

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DO DEPARTAMENTO DE
LINGUA E LITERATURA
CASTELÁ**

**CURSO 2018-2019
CPI TINO GRANDÍO**

ÍNDICE

Contextualización.....	p. 3
Metodoloxía didáctica. Metodoloxía específica da área	p. 4
Materiais curriculares e outros recursos básicos.....	p. 5
Procedementos de avaliación e instrumentos de avaliación.....	p. 7
Sistema e criterios de cualificación.....	p. 8
Outras avaliacións.....	p. 12
Atención á diversidade.....	p. 15
Actividades complementarias e extraescolares.....	p. 18

INTRODUCCIÓN

Preséntase neste documento a programación didáctica aplicada á materia de Lingua Castelá e Literatura para o curso 2018-2019, na que se seguirá o establecido no Real Decreto 1631/2006 do Ministerio de Educación e Ciencia, do 29 de decembro en convivencia coas pautas recollidas na Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro para a mellora da calidade educativa e o posterior Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

CONTEXTUALIZACIÓN

A comunidade educativa que constitúe o CPI Tino Grandío aséntase nun núcleo de poboación basicamente rural, cun nivel económico-cultural que pertence a un estrato medio-baixo e vehiculado case exclusivamente en lingua galega. Por todo isto, é recorrente que o noso alumnado presente unhas habilidades lectoescriptoras en lingua castelá bastante correctas fronte ás relacionadas coa comunicación oral, nas que se producen maior número de dificultades e sobre as que se intentará traballar ao longo da etapa.

No curso 2018-2019, os grupos aos que impartirá docencia o departamento de Lingua Castelá e Literatura do CPI Tino Grandío son:

Un grupo de 1º de ESO e un agrupamento específico.

Un grupo de 2º de ESO e un agrupamento específico.

Un grupo de 3º de ESO.

Un grupo de 4º de ESO.

O Departamento está constituído polo seguinte profesorado:

1. Silvia Carballido Reboredo, xefa de departamento, impartirá as clases de Lingua Castelá e Literatura de 1º, Ag de 1º, 2º, 3º e 4º.

A hora de xefatura de departamento terá lugar os mércores ás 12:35.

2. Marta Rodríguez Fernández, profesora do Departamento de Francés, impartirá as clases de lingua castelá do agrupamento de 2º de ESO.

A continuación recolleemos os distintos puntos que foron modificados con respecto á programación do curso 2017-2018, que seguiremos en todos os demais aspectos.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

O ensino desta materia require un tratamento graduado, cíclico, práctico, progresivo e integrado, co obxectivo principal de afianzar a súa competencia lingüística e comunicativa. Deste xeito, poderase ir construíndo ou modificando os seus esquemas para conseguir unha aprendizaxe significativa. Sen abandonar o método expositivo-instructivo, utilízase frecuentemente o método inductivo para que sexa o propio alumnado quen, logo de observar e practicar, reflexione e saque as súas conclusións.

Partindo da explicación previa dos contidos realizada pola profesora, apoiada en esquemas, resumos, mapas conceptuais, materiais audiovisuais e gráficos, procederase a aplicación destes en actividades prácticas diferentes, a partir de exercicios elaborados dentro e fóra da aula. Empregaranse tarefas que busquen plantexar situacións concretas e prácticas, actividades creativas e que procuren o compoñente máis lúdico da linguaxe co afán de espertar a curiosidade do alumnado.

A realización destas actividades poderá ser tanto individual como en parella ou en grupos e procederase sempre a súa corrección por parte da profesora na aula colectiva ou individualmente.

Prestarase especial atención ao traballo por proxectos nos cursos de 1º e 2º de ESO, cos que se tratará de desenvolver as competencias lingüística, dixital e de aprender a aprender, aproveitando a participación destas aulas no programa Abalar e Libros dixitais.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

- Lectura e memorización comprensivas.
- Elaboración de resumos, identificación de ideas principais e secundarias, elaboración de esquemas.
- Comentario de textos.
- Elaboración individual e colectiva de traballos de investigación.
- Posta en común das ideas fundamentais.
- Recopilación de conceptos.
- Resolución de dudas e problemas.

