

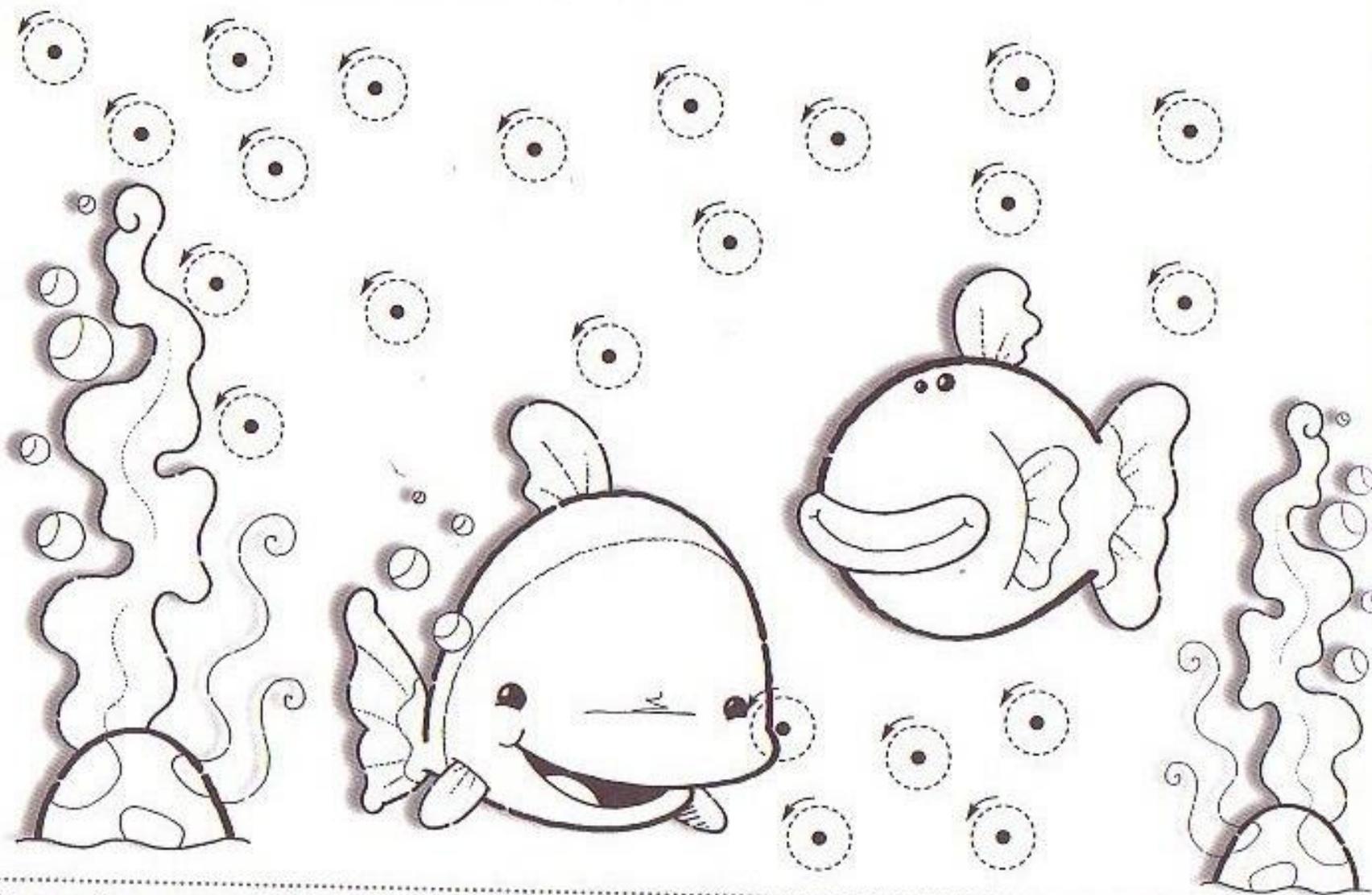
• *Reseguir* el camino que sigue el ciclista.

• Reseguir las grafías repasándolas primero con la yema del dedo.



