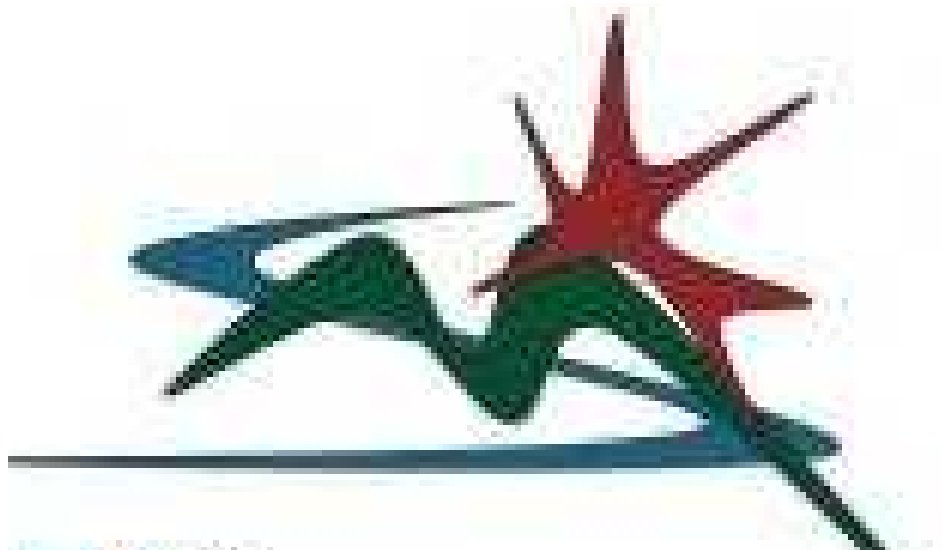




<b>PROFESOR/A (ES/AS)</b>	<b><i>Julio César Peaguda Lorenzo</i></b>
-------------------------------	---

<b>DEPARTAMENTO Tecnoloxía</b>	
Materias por curso:	<b>Tecnoloxía 3º ESO</b>
Libros de texto:	<b>Tecnoloxía I y II ESO -2º y 3º ESO- (Editorial SM)</b>



### Competencias clave do currículo de ESO:

Segundo o Artigo 6.2 da Lei Orgánica 8/2013, se coñecen como competencias son “capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de acadar a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos”.

O RD 1105/2014 precisa que as competencias do currículo serán as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

O Decreto autonómico 86/2015, que establece o currículo para a ESO e o bacharelato no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia precisa a relación entre as competencias clave e os criterios de avaliación. Deste xeito, facilítase a integración das competencias no currículo.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL):

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.
- TEB2.2.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.
- TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.
- TEB3.1.2. Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.
- TEB4.1.1. Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.
- TEB5.3.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA MATEMÁTICA E DAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS E TECNOLOXÍA (CMCCT)

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.
- TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.



Programación didáctica do departamento de  
TECNOLOXÍA 20-21  
C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

- TEB2.1.1. Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.
- TEB2.2.1. Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.
- TEB2.3.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio.
- TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico.
- TEB3.1.2. Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.
- TEB3.2.1. Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.
- TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.
- TEB4.1.1. Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.
- TEB4.1.2. Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.
- TEB4.2.1. Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.
- TEB4.2.2. Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.
- TEB4.2.3. Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.
- TEB4.2.4. Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.
- TEB4.2.5. Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.
- TEB4.3.1. Deseña e monta circuítos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.
- TEB4.3.2. Deseña circuítos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.
- TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador.
- TEB5.2.1. Manexa programas e software básicos.
- TEB5.2.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.
- TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.
- TEB5.3.1. Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA DIXITAL (CD)**

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.



Programación didáctica do departamento de  
TECNOLOXÍA 20-21  
C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

- TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.
- TEB2.2.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.
- TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.
- TEB4.4.1. Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.
- TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.
- TEB5.2.1. Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.
- TEB5.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.
- TEB5.3.1. Instala e manexa programas e software básicos.
- TEB5.3.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.
- TEB5.3.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER (CAA)**

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.
- TEB1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.
- TEB2.1.1. Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.
- TEB2.2.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.
- TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.
- TEB3.1.2. Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.
- TEB4.2.1. Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos.
- TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias.
- TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.

