



20 AL 24 DE ABRIL

(Respuestas recomendadas)

Unidad 3. Lectura complementaria

Comprende el texto

1. En un principio piensa que está en el barco de vapor en que se encontraba antes de caer al mar, pero se encuentra a bordo de una goleta, el barco pesquero que lo ha rescatado.
2. Húmedo, deslucido, angosto.
3. No, porque encuentra el camarote demasiado pequeño y su cama no tiene sábanas (Harvey vio con disgusto que su cama no tenía sábanas) sino una tela sucia, basta e incómoda. Además, la goleta se mueve de forma brusca (como un potro sujeto por las riendas).
4. El joven grumete de la goleta e hijo de su capitán.
5. Sugerencia: Harvey parece un joven de una posición social acomodada, y acostumbrado a dar órdenes, pero no a recibirlas. No parece darse cuenta de la realidad en la que se encuentra, por lo que se muestra engreído y desagradecido.

Descubre su estructura

6. El relato está narrado en tercera persona: se despertó, escuchó, se sorprendió, estaba vestido...
7. Narración, cuando el narrador va contando lo que ocurre. Descripción, cuando explica cómo es el lugar en el que se despierta. Diálogo, cuando hablan los dos muchachos.
8. Respuesta abierta.

Trabaja con las palabras

9. estrecha cueva – amplia cueva; vieja estufa – estufa nueva; brillantes ojos – ojos apagados; agua salada – agua dulce; olor denso – olor suave; tela basta – tela fina.
10. Cuando en la mar el aire está completamente quieto, no hay nada de viento.

Reflexiona sobre el texto

11. Respuesta libre.

Unidad 4. Lectura complementaria

Comprende el texto

1. La que se deja en el plato porque tiene poco apetito y no puede comer más. Es un porcentaje muy pequeño de la comida que se tira en general.
2. De los centros que producen y venden los alimentos, que retiran los que han pasado la fecha de caducidad.
3. El verdadero problema se encuentra en los coeficientes de seguridad.
4. Que podemos comprar más de lo que en realidad necesitamos, por lo que tiraríamos lo que nos sobra y no ahorraríamos nada.
5. Revisar la nevera y consumir lo que vaya a caducar, utilizando nuestra creatividad para cocinar aquellos productos que sean más perecederos.
6. La autora con su exposición está haciéndonos conscientes del problema que supone la pérdida de comida. Además, hace su pequeña contribución fijándose el reto de no dejar comida en el plato.

Descubre su estructura

7. En el primer párrafo: la comida que se tira en un año podría abastecer 80 bancos de alimentos.
8. 1.ª parte: Se tira mucha comida, sobre todo los centros que la producen y la venden, que podría destinarse a los bancos de alimentos. 2.ª parte: Si racionalizamos nuestras compras y aprovechamos lo que tenemos, reduciremos la comida que tiramos.
9. • Que todos podemos poner nuestro granito de arena para evitar el desperdicio de comida.

Trabaja con las palabras

10. Banco: establecimiento médico donde se conservan y almacenan órganos, tejidos o líquidos fisiológicos humanos para cubrir necesidades quirúrgicas, de investigación, etc.
11. La caducidad es la ‘fecha límite para el uso o consumo de un producto alimenticio, farmacéutico o cosmético’, ya que si se sobrepasa puede causar algún daño a la salud; el consumo preferente indica que tras pasada su fecha el producto puede perder calidad (gusto, aroma, etc.), pero se puede comer sin riesgo para la salud.
12. Ejemplo: no comprar más de lo que vayamos a consumir.

Reflexiona sobre el texto

13. Respuesta libre.