

## ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA

Debido as circunstancias excepcionais que se dan neste final de curso escolar 2019/20, a programación de Educación Física de Primaria sofre unha adaptación a realidade social e educativa que se produciu a tenor da aparición do COVID-19.

Lamentamos toda esta situación anómala e adaptamos a educación física a unha nova realidade na que como punto prioritario teremos en conta a difícil situación de aprendizaxe que ten o alumnado. Deste xeito, dende a area de educación física tentaremos de facilitar o final de curso o noso alumnado, reforzando as competencias adquiridas ata o momento do confinamento, así como a hora de establecer os criterios de avaliación final.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 1º DE PRIMARIA**

| <b>Criterio de avaliación</b>                                                                | <b>Estándar de aprendizaxe</b>                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais. | Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.             |
|                                                                                              | Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                              |                                                                          |





**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 4º DE PRIMARIA**

| Criterio de avaliación                                                                                                                                                                                              | Estándar de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| . Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. | Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.   |
|                                                                                                                                                                                                                     | Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |







| <b>2. Avaliación e cualificación. EDUCACIÓN PRIMARIA</b> |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avaliación</b>                                        | Procedementos: Análise de produción de probas e observación directa das mesmas.                                                                                                                         |
|                                                          | Instrumentos: Observación directa, lista de control e rúbrica                                                                                                                                           |
| <b>Cualificación final</b>                               | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación da TERCEIRA EVALUACIÓN e da FINAL ou ORDINARIA basearase nas cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación. |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b>                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Avaliación de materia pendentas</b>                   | Criterios de avaliación:                                                                                                                                                                                |
|                                                          | Criterios de cualificación:                                                                                                                                                                             |
|                                                          | Procedementos e instrumentos de avaliación:                                                                                                                                                             |

**3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación). EDUCACIÓN PRIMARIA**

|                                                                      |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividades</b>                                                   | De reforzo do que se traballou ó longo do curso escolar                                                                                    |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b> | <u>Actividades propostas a través da páxina web do CPI Dr. López Suárez de Friol. Encamiñadas á mellora da capacidade motriz do alumno</u> |
| <b>Materiais e recursos</b>                                          | <u>Vídeos e recursos facilitados polo plan Proxecta así como de elaboración propia</u>                                                     |

**4. Información e publicidade**

|                                              |                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.                              |