

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Emplear la lengua oral para hacer descripciones	Interviene en diversas situaciones de intercambio oral utilizando un vocabulario cada vez más amplio y ajusta el tono del discurso a las diferentes intenciones comunicativas.
Transmitir ideas con claridad para defender una afirmación.	Defiende una idea propuesta aportando argumentos de forma razonada y transmitiéndolos con coherencia y claridad.
Escuchar las intervenciones de sus compañeros en un coloquio.	Respeta las normas básicas de comunicación y escucha las intervenciones de sus compañeros valorando sus aportaciones.
Expresar sus propias ideas y dar su opinión.	Participa activamente en situaciones comunicativas de clase y expresa sus ideas argumentándolas de forma precisa.
Comprender y recordar detalles significativos de diferentes tipos de textos: informativos, narrativos, descriptivos, argumentativos, publicitarios...	Entiende el texto de forma global; extrae detalles concretos y explica datos sobre los personajes, la acción y el marco narrativo.
Leer en silencio un texto; comprender su significado y comentarlo.	Comprende y recuerda detalles significativos de diferentes tipos de textos y los resume brevemente.
Sintetizar la información fundamental de diferentes tipos de textos en resúmenes, fichas y otros formatos.	Realiza un borrador para una exposición con los datos más relevantes de un libro con ayuda del docente.
Consultar el diccionario para mejorar y enriquecer su expresión escrita.	Conoce la estructura del diccionario y lo utiliza para buscar palabras que desconoce.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: sustantivos.	Identifica y reconoce distintas clases de palabras (sustantivos, adjetivos y artículos); clasifica sustantivos, distingue los grupos nominales y es capaz de formar otros.
Conocer las conjugaciones verbales del castellano y distinguir la raíz y las desinencias.	Reconoce los verbos, diferencia los tres modelos de conjugación y diferencia la raíz y desinencia de un verbo.
Identificar y utilizar palabras sinónimas, antónimas, monosémicas, polisémicas, homónimas y parónimas.	Comprende el significado global de una oración y utiliza la contextualización para comprender el vocabulario y sustituir determinadas palabras por otras sinónimas; Transforma grupos nominales cambiando adjetivos por sus antónimos. Se apoya en el diccionario cuando es necesario.

Identificar las palabras compuestas y reconocer que se forman a partir de palabras simples.	Identifica las palabras compuestas y reconoce que se forman a partir de palabras simples. Forma palabras compuestas y derivadas y reconoce los elementos de los que constan.
Explicar el significado de palabras a partir de un contexto.	Reconoce distintos significados de una misma palabra y deduce el pertinente según el contexto.
Conocer y aplicar las reglas de acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Identifica y reconoce la sílaba tónica de una palabra y clasifica palabras según su acentuación.
Utilizar con corrección el guion para dividir palabras a final de línea.	Utiliza con corrección el guion para dividir palabras a final de línea.
Leer y valorar textos narrativos y reconocer sus principales características.	Lee un texto, determina que es narrativo y explica por qué.
Reconocer el lenguaje literario y alguno de sus recursos retóricos y la métrica.	Conoce alguno de los recursos del lenguaje literario, los identifica en textos y explica en qué consisten.
Escuchar y respetar las intervenciones de sus compañeros.	Respeto las normas básicas de comunicación y escucha las intervenciones de sus compañeros valorando sus aportaciones.
Leer en voz alta textos apropiados a su edad.	Lee en voz alta un texto marcando los signos de puntuación, las pausas y matizando la entonación de forma divertida según se le indica.
Realizar un resumen de un texto con los datos más relevantes del mismo.	Sintetiza la información fundamental de diferentes tipos de textos en resúmenes, fichas y otros formatos.
Escribir dictados aplicando correctamente las reglas ortográficas.	Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas trabajadas.
Poner interés en la buena presentación de sus trabajos escritos.	Organiza los datos que posee, escribe la descripción y revisa el resultado.
Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información, para localizar fotografías y para redactar y dar una buena presentación a sus escritos.	Utiliza Internet de modo responsable y con la supervisión de un adulto para buscar información sobre un autor y selecciona los datos más interesantes.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: demostrativos y posesivos.	Identifica y reconoce distintas clases de palabras. Reconoce las formas de los demostrativos y posesivos.
Formar palabras compuestas y derivadas y distinguir los tipos de prefijos y sufijos.	Identifica y distingue los prefijos y sufijos intensivos y crea palabras derivadas añadiendo éstos a otras palabras simples.
Conocer la estructura del diccionario y utilizarlo para buscar palabras	Busca en el diccionario palabras cuyo significado desconoce, así como pala-