- TEB4.4.1. Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.
- TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.
- TEB5.2.1. Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.
- TEB5.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.
- TEB5.3.1. Instala e manexa programas e software básicos.
- TEB5.3.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.
- TEB5.3.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DAS COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS (CSC)**

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.
- TEB5.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA EN SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR (CSIEE)**

- TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- TEB 1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.
- TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.
- TEB4.2.5. Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.
- TEB4.3.1. Deseña e monta circuítos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.
- TEB4.3.2. Deseña circuítos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.
- TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.



Programación didáctica do departamento de  
TECNOLOXÍA 20-21  
C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

TEB5.3.1. Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE QUE FORMAN PARTE DO PERFIL DA COMPETENCIA EN  
CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS (CCEC)**

TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.

**3.) Concreción dos obxectivos para o curso.**

Obxectivos de etapa

O RD 1105/2014 establece que os obxectivos do currículo son os referentes relativos aos logros que o estudante debe acadar ao finalizar cada etapa, como resultado das experiencias de ensino-aprendizaxe intencionalmente planificadas con ese fin (Cfr. Artigo 2). No artigo 10 do Decreto 86/2015 precísanse os obxectivos da ensinanza secundaria obrigatoria, que a seguir se concretan para cada curso e materia, establecendo a súa correspondencia cos contidos e criterios de avaliación.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC).

Concreción dos obxectivos para o curso. Relación entre os obxectivos de etapa, os criterios de avaliación e os contidos.

Obxetivos xerais da educación secundaria

- a) Asumir responsablemente os seus deberes; coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais; practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social.  
 Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

<b>Curriculo de Tecnoloxía. 3º de ESO</b>				
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C. C	Estándares de aprendizaxe ( 20 )

Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A</li> <li>▪ b</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ l</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Fases do proxecto tecnolóxico. A t Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos ecnoloxía como resposta ás necesidades humanas.</li> <li>▪ B1.2. Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, investigar a súa influencia na sociedade e propor melloras desde o punto de vista tanto da súa utilidade como do seu posible impacto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas.</li> <li>▪ B1.4. Traballo en equipo. Distribución de tarefas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.</li> <li>▪ TEB1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de</li> </ul>



## Programación didáctica do departamento de TECNOLOXÍA 20-21

C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>responsabilidades.</p> <p>Seguridade no ámbito de traballo.</p> <p>▪ B1.5. Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.</p>	traballo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<p>problemas tecnolóxicos.</p> <p>▪ TEB1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.</p>
<b>Bloque 2. Expresión e comunicación técnica</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ n</li> </ul>	<p>▪ B2.1. Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquejos.</p>	<p>▪ B2.1. Interpretar esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>▪ TEB2.1.1. Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>▪ B2.2. Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación.</p>	<p>▪ B2.2. Explicar, mediante documentación técnica, as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>▪ TEB2.2.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.</p>
<b>Bloque 3. Materiais de uso técnico</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>▪ B3.1. Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.</p> <p>▪ B3.2. Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación.</p>	<p>▪ B3.1. Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>▪ TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.</p> <p>▪ TEB3.1.2. Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.</p>
<b>Bloque 4. Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ f</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>▪ B4.1. Efectos da corrente eléctrica. Lei de Joule.</p>	<p>▪ B4.1. Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<p>▪ TEB4.1.1. Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ f</li> </ul>	<p>▪ B4.2. Circuito eléctrico: magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm.</p> <p>▪ B4.3. Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas.</p>	<p>▪ B4.2. Experimentar con instrumentos de medida e obter as magnitudes eléctricas básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<p>▪ TEB4.2.1. Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos.</p> <p>▪ TEB4.2.2. Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> </ul>	<p>▪ B4.4. Deseño, simulación e montaxe de circuitos eléctricos e electrónicos básicos.</p>	<p>▪ B4.3. Deseñar e simular circuitos con simboloxía adecuada e montar circuitos con operadores elementais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>▪ TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias.</p> <p>▪ TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta</p>

## Programación didáctica do departamento de TECNOLOXÍA 20-21

C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	cos elementos que o configuran.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.5. Sistemas de control por computador. Elementos básicos de programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Deseñar, montar e programar un sistema sinxelo de control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB4.4.1. Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ f</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Elementos dun equipamento informático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Distinguir as partes operativas dun equipamento informático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, a descarga, o intercambio e a publicación de información.</li> <li>▪ B5.3. Medidas de seguridade no uso dos sistemas de intercambio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.2.1. Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ f</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.3.1. Instala e manexa programas e software básicos.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.3.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEB5.3.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.</li> </ul>

4.) Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de:

- a. Temporalización.
- b. Grao mínimo de consecución para superar a materia.
- c. Procedementos e instrumentos de avaliación.

