

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 2022/2023
CURSOS 2º, 3º e 4º EP**

0. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.

1.- CONCRECIÓN DE OBXECTIVOS.

2.- COMPETENCIAS, CRITERIOS, ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, MÍNIMOS ESIXIBLES E TEMPORALIZACIÓN.

3.- METODOLOXÍA.

4. -RECURSOS E MATERIAIS.

5.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

6.- MELLORAS PROPOSTAS NA MEMORIA DO CURSO ANTERIOR.

7.- CONTRIBUCIÓNS AOS PLANS DO CENTRO.

8 .- ACTUACIÓN E PAUTAS PARA NUN SUPOSTO CONFINAMENTO.

0. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE:

2º PRIMARIA:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Aprender a aprender (2º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[2º-MTB1.3.1] , [2º-MTB3.4.2] , [2º-MTB3.6.2] , [2º-MTB4.5.2] , [2º-LGB1.3.4] , [2º-LGB2.1.3] , [2º-LGB3.1.1] , [2º-LCB1.3.1] , [2º-LCB2.3.1] , [2º-LCB4.5.1] , [2º-EFB6.1.1] , [2º-EFB1.1.1] , [2º-EFB1.2.1] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-CNB1.2.1] , [2º-MTB2.3.3] , [2º-VSCB1.2.2] ,	Participa na organización de actividades individuais en grupo, aportando ideas na planificación da mesma iniciada polo mestre.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[2º-EFB1.1.1] , [2º-EMB1.5.1] ,	Integra os novos coñecementos e capacidades e fai uso deles, de forma autónoma, en contextos siumulados (manipulativos)
Buscar orientacións e facer uso delas	[2º-LGB1.3.2] , [2º-MTB2.4.2] , [2º-LCB2.7.2] , [2º-LCB1.3.1] , [2º-EFB1.2.1] ,	Solicita axuda e consello dos outros ante retos plantexados ou situacións reais ou non, que non sabe como afrontar.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[2º-MTB2.4.1] , [2º-LCB2.3.1] , [2º-EMB2.3.2] , [2º-EPB1.5.1] ,	Lembra e verbaliza feitos acontecidos na súa vida así como os aprendizaxes anteriores, recoñecendo os erros cometidos nos mesmos.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[2º-MTB4.5.2] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-VSCB1.2.2] ,	Participa activamente amosando iniciativa, sen medo a equivocarse, nas actividades propostas.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais (2º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAIAS

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[2º-LGB5.1.2] , [2º-LCB5.8.1] , [2º-LCB5.3.1] , [2º-LGB5.5.1] ,	Coñece algunhas manifestacións cultural e artística do seu entorno próximo e verbaliza aspectos comúns e diferentes entre elas.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e disfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[2º-LCB5.3.1] , [2º-LCB5.8.1] , [2º-EFB6.2.2] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-CSB4.5.2] , [2º-LGB5.1.2] , [2º-LGB5.6.1] , [2º-LGB5.5.1] ,	Percibe a importancia dalgunhas manifestacions culturais e artísticas do seu contorno próximo
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[2º-EPB2.2.2] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-EMB2.3.2] , [2º-EMB2.3.1] , [2º-LCB5.7.1] , [2º-LGB5.3.1] ,	Explora as posibilidades creativas dos recursos verbais, plásticos, corporais, tecnolóxicos e musicais ó seu alcance, para levar a cabo creacións artísticas coa finalidade de transmitir ideas, sentimentos ou emocións.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Competencia Dixital (2º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[2º-CNB5.2.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EFB1.2.1] , [2º-EMB1.1.4] , [2º-EMB1.5.3] , [2º-LCB4.5.1] , [2º-LGB1.2.1] , [2º-MTB1.3.1] ,	Utiliza o ordenador ou outros medios tecnolóxicos, con pequenas orientacións do docente, para o desenvolvemento de diferentes tarefas na aula.(calendario online, ferramentas ofimáticas adaptadas, ferramentas

