



# PLAN DIXITAL

## CPI JOSÉ GARCÍA GARCÍA

Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
  - 1.1. Datos básicos do centro
  - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
  - 1.3. Breve xustificación do mesmo
  - 1.4. Proceso de elaboración
  
2. **Situación de partida**
  - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
  - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
  - 2.3. Análise DAFO
  
3. **Plan de Acción**
  - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
  - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas
  
4. **Avaliación do PD**
  - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
  - 4.2. Propostas de mellora (revisión)
  
5. **Difusión do PD**

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

O **CPI García García** é un centro de ensino que pertence ao concello de Ourense:

- Denominación: CENTRO PÚBLICO INTEGRADO JOSÉ GARCÍA GARCÍA
- Enderezo: R/ MENDE S/N , MENDE- OURENSE C.P.:32004
- Teléfono: 988 232529 Fax: 988.250252
- Código do Centro: 32009360 C.I.F.: Q 8255162 C
- E-Mail [cpi.josegarcia.ourense@edu.xunta.es](mailto:cpi.josegarcia.ourense@edu.xunta.es)
- WEB <http://www.edu.xunta.es/centros/cpijosegarciaourense/>

Dispón das etapas de Infantil, Primaria e Secundaria. Conta con 58 profesores 311 alumnos e alumnas. O alumnado do C.P.I José García García conta con transporte Escolar gratuito e comedor.

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- **descripción da contorna**

O CPI de Mende é un Centro de carácter público dependente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Este Centro xurde da reconversión como Centro de Educación Infantil e Primaria, en Centro Público Integrado, no curso 1998-1999.

Está situado no entorno do barrio de Mende, na bisbarra da cidade de Ourense e á beira do Río Loña e tamén preto do Campus Universitario de Ourense.

- **Alumnado.**

O alumnado que acude ao centro reside na bisbarra de Mende e A Loña, pero tamén en Velle, Melias, As Lagoas, e doutros barrios da cidade como Barrocas e A Ponte e tamén alumnos dos concellos e Centros adscritos de Pereiro de Aguiar e Nogueira de Ramuín (alumnos que proceden de Primaria no primeiro centro e alumnos do 1º ciclo da ESO que se incorporan en 3º curso ó 2º ciclo da ESO, procedentes do CEIP de Luintra).

O número de alumnos e de 311 rapaces e rapazas.

Respecto á extracción social do alumnado prevalece o procedente de clase media baixa e baixa, habendo un número considerable de alumnado que asiste a este colexio por ter comedor escolar.

Así mesmo hai que sinalar a integración no centro dun número significativo de alumnos con Necesidades Educativas Especiais (NEE) asociadas a Discapacidade Motórica (Parálise Cerebral) e Discapacidade Psíquica (TEA, Síndrome de Down, R.Mental Lixeiro...) así como alumnado con outras necesidades non tan graves ou permanentes pero que esixen dotacións e recursos tanto persoais como materiais moi específicos.

### ● **Plans e proxectos.**

Ademais de estar integrado no rede **DixitalGal** de mentorización do PPlan Dixital tamén ten implementados os seguintes proxectos:

- PLAN RECUPERA (Consellería de Cultura, Educación e Universidade, Xunta de Galicia): este ano el centro fue seleccionado con carácter experimental para la Red de Acompañamiento y Orientación personal y familiar de Galicia (RAOGAL) dentro del marco del Plan Recupera.
- Contratos programa Recupera-T: dentro do Plan Recupera, profesorado PROA+ y ARCO.
- Contratos programa Inclúe: Iguala-T, Convive-T, Incluye-T y Emociona-T
- Contratos programa Innova: EDUsaúde y EDUsostibilidade.
- Plan Proxecta: “Movilidade sostible e segura” da Dirección Xeral de Tráfico e “Apuntámonos a non beber” da Consellería de Sanidade.
- Líña temática do centro 21-22: “Medra o horto e medramos nós”
- Dentro dos Proxectos de Formación Permanente del Profesorado (PFPP) temos “Comunicadores Grid”, “Radio Escolar” así como el E-Dixgal e “elaboración do PPlan Dixital”.
- Voz Natura-Innovación.

### ● **Contribución do plan dixital ao proxecto educativo e á programación xeral anual do curso 22/23.**

A competencia dixital é unha das competencias clave nas que é preciso traballar co alumnado de xeito transversal ao longo do seu período escolar básico. Por este motivo é fundamental que cada centro teña definida unha estratexia neste ámbito. Pretendemos, por tanto, que o Plan Dixital sexa un instrumento de planificación integrado no Proxecto

Educativo que marque as liñas para tratar a información acadar a competencia dixital e a integración das TIC como ferramentas didácticas nos procesos de ensinanza-aprendizaxe.

O Plan Dixital concíbese como un documento vivo que contén os acordos acadados no Centro con respecto aos obxectivos xerais do plan, as estratexias de dinamización e a xestión dos recursos tecnolóxicos e a inclusión das TIC nas diferentes concrecións curriculares. Aínda que o Plan Dixital garda unha estreita relación coa competencia Tratamento da Información e competencia dixital, a natureza complexa e globalizadora desta competencia implica que as decisións tomadas neste documento contribúan ao desenvolvemento do resto das competencias básicas, especialmente, a competencia para Aprender a aprender, competencia en Comunicación Lingüística e competencia Social e cidadá.

