

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CPI JOSÉ GARCÍA GARCÍA

CURSO:5º PRIMARIA

MATERIA: socias, naturais, lingua, lingua, matemáticas, plástica e valores.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para ciencias naturais.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información, seleccionar a máis relevante, analízala e comunicar os resultados obtidos oralmente ou por escrito, utilizando diversas linguaxes textuais ou gráficas e empregando todas as posibilidades que nos ofrecen as tecnoloxías da información e da comunicación.</li> </ul>	Utiliza as TIC para buscar información, realizar presentacións dixitais e aprender.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer e describir os principais fenómenos meteorolóxicos, a capa da atmosfera onde se forman e as súas manifestacións máis relevantes.</li> </ul>	Entende a función da atmosfera na vida humana e distingue as súas distintas capas.
Explicar a diferenza entre clima e tempo, identificando os aparellos que se utilizan para medir as condicións atmosféricas e realizar predicións mediante mapas do tempo.	Describe os factores que condicionan o clima dun territorio e diferencio do tempo atmosférico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir as características da rede hidrográfica dun territorio, identificando e situando nun mapa as masas, cursos, canles e vertentes de agua.</li> </ul>	Describe os trazos dos principais elementos da rede hidrográfica dun territorio. Describe as partes dun río e localiza os cursos máis importantes de España
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir as características do relevo dun territorio, identificando e situando nun mapa os macizos, as cordilleiras e as chairas.</li> </ul>	Describe os trazos das principais unidades de relevo dun territorio. Define, diferencia e localiza nun mapa as principais unidades de relevo de España
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a influencia do comportamento humano sobre o medio natural, identificando os efectos característicos da degradación ambiental e propondo medidas para promover un desenvolvemento sostible.</li> </ul>	Explica as causas e as consecuencias das principais actividades humanas sobre o medio natural
Diferenciar entre paisaxe natural e humanizada, así como describir os elementos característicos das distintas paisaxes onde habitan os seres humanos.	Explica os elementos diferenciais entre unha paisaxe natural e unha humanizada. Identifica e describe os elementos característicos das distintas paisaxes humanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir poboación e describir os factores que inciden na súa distribución desigual en España e Europa.</li> </ul>	Explica os principais factores que inciden na distribución da poboación e posteriormente razoa cal deles é o máis determinante. Describe as zonas máis e menos poboadas de Europa a partir da observación dun mapa
Interpretar gráficos sobre as características da poboación e coñecer os mecanismos de recuento dos habitantes.	Describe as zonas máis e menos poboadas de España a partir da observación dun mapa. Analiza unha pirámide de poboación, comprende os elementos que a constitúen e extrae conclusións sobre as características dos habitantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as actividades económicas máis destacadas de cada sector en España.</li> </ul>	Describe o proceso de obtención e elaboración dun produto ata a súa venda.

Comprender os distintos tipos de transporte e vías de comunicación existentes e tomar conciencia das normas de seguridade vial.	Entende e asume as normas de seguridade vial e comprende os sinais de tráfico
Coñecer e valorar os principios democráticos e a importancia deles.	Coñece e valora os principios democráticos establecidos na Constitución e explica a súa importancia no funcionamento do Estado
Definir a Unión Europea cos seus membros e as institucións que a forman.	Explica que é a Unión Europea, identifica os seus estados membros, e describe as súas institucións e órganos de goberno