que desconoce.	bras sinónimas y antónimas de otras. Identifica la forma de las palabras (sustantivos, adjetivos y verbos) que figura en el diccionario.
Intervenir en distintas situaciones comunicativas dando respuestas adecuadas y comentando aspectos del tema tratado.	Participa en situaciones comunicativas de clase expresando con claridad y precisión opiniones y conocimientos.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: numerales e indefinidos.	Reconoce numerales e indefinidos y los clasifica.
Identificar y utilizar palabras sinónimas, antónimas, monosémicas, polisémicas, homónimas y parónimas.	Sustituye palabras por sus antónimos, escribe antónimos de otras y completa oraciones con antónimos de palabras dadas.
Formar palabras compuestas y derivadas y distinguir los prefijos de negación y oposición.	Conoce el concepto de prefijo de negación y oposición y los reconoce en las palabras que los llevan.
Emplear correctamente los signos de puntuación.	Completa textos aplicando las normas generales de acentuación y los signos de puntuación de forma correcta.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: pronombres personales.	Identifica y reconoce distintas clases de palabras; distingue los pronombres personales, los reconoce en oraciones y los clasifica según la persona a la que pertenecen.
Escribir diferentes textos respetando la estructura y las normas gramaticales y ortográficas.	Redacta textos, con claridad y coherencia, aplicando las reglas gramaticales y ortográficas básicas.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: los verbos.	Distingue los verbos dentro de un conjunto de palabras; reconoce su conjugación y la información que aportan las desinencias.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: preposiciones y conjunciones.	Diferencia las preposiciones y conjunciones dentro de un conjunto de palabras y sabe cuál es su función; reconoce interjecciones.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: enunciados oracionales y no oracionales.	Reconoce enunciados oracionales y no oracionales y los clasifica; diferencia el sujeto del predicado.
Identificar las oraciones como unidades de significado completo. Reconocer la oración simple, diferenciar sujeto y predicado.	Reconoce la oración, los enunciados oracionales y no oracionales y distingue entre sujeto y predicado.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras: verbos copulativos.	Diferencia los verbos dentro de un conjunto de palabras, sabe cuál es su función y clasifica predicados según el tipo de verbo (nominal o verbal).

Identificar las oraciones como unidades de significado completo. Reconocer la oración simple, diferenciar sujeto y predicado.	Diferencia sujeto y predicado y distingue el predicado nominal y el predicado verbal.
Conocer e identificar, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras y su función.	Reconoce al verbo como núcleo del predicado verbal y a los pronombres átonos, grupos nominales y adverbios como complementos.
Identificar las oraciones como unidades de significado completo. Reconocer la oración simple, diferenciar sujeto y predicado.	Reconoce el sujeto y predicado de una oración, separa núcleo y complementos y distingue el tipo de complemento la mayoría de las veces.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> </ul> <p>5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</p>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o**

alumnado, que non lograra os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaborados polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