### Temporalización, ponderación e instrumentos de avaliación dos estándares do curso 3º de ESO

<b>CURSO</b>	Tecnoloxía II	
<b>NIVEL</b>	2º ciclo da ESO. 3º curso	<b>AREA</b> Tecnoloxía

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe ( 20 )	Mínimos exigidos	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN N Instrumentos de evaluación	C. C
			1	2	3		
Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos							
B1.1. Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, investigar a súa influencia na sociedade e propor melloras desde o punto de vista tanto da súa utilidade como do seu posible impacto social.	TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Obtén unha cualificación positiva nos proxectos técnicos realizados.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Traballos de aplicación.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC
B1.2. Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de traballo.	TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	Obtén unha cualificación positiva nos proxectos técnicos realizados.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Traballos de aplicación.	CCL CMCCT CD CAA
	TEB1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Obtén unha cualificación positiva nos proxectos técnicos realizados.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Traballos de aplicación.	CMCCT CAA CSIEE
	TEB1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe ( 20 )	Mínimos exigidos	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de evaluación	C. C
			1	2	3		
						INSTRUMENTOS: Observación	
Bloque 2. Expresión e comunicación técnica							
B2.1. Interpretar esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	TEB2.1.1. Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	Interpreta esbozos e bosquejos de produtos tecnolóxicos sinxelos.		X		PROCEDEMENTO: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.	CMCCT CAA
B2.2. Explicar, mediante documentación técnica, as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización.	TEB2.2.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio.	Realiza debuxos simples empregando o software de deseño gráfico asistido por computador tipo libreCAD.			X X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Portfolio	CCL CMCCT CD CAA
Bloque 3. Materiais de uso técnico							
B3.1. Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir.	TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades.	Describe as características propias dos materiais de uso técnico máis comúns: madeira, metais e plásticos e materiais de construción.		X		PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CMCCT CAA
	TEB3.1.2. Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.	Explica as técnicas de identificación máis comúns das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico: ensaios de propiedades mecánicas.			X		PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.
Bloque 4. Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control							
B4.1. Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas.	TEB4.1.1. Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.	Explica a transformación da enerxía eléctrica noutras formas de enerxía.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CCL CMCCT
B4.2. Experimentar con instrumentos de medida e obter as	TEB4.2.1. Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as	Utiliza un polímetro para determinar valores de resistencias e tensións			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as.	CMCCT CAA

Programación didáctica do departamento de  
 TECNOLOXÍA 20-21  
 C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe ( 20 )	Mínimos exigidos	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de evaluación	C. C
			1	2	3		
magnitudes eléctricas básicas.	magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	en circuitos básicos.				INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Traballos de aplicación.	
	TEB4.2.2. Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.	Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos serie e circuitos paralelo con dúas resistencias.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Resolución de exercicios e problemas.	CMCCT
B4.3. Deseñar e simular circuitos con simboloxía adecuada e montar circuitos con operadores elementais.	TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias.	Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, motores, baterías, conectores e resistencias.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva	CMCCT CAA CSIEE
	TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	Deseña circuitos eléctricos básicos empregando simuladores e a simboloxía normalizada.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva	CMCCT CD CAA CSIEE
B4.4. Deseñar, montar e programar un sistema sinxelo de control.	TEB4.4.1. Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control.	Elabora un programa informático que permite o control do acendido e apagado de un conxunto de LED.			X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio	CMCCT CD CAA CSIEE
Bloque 5. tecnoloxías da información e da comunicación							
B5.1. Distinguir as partes operativas dun equipamento informático.	TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave.	Identifica as partes dun computador.		X		PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva	CMCCT CD CAA CSIEE
B5.2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	TEB5.2.1. Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.	Manexa os espazos de intercambio de información de carácter educativo que se empregan no centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise da produción dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Portfolio. Traballos prácticos	CMCCT CD CAA CSIEE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe ( 20 )	Mínimos exigidos	T	T	T	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación	C. C
			1	2	3		
	TEB5.2.2. Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco.	Coñece as medidas de seguridade relativas á preservación de datos de carácter persoal.		X		<b>PROCEDEMENTOS:</b> Análise da produción dos alumnos/as. <b>INSTRUMENTOS:</b> Portfolio. Traballos prácticos	CMCCT CD CAA CSC
B5.3. Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos.	TEB5.3.1. Instala e manexa programas e software básicos.	Manexa programas e software		X	X	<b>PROCEDEMENTOS:</b> Análise da produción dos alumnos/as. <b>INSTRUMENTOS:</b> Portfolio. Traballos prácticos	CMCCT CD CAA
	TEB5.3.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	Utiliza adecuadamente o PC asignado		X	X	<b>PROCEDEMENTOS:</b> Análise da produción dos alumnos/as. <b>INSTRUMENTOS:</b> Observación	CMCCT CD CAA
	TEB5.3.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos.	Elabora, presenta e difunde información empregando equipamentos informáticos		X	X	<b>PROCEDEMENTOS:</b> Análise da produción dos alumnos/as. <b>INSTRUMENTOS:</b> Portfolio	CCL CMCCT CD CAA CSIEE