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para ciencias naturais.</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
Describe a organización dun organismo pluricelular.	Enumera e distingue as funcións vitais dos seres vivos. Relaciona cada ser vivo co reino ao que pertence.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos dos sentidos do corpo humano.</li> </ul>	Describe o funcionamento dos órganos dos sentidos. Recoñece a estrutura dos órganos dos sentidos.
Recoñecer as partes básicas do sistema nervioso e do aparato locomotor e as súas principais funcións.	Coñece as principais partes do sistema nervioso e do aparato locomotor e o seu funcionamento básico.
Identificar a anatomía e a fisioloxía básica dos aparatos circulatorio, respiratorio e excretor.	Identifica os principais elementos dos aparatos circulatorio, respiratorio e excretor.
Recoñecer os órganos fundamentais do aparato reprodutor e a súa participación na reprodución.	Relaciona as partes dos aparatos reprodutores masculino e feminino coa reprodución
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar os principais tipos de plantas e a súa importancia biolóxica.</li> </ul>	Coñece a diversidade e importancia das plantas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais elementos morfolóxicos das plantas.</li> </ul>	Recoñece as principais características da estrutura das plantas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer as particularidades da función de nutrición e reprodución nas plantas.</li> </ul>	Explica os procesos básicos relacionados coa nutrición e a reprodución das plantas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar os compoñentes e as características dun ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza o medio ambiente dos seres vivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e representar as relacións bióticas dun ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica relacións entre seres vivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer, valorar e prever as alteracións dos ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece as modificacións antrópicas dos ecosistemas</li> </ul>

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para lingua galega.</b>	
<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dúbidas bastante evidentes.	<p>Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo)</p> <p>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>Interpreta personificacións, hipérboles, ironías e dúbidas en textos.</p> <p>Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p>
Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	<p>Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesión, de maneira xeral, os enunciados.</p> <p>Aplica de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.</p>

	Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.
Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.
Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, ll/i/x.
. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias así como temas recorrentes.	. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, verbo e preposicións. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.  Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.  Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.

<p>Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.</p>	<p>Emprega con corrección signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.</p>
<p>Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar, e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p>	<p>. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académicos, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitación.</p>
<p>. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<p>Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p> <p>Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</p>
<p>. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.</p> <p>Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome.</p>

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para lingua castelá.	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.
. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias	. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	<p>Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</p>
. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	<p>. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</p> <p>. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.</p> <p>. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.</p>
. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.

. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.  . Diferencia familias de palabras  Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para matemáticas.</b>	
<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>
. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias adecuadas para cada caso.  . Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.
Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas clave, aprendendo para situacións futuras semellantes.
. Ler, escribir e ordenar, utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, enteiros, fraccións e decimais ata as milésimas).	. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.  . Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de	. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.

<p>resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima</li> <li>. Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal</li> </ul>
<p>. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>	<p>Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e a resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.</li> <li>Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.</li> </ul>
<p>. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tento, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.</li> <li>. Realiza operacións con números decimais.</li> </ul>
<p>Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>	<p>Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores dun millón, atendendo ao valor de posición das súas cifras.</li> <li>. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.</li> <li>. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.</li> <li>. Calcula todos os divisores de calquera número menor que 100.</li> <li>. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</li> <li>. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta</li> </ul>
<p>. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies escollendo a unidade e os instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</li> </ul>