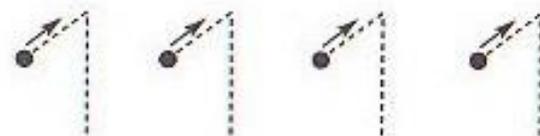
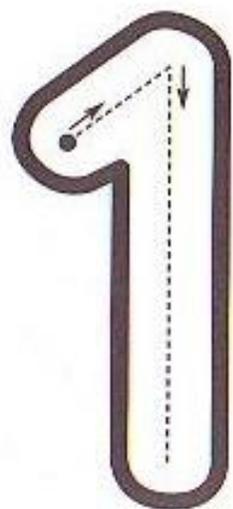
Un consejo: Podemos insistir mucho en la realización de cada círculo "en el aire" antes de que el niño pase a la ficha, pues en este caso se trata de caminitos bastante largos.

Iniciación al punto. Reseguir los círculos.
• Colorear alrededor del punto hasta rellenarlo.



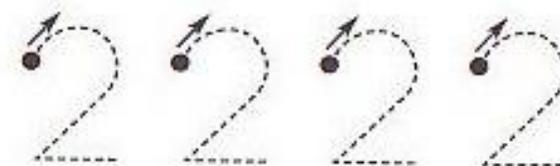
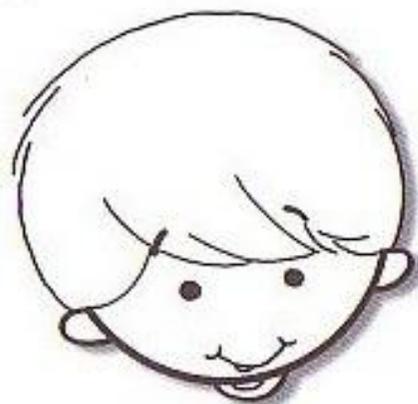
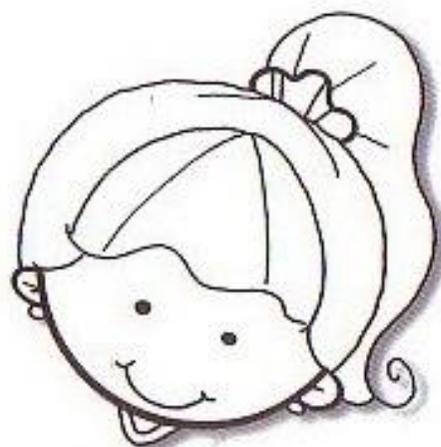
Un consejo: Una vez coloreadas las "burbujas" se pueden rellenar de bolitas de plastilina de distintos tamaños. El niño o la niña conseguirá mucha más precisión y destreza con los dedos.

- **Conocer** la noción del número 1. Contar los muñecos que hay dibujados.
- Repasar el trazo del número 1 y reseguirlo siguiendo la pauta.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar los números 1 de tamaño grande con la plastilina. Así interiorizará mejor su grafismo. Buscará partes en su cuerpo que solamente sean "1".

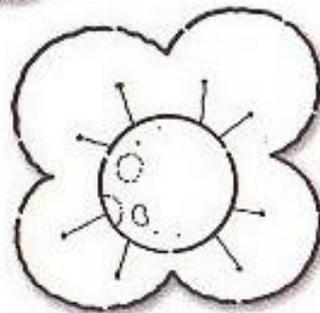
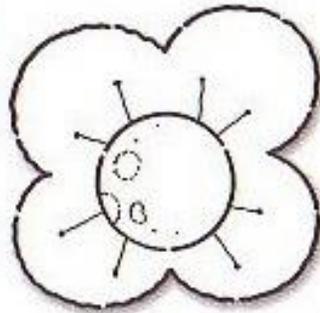
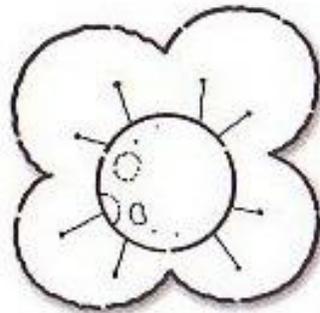
- *Conocer* la noción del número 2. Contar las caritas.
- Repasar el trazo del número 2 y reseguirlos siguiendo la pauta.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar los números 2 de tamaño grande con plastilina, así interiorizará mejor su grafismo. Buscará partes en su cuerpo que sean 2 (pares).