#### 4. Información e publicidade

**Información ao  
alumnado e ás  
familias**

A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com

**Publicidade**

Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: LINGUA E LITERATURA GALEGA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Deducir o significado de palabras polo contexto en situacións orais.	Deduce algúns termos técnicos relacionados coa saúde polo contexto en que se empregan.
Explicar o significado de palabras e expresións da lectura.	Deduce e explica o significado contextual dalgunhas palabras e o sentido figurado dalgunhas expresións da lectura.
Interpretar a imaxe que acompaña o texto dun anuncio.	Explica a función e intención da imaxe que acompaña un anuncio
Escribir individualmente un texto descritivo comparativo.	Escribe as descrições de dous lugares relacionados coa saúde, tendo en conta aspectos xerais e concretos e empregando estruturas comparativas axeitadas.
Realizar resumos e esquemas dos contidos da unidade.	Realiza o guión para planificar o seu escrito e completa esquemas e resumos dos contidos da unidade de forma autónoma e facendo consultas no libro.
Presentar o seu texto escrito revisado e cunha caligrafía aceptable, co título destacado e cunhas marxes correctas.	Presenta en papel o seu escrito con boa caligrafía e boa presentación. Reescribe o texto corrigindo erros gramaticais e ortográficos detectados no proceso de revisión.
Recoñecer o grupo nominal e algúns dos compoñentes que o forman: substantivo, posesivos, demostrativos, numerais e indefinidos.	Analiza grupos nominais recoñecendo neles os seus elementos e a función que realiza cada un. Escribe grupos nominais tendo en conta a concordancia de xénero e número dos seus elementos.
Saber en que casos debe usar as maiúsculas e utilízalas.	Utiliza a maiúscula ao principio do texto, despois de punto e nos nomes propios.
Recoñecer o prefixo ou o sufixo dunha palabra e os cambios de significado que estes achegan.	Identifica a maioría dos sufixos e prefixos das palabras propostas,
Comprender o concepto de ritmo e identificar o ritmo presente nas cántigas populares propostas.	Diferenza os textos poéticos do resto de textos literarios.
Identificar os versos dos poemas, realizar a medida métrica.	Localiza os versos dun poema e mide as sílabas sinalando sinalefas que presenta.
Participar en situacións comunicativas orais controlando a entoación e a dicción e adecuando intuitivamente a expresividade xestual ao que pretende expresar.	Realiza textos orais controlando a entoación e a dicción e utilizando xestos adecuados e expresivos.

Coñecer as normas de acentuación e aplícaas en ditados e outros textos cometendo poucos erros.	Aplica normas de acentuación en ditados e reescribe o texto corrixindo os erros ortográficos e con boa caligrafía e presentación.
Recoñecer as formas dos demostrativos e dos posesivos, completar oracións coas formas correctas e explicar as súas funcións no grupo nominal.	Recoñece as formas dos demostrativos e clasifícaas. Utiliza correctamente as formas dos posesivos. Explica as funcións dos demostrativos e dos posesivos.
Aplicar as normas de acentuación nun texto.	Acentúa correctamente as palabras nos textos aínda que ten algún fallo puntual.
Identificar as palabras compostas sen dificultade e explicar os seus compoñentes.	Recoñece os compoñentes dunha palabra composta e o significado que achegan.
Manter unha escoita activa e respectar as exposicións dos compañeiros.	Mantén unha actitude de escoita durante as exposicións dos compañeiros.
Ler e comprender os textos; contestar as preguntas específicas sobre o contido e localizar datos da lectura que axudan a apoiálas.	Realiza unha lectura comprensiva dun texto narrativo, recoñecendo ideas principais secundarias e dando resposta a preguntas.
Ler en voz alta sen atrancarse na pronuncia dos sons, pero con algún desaxuste na entoación, no ritmo, nas pausas acordes coa puntuación e con intensidade dramática desigual.	Le en voz alta dun texto narrativo con pronuncia e entoación adecuadas, marcando as pausas e dándolle intensidade dramática.
Realizar resumos e mapas conceptuais de contidos da unidade.	Realiza e completa esquemas e resumos dos contidos da unidade de forma autónoma e facendo consultas no libro.
Diferenciar e escribir correctamente numerais e indefinidos. Analizar a función dos numerais e dos indefinidos.	Recoñece algúns numerais e indefinidos en textos, usalos correctamente e saber clasificalos.
Participar nos coloquios axustándose ao tema.	Respecta as normas do intercambio comunicativo: a quenda de palabra, a escoita activa, o respecto ás opinións dos demais e o uso dunha linguaxe non discriminatoria.
Realizar ditados, detectar con autonomía erros e resolver dúbidas de forma reflexiva	Realiza ditados, detecta e corrixe algúns erros que marca o docente.
Recoñecer as conxugacións e analizar as formas verbais. Identificar a raíz e a desinencia verbal.	Identifica moitas formas verbais e explica a súa conxugación; separa, na maioría dos verbos, a raíz e as desinencias e é capaz de escribir bastantes formas verbais a partir dunha raíz e viceversa.