Pola súa parte na PXA do curso que ven, como documento de concreción do Proxecto educativo, ligaremos parte dos obxectivos coa dixitalización, tanto do centro como da sociedade.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Coa finalidade de dar resposta ao compromiso que adquiriu a Unión Europea ao asinar os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) enunciados pola ONU no 2015 na súa Axenda 2030, e tras os problemas detectados na educación durante a pandemia da COVID-19, o 30 de setembro de 2020, lanzábase o Plan de Acción Dixital 2021-2027 da Comisión Europea, centrado na necesidade de abordar desde a educación os rápidos cambios xerados polo proceso de transformación dixital da sociedade.

En Galicia estes compromisos da Axenda 2030 reflectíronse no eixo da dixitalización no proxecto “Estratexia Galicia Dixital 2030” (EGD 2030) e, dentro desta, a “Estratexia de Educación Dixital 2030” senta as bases e marca o camiño para conseguir unha transformación dixital nas aulas a través de 12 programas entre os que se atopa o **Plan Dixital de Centro**.

Ademais da normativa que regula as estratexias e programas citadas no parágrafo anterior hai que destacar as seguintes normas que regulan o Plan Dixital:

- **Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006**, de 3 de maio, de Educación
- **Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

- **Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- **Resolución do 3 de setembro de 2021**, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

#### 1.4. Proceso de elaboración

O primeiro paso para a elaboración deste Plan foi a realización dunha enquisa á comunidade educativa onde se deron a coñecer as necesidades e as fortalezas con respecto a competencia dixital. Posteriormente, analizamos os resultados graficamente e propuxemos en función deles obxectivos que nos axuden a mellorar os puntos débiles con respecto a esta competencia.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A situación actual do centro en canto ás infraestruturas dixitais é a seguinte:

- A conectividade do centro lévase a cabo a través de ...

infraestruturas de voz e de datos (conexións cableadas e sen fíos).

- Equipamento dispoñible distribúese do seguinte xeito:

As aulas dispoñen de ordenador e pizarra dixital aínda que é un equipamento obsoleto que non permite traballar de xeito adecuado.

En secundaria implantouse E-dixgal este curso en 1º da ESO e o curso que ven continuará en ampliarase a 2º da ESO o que permite que cada alumno dispoña do seu portátil con maqueta abalar e cada docente, doutro.

Na biblioteca hai un PC para uso do equipo que a dinamiza e 4 PC para uso do alumnado.

Na sala de profesores hai 4 ordenadores de sobremesa para uso dos docentes conectados a unha fotocopiadora que se atasca con regularidade e escanea a través dun programa externo que falla.

Os departamentos non están dixitalizados.

Non dispoñemos no centro de equipos ultraportátiles para aula móbil

A aula de informática posúe PC obsoletos que limita moito as posibilidades de uso pedagóxico.

Hei no centro ordenadores “abalar” pero o seu uso tamén é limitado xa que están obsoletos e moitos deles non funcionan por fallos na batería ou outros problemas. Ademáis non poden traballar coa última maqueta abalar por falta de capacidade.

- En canto aos servizos dixitais educativos, o centro dispón de páxina web que acolle os blogs de diferentes equipos, Aula Virtual, E-dixgal en secundaria e abalar móbil.
- *Temos contratado o servizo de mantemento cunha empresa externa debido a que os servizos de UAC non son suficientes.*

Na táboa que se presenta a continuación detállase máis polo miúdo o equipamento do centro.