SECUENCIACIÓN HABITUAL DO TRABALLO NA AULA

1. Información do profesor:
 - a. Información xeral sobre os contidos que se van tratar.
 - b. Resolución de exercicios a partir dos contidos explicados.
 - c. Apoio e reforzón individualizado dos conceptos.
2. Traballo persoal.
3. Avaliación:
 - a. Probas escritas.
 - b. Probas orais –resolución dos exercicios propostos.
 - c. Traballo e esforzón individual.
 - d. Observación do traballo en casa e clase.
 - e. Análise das producións individuais: caderno, textos, comentarios...

MATERIAIS CURRICULARES E OUTROS RECURSOS BÁSICOS

A metodoloxía empregada para elaborar os materiais didácticos de Lingua Castelá e Literatura baséase na concepción constructivista da aprendizaxe. Dentro deste enfoque, propónse métodos, materiais e actividades que permiten atender aos diferentes ritmos individuais de aprendizaxe: pluralidade de técnicas e modalidades de traballo (observación, reflexión, procura...), diversidade de materiais orais e escritos e diferentes tipos de actividades (individuais, colectivas, en grupos reducidos).

A continuación pasamos a enumerar de maneira máis específica os materiais empregados en cada curso.

1º ESO

Libro de texto: *Lengua castellana y Literatura 1º ESO* (Proxecto Libros Dixitais subvencionado pola Xunta de Galicia.)

Material fotocopiado elaborado pola profesora.

Así mesmo, en cada trimestre o alumnado deberá ler unha obra de literatura xuvenil. As obras seleccionadas para o grupo ordinario son:

1ª Avaliación

- Roald Dahl, *Danny el campeón del mundo*, Ed. Alfaguara Juvenil.

2ª Avaliación

- Carlos Ruiz Zafón, *El príncipe de la niebla*, Ed. Booket.

3ª Avaliación

- Michael Ende, *Momo*, Ed. Alfaguara Juvenil.

2º ESO

Libro de texto: *Lengua castellana y Literatura 2º ESO* (Proxecto Libros Dixitais subvencionado pola Xunta de Galicia.)

Material fotocopiado elaborado pola profesora.

Así mesmo, en cada trimestre inclúese a lectura dunha obra pertencente á literatura xuvenil. As obras seleccionadas son:

1ª Avaliación

- Susan E. Hinton, *Rebeldes*, Ed. Alfaguara, Col. Serie Roja.

2ª Avaliación

- María Menéndez Ponte, *Nunca seré tu héroe*, Ed. SM.

3ª Avaliación

- César Mallorquí, *Las lágrimas de Shiva*, Ed. Edebé.

3º ESO

A materia será impartida a partir de fichas e apuntes fotocopiados facilitados pola profesora, nos que se recollerán tanto os contidos teóricos como exercicios prácticos.

Así mesmo, en cada trimestre inclúese a lectura dunha obra clásica da literatura universal, adaptada para unha interpretación máis fácil, xunto cun título da literatura xuvenil na primeira avaliación. As obras seleccionadas para este curso son:

1ª Avaliación

- *El cantar de Mío Cid*, Ed. Anaya, adaptación.

- Elia Barceló, *Cordeluna*, Ed. Edebé.

2ª Avaliación

- Fernando de Rojas, *La Celestina*, Ed. Vicens-Vives, col. Clásicos Adaptados.

3ª Avaliación

- *Lazarillo de Tormes*, Ed. Vicens-Vives, col. Clásicos Adaptados.

- Selección de *Novelas ejemplares* de Miguel de Cervantes, Ed. Vicens-Vives, col. Clásicos Adaptados.

4º ESO

A materia será impartida a partir de fichas e apuntes fotocopiados facilitados pola profesora, nos que se recollerán tanto os contidos teóricos como exercicios prácticos.

Así mesmo, en cada trimestre inclúese a lectura dunha obra clásica da literatura universal, adaptada para unha interpretación máis fácil, xunto cun título da literatura xuvenil na primeira avaliación. As obras seleccionadas para este curso son:

1ª Avaliación

- Alfredo Gómez Cerdá, *El rostro de la sombra*, Ed. SM.

- Selección de *Leyendas* de Gustavo Adolfo Bécquer, varias editoriais.