Recoñecer palabras tabú e utilizar correctamente os eufemismos.	Recoñece a maioría das palabras tabú propostas e relaciónaas co eufemismo correspondente; utiliza o dicionario para confirmar significados e buscar outros termos.
Ler e recitar poemas poñendo atención aos signos de puntuación e entoación.	Le textos de distinta tipoloxía en voz alta sen atrancarse na pronuncia dos sons.
Utilizar os pronomes persoais tónicos e átonos con corrección. Analizar as formas dos pronomes persoais tónicos e átonos.	Recoñece e identifica as principais clases de pronomes persoais en contextos oracionais e é capaz de indicar a persoa e a función en bastantes casos.
Identificar e explicar palabras onomatopeicas	Recoñece moitas palabras onomatopeicas e relaciona a maioría delas co seu significado.
Recoñecer os adverbios e clasifícaos. Analizar a función dos adverbios. Empregar locucións adverbiais.	Recoñece a maioría dos adverbios en oracións ou en textos; comete poucos erros na súa clasificación segundo as circunstancias que expresan.
Recoñecer os enlaces, preposicións e conxuncións, e explicar a súa función.	Diferenza as preposicións das conxuncións en enunciados sinxelos e completa con preposicións e conxuncións correctos oracións propostas.
Recoñecer e contextualizar palabras sinónimas e antónimas, empregar o dicionario para buscar o significado de palabras e encontrar sinónimos e antónimos.	Relaciona palabras sinónimas e antónimas. Utiliza o dicionario para buscar palabras sinónimas e antónimas.
Recoñecer nunha oración o suxeito e o predicado.	Recoñece os tipos de enunciados claramente e separa o suxeito do predicado na maioría das oracións propostas.
Identificar os elementos do suxeito. Clasificar tipos de suxeito.	Recoñece a estrutura do suxeito e os tipos de suxeito (léxico e gramatical); analiza sintacticamente algúns dos compoñentes do suxeito.
Identificar, interpretar e usar frases feitas e interxeccións.	Recoñece as frases feitas e as interxeccións co significado correspondente en bastantes casos.
Diferenciar o predicado verbal e o nominal. Utilizar verbos copulativos e predicativos. Localizar e completar oracións con atributo.	Identifica o predicado das oracións e distingue o predicado nominal e o predicado verbal. Diferenza verbos copulativos e predicativos.

Recoñecer e interpretar siglas. Escribir e descifrar abreviaturas.	Recoñece siglas e abreviaturas propostas e relaciónas co significado na maioría dos casos.
Recoñecer anotacións e diálogos nos textos teatrais e explicar a función de cada elemento.	Recoñece e analiza algúns elementos básicos dos textos teatrais: anotacións e diálogos.
Interpretar sentidos figurados e frases feitas.	Deduce e explica o significado contextual dalgunhas palabras e o sentido figurado dalgunhas expresións das lecturas.
Explicar e valorar a funcionalidade da coma e dos dous puntos. Utilizar a coma e os dous puntos cando corresponde.	Utiliza adecuadamente a coma e os dous puntos na maioría das situacións propostas.
Diferenciar a estrutura do predicado da do suxeito. Identificar o complemento directo e o indirecto. Completar un texto con complementos circunstanciais do tipo indicado. Analizar o predicado de oracións dadas.	Recoñece na maioría das oracións propostas os predicados e os complementos (complemento directo, complemento indirecto, complementos circunstanciais); pero ten algún erro na identificación dalgun deles.
Recoñecer e clasificar neoloxismos.	Recoñece a maioría dos neoloxismos e clasifícaos segundo o campo ao que pertencen.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva



<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</li> </ul>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o alumnado, que non lograse**

os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO:** CPI JOSÉ GARCÍA  
**CURSO:** 6º E.P.  
**MATERIA:** CIENCIAS NATURAIS  
**DEPARTAMENTO:**  
**DATA:** 18/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.
Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. Combina estratexias de traballo individual e colectivo.
Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.
Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano: nutrición.
Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	Identifica as características e clasifica os seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reino animal.</li> <li>- Reino das plantas.</li> <li>- Reino dos fungos.</li> <li>- Outros reinos.</li> </ul>
Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo	. Describe as principais similitudes e diferenzas entre unha célula animal e