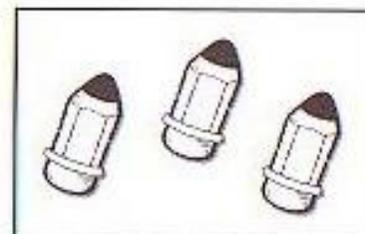
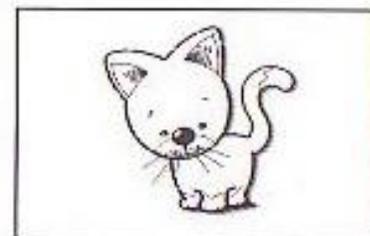
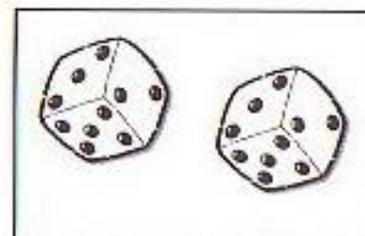
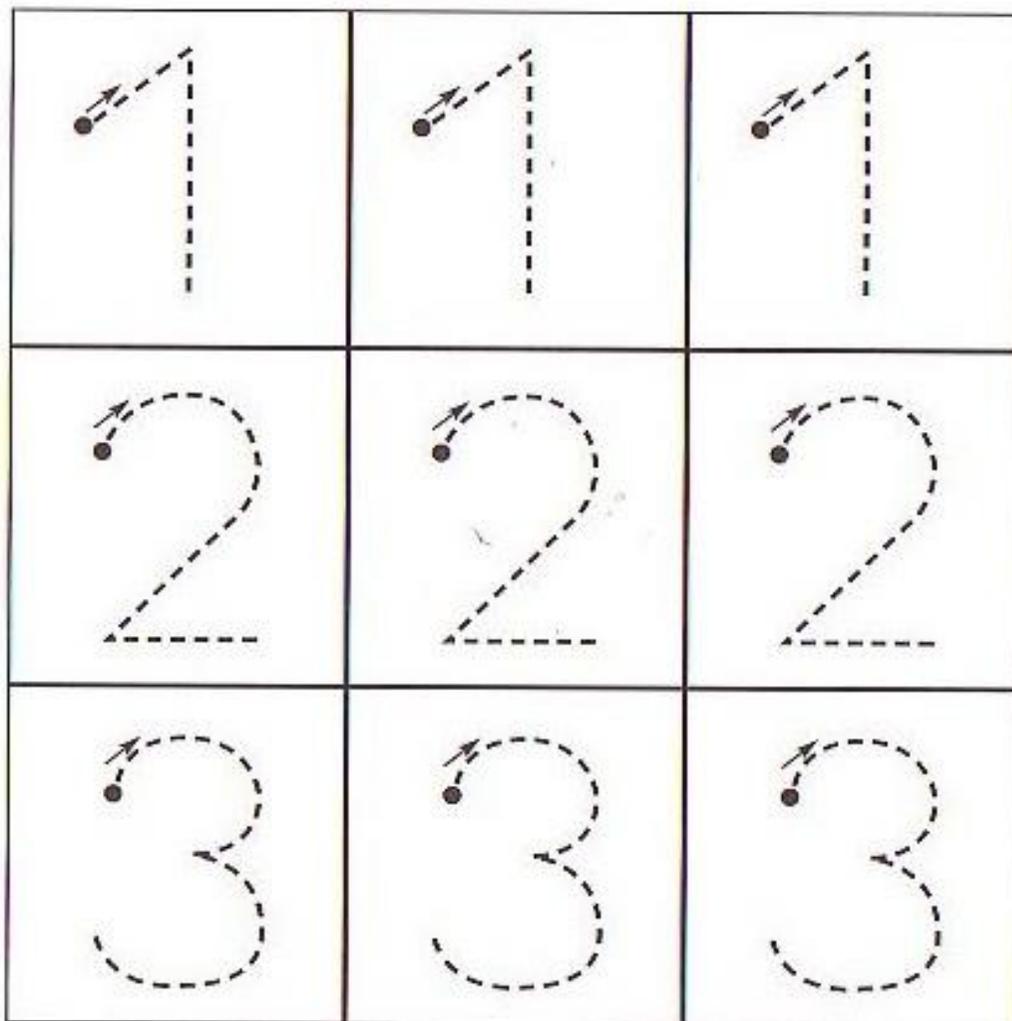
• **Conocer** la noción del número 3. Contar las flores.

• Repasar el trazo del número 3 y reseguirlos siguiendo la pauta.



• *Reseguir* la grafía de los números 1, 2 y 3.

• Unir cada cardinal con el recuadro correspondiente.



Un consejo: Utilizando los aros de psicomotricidad podemos ir formando conjuntos con 1, 2 ó 3 elementos y preguntar al niño o la niña ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos? Iniciación a la prelógica utilizando los cuantificadores.