2ª Avaliación

- Federico García Lorca, *Bodas de sangre*, varias editoriais.

3ª Avaliación

- Ramón J. Sender, *Réquiem por un campesino español*, Ed. Destino Libro.

OUTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para a mellora das competencias básicas vaise a traballar, ademais de con o libro de texto e as lecturas obrigatorias fixadas, con material que o propio profesor elaborará e entregará aos alumnos mediante fotocopias. Este material centrarase naqueles aspectos nos que os nosos estudantes presenten maiores dificultades, especialmente as destrezas básicas. Reforzarase a ortografía, a caligrafía, a expresión oral e escrita, a ampliación de vocabulario, a lectura comprensiva e expresiva, o coñecemento das estruturas da lingua e trazos das etapas literarias así como cantos aspectos vaian xurdindo.

-Materiais de investigación e consulta.

As lecturas sinaladas anteriormente serán reforzadas pola introdución da prensa no aula -xornais, revistas. Así mesmo, a necesidade de introducir aos alumnos nunha investigación autónoma esixe o emprego doutros materiais de consulta talles como dicionarios ou enciclopedias, xa sexa con fondos do aula como do departamento ou da biblioteca do centro.

-Recursos técnicos. Soportes CD, DVD ou software diverso. Ao contar con sala de audiovisuais e aula de computadores, poderase realizar co alumnado actividades de proxección de películas ou documentais pertinentes ou a audición de textos na clase para desenvolver habilidades orais e auditivas. Merece unha especial atención as sesións no aula de informática xa que desde ela

traballarse a elaboración de traballos así como a webquest de información para devanditos documentos. Ata contamos con programas específicos da materia orientados especialmente ao perfeccionamento da ortografía e habilidades lingüísticas ás que se poderá acceder nalgunha sesión.

PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Durante o ano se levará a cabo a **avaliación continua** dos alumnos a través da cal comprobarase se estes conseguen, e en que grao, alcanzar os obxectivos propostos; ademais servirá para determinar o proceso seguido por cada alumno desde o punto de partida. Así, poderán confeccionarse con fiabilidade as oportunas actividades específicas xa de recuperación, xa de profundización, e será posible valorar a eficacia dos recursos e da metodoloxía empregada. As conclusións parciais deste proceso evaluativo, que serán coñecidas polos alumnos e comentadas con eles, explicaranse en cada unha das sesións ordinarias de avaliación, indicándose nelas a cualificación da materia que corresponda ao alumno nese momento. Na terceira avaliación, realizarase unha avaliación sumativa, que valorará o labor do alumno durante todo o curso académico.

Para levar a cabo este proceso de avaliación o profesorado utilizará diferentes instrumentos rexistrándose os datos achegados no seu caderno.

Probas específicas: realizarase polo menos dúas probas escritas en cada trimestre, que versarán esencialmente sobre os contidos desenvolvidos nese tempo. A partir da segunda avaliación as probas poden incorporar elementos dos trimestres anteriores, co cal operará non só como instrumento de avaliación dese período concreto senón tamén de recuperación de contidos avaliados negativamente con anterioridade.

Así mesmo, durante o curso realizaranse **probas escritas** que terán como obxecto determinar se o alumno **leu** convenientemente os **textos literarios** de carácter obrigatorio que fixa o departamento. Nos dous tipos de exercicios citados ata agora comprobarase tamén o uso correcto da expresión escrita (redacción, exposición, cohesión e coherencia, ortografía, puntuación e presentación).

Doutra banda, o profesor poderá realizar cantos controis e probas, escritos e orais, considere oportunos.

Nos grupos de 1º e 2º de ESO levaranse a cabo en cada avaliación unha **proba** centrada na observación das **capacidades lecto-escritoras**. Nese mesmo exame incluírase unha sección adicada a avaliar as habilidades do alumnado na **comprensión oral**.

Análise das producións dos alumnos: utilizarase como instrumento de avaliación ao longo do curso o caderno de clase dos alumnos, a elaboración dos exercicios e fichas de traballo, así como a entrega de posibles traballos de maior envergadura.

