

## **MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DO DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA.**

### **CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN**

A avaliación será continua e terá carácter formativo e orientador, permitindo detectar as dificultades no momento no que se producen e, en consecuencia, incorporar medidas de reforzo ou ampliación. A avaliación é, ante todo, un proceso para obter información, que, unha vez analizada, permita tomar decisións correctas para a mellora do proceso de ensino-aprendizaxe e corrixir aqueles problemas detectados, tanto no progreso do alumnado, como na metodoloxía empregada, nos obxectivos propostos, nos contidos e nos propios criterios de avaliación seleccionados.

A avaliación ten que ser útil para o profesorado, pois debe permitirlle coñecer a evolución na aprendizaxe dos alumnos, descubrir os posibles problemas e establecer as medidas para corrixilos. Por todo isto, hai que buscar uns instrumentos de avaliación adecuados á metodoloxía empregada na aula, e aos diferentes tipos de contidos, e que, ao mesmo tempo, aporten unha información significativa para o alumno e para o profesor. Todo isto fai necesario recorrer a uns instrumentos variados, flexibles e abertos que contemplan non só o estado de habilidades do alumno, senón tamén a súa evolución. Estes instrumentos variarán dependendo dos distintos contidos que se pretendan traballar e dos obxectivos que se queiran alcanzar:

#### **Observación sistemática:**

A través deste instrumento o profesorado pode avaliar contidos de todo tipo: participación na clase, traballo individual e en grupo, capacidade de observación e atención, constancia e tenacidade no traballo diario, intervencións na clase, participación en actividades de grupo, expresión oral e escrita, interese e curiosidade polos contidos... A recollida de información pódese realizar de diferentes formas, empregando unhas ou outras segundo o tipo de contidos que se traballen: diagramas de observación, caderno de seguimento de alumnos ou diario de clase.

#### **Caderno de clase ou portfolio:**

O instrumento de traballo básico do alumnado e polo tanto un documento valioso de avaliación. Nel pódese reflectir o uso de fontes de información, a expresión escrita, a

constancia no traballo diario, a orde, a limpeza, a elaboración de esquemas, resumos, mapas conceptuais, a corrección de erros, o uso do dicionario, a ampliación do vocabulario, a ortografía, a presentación... O alumnado debe levalo a clase diariamente e telo sempre dispoñible para a súa revisión.

### **Rúbricas:**

Para a avaliación de tarefas e produtos, os profesores poderán elaborar rúbricas con descritores de competencias coas que medir a implicación e o esforzo do alumno así como a calidade dos distintos traballos.

### **Probas escritas:**

Estas probas poden ser moi variadas, dependendo do tipo de contido que se queira avaliar. Débense buscar probas adecuadas á metodoloxía empregada, que supoñan un exercicio de síntese, de comparación, de resolución de problemas, de análise, de capacidade crítica... É necesario para o alumno que se enfrenta a este tipo de probas exercitar a memorización de determinados contidos, pero tamén, ou sobre todo, desenvolver outras capacidades como a comprensión e a expresión. Estas probas están especialmente indicadas para a asimilación e comprensión dos contidos específicos da área.

En principio, levaranse a cabo as probas escritas que cada profesor considere oportuno en cada trimestre, e a natureza das mesmas serán decidida polo profesor: preguntas de resposta curta, longa, de reflexión, tipo test,....

### **Probas orais:**

Levaranse a cabo en forma de exames orais dos apartados reflexivos da materia, debates, exposicións....

### **Probas a través da Aula Virtual:**

Dado o posible carácter non presencial de parte del Curso, poderáanse facer probas avaliáveis a través da Aula Virtual (tanto en período presencial, como non presencial). Tamén poderanse utilizar outros instrumentos en rede que permitan a execución de test ou probas avaliáveis.

## **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

Tendo en conta os criterios e os instrumentos de avaliación, marcados anteriormente, o baremo farase do seguinte xeito:

➔ O 70% da nota estará conformada pola media das probas escritas/orais. Terase en conta presentación, caligrafía e ortografía.

➔ O 30% restante estará conformada por:

a) O caderno persoal (presentación, orde, limpeza) e a actitude: atención, participación na clase, valorado ata 10%.

b) As tarefas: controles, execución de actividades específicas, traballos individuais ou grupais e calquera outro tipo de actividades propostas, valorado nun 20%

Instrumento de avaliación	Ponderación ensino presencial	Ponderación ensino non presencial
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probas escritas</li> </ul>	70%	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e exercicios realizados na casa ou na aula e corrixidos na clase (presencial ou non presencial).</li> <li>• Actividades realizadas en diversos formatos na casa ou na aula e corrixidos na clase (presencial ou non presencial).</li> </ul>	20%	70%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa (tanto no ensino presencial como non presencial): colaboración no traballo da aula, cooperación cos compañeiros, disposición cara ao traballo, atención en clase, presentación no tempo e forma dos traballos e exercicios.</li> </ul>	10%	10%

En canto aos traballos feitos en grupo ou individualmente, ou o traballo na aula (ou na casa cando a actividade presencial quede suspendida), toda produción ou traballo

entregado polo alumnado que presente indicios de ser copiado ou de elaboración non propia levará unha cualificación de cero (0).

Considérase que o alumnado supera unha avaliación cando a nota final unha vez aplicada a ponderación a cada instrumento de avaliación alcanza un 5.

Superarase a materia cando a media aritmética das cualificacións finais de cada avaliación sexa como mínimo un 5. Non se utilizará o redondeo a notas inferiores de 5, nin para obter a cualificación de cada avaliación, nin da nota final da materia. O alumnado aprobará a materia cando acade 15 puntos na suma das 3 avaliacións, sempre e cando a nota media da avaliación supere o 3,5.

### **Proba extraordinaria de xuño**

Coa lexislación vixente está previsto un exame extraordinario no mes de xuño para o alumnado que non acade cualificación positiva na convocatoria ordinaria de xuño. Na data de xuño que acorde o centro educativo (entre o 20 e 22 de xuño de 2022) realizarase un exame escrito, sendo necesario obter unha nota mínima de 5 para superalo.

Queda a disposición de cada profesor do Departamento a posibilidade de que todo o alumnado faga o exame global da materia, en vistas a que poida favorecer a media final do alumnado coa materia superada. No caso de ter suspensa a materia, a calificación final dependerá do resultado de dito exame global marcado para xuño. Do mesmo xeito, todo o profesorado deste departamento ofrecerá actividades de ampliación en xuño que poidan axudar a aumentar dita media final. Para iso, deberá mostrarse interese nas actividades de clase, así como entregar en data todos os traballos solicitados. Ben sexa a través dun exame global, ben a través de actividades de ampliación, a media final das persoas que xa tivesen o curso aprobado poderá aumentar até nun punto.

A proba escrita de xuño será calificada de 0 a 10 puntos. Considerárase superada a materia cando o alumno obteña unha calificación igual ou superior a 5 puntos. Durante o periodo de repaso e preparación do exame extraordinario o profesor poderá pedir ao alumnado a realización dalgunhas tarefas de repaso e reforzo que axuden ao alumnado coa materia suspensa á recuperación da mesma. A realización de ditas tarefas non exime da realización do exame de recuperación final.