		educativas...)
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[2º-CNB5.2.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EFB1.2.1] , [2º-EMB1.5.3] , [2º-LCB2.8.1] , [2º-LCB3.6.1] , [2º-LGB3.3.1] , [2º-MTB1.3.1] ,	Busca e imprime en internet, con algunhas orientacións por parte do mestre, imaxes e textos coa información que precisa durante o desenvolvemento dunha tarefa na aula.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[2º-CNB5.2.2] , [2º-LCB1.3.1] ,	Verbaliza a necesidade de uso e colabora na redacción dun e-mail, nas tarefas de aula que o precisen, como ferramenta de comunicación cos outros (solicitar información, enviar información...)

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (2º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares		
Planificar	[2º-LCB1.9.2] , [2º-LCB1.9.1] , [2º-CSB1.1.1] ,	[2º-LCB1.9.2] , [2º-LCB3.3.1] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente ordeando 5 feitos.
			ESCRITO	Planifica a elaboración dun texto en torno a 3 ideas fundamentais. Iníciase no emprego dun pequeno e rudimentario borrador para crear os seus escritos.
Crear un texto coherente	[2º-LCB1.9.1] , [2º-LCB1.9.2] ,	[2º-LGB3.1.2] , [2º-PLEB4.3] ,	ORAL	Expresa oralmente con coherencia, nun discurso 5 ideas sinxelas relacionadas entre si.
			ESCRITO	Crea un texto escrito coherente con 3 ideas sinxelas relacionadas entre si con coherencia.
Cohesionar ideas	[2º-LCB4.1.2] , [2º-LCB4.4.1] ,	[2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB4.3.1] ,	ORAL	Utiliza o 50% do vocabulario taballado de forma oral.
			ESCRITO	Utiliza o 50% do vocabulario taballado, de forma escrita. Elabora pequenos textos, con 3 ideas, mantendo a concordancia Emprega o punto final, comas (en enumeracións) e signos de interrogación e exclamación na produción de textos de forma

				correcta.
Adecuarse ó contexto	[2º-LCB1.9.1] , [2º-LGB1.3.1] , [2º-EPB1.2.1] , [2º-LCB1.8.1] ,	[2º-LGB3.1.4] , [2º-LCB4.1.2] , [2º-LCB4.4.1] , [2º-LCB4.4.3] ,	ORAL	Emprega a entonación adecuada ó contexto
			ESCRITO	Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas con especial atención ó uso das maiúsculas. - Emprega nos seus escritos concordancia en xénero e número. - Emprega nos seus escritos correctamente a concordancia verbal en persoa, número e tempo verbal (pasado, presente, futuro) - Aplica as seguintes categorías gramaticais de forma correcta: substantivos e verbos.
Presentación	X	[2º-LCB3.1.2] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade e grafía lexible.
Fluidez	[2º-CNB2.1.3] , [2º-LGB1.8.1] , [2º-PLB2.1] , [2º-CSB3.2.1] , [2º-EFB1.2.3] ,	X	ORAL	Comunica ou fai exposicións orais con 5 datos a partir da recollida de información.
Revisión dos textos	[2º-LGB1.3.3] ,	[2º-PLB4.5] , [2º-LCB3.3.1] , [2º-LCB3.2.1] ,	ORAL	Emprega a esoita dos seus discursos como estratexia para a revisión dos mesmos
			ESCRITO	Emprega a relectura dos seus escritos como estratexia para a revisión de textos e reescritura dos mesmos.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares	oral e escrito	
Localizar e obter información	[2º-LGB2.1.3] ,	[2º-EPB1.2.1] , [2º-LGB2.1.3] , [2º-LCB2.5.1] ,	ORAL	Localiza a resposta a cinco preguntas sinxelas en contextos orais.
			ESCRITO	Localiza a resposta a cinco preguntas sinxelas nun texto.
Integrar e interpretar	[2º-PLB3.2] ,	[2º-LGB2.1.2] , [2º-LGB2.2.1] ,	ORAL	Extrae, e comunica a nivel oral, as ideas relevantes a partir da lectura dunha imaxe.
			ESCRITO	Extrae a idea principal dun texto escrito.