Temporalización, ponderación e instrumentos de avaliación dos estándares do curso 2º de ESO

A adquisición dos estándares valórase cun **indicador de logro** de 0 a 4 para cada un deles segundo o tipo de escala:

0	Inadecuado	Non presenta o instrumento de avaliación, entrega en branco a tarefa avaliable ou a tarefa non conta con ningún dos elementos fundamentais do indicador establecido
1	Insuficiente	Omitense elementos fundamentais do indicador establecido.
2	Básico	Acada o cumprimento suficiente do indicador establecido.
3	Competente	Evidéncianse prácticas sólidas. Evidencia clara de competencia e dominio técnico no indicador establecido
4	Excelente	Evidéncianse prácticas excepcionais e exemplarizantes, modelos de referencia de boas prácticas

## 5.) Concreción metodolóxica que require a materia.

A metodoloxía será activa e participativa, que facilite a aprendizaxe tanto individual como colectivo e que, como un dos seus eixos, favoreza a adquisición das competencias clave; especialmente a Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, a Competencia dixital, a competencia Sentido de iniciativa e espírito emprendedor e a competencia Aprender a aprender.

Para iso empregaranse diversas estratexias metodolóxicas:

- Expresión de ideas previas e dificultades de aprendizaxe antes de comezar os temas.
- Exposición do profesor ou profesora a través de diversos soportes.
- Lectura e reflexión individual do texto para aproximarse ao contido a tratar.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais e nos proxectos de aula para investigar e descubrir.
- Aplicación práctica dos conceptos aprendidos.
- Discusión e análise do contido por parellas ou en gran grupo.
- Traballo en grupos reducidos no desenvolvemento das actividades e problemas propostos.
- Procura de información para completar actividades e ampliar coñecementos.
- Utilización de Internet para facilitar a comprensión e construción de contidos e ideas.
- Posta en común despois do traballo individual.

## 6.) Materiais e recursos didácticos que se van utilizar.

Os seguintes materiais de apoio servirán para reforzar e ampliar o estudo dos contidos das unidades:

- Libro do alumno, **apuntes facilitados polo profesor**, dicionarios, enciclopedias, medios informáticos de consulta, etc.
- Caderno do alumno para realizar nel as actividades propostas polo profesorado.
- Fichas fotocopiáveis de reforzo e ampliación para o tratamento da diversidade
- Pizarra tradicional ou dixital.
- Ordenadores.
- Folios e cartolinas.
- Material específico para realizar o proxecto de aula.
- Recursos dixitais.
- Enlaces web

## 7.) Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

### 7.1 Criterios de avaliación

Avaliacións parciais

Para realizar a avaliación parcial tomaranse como referencia os criterios do currículo, especificados nos estándares de aprendizaxe, segundo a temporalización establecida no apartado 4 desta programación.

Os procedementos e instrumentos de avaliación de cada trimestre figuran no apartado 4. Como norma xeral –e sen prexuízo de que o desenvolvemento da programación de aula aconselle introducir modificacións– realizaranse dúas probas escritas que, xunto cos traballos de clase propostos, as probas orais e as rúbricas, suporán as evidencias nas que se fundamenta a avaliación.