NUM. AULA	UBICACIÓN	AULA USO	IP	S.O.	TIPO PC	PC-PROCE.	PC RAM	PC DISCO	OFIMATICA	PDJ	MONITOR	PROYECTOR	IMPRESORA	OTROS	ESTADO	NECESITA
102	PISO 0	4 ANOS		5 W7	LENOVO	I5-3350		4 SSD 120	L.O.	PROMETHEAN	17"	VIEWSONIC			OK	DISCO CASI LLENO
	ANEXO	ADMINISTRATIV		51 W10	CLONICO				OFFICE 2016						OK	
	ANEXO	DIRECTORA		52 W10	HP				OFFICE 2016						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM		53 ABALAR 20	DELL 745	AT. 64 X2 5600-		3 SSD 120	L.O.						OK	
	ANEXO	SECRETARIA		55 W10	CLONICO				OFFICE 2016						OK	
	ANEXO	JE ESO		56 W10	CLONICO				OFFICE 2016						OK	
	ANEXO	JE INFANTIL		57 W10	CLONICO	I3-4170		4 SSD 120	OFFICE 2016						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM		64 ABALAR 20	DELL 745	AT. 64 X2 5600-		3 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM		65 ABALAR 20	DELL 745	AT. 64 X2 5600-		3 SSD 120	L.O.						OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		70 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 240	L.O.	SMARTBOARD	HP 22"	EPSON			OK	PROYECTOR
219	PISO 1	INFORMATICA		71 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		72 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		73 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		74 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		75 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		75 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	LO						MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		76 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		77 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		78 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		79 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		80 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		81 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		82 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		83 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		84 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		85 ABALAR 20	HP	I5-6600		8 SSD 120	L.O.		HP 22"				OK	
219	PISO 1	INFORMATICA		86	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	L.O.						NO ESTA	
219	PISO 1	INFORMATICA		87 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	L.O.						MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		88	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	L.O.						NO ESTA	
219	PISO 1	INFORMATICA		89 ABALAR 18	HP	PHENON IIX2 B'		4 HDD 320	L.O.					ETIQUETA PROYECTOR	MAL	
	ANEXO	BIBLIOTECA		91 W7	LENOVO TORRE	CORE 2 5200		4 SSD 240	OFFICE 2016				HP MFP176N		REGULAR	
	ANEXO	RADIO		92 W10	COMPAQ TORRE	AT II X2 220		2 SSD 120	L.O.						REGULAR	
207	PISO 1	4º B ESO		98 ABALAR 18	LENOVO L520	I3-2350M		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD		EPSON EB-480			OK	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		101 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		102 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		104 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		105 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		106 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		107 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
204	PISO 1	B7		108 W10		I5-3470		4 HDD 320	L.O.						OK	SSD
312	PISO 2	MULTIMEDIA		109 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		110 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
312	PISO 2	MULTIMEDIA		111 W7	OKI	CORE 2 E2180		2 HDD 500	L.O.						MAL	
213	PISO 1	4º PRIM.		112 W7		CORE 2 5300		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS		EPSON EB-570			MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		116 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	LO						MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		118 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	LO						MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		120 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	LO						MAL	
219	PISO 1	INFORMATICA		122 ABALAR 18	DELL 745	CORE 2 6300		2 HDD 160	LO						MAL	
	ANEXO	RAOGAL		125 W10	HP PROBOOK 6550B	I5-M520		4 SSD 240	L.O.				EPSON XP-352		OK	
103	PISO 0	5 ANOS		125 ABALAR 20	LENOVO L540	I5-4210M		8 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD		NEC V332X			OK	
101	PISO 0	3 ANOS		126 W7	CLONICO	CORE 2 6300		2 SSD 120	L.O.	IQBOARD	19"	VIEWSONIC			MAL	
104	PISO 0	AL A4		128 W10		I3-3240		4 SSD 240	L.O.		24"			AIO	REGULAR	