Nos grupos de 1º e 2º de ESO realizaranse en cada avaliación un proxecto avaliable e que se terá en conta na cualificación final no que se traballarán ademais da competencia lingüística, as competencias dixitais e de aprender a aprender. Para a súa elaboración, farase uso da biblioteca e doutras fontes de información, así como dos medios audiovisuais para a súa presentación e/ou exposición.

Observación sistemática dos alumnos. Este tipo de instrumentos de avaliación aplicarase a cuestións de indubidable importancia e non susceptibles de proba de avaliación escrita (participación en clase, actividades orais, respecto ás normas xerais, actitude valorativa e respectuosa cara a compañeiros e profesorado, esforzo e aplicación continuos no estudo e nas tarefas encomendadas, asistencia continuada a clase...) e usarase cotidianamente.

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN INICIAL

Data de realización

A avaliación inicial realizarase nas dúas primeiras semanas do mes de outubro.

En qué consistirá?

Realizarase unha proba escrita combinada coa observación durante as primeiras semanas de curso dos coñecementos previos do alumnado a través de preguntas orais.

SISTEMA E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1º ESO

A nota final de cada avaliación obtense dos seguintes factores:

1. Probas escritas teórico-prácticas (parciais e/ou totais). Estas probas (dúas polo menos en cada trimestre) serán cualificadas sobre 10 puntos e achegarán o 60% da nota de cada avaliación.

2. O 40% restante da nota de cada avaliación achégano os factores que se relacionan a continuación.

- A proba específica de control de comprensión lectora oral e escrita, así como de expresión escrita que realizaranse en cada avaliación achegará un 10% a sumar á nota final de cada avaliación.
- A realización correcta e constante das actividades realizadas no centro, o traballo na aula así como a participación activa nas explicacións ou actividades que se desenvolvan así como a corrección no emprego da comunicación oral, o comportamento, o respecto ás normas ou actitude en clase e ante a materia ao longo do curso poderán sumar ata un 10% do total da nota de cada avaliación.
Para o seguemento deste cóntase cunha táboa na que se recollerá diariamente a avaliación destes puntos e coa que se obterán as porcentaxes da nota a sumar á cualificación final de cada avaliación. Non se valorará en ningunha avaliación aqueles casos nos que a suma total de cada un destes apartados non alcance polo menos o 80% do total.
- Os proxectos que se realicen en cada avaliación puntuaranse ata un 10%.

- A realización constante das actividades enviadas a casa valorarase ata un 10%.

Para o seguemento deste cóntase cunha táboa na que se recollerá diariamente a avaliación destes puntos e coa que se obterán as porcentaxes da nota a sumar á cualificación final de cada avaliación. Non se valorará en ningunha avaliación aqueles casos nos que a suma total de cada un destes apartados non alcance polo menos o 80% do total.

3. As probas específicas de control de lecturas serán avaliadas como Apto ou Non Apto. A superación destes exames será requisito indispensable para que o alumno poida optar ao aprobado na materia. Nelas expóñense preguntas sobre a obra lida e deberase localizar polo menos un fragmento extraído do conxunto do libro elixido.

En caso de ter que se presentar á proba extraordinaria de setembro, se este alumnado tivese unha ou varias das lecturas suspensas non terá que realizar ningún exame para recuperalas.

O alumnado do agrupamento queda exento da realización destas probas. As lecturas realizaranse na clase e non serán avaliadas.

As avaliacións apróbanse cun 5. Non se fará media entre varios exames parciais cando un deles conte cunha nota inferior a 3. Non se achegará o 30% da nota da avaliación acadado nos apartados sinalados máis arriba naqueles casos nos que a nota media dos exames non sexa 4 ou máis de 4.

A nota final de curso resultará da nota final na terceira avaliación.

En caso de que algún alumno sexa descuberto durante alguna proba copiando anularáselle de inmediato o exame, será cualificado cun 0 e deberá presentarse á recuperación pertinente desa avaliación. En caso de tratarse dun exame de recuperación de xuño anularáselle a proba e deberá presentarse ao exame extraordinario de setembro.