A adquisición de cada estándar graduarase de acordo coa escala establecida (de 0 a 4), en virtude dos indicadores de logro establecidos ao efecto. A cualificación establecerase segundo os criterios especificados no apartado 7.2.

#### Avaliación final

A avaliación final tomará como referencia os criterios do currículo, especificados nos estándares de aprendizaxe, e os instrumentos de avaliación das avaliacións parciais.

A adquisición de cada estándar graduarase de acordo coa escala establecida (de 1 a 4), en virtude dos indicadores de logro establecidos ao efecto. A cualificación establecerase segundo os criterios especificados no apartado 7.2.

Para o alumnado que non acade unha cualificación de aprobado como resultado da avaliación global das probas parciais, ou que non supere algúns dos estándares básicos, poderá elaborarse unha proba escrita final na que se dea conta dos estándares básicos.

#### Avaliación extraordinaria

Para o alumnado que non acade a cualificación de aprobado na avaliación final, programarase unha proba escrita extraordinaria na que se dea conta dos estándares básicos.

### 7.2 Criterios de cualificación

A cualificación de cada estándar establécese en relación co grao de logro acadado, sendo 2 o grao mínimo especificado no apartado 4.

A cualificación da avaliación final establécese en relación co grao de logro e a ponderación de cada un dos estándares do curso.

A cualificación da avaliación parcial establécese en relación co grao de logro e a ponderación de cada un dos estándares avaliados nese trimestre.

Non obstante, para aprobar unha avaliación parcial ou final, é preciso demostrar que se obtén un indicador de logro  $\geq 1$  para o 80 % dos estándares avaliados.

Ademais, cómpre ter en conta que:

No caso de que un alumno obteña unha cualificación de 5 ou máis, pero non supere a avaliación por estándares, a cualificación –parcial, final ou extraordinaria- será de 4.

As probas escritas finais e extraordinarias cualificaranse cun máximo de 7,5 puntos. A que se engadirá a puntuación correspondente o proxecto que se reserva de xunio.

### 7.3 Criterios de promoción

#### Criterios de promoción

O alumno aproba a materia no momento en que, conta cunha cualificación mínima de 5 puntos e supera todos os estándares básicos e cualificación positiva por estándares.



**8.) Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.**

Indicadores de logro do proceso de ensino e da práctica docente		
ASPECTO QUE SE AVALÍA: PLANIFICACIÓN		
Indicadores	Valoración	Propostas de mellora
1. Programa a materia tendo en conta os estándares de aprendizaxe previstos nas leis educativas.		
2. Programa a materia tendo en conta o tempo dispoñible para o seu desenvolvemento.		
3. Selecciona e secuencia de xeito progresivo os contidos da programación de aula tendo en conta as particularidades de cada un dos grupos.		
4. Programa actividades e estratexias en función dos estándares de aprendizaxe.		
5. Planifica as clases de xeito flexible, preparando actividades e recursos axeitados á programación de aula e ás necesidades e os intereses do alumnado.		
6. Establece os criterios, procedementos e os instrumentos de avaliación e autoavaliación que permiten facer o seguimento do progreso de aprendizaxe dos seus alumnos.		
7. Coordínase co profesorado doutros departamentos que podan ter contidos afíns á súa disciplina.		
ASPECTO QUE SE AVALÍA: MOTIVACIÓN DO ALUMNADO		
Indicadores	Valoración	Propostas de mellora
1. Proporciona un plan de traballo ao principio de cada unidade.		
2. Plantexa situacións que introduzan a unidade (lecturas, debates, diálogos...).		
3. Relaciona as aprendizaxes con aplicacións reais eou coa súa funcionalidade.		
4. Informa sobre os progresos acadados e as dificultades atopadas.		
5. Relaciona os contidos e as actividades cos intereses do alumnado.		
6. Estimula a participación activa dos estudantes en clase.		
7. Promove a reflexión dos temas tratados.		
ASPECTO QUE SE AVALÍA: DESENVOLVEMENTO DO ENSINO		
Indicadores	Valoración	Propostas de mellora
1. Resume as ideas fundamentais discutidas antes de pasar a unha nova unidade ou tema con mapas conceptuais, esquemas...		
2. Cando introduce conceptos novos, relaciónaos, se é posible, cos xa coñecidos; intercala preguntas aclaratorias; pon exemplos...		
3. Ten predisposición para resolver dúbidas e		