NUM. AULA	UBICACIÓN	AULA USO	IP	S.O.	TIPO PC	PC-PROCE.	PC RAM	PC DISCO	OFIMÁTICA	PDI	MONITOR	PROYECTOR	IMPRESORA	OTROS	ESTADO	NECESITA
105	PISO 0	VICENTE RISCO	129	XP	CLONICO	CORE 2 5300		4 HDD 500	L.O.		20"		HP MFP M125NW		MAL	
108	PISO 0	INGLES	131	W7	CLONICO	CORE 2 5300		4 HDD 500	L.O.	HITACHI STARBOARD		HITACHI CP-CX301WN			MAL	
109	PISO 0	2º PRIM.	132	W7	CLONICO	CORE 2 5300		4 SSD 120	L.O.	PROMETHEAN	21"	VIEWSONIC			MAL	
216	PISO 1	5º PRI.	133	W7		CORE 2 6300		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD		EPSON EB-480	OKI C3520MFP	AULA ABALAR	MAL	
215	PISO 1	6º PRI.	135	W10		I5-3470		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD		EPSON EB-480		AULA ABALAR	OK	
214	PISO 1	PMAR	137	W10											MAL	FA. FALLA
217	PISO 1	PT 2	138	W10	DELL 745	CORE 2 6300		4 HDD 500	L.O.						MAL	
218	PISO 1	PT 1	139	W10		I5-7400		4 SSD 120	OFFICE 2019	IQBOARD	HP 22"	BENQ	EPSON XP-352		OK	
209	PISO 1	PT B15	140	XP		CORE 2 5300		4 SSD 240	OFFICE 2003				EPSON XP-255	TACTIL ESTROPEADO	MAL	
211	PISO 1	AL ESO	141	XP		CORE 2 5300		4 HDD 500	L.O.	LEGAMASTER		BENQ	EPSON XP-255	SIN LICENCIA	MAL	
306	PISO 2	1º A REF.	145	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS			EPSON EB-570		OK	
307	PISO 2	4º B ESO	146	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS			EPSON EB-570		OK	
309	PISO 2	1º B REF.	147	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS			EPSON EB-570		OK	
208	PISO 1	2º A ESO	148	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS			EPSON EB-570		OK	
210	PISO 1	3º A REF.	149	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.	MULTICLASS			EPSON EB-570		OK	
312	PISO 2	MULTIMEDIA	151	W10		I3-4170		4 SSD 120	L.O.				NEC V332X		OK	
203	PISO 1	LAB. CIENCIAS	155	W7		CORE 2 6550		4 HDD 80	L.O.				OKI B2200		MAL	
202	PISO 1	LAB. CIENCIAS	155	W10		I3 6100		4 SSD 120	L.O.				EPSON EMP-83H		OK	
111	PISO 0	MUSICA	170	W10	CLONICO	I5-8400		8 SSD 480	OFFICE 2016		21"	NEC V332X			OK	
304	PISO 2	DEP. MATES C6	172	W7	TORRE P. BELL	I3-2100		4 HDD 500	OFFICE 2007				EPSON XP-3100		OK	SSD
305	PISO 2	1º A ESO	173	ABALAR 20	POR. LENOVO L520	I3-2350M		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD			EPSON EB-470	AULA ABALAR	OK	
110	PISO 0	A. ESPECIFICA	179	W7	DELL 740	AT. 64 X2 5600		3 SSD 120	L.O.		19"	EPSON EMP-83H	HP OFFICEJET 3832		MAL	
301	PISO 2	3º A ESO	186	W10	LENOVO L540	I5-4210M		8 SSD 240	L.O.				EPSON EMP-83H	EB-X05	OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	201	ABALAR 20	DELL 745	CORE 2 6300		3 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	202	ABALAR 20	DELL 745	CORE 2 6300		3 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	203	ABALAR 20	DELL 745	CORE 2 6300		3 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	205	ABALAR 20	DELL 755	CORE 2 8300		3 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	206	ABALAR 20	DELL 745	CORE 2 6300		2 SSD 120	L.O.						OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	207	ABALAR 20	DELL 745	CORE 2 6300		2 SSD 120	L.O.						OK	
302	PISO 2	TECNOLOGIA	210	ABALAR 18	ACER K10	AT. II 170U		4 HDD 320	L.O.				EPSON EMP-83H	EMP-83H	REGULAR	ABALAR 20, SSD
206	PISO 1	2º A REF.	211	ABALAR 20	LENOVO L520	I3-2350M		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD			EPSON EB-480		OK	
310	PISO 2	1º B ESO	212	ABALAR 20	LENOVO L520	I3-2350M		4 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD			EPSON EB-680	AULA ABALAR	OK	
201	PISO 1	SALA PROF.	220	W10	SFF 600 G3	I5-7400		8 SSD 256	L.O. 7		ACER 24"		IR C2380		OK	
201	PISO 1	SALA PROF.	221	W10	SFF 600 G3	I5-7400		8 SSD 256	L.O. 7		ACER 24"		IR C2380		OK	
201	PISO 1	SALA PROF.	222	W10	SFF 600 G3	I5-7400		8 SSD 256	L.O. 7		ACER 24"		IR C2380		OK	
201	PISO 1	SALA PROF.	223	W10	SFF 600 G3	I5-7400		8 SSD 256	L.O. 7		ACER 24"		IR C2380		OK	
212	PISO 1	3º PRIM.	232	W10		I3-7100		4 SSD 240	OFFICE 2016	PROMETHEAN		VIEWSONIC			OK	
108	PISO 0	INFOR. PRIM	233	ABALAR 20	HP	I5-3550		4 SSD 240	L.O.						OK	
	ANEXO	CONSERJE	234	W10	HP PROBOOK 6550B	I5-2520		4	L.O.						OK	
311	PISO 2	PT SECUN. C11	236	ABALAR 20	LENOVO L540	I5-4210M		8 SSD 120	L.O.	SMARTBOARD		TEXAS ISNT.	EPSON XP-3100		OK	
107	PISO 0	1º PRIM.	243	W10	PACKARD BELL	I3-2100		4 SSD 240	OFFICE 2019	IQBOARD	19"	VIEWSONIC			REGULAR	
201	PISO 1	SALA PROF.	245		CANON	IR2380									OK	
	ANEXO	IMP. SECRE	248		HP MFP476ND										OK	
	ANEXO	ORIENTADOR		W10											OK	
	ANEXO	IMP. DIRE			HP MFP476ND										OK	
	ANEXO	IMP. CONSER													OK	
205	PISO 1	NADA														
303	PISO 2	NADA														
201	PISO 1	SALA PROF.	246		IMPRESORA	HP M125MW									OK	

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

### Autoavaliación SELFIE

Areas	Grupos	Primaria	ESO
A -Liderado	Equipo Direct.	4	3.4
	Profesorado	3.2	3
	Alumnado		
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3.3	3.3
	Profesorado	3	2.7
	Alumnado	3.2	2.5
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.5	3.1
	Profesorado	3.2	2.8
	Alumnado	3.8	2.8
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4	4.2
	Profesorado	3.3	3.1
	Alumnado		
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.6	3.5
	Profesorado	3.7	3.6
	Alumnado		3.4
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3.6	3.1
	Profesorado	3.7	3.1
	Alumnado	3.7	2.7
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3.3	3
	Profesorado	3.1	2.8
	Alumnado		2.3
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.5	3.1
	Profesorado	3	2.9
	Alumnado	3.6	2.8

Os resultados do test de competencia dixital dos docentes “Test CDD”:

#### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	14	34	41.2%
PROVISIONAL	5	11	45.5%
INTERINO	1	6	16.7%
SUBSTITUTO	1	8	12.5%

#### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
70.8%	Integrador/a (B1)	76.4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INF	55.3%	Explorador/a (A2)	68.2%	Integrador/a (B1)
PRI	87.3%	Integrador/a (B1)	77%	Integrador/a (B1)
E.S.O	64.4%	Explorador/a (A2)	79.2%	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	4.8%
A2	9	42.9%
B1	6	28.6%
B2	4	19%
C1	1	4.8%
TOTAL	21	100.1%

## 2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitase acceso a internet para o labor docente</li> <li>2. O alumnado NEE ten acceso a tecnoloxías asistenciais</li> <li>3. Existe un adecuado apoio técnico no centro</li> <li>4. Dispónse de asistencia técnica para probemas coas TD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Faltan dispositivos dixitais para o labor docente</li> <li>1. Falta de dispositivos dixitais para docentes e alumnos e adaptados para o ANEE</li> <li>2. Equipamento obsoleto</li> <li>2. Non hai portátiles para que o alumnado os leven a casa cando precisen</li> <li>3. Non existen repositorios nin bibliotecas en liña con material para o e-a</li> <li>4. Equipamento dixital insuficiente</li> <li>5. Os docentes non teñen acceso a recursos dixitais en liña ben organizado</li> </ul>
	PERSOAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de recursos dixitais para reforzar o seu método de ensino</li> <li>2. Uso de TD para comunicacións relativo ao centro educativo</li> <li>3. Uso de actividades dixitais de aprendizaxe que motiva ao alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Non se usan TD para colaborar con outras organizacións</li> <li>2. Non se usan as TD para colaborar con outras organizacións no apoio ou uso das TD no ensino</li> <li>3. Non se usan as TD para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe</li> <li>4. Os docentes non participan en redes profesionais</li> <li>1. Falta de colaboración con outros centros e organizacións</li> <li>2. Falta de tempo para explorar o ensino dixital</li> </ul>
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. O alumnado pode facer un seguimento das tarefas a través da aula virtual do centro ou do EVA do proxecto Edixgal na maioría das materias</li> <li>2. Boa disposición do alumnado para o uso de tecnoloxías dixitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. O alumnado non aprende a actuar de xeito seguro nin responsable en internet (H.1; H.2)</li> <li>2. O alumnado non aprende a verificar a información de internet (H.4)</li> <li>3. Non aprende a codificar nin a programar (H.11)</li> </ul>

		3. Non hai dificultades para implicar ao alumnado na aprendizaxe mixta	4. Falta de consciencia sobre os perigos de internet 5. Falta de formación e recursos para crear contidos dixitais 6. Falta de consciencia sobre os perigos de internet 7. Falta de formación e recursos para crear contidos dixitais
	FAMILIAS	1. Non hai dificultades para asistir ás familias no apoio ao alumnado	1. Baixa competencia dixital das familias (ap mixta)
	OFERTA		1. Cursos para os docentes pouco prácticos e non adaptados á realidade educativa (PFPP)
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. O centro promove a creación conxunta de coñecemento a través da organización dun Plan de formación en centros do que formo parte 2. Realízanse avisos e notificacións a través da aplicación abalar Mobil. Ademais pódense xustificar as faltas ou pedirtitorías a través da mesma aplicación 3. O centro difunde a información de interese e facilita o seguimento da actividade académica do alumnado a través de servizos dixitais educativos corporativos	1. Non existe estratexia dixital no centro 2. O docentes caracen de tempo para explorar métodos de ensino con TD 3. Non hai plan para axudar a identificar as necesidades do alumnado vulnerable para a aprendizaxe mixta 4. Falta de espazos físicos que faciliten o ensino con TD

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. Aposta da administración por un cambio no ensino da man das TD 2. A admón educativa terá en conta as necesidades das familias en canto ás TD	1. As modalidades de formación non se axustan ás necesidades do profesorado 2. Falta xeneralizada de autocrítica
	LEXISLACIÓN	1. Respéctanse os dereitos de autor e as licenzas de uso 2. O equipo directivo coñece a lexislación sobre adquisición de dispositivos	
	CONTORNA		1. Acceso limitado do alumnado a internet no fogar
	ANPA	1. a ANPA aboga pola implementación das tecnoloxías dixitais no ensino 2. As familias dispoñen de acceso relativo a internet	
	OUTRAS ENTIDADES	1. Posibilidade de reutilización, compartición colaboración e mellora continua dos recursos sempre que se atopen en óptimas condicións e actualizados	1. Falta de colaboración intercentros para compartir experiencias 2. Cursos para os docentes pouco prácticos e non adaptados á realidade educativa (cursos xunta)

### 3. Plan de Acción

As áreas do SELFIE que consideramos como prioritarias para definir a estratéxicas para a configuración do Plan de Acción son as seguintes:

- 1 Desenvolvemento profesional continuo.
- 2 Pedagogía: apoio e recursos.
- 3 Pedagogía: implementación na aula.

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

O obxectivo xeral do Plan Dixital de Centro é conseguir pouco a pouco a máxima integración das TIC nos procesos de ensino-aprendizaxe e na organización do centro.

