisposición a compartir sentimentos e pensamentos cando dialoga.
- Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa.
- Relaciona diferentes ideas e opinións para encontrar os seus aspectos comúns.
- Utiliza a capacidade de empatizar e as diferentes habilidades sociais.
- Móstrase xeneroso no seu ámbito próximo.
- Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.
- Detecta e axuíza criticamente prexuizos sociais que se producen no seu ámbito próximo.
- Expón razoadamente consecuencias dos prexuizos sociais para as persoas do ámbito social próximo.
- Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias durante as achegas de ideas, debates e traballos en equipo.
- Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.
- Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde, e de previr accidentes domésticos ou escolares.
- **Bloque 3: A convivencia e os valores sociais.**
  - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.
  - Desenvolve proxectos e resolve problemas escolares en colaboración.
  - Mostra boa disposición a ofrecer e recibir axuda.
  - Mostra condutas solidarias e traballa cooperativamente.
  - Resolve os conflitos de modo construtivo.
  - Coñece e emprega as fases da mediación en situacións reais e simulacións.
  - Emprega a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.
  - Coñece e enumera dereitos e deberes do alumnado, e actúa en coherencia con eles.
  - Participa no ámbito escolar dun modo responsable.
  - Realiza unha avaliación crítica das desigualdades que detecta a través dos medios de comunicación.
  - Comprende, valora e expón por escrito o deber da achega cidadá ao ben da sociedade.
  - Compórtase de acordo coa postura de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio.

## **6ºEP**

- **Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa.**





- É capaz de expresar os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos demais nas actividades cooperativas.
- Aplica o autocontrol á toma de decisións, así como a negociación e a resolución de conflitos.
- É consciente dos problemas escolares e séntese seguro e motivado para resolvelos.
- Actúa estimando as consecuencias das propias accións e desenvolvendo actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais de interacción social.
- Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión.
- Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais.
  - Coida as expresións co obxecto de mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversacións.
  - Mostra interese polos seus interlocutores e predisposición a compartir sentimentos e pensamentos cando dialoga.
  - Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa.
  - Relaciona diferentes ideas e opinións para encontrar os seus aspectos comúns.
  - Utiliza a capacidade de empatizar e as diferentes habilidades sociais
  - Móstrase xeneroso no seu ámbito próximo.
  - Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.
  - Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais que se producen no seu ámbito próximo.
  - Expón razoadamente consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do ámbito social próximo.
  - Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias durante as achegas de ideas, debates e traballos en equipo.
  - Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.
  - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde, e de previr accidentes domésticos ou escolares.
- Bloque 3: A convivencia e os valores sociais.
  - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.
  - Desenvolve proxectos e resolve problemas escolares en colaboración.
  - Mostra boa disposición a ofrecer e recibir axuda.
  - Mostra condutas solidarias e traballa cooperativamente.
  - Resolve os conflitos de modo construtivo.
  - Coñece e emprega as fases da mediación en situacións reais e simulacións.
  - Emprega a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.
  - Coñece e enumera dereitos e deberes do alumnado, e actúa en coherencia con eles.
  - Participa no ámbito escolar dun modo responsable.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

<b>CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DO TOURAL</b>	
Toural nº 34 - 36141 - Vilaboa (Pontevedra)	
Tel.: 886 151 766	Fax: 886 151 769
cpi.toural@edu.xunta.es	



- Realiza unha avaliación crítica das desigualdades que detecta a través dos medios de comunicación.
- Compórtase de acordo coa postura de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio.



## Relixión Católica

### 1º EP

- Coñece, respecta e coida a obra creada.
- Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai
- Identifica e enumera os coidados que recibe na súa vida como don de Deus
- Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.
- Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.
- Identifica a María e a Xesús como comunidade na que Deus faise presente entre os homes
- Valora e respecta a familia de Xesús a semellanza sa súa
- Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús
- Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia
- Expresa o respecto ao templo como lugar sagrado
- Coñece e expresa o sentido do domingo.

### 2ºEP

- Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna
- Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.
- Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na Creación
- Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratuidade de Deus pola súa amizade.
- Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel
- Le e expresa, verbal ou graficamente o relato da Anunciación
- Identifica os signos do Advento como tempo de espera
- Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.
- Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo
- Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental
- Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús
- Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.



### 3ºEP

- Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo
- Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz
- Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido
- Aprende e ordena cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés.
- Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.
- Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.
- Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos
- Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.
- Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.
- Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.
- Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos.
- Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas
- Observa e descobre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus.
- Explica significativamente a orixe do Nosopai.

### 4ºEP

- Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.
- Cualifica o tipo de pecado en situacións da súa contorna e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.
- Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.
- Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.
- Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.
- Identifica e descobre comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.
- Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.



- Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdóalle. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.
- Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.
- Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.
- Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaa.
- Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.
- Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.
- Distingue e explica frases do relato da oración do Horto dos Olivos que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.
- Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.
- Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.
- Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.
- Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.

## 5ºEP

- Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo do ser humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.
- Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.
- Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.
- Define o termo bíblico de Alianza.
- Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.
- Clasifica e é consciente do contido do decálogo.
- Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.
- Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.
- Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.
- Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.
- Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.



- Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.
- Extrapola as afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se recoñece que a resurrección é acción de Deus.
- Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.
- Busca e explica signos e xestos da Comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.
- Membros da comunidade eclesiástica.
- Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.
- Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.

## 6ºEP

- Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.
- Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.
- Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.
- Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.
- Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa.
- Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.
- Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.
- Busca nos discursos do Evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.
- Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do Evanxeo de Xoán.
- Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos.
- Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.
- Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.
- Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

<b>CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DO TOURAL</b>	
Toural nº 34 - 36141 - Vilaboa (Pontevedra)	
Tel.: 886 151 766	Fax: 886 151 769
cpi.toural@edu.xunta.es	



- Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.
- Extrapola e explica os principais signos pascuais.
- Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.
- Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.





## Relixión Evanxélica

### 1º EP

- Recoñece e comprende que Deus é Creador
- Recoñece o valor da Biblia como medio polo cal Deus nos fala, nos guía e nos ensina.

### 2º EP

- Expresa oralmente as observacións realizadas acerca do amor de Deus ao ser humano.
- Identifica a Abraham como o primeiro patriarca do Pobo de Deus e describe como foi o seu chamamento.

### 3º EP

- Identifica e sabe situar personaxes y textos bíblicos clave que presentan as Escrituras como medio polo cal Deus se revela ao ser humano.
- Comprende que Xesús é o instrumento que Deus utiliza para traer a salvación e unir ao pobo de Deus e demais pobos na mesma familia.
- Comprende e valora o nacemento de Xesús como verdadeiro motivo do Nadal.

### 4º EP

- Narra coas súas palabras o coidado de Deus sobre a creación e as persoas baseado en diversas historias bíblicas
- Describe a oración como medio para a comunicación persoal con Deus.

### 5º EP

- Identifica, le e analiza pasaxes do Antigo e o Novo Testamento que falan do plan salvador de Deus.
- Identifica os personaxes destacados do Pobo de Deus.

### 6º EP

- Recoñece nos textos bíblicos a oportunidade que tiveron distintos personaxes de formar parte do pobo de Deus e que a mensaxe de salvación esténdese a todos os pobos e etnias.
- Compara situacións e vivencias plantexadas con modelos bíblicos.