## Programación didáctica do departamento de TECNOLOXÍA 20-21

C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

ofrecer asesorías dentro e fóra das clases.		
4. Optimiza o tempo dispoñible para o desenvolvemento de cada unidade didáctica.		
5. Utiliza axuda audiovisual ou de outro tipo para apoiar os contidos na aula.		
6. Promove o traballo cooperativo e mantén unha comunicación fluída cos estudantes.		
7. Desenvolve os contidos dun xeito ordenado e comprensible para os alumnos.		
8. Plantexa actividades que permitan acadar os estándares de aprendizaxe e as destrezas propias da etapa educativa.		
9. Plantexa actividades grupais e individuais.		
<b>ASPECTO QUE SE AVALÍA: SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE</b>		
Indicadores	Valoración	Propostas de mellora
1. Realiza a avaliación inicial a principio de curso para axustar a programación ao nivel dos estudantes.		
2. Detecta os coñecementos previos de cada unidade didáctica.		
3. Revisa, a cotío, os traballos propostos na aula e fóra dela.		
4. Proporciona a información necesaria sobre a resolución das tarefas e o xeito de melloralas.		
5. Corrixe e explica de forma habitual os traballos e actividades dos alumnos e dá pautas para a mellora das súas aprendizaxes.		
6. Utiliza criterios de avaliación abondo, que atenda de xeito equilibrado a avaliación dos diferentes contidos.		
7. Favorece os procesos de autoavaliación e coavaliación.		
8. Propón novas actividades que facilite a adquisición de obxectivos cando estes non teñan sido acadados suficientemente.		
9. Propón novas actividades de máis nivel cando os obxectivos teñan sido acadados con suficiencia.		
10. Utiliza diferentes técnicas de avaliación en función dos contidos, o nivel dos estudantes, etc.		
11. Emprega diferentes medios para informar dos resultados aos estudantes e ás familias.		



# Programación didáctica do departamento de TECNOLOXÍA 20-21 C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

## **9.) Actividades complementarias e extraescolares programadas polo noso departamento didáctico.**

Actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Na ESO, as materias son de contido progresivo polo que a súa superación nun curso supón a superación da materia do curso anterior se estivese pendente.

Ademais da avaliación continua correspondente ao curso no que se está matriculado, realizarase outra avaliación continua particular para a materia pendente, avaliación que será independente da anterior. A superación de esta avaliación continua particular suporá o aprobado da materia pendente.

Para a preparación desta avaliación continua, entregarase aos alumnos unha serie de traballos, que serán supervisados polo profesor da aula para a súa realización e corrección. Ditos traballos incluírán exercicios similares a os que se esixirán na realización das probas. Os traballos deberan ser entregados no prazo indicado e serán valorados. A nota obtida en eles suporá o 10 por cento da nota da avaliación correspondente.

Poderáse superar a materia pendente obtendo unha calificación positiva neses traballos, non tendo así que presentarse as probas extraordinarias.

Ademais das dúas opcións xa citadas (avaliación continua do curso actual e avaliación continua particular para a materia do curso anterior), existe outra vía para aprobar a materia pendente: as convocatorias oficiais que se realizarán nos meses de maio e setembro. Nestas convocatorias oficiais realízanse probas sobre toda a materia.

O profesor encargado de supervisar o progreso destes alumnos é o profesor que imparte á materia no curso actual.

Os alumnos que non cursen a materia no curso actual serán supervisados polo xefe ou xefa do departamento.

## **10.) Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.**

### **Deseño da avaliación inicial**

No curso de 2º non parece factible facer unha proba obxectiva de avaliación inicial para conocer os coñecementos previos da materia posto que non se impartiu en anos anteriores, sendo este o primeiro curso no que aparece. Recurrirase a observación directa do grupo nos primeiros días de clase, plantexando problemas e vendo a participación e entusiasmo ou non dos alumnos.

En 3º ESO é viable unha proba escrita inicial, aínda que non imprescindible, quedando a criterio do profesor que imparte os grupos. Dado que só levan un curso de é moi probable que os coñecementos non estean moi enraizados. É mais interesante o interés, a participación e boa disposición que os coñecementos previos dado que parte do temario non son contidos progresivos, senon apartados independentes nos que se pode partir case de cero. Ademais cando a docencia vaia ser impartida polo mesmo profesor que llela impartiu o ano anterior, non aporta nada.