Os obxectivos específicos propostos teñen en conta as necesidades detectadas na enquisa SELFIE, á análise dos recursos dispoñibles no centro e o coñecemento do claustro e alumnado do centro. Estes obxectivos serán susceptibles de modificación o curso que ven xa que este documento é vivo e adaptárase ás circunstancias sobrevidas.

Tanto os obxectivos como as accións programadas para acadalos están recollidas nas táboas presentadas na páxina seguinte.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Con respecto a equipamento e infraestrutura Primaria e Secundaria:

- Aulas dixitalizadas primaria e secundaria: ordenadores e pantallas dixitais obsoletas, non se poden calibrar e faltan lapis electrónicos.
- Equipos para uso na sala de profesorado e departamento: a impresora da sala de profesores ten fallos continuos.
- Aulas de informática: nº ordenadores
- Equipos ultraportátiles para aula móbil: deste xeito, os alumnos que , agora mesmo, non teñen acceso a ordenadores de forma individual, poderían tela e levar a cabo actividades de investigación e demais.

Táboa 1: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)						
<b>1. OBXECTIVO:</b>	Empregar as pantallas dixitais como ferramenta habitual de aprendizaxe tendo en conta ao alumnado con NEAE (usadas non só como proxectores)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de profesorado que as usan de xeito interactivo					
<b>Valor de partida</b>	10% de docentes que as usan de modo interactivo					
<b>Valor previsto e data</b>	60% de docentes que as usan de modo interactivo			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO1.1: creación dunha liña PFPP de formación no uso de pantallas dixitais.</b>	Coordinador dos PFPP do centro	Principios de outubro	Aplicación do CFR (Proxecto de formación permanente do profesorado)		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
a) busca dunha persoa coordinadora desta liña do PFPP.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	

<b>“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)</b>							
<b>1. OBXECTIVO:</b>	Empregar as pantallas dixitais como ferramenta habitual de aprendizaxe tendo en conta ao alumnado con NEAE (usadas non só como proxectores)					<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro					<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de profesorado que as usan de xeito interactivo						
<b>Valor de partida</b>	10% de docentes que as usan de modo interactivo						
<b>Valor previsto e data</b>	60% de docentes que as usan de modo interactivo				Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>							
b) poñer horas de formación alguén do centro ou asesor externo						<b>Pendente</b>	
c) cuestionario para dominio das tecnoloxías. Determinar nivel de grupo						<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
d) cantas de teoría e cantas de práctica ( 30 h 9 teoría) (20 h 4 ou 6 de teoría)						<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
e) obxectivos principais (que buscamos, como sacarlle partido...)tipo de ámbito (mates linguas, ccss, ccnn)						<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
<b>A01.2: Implementación do itinerario (emprego</b>	Coordinador do itinerario	Finais de maio	Pantallas dixitais			<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	

<b>“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)</b>						
<b>1. OBXECTIVO:</b>	Empregar as pantallas dixitais como ferramenta habitual de aprendizaxe tendo en conta ao alumnado con NEAE (usadas non só como proxectores)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de profesorado que as usan de xeito interactivo					
<b>Valor de partida</b>	10% de docentes que as usan de modo interactivo					
<b>Valor previsto e data</b>	60% de docentes que as usan de modo interactivo			Xuño 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
<b>da ferramenta)</b>					<b>Pendente</b>	
<b>A01.3: Implementación de recursos nas aulas</b>	Cada docente	Finais de maio			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	



“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)						
<b>2. OBXECTIVO:</b>	Empregar a aula virtual do centro como ferramenta de ensino aprendizaxe (que todo o alumnado poida acceder ao día a día da aula a través deste plataforma)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Tanto por cento de profesorado que teñen as súas aulas virtuais actualizadas e con recursos subidos					
<b>Valor de partida</b>	20% do persoal docente					
<b>Valor previsto e data</b>	60% do persoal docente			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1: creación dunha liña PFPP de formación no uso da aula virtual.</b>	Coordinador dos PFPP do centro	Finais de outubro	Aplicación do CFR (Proxecto de formación permanente do profesorado)		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
a) reunión do claustro para determinar o coordinador/a desta liña do PFPP.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
b) concreción do horario das xornadas de formación segundo					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)						
<b>2. OBXECTIVO:</b>	Empregar a aula virtual do centro como ferramenta de ensino aprendizaxe (que todo o alumnado poida acceder ao día a día da aula a través deste plataforma)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Tanto por cento de profesorado que teñen as súas aulas virtuais actualizadas e con recursos subidos					
<b>Valor de partida</b>	20% do persoal docente					
<b>Valor previsto e data</b>	60% do persoal docente			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
a) a dispoñibilidade da persoa que o imparta (interna ou externa)					<b>Pendente</b>	
c) Realización dunha enquisa cualitativa para determinar o nivel de partida con respecto aos coñecementos previos da aula virtual.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
d) Elaboración dun plan de acción de tipo práctico, establecendo o n.º de horas aplicables ao curso de formación.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
e) Concreción de obxectivos, contidos e actividades do plan					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	