	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
--	---

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias para educación plástica.</b>	
<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>
. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaas Debuxa aspectos da vida cotiá.
Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.
Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnolóxicos. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.
Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas.
. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.
. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias para valores.</b>	
<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>
Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en sus propias posibilidades
. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	Reflexiona de forma responsable antes de tomar una decisión
Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye
Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.	Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.
. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: En cada materia calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e, segundo a valoración das actividades Realizadas no terceiro trimestre, poderase incrementar a nota de acordo cas seguintes porcentaxes:</p> <p>20% - Se entregan todos os traballos cunha calidade aceptable.  10% - Se entrega a metade do traballo cunha calidade aceptable.  5% - Se entregan algún traballo cunha calidade aceptable.</p> <p>Os instrumentos empregados neste trimestre foron: fichas, cuestionarios, fichas gráficas... todas elas colgadas na plataforma Edmodo, email ou ben Whatsapp (dependendo dos recursos dos nenos)</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Segundo Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20 nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, a promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso una medida excepcional.</p> <p>Conseguentemente, promocionarán ao seguinte curso:  Todos os alumno/as que acaden cualificación positiva en todas as materias.</p> <p>. Dada a actual situación de excepcionalidade que afectou negativamente ao desenvolvemento do final do segundo trimestre e de todo o terceiro trimestre, dado que para o vindeiro curso todo o alumnado disporá dun informe individualizado onde se farán constar aquelas competencias que aínda non están plenamente conseguidas e dado que os centros durante os primeiros meses do próximo curso deberán programar actividades para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas no curso anterior, tamén promocionará o alumnado, que non lograse os criterios e estándares de aprendizaxe do curso en dúas ou máis materias, e/ou que non alcanzara o grao de adquisición das competencias correspondentes, sempre e cando recuperara ó primeiro e o segundo trimestre.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Actividades de repaso dos contidos explicados na aula, fichas, xogos interactivos, visualización de vídeos...
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<u>Os alumnos con ordenador realizan as actividades de forma interactiva ou ben as imprimen e envían por email.</u> <u>Os alumnos que non teñen ordenador conectanse co móbil dos pais e fan as actividades no seu caderno e envíanas por Whatsapp</u>
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Ordenador, tablet, móbil, libreta, conexión a internet e libros de texto.</u> <u>Empregamos algún recurso de abalar ou de outras web educativas.</u>

### 1. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	As familias e alumnos están en continuo contacto, sexa por Whatsapp, chamadas de teléfono, plataforma Edmodo ou email.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CPI JOSÉ GARCÍA GARCÍA  
CURSO: 5º PRIMARIA  
MATERIA:RELIXIÓN  
DEPARTAMENTO:RELIXIÓN  
DATA:11/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Recoñece e expresa a ensinanza da lectura.	Localiza en biografías que mostran o desexo humano do ben.
-Sabe identificar beneficios que supón facer o ben	Xustifica as consecuencias que se derivan de facer o ben.
-Nomea a clasificación dos mandamentos e sabe algúns.	Clasifica e é consciente do contido do decálogo.
-Sabe as partes na que se divide a Biblia, a clasificación dos libros.	Nomea e clasifica algúns libros do Antigo e Novo Testamento.
-Sinala as respostas correctas nunha proba obxectiva sobre os contidos.	
.	

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>A observación na aula(SOAMENTE NO 1ºT /2ºT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Libreta do alumno(SOAMENTE NO 1ºT/2ºT)</li> <li>.A participación nas actividades realizadas na aula(SOAMENTE NO 1º/2ºT)</li> <li>.O interés mostrado pola materia</li> <li>.Observación do traballo do alumno a través do correo electrónico(SOAMENTE 3ºT)</li> <li>. Rexistro persoal</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>. Calcularase a media das cualificacións obtidas na 1ª e 2ª avaliación e,segundo a valoración das actividades realizadas no 3º trimestre.Poderase incrementar a nota de acordo cas seguintes porcentaxes:</p> <p>20%= entrega todos os traballos cunha calidade aceptable  10%= entrega a metade do traballo cunha calidade aceptable  5%= entrega algún traballo cunha calidade aceptable</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <hr/> <p>Criterios de cualificación:</p> <hr/> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	. As actividades a realizar serán de repaso e reforzo do temario xa dado nos trimestres anteriores. Tomaremos como referentes aqueles obxectivos e competencias claves para a adecuada progresión do alumno e para a súa asimilación e que requiran a mínima intervención docente
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	. En ámbolos dous casos:  Envío de fichas /Xogos interactivos/Videos relacionados con tema á páxina web do centro. Diálogo cos alumnos, sempre que a situación o permita
<b>Materiais e recursos</b>	. Diferentes libros de editoriais . Recursos interactivos de esas editoriais . Actividades de Relixión en internet para cada nivel . Actividades de reforzo e ampliación

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	. A través da web do centro . Teléfono a título persoal
<b>Publicidade</b>	. Páxina web do centro