Reflexionar e valorar	[2º-LGB2.7.1] , [2º-LGB2.7.2] , [2º-LGB1.9.1] ,	[2º-LCB3.2.1] , [2º-LGB3.5.2] ,	ORAL	Expresa a súa opinión sobre a información escoitada en contextos orais.
			ESCRITO	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. Utiliza a biblioteca, por iniciativa propia.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Matemática, ciencia e tecnoloxía (2º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
	[2º-MTB2.2.1] , [2º-MTB2.2.3] , [2º-CSB4.2.1] , [2º-CSB2.8.1] ,	Localiza, identifica e transmite os datos relevantes ante un problema matemático ou do ámbito científico, empregándoos na solución do mesmo de forma guiada.
Acceso e identificación		
	[2º-MTB1.1.1] , [2º-MTB4.1.1] , [2º-LGB2.2.1] , [2º-CNB3.1.1] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-EPB2.5.1] ,	Selecciona, explica con debuxos ou gráficos, os datos presentes nun problema, ou os resultados dunha observación no ámbito científico en contextos planificados.
	[2º-CSB2.8.1] , [2º-MTB3.6.1] , [2º-MTB2.4.1] , [2º-MTB2.3.3] , [2º-MTB2.3.1] , [2º-MTB2.2.3] , [2º-MTB2.2.1] , [2º-MTB4.5.1] ,	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico sinxelos, en contextos panificados polo mestre.
Aplicación		
	[2º-CNB1.1.1] , [2º-MTB1.1.1] ,	Experimenta diferentes fenómenos físicos e químicos, en contextos reais, contrastando os resultados finais coas hipóteses que plantexou antes de levalo a cabo, plantexando unha conclusión de forma guiada.
	[2º-LGB2.2.1] , [2º-MTB2.4.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EMB2.4.3] ,	Reelabora, modificándoos, diferentes experimentos que coñece, con elementos físicos e químicos da vida real, elaborando unha planificación rudimentaria.
Síntese e creación		
Razonar e	[2º-MTB2.4.2] , [2º-MTB3.6.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CNB4.1.1] ,	Expónoralmente a súa valoración, crítica, dos resultados obtidos da resolución dun problema matemático ou do ámbito científico, en diferentes situacións .

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (2º primaria)

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[2º-CNB1.1.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-LCB5.5.1] ,	Manifesta as súas ideas exteriorizando as mesmas en forma de feitos espontáneos, para valorar posteriormente a conveniencia ou non das mesmas.
Crear, innovar e asumir riscos	[2º-LGB3.2.1] , [2º-LCB5.5.1] ,	Explora as súas posibilidades para crear cousas novas sen medo a equivocarse, tomando as decisións axeitadas en cada caso, cunha marxe de erro.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos		
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-EFB1.3.1] , [2º-LGB1.7.1] , [2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB3.1.2] , [2º-VSCB3.3.3] , [2º-VSCB2.5.1] , [2º-VSCB2.5.2] ,	Favorece o diálogo e o respecto de tódolos compañeiros/as de clase, sendo consciente de que o cumprimento das normas contribúe a un mellor clima de convivencia.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas (2º primaria)

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
---------	-------------------------	----------------