<b>“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)</b>							
<b>2. OBXECTIVO:</b>	Empregar a aula virtual do centro como ferramenta de ensino aprendizaxe (que todo o alumnado poida acceder ao día a día da aula a través deste plataforma)					<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro					<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Tanto por cento de profesorado que teñen as súas aulas virtuais actualizadas e con recursos subidos						
<b>Valor de partida</b>	20% do persoal docente						
<b>Valor previsto e data</b>	60% do persoal docente				Xuño 2024		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>							
de formación, atendendo ás necesidades, demandas e inquiredanzas do profesorado.						<b>Pendente</b>	
<b>A02.2: Posta en marcha dos aspectos vistos a longo do curso co alumnado do centro.</b>	Cada docente	Mes de xuño	Ordenadores			<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	
<b>AO2.3: Motivar e animar ao profesorado a participar en cursos de formación para o desenvolvemento da competencia dixital do alumnado.</b>	Cada docente e coordinadores	Mes de xuño				<b>Realizada</b>	
						<b>Aprazada</b>	
						<b>Pendente</b>	

"Áreas de mellora": pedagogía: apoios e recursos (área E)						
<b>3. OBXECTIVO:</b>	Emprego de ABALAR-PRO por parte de todos os docentes como ferramenta de comunicación coas familias (avisos, solicitude de titorías, xustificación de faltas...)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que a usan como medio principal de comunicación					
<b>Valor de partida</b>	50% do persoal docente					
<b>Valor previsto e data</b>	80% do persoal docente			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO3.1 Identificar as dificultades no uso desta aplicación.</b>	Equipo TIC	Mes outubro			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
a) Facer un sondeo sobre o uso desta aplicación entre o claustro					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
b) Recompilación de datos sobre as dificultades atopadas en relación ao uso.					Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>A03.2: Resolver as</b>	Equipo Tic	Mes novembro			Realizada	

<b>“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)</b>						
<b>3. OBXECTIVO:</b>	Emprego de ABALAR-PRO por parte de todos os docentes como ferramenta de comunicación coas familias (avisos, solicitude de titorías, xustificación de faltas...)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que a usan como medio principal de comunicación					
<b>Valor de partida</b>	50% do persoal docente					
<b>Valor previsto e data</b>	80% do persoal docente			Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>dificultades reportadas a través dunha charla por parte dun membro do claustro e asesores abalar</b>					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A03.3: Valoración do grado de consecución dos obxectivos.</b>	Equipo Tic	Mes xuño			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E) . Desenvolvemento profesional continuo (área D)						
<b>4. OBXECTIVO:</b>	Coñecer as ferramentas institucionais que pon á nosa disposición a Xunta e afondar no uso dunha delas en función da etapa educativa.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que usa a ferramenta escollida					
<b>Valor de partida</b>	0% dos docentes					
<b>Valor previsto e data</b>	50% dos docentes			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO4.1: Establecer unha liña de formación para o profesorado.</b>	Coordinador do PFPP do centro	Mes setembro	Aplicación do CFR		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
a) Investigación, por parte do equipo TIC, das ferramentas que ofrece a xunta.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
b) Elaboración dun dossier informativo para o claustro.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
c) votación, por parte do					<b>Realizada</b>	

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E) . Desenvolvemento profesional continuo (área D)						
<b>4. OBXECTIVO:</b>	Coñecer as ferramentas institucionais que pon á nosa disposición a Xunta e afondar no uso dunha delas en función da etapa educativa.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que usa a ferramenta escollida					
<b>Valor de partida</b>	0% dos docentes					
<b>Valor previsto e data</b>	50% dos docentes			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
claustro, de dúas ferramentas para a procura de información					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A04.2: Implementación da liña de formación.</b>	Coordinador do itinerario	Mes outubro			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
a) Buscar horas de formación sobre as dúas ferramentas que escolleu o claustro, ofertadas por alguén interno ou externo ao centro.					<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A04.3: Implementación nas aulas das ferramentas.</b>	Cada docente	Mes xaneiro			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>A04.4: Valoración da utilidade das ferramentas</b>	Cada docente	Mes xuño			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E) . Desenvolvemento profesional continuo (área D)					
<b>4. OBXECTIVO:</b>	Coñecer as ferramentas institucionais que pon á nosa disposición a Xunta e afondar no uso dunha delas en función da etapa educativa.			<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro			<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que usa a ferramenta escollida				
<b>Valor de partida</b>	0% dos docentes				
<b>Valor previsto e data</b>	50% dos docentes		Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
<b>institucionais escollidas.</b>					



“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E)						
<b>5. OBXECTIVO:</b>	Implementar o programa E- dixgal en 2º E.S.O. e continuar en 1º E.S.O.				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo E-Dixgal do centro				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de materias con E-dixgal implementado					
<b>Valor de partida</b>	0% de materias de 2º da ESO					
<b>Valor previsto e data</b>	100% das materias previstas (todas agás francés e “lengua castellana”) implementadas en 2º da ESO			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO5.1: seguir as pautas establecidas polo programa e-dixgal</b>	Coordinador e-dixgal	Xuño 2023	Equipos edixgal para 2º ESO		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

