

2.1.h. Criterios para a elaboración das programacións didácticas

As programacións didácticas do CPI de San Vicente incluírán os apartados que se detallan a continuación:

Educación Infantil

Ap	Apartado
01	Introdución e contextualización
02	Procedemento previsto nesta programación para integrar, organizar e desenvolver as aprendizaxes non adquiridas do curso anterior que foron identificadas (informar como se van levar a cabo de forma breve, UD nas que se inclúen, etc).
03	Outros aspectos da memoria de final de curso anterior que foron incorporados na actual programación e posibles directrices da CCP que foron consideradas.
04	Deseño da avaliación inicial (Procedemento para a avaliación inicial do alumnado e para incorporar aspectos relevantes da mesma na actual programación)
05	Contribución desde as áreas ao desenvolvemento das competencias básicas
06	Obxectivos
07	Secuencia de contidos
08	Actividades
09	Temporalización
10	Criterios de avaliación
11	Procedementos de avaliación
12	Instrumentos de avaliación
13	Metodoloxía didáctica, considerando as competencias básicas como elemento organizador
14	Materiais e recursos didácticos
15	Medidas de atención á diversidade
16	Accións de contribución ao plan TIC
17	Accións de contribución ao plan de convivencia
18	Educación en valores
19	Actividades complementarias e extraescolares
20	Procedementos para avaliar a propia programación

Educación Primaria

Ap	Apartado
01	Introdución e contextualización.
02	Procedemento previsto nesta programación para integrar, organizar e desenvolver as aprendizaxes non adquiridas do curso anterior que foron identificadas (informar como se van levar a cabo de forma breve, UD nas que se inclúen, etc).
03	Outros aspectos da memoria de final de curso anterior que foron incorporados na actual programación e posibles directrices da CCP que foron consideradas.
04	Contribución ao desenvolvemento das competencias clave
05	Peso dos estándares nas competencias clave
06	Concreción dos obxectivos para o curso
07	Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable: temporalización e definición de unidades didácticas
08	Relacionar unidades didácticas co currículo
09	Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable do grao mínimo de consecución para superar a materia e dos procedementos e instrumentos de avaliación
10	Concrecións metodolóxicas que require a materia
11	Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar
12	Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado
13	Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente

14	Organización das actividades de seguimento, de recuperación e de avaliación das materias pendentes.
15	Deseño da avaliación inicial.
16	Medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
17	Medidas de atención á diversidade.
18	Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.
19	Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.
20	Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Incorporaranse as modificacións propostas na memoria do curso anterior.

Incorporaranse e planifícanse aprendizaxes imprescindibles non acadadas no curso anterior.

Educación secundaria

Tendo en conta a Resolución do 11 de maio de 2018, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento, no curso académico 2017/18, do currículo establecido no Decreto 86/2015, do 25 de xuño, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia (DOG 8 de agosto de 2017), as programacións didácticas constarán de:

Ap	Apartado
01	Introdución e contextualización
02	Procedemento previsto nesta programación para integrar, organizar e desenvolver as aprendizaxes non adquiridas do curso anterior que foron identificadas (informar como se van levar a cabo de forma breve, UD nas que se inclúen, etc).
03	Outros aspectos da memoria de final de curso anterior que foron incorporados na actual programación e posibles directrices da CCP que foron consideradas.
04	Contribución ao desenvolvemento das competencias clave
05	Concreción dos obxectivos para o curso
06	Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable: temporalización e definición de unidades didácticas
07	Relacionar unidades didácticas co currículo
08	Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable do grao mínimo de consecución para superar a materia e dos procedementos e instrumentos de avaliación
09	Concrecións metodolóxicas que require a materia
10	Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar
11	Criterios sobre a avaliación, a cualificación e a promoción do alumnado
12	Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente
13	Organización das actividades de seguimento, de recuperación e de avaliación das materias pendentes
14	Deseño da avaliación inicial
15	Medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados
16	Medidas de atención á diversidade
17	Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda
18	Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico
19	Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora

Así mesmo, as PDs seguirán as directrices da CCP, incorporarán as modificacións propostas na memoria do curso anterior e estarán redactadas en galego con carácter xeral.

A programación didáctica realizarase por cada materia e curso/grupo nos aspectos específicos que corresponda e os aspectos xerais/comúns poderán considerarse para varios cursos ou etapa, se se trata de decisións, criterios ou aspectos que poden ser empregados globalmente de forma conxunta. Con carácter xeral, a programación de todas as materias dun mesmo departamento deben organizarse nun único arquivo e todo máis, un por cada materia e curso /nivel.

Formato

Con carácter xeral empregarase letra arial 11, con interlineado 1,5 agás en táboas ou diagramas. A orientación será en vertical, agás nas táboas, se fose preciso. Os números de páxina insertaranse na marxe inferior dereita.