ás súas características e tipos.	unha célula vexetal.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc	Identifica e describe as principais características do aparello dixestivo.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	Explica as principais funcións dos compoñentes do aparello dixestivo.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	Identifica e describe as principais características do aparello circulatorio.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc	Explica as principais funcións dos compoñentes do aparello circulatorio.
Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas e na toma de decisións.
Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes	Recolle información de diferentes fontes (directas, libros, a Internet), con diferentes medios.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	Explica as principais funcións dos compoñentes do aparello respiratorio.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	Identifica e describe as principais características do aparello excretor.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	Explica as principais funcións dos compoñentes do aparello excretor.
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	Identifica prácticas saudables para previr e detectar riscos para a saúde.
Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	Identifica e describe as principais características do aparello respiratorio.
Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: a reprodución.
Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	Identifica e describe as principais características do aparello reprodutor.



Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</li> </ul>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe

individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o alumnado, que non lograse os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.**

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 10	CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA CURSO: 6º E.P. MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
--	----------------	---

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## **NDICE**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa.	Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.
Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima.
Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.	Amosa actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que lle rodean.
Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a	Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área,



constancia no estudo.	que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.
Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.
Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.	Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.
Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
Participar dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.).
Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
Respectar a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un	Diferenza entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un

consumo responsable e o sentido do aforro.	deles.
Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.	Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal.
Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.	Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.
Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.
Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.
Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.
Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.
Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de España citando os seus representantes máis significativos.
Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	Describe diversas formas de organización empresarial.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</li> </ul>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o**

alumnado, que non lograra os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono.), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

#### 4. Información e publicidade

**Información ao  
alumnado e ás  
familias**

A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com

**Publicidade**

Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: MATEMÁTICAS  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.
Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.

que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación e calculadora).	
Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá	Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Calcula o mcm e o mcd.
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.

problemas.	
Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	Realiza operacións con números decimais.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.

Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes.
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	Calcula aumentos e diminucións porcentuais.
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en	Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria.

contextos da vida cotiá.	
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solucións obtidas.
Cofecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	Calcula tantos por cen en situacións reais.
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas
Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.
Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.
Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros...
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
Operar con diferentes medidas.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> </ul> <p>5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</p>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o alumnado, que non lograse os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias,**

e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: PLÁSTICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.</p>	<p>Observa e explica aspectos, calidades e características das obras artísticas segundo un protocolo.</p> <p>Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.</p> <p>Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.</p> <p>Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contorno próximo.</p>
<p>Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais, históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.</p>	<p>Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).</p> <p>Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.</p>
<p>Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.</p>	<p>Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.</p> <p>Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura...) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores...)</p> <p>Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.</p> <p>Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón, etc.).</p>
<p>Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos.</p>	<p>Utiliza as TIC como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.</p> <p>Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, etc.) que serven para a ilustración de textos.</p>

	Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).
Realizar producións plásticas participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as	<p>Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.</p> <p>Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.</p> <p>Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.</p> <p>Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades.</p>
Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea ao alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.	<p>Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.</p> <p>Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.</p> <p>Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.</p> <p>Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.</p> <p>Cofece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso da cuadrícula.</p> <p>Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.</p>
Iniciarse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente.	Cofece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</li> </ul>
	<p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Non se contempla en educación Primaria.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente

conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o alumnado, que non lograse os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.**

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 9	CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA CURSO: 6º E.P. MATERIA: PLÁSTICA
---	---------------	--



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

## 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

I

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA  
CURSO: 6º E.P.  
MATERIA: VALORES  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 18/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	<p>Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p>
Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	<p>Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p>
Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	<p>Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.</p>
Emplear la asertividad.	Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	<p>Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p> <p>Comparte sentimientos durante el diálogo.</p> <p>Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</p> <p>Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</p>
Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.

Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	Interacciona con empatía.
Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	Respeto y acepta las diferencias individuales.
Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.
Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.
Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.	Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.
Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	Resuelve los conflictos de modo constructivo. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.
Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	Expresa lo que es un dilema moral.
Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.	Valora y respeta la libre expresión. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: en cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo as seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% - se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 10% - se entregan a metade dos traballos cunha calidade aceptable.</li> <li>• 5% - se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</li> </ul> <p>Instrumentos: dada a situación excepcional na que nos atopamos, correo electrónico, aula virtual (edmodo) como canle de información bidireccional (para recibir información e enviar traballos, actividades, exames...) e videoconferencia con todo o grupo ou con subgrupos en función das necesidades de aprendizaxe do alumnado.</p>
<b>Cualificación final</b>	Calcularase a media das tres avaliacións do curso tendo en conta o exposto no apartado Avaliación, subapartado Procedementos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non se contempla en educación Primaria
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p> <p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado coa materia pendente.</p>

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, **a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas**, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.

Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:

- Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.
- Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado



que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén **promocionará o alumnado, que non lograse os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.**

## **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.**

Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 10	CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA CURSO: 6º E.P. MATERIA: VALORES
---	----------------	---

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Faranse actividades de repaso das dúas primeiras avaliacións en todas as materias, empregando o libro de texto, fichas e materiais elaboradas polo profesorado que imparte nesta aula, exames de recuperación e tamén actividades de ampliación que non requiren demasiada intervención do docente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Todo o alumnado en maior ou menor medida se conectou e fixo as actividades e tarefas propostas a través da aula virtual creada xa a principio de curso na plataforma edmodo.com. Unha alumna recibiu e enviou as tarefas a través de correo electrónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto, libros dixitais, medios informáticos ou con acceso a rede Internet (ordenador, tablets, teléfono..), fichas de elaboración propia, vídeos online, páxinas web, servizo de correo electrónico, servizo de videoconferencia, procesador de textos de office ou libreoffice.

## 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A través de videoconferencia e a través da aula virtual edmodo.com
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI JOSÉ GARCÍA GARCÍA  
CURSO: 6º PRIMARIA  
MATERIA: RELIXIÓN  
DEPARTAMENTO: RELIXIÓN  
DATA: 11/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Sabe algunha das principais relixións da actualidade e os seus fundadores.	. Identifica e xulga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz o estilo de Xesús.
-Explica os motivos polos que hai que respectar as relixións.	. Comprende e valora dificultades que tivo Xesús e que teñen os cristiáns de hoxe.
-Sabe algún libro da Biblia.	. Le algún texto de Evanxeo, e comprende a súa mensaxe
-Identifica a dificultade que tivo Xesús na súa vida.	. Coñece e explica con exemplos da vida real as principais normas cristiáns.
- Enumera comportamentos que axudan a ser feliz na familia.	
- Sabe que María e nai de Xesús, e dos cristiáns.	

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>A observación na aula(SOAMENTE NO 1ºT /2ºT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Libreta do alumno(SOAMENTE NO 1ºT/2ºT)</li> <li>.A participación nas actividades realizadas na aula(SOAMENTE NO 1º/2ºT)</li> <li>.O interés mostrado pola materia</li> <li>.Observación do traballo do alumno a través do correo electrónico(SOAMENTE 3ºT)</li> <li>. Rexistro persoal</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>. Calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e 2ª avaliación e,segundo a valoración das actividades realizadas no 3º trimestre.Poderase incrementar a nota de acordo cas seguintes porcentaxes:</p> <p>20%= entrega todos os traballos cunha calidade aceptable  10%= entrega a metade do traballo cunha calidade aceptable  5%= entrega algún traballo cunha calidade aceptable</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <hr/> <p>Criterios de cualificación:</p> <hr/> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	. As actividades a realizar serán de repaso e reforzo do temario xa dado nos trimestres anteriores. Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias claves para a adecuada progresión do alumno e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	. En ámbolos dous casos:  Envío de fichas /Xogos interactivos/Videos relacionados con tema á páxina web do centro. Diálogo cos alumnos, sempre que a situación o permita
<b>Materiais e recursos</b>	. Diferentes libros de editoriais . Recursos interactivos de esas editoriais . Actividades de Relixión en internet para cada nivel . Actividades de reforzo e ampliación



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. A través da web do centro</li> <li>. Teléfono a título persoal</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	. Páxina web do centro