Criterios ortográficos de cualificación de exames, traballos ou exercicios escritos do grupo ordinario

Ademais de cualificar as probas de acordo co contido, valorarase a capacidade de redacción, manifestada mediante a expresión ordenada de ideas, o correcto engarce sintáctico, a riqueza léxica e a matización expresiva. A ortografía será xulgada na súa totalidade -letras, tildes e signos de puntuación- e valorada da seguinte forma no grupo ordinario:

- Cada falta de ortografía será penalizada con 0,25 puntos.
- Cada cinco tildes descontarase 0.25 sobre a nota final.

2º ESO

A nota final de cada avaliación obtense dos seguintes factores:

1. Probas escritas teórico-prácticas (parciais e/ou totais). Estas probas (dúas polo menos en cada trimestre) serán cualificadas sobre 10 puntos e achegarán o 70% da nota de cada avaliación. Os exames destinados aos alumnos do agrupamento específico

prestarán unha maior atención a cuestións prácticas fronte ás probas realizadas polo grupo de referencia, nas que se buscará o equilibrio entre teoría e praxe.

2. O 30% restante da nota de cada avaliación achégano os factores que se relacionan a continuación.

- A proba específica de control de comprensión lectora oral e escrita, así como de expresión escrita que realizaranse en cada avaliación achegará un 10% a sumar á nota final de cada avaliación.
- A realización correcta e constante das actividades realizadas no centro e fóra deste, o traballo na aula así como a participación activa nas explicacións ou actividades que se desenvolvan así como a corrección no emprego da comunicación oral, o comportamento, o respecto ás normas ou actitude en clase e ante a materia ao longo do curso poderán sumar ata un 10% do total da nota de cada avaliación.
Para o seguemento deste cóntase cunha táboa na que se recollerá diariamente a avaliación destes puntos e coa que se obterán as porcentaxes da nota a sumar á cualificación final de cada avaliación. Non se valorará en ningunha avaliación aqueles casos nos que a suma total de cada un destes apartados non alcance polo menos o 80% do total.
- Os proxectos que se realicen en cada avaliación puntuaranse ata un 10%.

3. As probas específicas de control de lecturas serán avaliadas como Apto ou Non Apto. A superación destes exames será requisito indispensable para que o alumno poida optar ao aprobado na materia. Nelas expóranse preguntas sobre a obra lida e deberase localizar polo menos un fragmento extraído do conxunto do libro elixido.

En caso de ter que se presentar á proba extraordinaria de setembro, se este alumnado tivese unha ou varias das lecturas suspensas non terá que realizar ningún exame para recuperalas.

O alumnado do agrupamento queda exento da realización destas probas. As lecturas realizaranse na clase e non serán avaliadas.

As avaliacións apróbanse cun 5. Non se fará media entre varios exames parciais cando un deles conte cunha nota inferior a 3. Non se achegará o 30% da nota da avaliación acadado nos apartados sinalados máis arriba naqueles casos nos que a nota media dos exames non sexa 4 ou máis de 4.

A nota final de curso resultará da nota final na terceira avaliación.

3º DE ESO

A nota final de cada avaliación obtense dos seguintes factores:

1. Probas escritas teórico-prácticas (parciais e/ou totais). Estas probas (dúas polo menos en cada trimestre), serán cualificadas cada unha delas sobre 10 puntos e achegarán a nota de cada avaliación. Os contidos de lingua e literatura serán avaliados en exames distintos. Devanditas probas sumarán o 80% do total da nota de cada avaliación.

Non se achará ningunha media se polo menos unha das probas presenta unha nota inferior a tres. O aprobado de cada avaliación será sempre a partir de 5 puntos de media

nas probas escritas. Non se engadirá o restante 20% da nota a aqueles alumnos que non acaden polo menos dita media de 5 puntos nas probas escritas.

2. As probas específicas de control de lecturas serán avaliadas como Apto ou Non Apto. A superación destes exames será requisito indispensable para que o alumno poida optar ao aprobado na materia. Nelas expóranse preguntas sobre a obra lida e deberase localizar polo menos dous fragmentos extraídos do conxunto do libro elixido.

3. O traballo individual, a participación activa no desenvolvemento da clase, o comportamento, o respecto ás normas e a actitude ante a materia poderán sumar ata un 10% na cualificación de cada trimestre.

4. Traer as tarefas escolares cada día, certas probas de repaso dos contidos impartidos ou de avaliación da capacidade de comprensión e expresión do alumnado, así como algúns traballos que se deberán entregar ou presentar na clase poderán sumar ata un 10% na cualificación de cada trimestre.