### **Medidas individuais e colectivas**

Os resultados da avaliación inicial servirán para establecer os coñecementos previos do grupo, que deberán ser precisados ao principio de cada unidade, co fin de moderar a temporalización prevista na programación ou para propoñer a ampliación ou reforzo dalgún aspecto da materia, sexa individual ou colectivamente

## 11.) Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Medidas de atención á diversidade

En colaboración co departamento de orientación se procurará detectar os casos dos alumnos que precisen medidas de atención especiais e elaboraranse actividades ó seu nivel para conseguir que poidan avanzar na súa aprendizaxe, manteñan a motivación e reforcen a súa autoestima.

Unha das ferramentas para auxiliar na detección de alumnos con problemas é a avaliación inicial que, con carácter informativo, faise os alumnos de primeiro e segundo curso da ESO.

En función das características, do número de individuos que precisan atención, e da dispoñibilidade do centro (tanto persoal como material) poden facerse agrupamentos específicos para tal fin.

## 12. Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.

Elementos transversais que se traballarán

Na materia de Tecnoloxías incorporáronse para cada ensino transversal os seguintes elementos educativos:

### Educación do consumidor

Análise das condicións en que un obxecto desempeña a súa función para comprender a mellor forma de usalo. Curiosidade e interese por coñecer as aplicacións das diferentes tecnoloxías na contorna coñecida.

Consideración dos valores técnicos, funcionais e estéticos dos materiais.

Valoración crítica do impacto social e medioambiental producido pola explotación, a transformación e o désecho de materiais e o posible agotamento dos recursos.

### Educación ambiental

Interese por mellorar a contorna, aproveitando as vantaxes do desenvolvemento tecnolóxico.

Proposta de solucións que minimicen ou atenúen o impacto medioambiental do desenvolvemento tecnolóxico, particularmente sobre o medio ambiente e sobre a saúde e a calidade de vida das persoas.

### Educación para a saúde

Coñecemento e aplicación das normas básicas de seguridade no manexo de materiais, ferramentas e máquinas.

Participación activa na consecución dun lugar de traballo ordenado e dun ambiente san e agradable.

### Educación moral e cívica

Interese e respecto cara ás solucións tecnolóxicas adoptadas por outras persoas e culturas para resolver os seus problemas.

análise crítica das consecuencias do desenvolvemento tecnolóxico sobre os valores morais e culturais vixentes, así como na organización do tempo libre e nas actividades de lecer.

### Educación para a paz

Actitude aberta e flexible ao explorar e desenvolver as propias ideas.

Aceptación das ideas, os traballos e as solucións dos demais con espírito tolerante e de cooperación.

Actitude paciente e perseverante ante as dificultades e os obstáculos imprevistos.

Disposición e iniciativa persoal para organizar e participar solidariamente en tarefas de equipo.

### Educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos

Adquisición de recursos, destrezas e habilidades para a propia supervivencia, así como para coidar e axudar a outras persoas e incidir na responsabilidade individual e social, superando estereotipos sexuais.

Recoñecemento e valoración da importancia da división do traballo e a capacidade de compañeiros e compañeiras para desempeñar tarefas comúns.



Programación didáctica do departamento de  
TECNOLOXÍA 20-21  
C. P. I. José García García (MENDE - Ourense)

**13.) Actividades complementarias e extraescolares**

Actividades complementarias e extraescolares

Non están previstas actividades complementarias e extraescolares.

**14.) Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora**

A programación didáctica poderase revisar ao remate de cada avaliación, no que se contrastarán os indicadores de logro establecidos no apartado 8 e se analizarán os resultados académicos obtidos no trimestre.

Se na avaliación do proceso de ensino e da práctica docente ou na avaliación do resultados académicos se aprecia a necesidade de modificar a programación nalgún aspecto, precisará o visto bo do departamento e virá seguido da comunicación á xefatura de estudos.

**Anexo:**

Dada a actual situación de incerteza sobre o seguimento das clases de maneira presencial en caso de ser preciso recurrirase a todos os recursos que pon a nosa disposición tanto a aula virtual como a plataforma webex para o seguimento telemático do ensino