“Áreas de mellora”: desenvolvemento profesional continuo (área D)						
<b>6. OBXECTIVO:</b>	Formación específica en sistemas de comunicación alternativa baseadas nas TIC para alumnado con NEE				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo SAAC				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado do departamento de orientación (DO) (AL e PT)					
<b>Valor de partida</b>	0% dos docentes					
<b>Valor previsto e data</b>	25% dos docentes (despois estes impartirían formación internamente)			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A06.1: Creación do grupo SAAC no centro	Orientador, unha AL e una PT	1º Trimestre				
A06.2: Investigar sobre os diferentes centros que usan SAAC e que sexan punteiros (ex: ASPACE en Sada)	Orientador, unha AL e una PT	1º Trimestre			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.3: Contactar e estudar a viabilidade de formarnos con eles	Orientador, unha AL e una PT	1º Trimestre			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.4: Solicitar e poñer en marcha un itinerario no PFPP sobre SAAC.	Orientador, unha AL e una PT	1º Trimestre			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>“Áreas de mellora”: desenvolvemento profesional continuo (área D)</b>						
<b>6. OBXECTIVO:</b>	Formación específica en sistemas de comunicación alternativa baseadas nas TIC para alumnado con NEE				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo SAAC				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado do departamento de orientación (DO) (AL e PT)					
<b>Valor de partida</b>	0% dos docentes					
<b>Valor previsto e data</b>	25% dos docentes (despois estes impartirían formación internamente)			Xuño 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>AO6.4: Desenvolver o grupo de traballo/seminario do PFPP</b>	<b>Orientador, unha AL e una PT</b>	<b>2º e 3º trimestre</b>			<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E) . Desenvolvemento profesional continuo (área D)							
<b>7. OBXECTIVO:</b>	Empregar as ferramentas que nos proporciona a aula virtual do centro para elaborar recursos de ensino-aprendizaxe .					Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro					Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que teñen as súas aulas virtuais actualizadas con recursos subidos						
<b>Valor de partida</b>	0% de docente que elaboran recursos coas ferramentas da AV						
<b>Valor previsto e data</b>	(80% Departamentos / 60% profesorado)				Fin de curso 22/23		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO2.1.:Informar ao claustro para que o profesorado se apunte.		Principios de setembro				Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
a) busca dunha persoa coordinadora desta liña do PFPP.						Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
b) poñer horas de formación alguén do centro ou asesor externo						Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO2.2.:Solicitud de PFPP	Coordinador dos PFPP do centro	Principios de outubro	Aplicación do CFR (Proxecto de formación permanente do profesorado)			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

<b>“Áreas de mellora”: pedagogía: apoios e recursos (área E) . Desenvolvemento profesional continuo (área D)</b>							
<b>7. OBXECTIVO:</b>	Empregar as ferramentas que nos proporciona a aula virtual do centro para elaborar recursos de ensino-aprendizaxe .					<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC do centro					<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	% de profesorado que teñen as súas aulas virtuais actualizadas con recursos subidos						
<b>Valor de partida</b>	0% de docente que elaboran recursos coas ferramentas da AV						
<b>Valor previsto e data</b>	(80% Departamentos / 60% profesorado)				Fin de curso 22/23		
<b>AO2.3.:No PFPP formación diferenciada por Departamentos (tipos de actividades)</b>		Finais de maio			<b>Realizada</b>		
					<b>Aprazada</b>		
					<b>Pendente</b>		
<b>AO2.4.:Elaboración de actividades</b>	Cada docente	Maio - xuño	Ferramentas que proporciona a Aula virtual		<b>Realizada</b>		
					<b>Aprazada</b>		
					<b>Pendente</b>		
<b>AO2.5.:Implementación na aula</b>	Cada docente	Finais maio			<b>Realizada</b>		
					<b>Aprazada</b>		
					<b>Pendente</b>		

## 4. Avaliación do plan

Que imos avaliar	Accións ou procedementos de avaliación	Procedementos para a análise dos resultados	Propostas de mellora
Eficacia ou utilidade do plan nos distintos ámbitos	Mediante unha enquisa dixital cunha mostra da comunidade educativa	Reunións periódicas e postas en común unha vez ao trimestre	En función das áreas que o precisen formularanse as mesmas para actualizar o Plan
Estrutura organizativa para a elaboración e implementación do Plan	Reunións periódicas	Extracción de conclusións e coordinación co Equipo Directivo	En caso necesario reorganizarse a estrutura para elaborar e implementar o Plan

### Avaliación Final

A frecuencia establecida será por anualidade, unha vez ao ano , nela valoraranse o logro dos obxectivos plantexados e as propostas de mellora.

## 5. Difusión do plan

O Plan Dixital do centro darase a coñecer a través da páxina web do CPI, ao mesmo tempo que se difundirá entre as familias a través da Asociación de Nais e Pais; Á hora de elaborar os trípticos para as xornadas de acollida do novo alumnado e difusión dos mesmos nas escolas infantís da zona, o Plan Dixital estará presente nel.