Para o seguemento do apartado tres cóntase cunha táboa na que se recollerá diariamente a avaliación destes puntos e coa que se obterán as porcentaxes da nota a sumar á cualificación final de cada avaliación. Para calcular a cantidade final a sumar a cada alumno terase como referencia ao alumno que obtivese maior número de positivos ao final da avaliación. Ese rapaz obterá un dous a sumar ao 80% da media dos exames. As demais cantidades calcularanse a partir deste alumno, seguindo a seguinte regra:

Se 45 positivos equivalen a un 2
40 positivos equivalen a X

As avaliacións apróbanse cun 5. Non se fará a media cunha nota inferior a tres nalgún dos exames de cada avaliación. A nota final de curso resultará de facer a media aritmética das tres avaliacións, debendo estar as tres aprobadas cunha nota mínima de cinco.

En caso de que algún alumno sexa descuberto durante alguna proba copiando anularáselle de inmediato o exame e deberá presentarse á recuperación pertinente desa avaliación. En caso de tratarse dun exame de recuperación de xuño anularáselle a proba e deberá presentarse ao exame extraordinario de setembro.

criterios ortográficos de cualificación de exames, traballos ou exercicios escritos

Ademais de cualificar as probas de acordo co contido, valorarase a capacidade de redacción, manifestada mediante a expresión ordenada de ideas, o correcto engarce sintáctico, a riqueza léxica e a matización expresiva. A ortografía será xulgada na súa totalidade -letras, tildes e signos de puntuación- e valorada da seguinte forma:

- Cada falta de ortografía será penalizada con 0,25 puntos.
- Cada cinco tildes descontarase un 0.25 sobre a nota final.

4º DE ESO

A nota final de cada avaliación obtense dos seguintes factores:

1. Probas escritas teórico-prácticas (parciais e/ou totais). Estas probas (dúas polo menos en cada trimestre), serán cualificadas cada unha delas sobre 10 puntos e achegarán a nota de cada avaliación. Os contidos de lingua e literatura serán avaliados en exames distintos. Devanditas probas sumarán o 80% do total da nota de cada avaliación.

Non se achará ningunha media se polo menos unha das probas presenta unha nota inferior a tres. O aprobado de cada avaliación será sempre a partir de 5 puntos de media nas probas escritas. Non se engadirá o restante 20% da nota a aqueles alumnos que non acaden polo menos dita media de 5 puntos nas probas escritas.

2. As probas específicas de control de lecturas serán avaliadas como Apto ou Non Apto. A superación destes exames será requisito indispensable para que o alumno poida optar ao aprobado na materia. Nelas expóranse preguntas sobre a obra lida e deberase localizar polo menos dous fragmentos extraídos do conxunto do libro elixido.

3. O traballo individual, a participación activa no desenvolvemento da clase, así como algúns traballos que se deberán entregar ou presentar na clase, o comportamento, o respecto ás normas e a actitude ante a materia poderán sumar ata un 20% na cualificación de cada trimestre.

Para o seguemento do apartado tres cóntase cunha táboa na que se recollerá diariamente a avaliación destes puntos e coa que se obterán as porcentaxes da nota a sumar á cualificación final de cada avaliación. Para calcular a cantidade final a sumar a cada alumno terase como referencia ao alumno que obtivese maior número de positivos ao final da avaliación. Ese rapaz obterá un dous en total a sumar ao 80% da media dos exames. As demais cantidades calcularanse a partir deste alumno, seguindo a seguinte regra:

Se 45 positivos equivalen a un 2

40 positivos equivalen a X

As avaliacións apróbanse cun 5. Non se fará a media cunha nota inferior a tres ningún dos exames de cada avaliación. A nota final de curso resultará de facer a media aritmética das tres avaliacións, debendo estar as tres aprobadas cunha nota mínima de cinco.

En caso de que algún alumno sexa descuberto durante alguna proba copiando anularáselle de inmediato o exame e deberá presentarse á recuperación pertinente desa avaliación. En caso de tratarse dun exame de recuperación de xuño anularáselle a proba e deberá presentarse ao exame extraordinario de setembro.

Critérios ortográficos de cualificación de exames, traballos ou exercicios escritos

Ademais de cualificar as probas de acordo co contido, valorarase a capacidade de redacción, manifestada mediante a expresión ordenada de ideas, o correcto engarce sintáctico, a riqueza léxica e a matización expresiva. A ortografía será xulgada na súa totalidade -letras, tildes e signos de puntuación- e valorada da seguinte forma:

- Cada falta de ortografía será penalizada con 0,25 puntos.
- Cada cinco tildes descontarase un 0.25 sobre a nota final.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

RECUPERACIÓN DA MATERIA DURANTE O CURSO

1º e 2º ESO

O alumnado que probe a terceira avaliación terá o curso aprobado, polo que non se contempla a elaboración de recuperacións para a primeira ou segunda avaliación. Realizarase unha proba de recuperación para aqueles alumnos que non teñan superado a terceira avaliación, na que se recollerán contidos traballados ao longo do curso. No caso de obter un cinco nesta proba, contará co curso aprobado.

No caso dos exames de lecturas, cada unha delas contará cunha única recuperación que se realizará sempre antes de rematar cada avaliación. Non se poderá aprobar a materia en xuño se polo menos non se teñen avaliados como Apto dúas das tres lecturas. Só no caso de ter o curso aprobado en xuño pero as lecturas suspensas realizarase unha segunda e derradeira recuperación das mesmas.

En caso de non aprobar a materia en xuño non será necesario presentarse a setembro coas lecturas.

3º e 4º ESO

Realizarase unha proba de recuperación ao final de cada avaliación ou ao comezo da seguinte xunto coa extraordinaria de setembro. Os alumnos deberán obter unha media aritmética de 5 ou maior nesa recuperación para aprobar a materia en xuño ou esa mesma nota na proba extraordinaria de setembro. De maneira extraordinaria farase unha segunda recuperación en xuño a aqueles alumnos que conten cunha ou dúas avaliacións pendentes.

Do mesmo xeito, no caso dos exames de lecturas, cada unha delas contará cunha única recuperación que se realizará sempre antes de rematar cada avaliación. Non se poderá aprobar a materia en xuño se polo menos non se teñen avaliados como Apto tres das catro lecturas. Só no caso de ter o curso aprobado en xuño pero as lecturas suspensas realizarase unha segunda e derradeira recuperación das mesmas.

En caso de non aprobar a materia en xuño non será necesario presentarse a setembro coas lecturas.

PROCEDIMIENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

Realizárase no mes de setembro unha proba escrita na que entrarán contidos tanto de lingua como de literatura. O alumnado que tivese as probas de lectura non aptas non terá que presentarse en setembro a elas. Para poder superar dito exame será necesario acadar un mínimo de cinco.

PROCEDIMIENTO E AVALIACIÓN DE PENDENTES

Para preparar a proba de pendentes que se realizará no mes de maio, entregárase un boletín de exercicios en cada avaliación, que deberán ser devoltos ao profesor para que sexan corrixidos.

En maio realizárase unha proba na que se incluírán contidos de lingua e literatura. Para poder superar dito exame será necesario acadar un mínimo de cinco.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS	
Organizativas	Curriculares
<p>1. Adecúase a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. Sí.</p> <p>b) Espazos diferenciados? Sí.</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? Sí.</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos? Sí.</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria? Sí.</p> <p>4. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia? Elaboración de actividades.</p> <p>5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais? Sí.</p>	<p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? Sí.</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? Sí.</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO? Sí.</p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais? Sí.</p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia? Sí.</p>

	<p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?</p> <p>Non</p>
--	--

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
<p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL? Neste momento un alumno recibe apoio da PT/ AL en Lingua castelá.</p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)? Non.</p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)? Non.</p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.? Non.</p>	<p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas? Sí. Tres.</p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico? Sí.</p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)? Non.</p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? Non.</p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p>

	Entrevistas recurrentes co profesorado de apoio para comentar os contidos que se están a traballar así como as dificultades que xorden e os resultados adquiridos.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES

O alumnado pertencente ao Club de lectura do centro realizará unha ruta literaria. Dita actividade terá lugar a finais do curso.