<p>Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos</p>	<p>[2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB3.3.1] , [2º-EFB1.1.4] ,</p>	<p>Aportai deas para elaborar as normas da aula, a partir da reflexión das solucións aportadas ante conflitos vividos.</p>
<p>Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)</p>	<p>[2º-CSB1.2.1] , [2º-VSCB3.1.2] ,</p>	<p>Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas de forma autónoma , antea tarefa a desenvolver, respectando as normas básicas de funcionamento.</p>
<p>Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	<p>[2º-EFB1.3.1] , [2º-EMB3.1.2] , [2º-LGB1.3.1] , [2º-VSCB2.5.1] , [2º-VSCB3.6.1] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-EFB1.3.5] ,</p>	<p>Respecta ós demais coas súas diferencias e características individuais.</p>
<p>Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.</p>	<p>[2º-CNB4.1.2] , [2º-CNB4.1.1] , [2º-CSB3.3.1] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LGB1.5.1] , [2º-PLB5.1] , [2º-PLB5.2] , [2º-VSCB2.3.1] ,</p>	<p>Participa nas votacións que se levan a cabo na aula e proponas como solución en outros casos distintos.</p>

4º PRIMARIA:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Aprender a aprender (4º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[4º-MTB1.2.2] , [4º-MTB1.2.1] , [4º-MTB4.5.2] , [4º-MTB1.3.1] , [4º-MTB2.5.2] , [4º-MTB1.3.2] , [4º-LGB2.1.3] , [4º-LGB5.1.1] , [4º-LGB1.3.4] , [4º-LGB1.6.1] , [4º-LCB1.5.4] , [4º-LCB2.3.1] , [4º-LCB4.5.1] , [4º-LCB1.3.1] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-EMB3.1.2] , [4º-EFB6.1.1] , [4º-EFB5.1.5] , [4º-EFB5.1.1] , [4º-EFB5.2.1] , [4º-EFB5.2.3] , [4º-EFB1.3.2] , [4º-EFB2.1.2] , [4º-EFB3.1.6] , [4º-EFB4.1.2] , [4º-EFB1.1.1] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-CSB1.1.2] , [4º-CSB1.1.3] , [4º-CNB1.1.1] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-CNB2.2.4] ,	Ante unha proposta de actividade individual ou en grupo planifica, con axuda, a forma de acadar os obxectivos propostos, tendo en conta ós restantes membros do grupo.

Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[4º-MTB2.4.1] , [4º-EFB1.1.1] , [4º-LCB4.3.1] , [4º-MTB1.3.2] ,	Integra os novos coñecementos e capacidades e fai uso deles, de forma autónoma en contextos reais.
Buscar orientacións e facer uso delas	[4º-LGB1.3.2] , [4º-LCB1.3.1] , [4º-EFB2.1.2] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-MTB2.5.2] , [4º-LCB2.7.2] , [4º-CNB1.1.1] ,	Busca orientacións, escollendo entre varias propostas, en diferentes fontes persoais ou non, ante retos plantexados ou situacións que non sabe como afrontar.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[4º-MTB2.5.1] , [4º-VSCB1.3.2] , [4º-LCB2.3.3] , [4º-LCB1.5.4] , [4º-EMB2.1.1] , [4º-EFB3.1.6] , [4º-CSB4.3.2] ,	Recoñece os erros cometidos en situacións vividas previamente, así como nas aprendizaxes levadas a cabo, evitando repetilos en situacións novas que sexan similares.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[4º-MTB4.5.2] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-EMB2.1.4] , [4º-EFB1.3.2] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-VSCB1.1.2] , [4º-VSCB1.4.3] ,	Participa activamente amosando iniciativa, sen medo a equivocarse, tendo en conta o obxectivo a alcanzar.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais (4º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIAS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[4º-EMB1.1.4] , [4º-EMB3.2.2] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-LGB1.12.2] , [4º-LGB4.8.1] , [4º-LGB5.1.2] , [4º-LGB5.6.1] ,	Coñece diferentes manifestacións culturais e artísticas doutras culturas, verbalizando as súas opinións ó respecto das mesmas.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[4º-CSB4.5.1] , [4º-LGB1.8.1] , [4º-LGB5.1.2] , [4º-LGB5.7.1] , [4º-LGB5.6.1] , [4º-LCB5.1.1] , [4º-LCB5.7.1] , [4º-EFB4.1.3] , [4º-EMB1.1.4] , [4º-EMB3.2.2] ,	Entende que tódalas culturas posúen manifestacións culturais e artísticas enriquecedoras.
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[4º-EPB2.2.6] , [4º-EPB2.1.1] , [4º-EPB2.1.4] , [4º-EPB1.1.2] , [4º-EPB2.1.11] , [4º-EPB2.1.8] , [4º-LGB2.7.3] , [4º-EFB4.1.3] , [4º-EMB2.2.1] , [4º-EMB3.1.2] , [4º-LCB5.4.1] , [4º-LCB5.6.1] , [4º-LGB5.4.1] ,	Emprega diferentes técnicas artísticas (plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas), con pequenas orientacións se as demanda, para expresar sentimentos e emocións.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Competencia Dixital (4º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[4º-CNB1.1.2] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-EMB1.5.4] , [4º-EPB2.3.2] , [4º-EPB2.3.4] , [4º-LCB4.5.1] , [4º-LGB1.2.1] , [4º-LGB2.5.2] , [4º-MTB1.6.1] , [4º-MTB4.1.2] ,	- Discrimina, con axuda do mestre, entre actitudes seguras e non seguras na rede. - Ante a mesma información, en dúas fontes diferentes, atopadas na rede (previamente seleccionadas polo mestre/a), verbaliza, con axuda do docente, cal das fontes da información ten máis veracidade.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[4º-CNB1.1.2] , [4º-CNB3.2.2] , [4º-CSB1.1.1] , [4º-CSB1.3.3] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-EMB1.5.4] , [4º-EPB2.3.3] , [4º-LCB2.8.1] , [4º-LCB3.7.1] , [4º-LGB2.5.1] , [4º-LGB3.5.1] , [4º-LGB3.7.1] , [4º-LGB4.6.1] , [4º-MTB1.6.1] , [4º-PLEB4.8] , [4º-PLEB4.7] , [4º-VSCB3.9.2] ,	Colabora na creación dunha presentación a nivel grupo-aula, dentro dunha tarefa, empregando con axuda, algunha aplicación informática, a partir da información que procurou na rede.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[4º-LCB1.3.1] ,	Accede a bancos de recursos online, como ferramentas cooperativas (google drive) ou outros, xestionados polo docente, para obter a información (imaxes ou documentos) en tarefas da aula onde sexan necesarios.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (4º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA			
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares	

Planificar	[4º-EPB2.4.1] ,	[4º-LCB3.4.1] , [4º-LCB3.1.1] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente a través dun guión ou esquema escrito, de forma guiada.
			ESCRITO	Elabora un borrador de forma guiada para crear os seus escritos
Crear un texto coherente	[4º-LGB1.6.1] ,	[4º-LGB2.1.5] ,	ORAL	Elabora un discurso oral con coherencia evitando datos irrelevantes
			ESCRITO	Crea un texto escrito coherente atendendo a unha estrutura básica
Cohesionar ideas	[4º-LCB4.1.1] , [4º-LCB4.2.1] ,	[4º-LGB4.3.1] , [4º-LGB4.3.3] ,	ORAL	Utiliza o 50% do vocabulario taballado, de forma oral
			ESCRITO	Utiliza o 50% do vocabulario taballado, de forma escrita. Elabora textos, adecuando a estrutura do mesmo ó tipo de texto, mantendo a concordancia Emprega os signos de puntuación, de forma correcta e na meirande parte dos casos.
Adecuarse ó contexto	[4º-LCB1.1.2] , [4º-LCB1.7.2] ,	[4º-LCB3.4.2] , [4º-LGB3.1.4] , [4º- PLEB4.1] , [4º-MTB3.1.1] ,	ORAL	Emprega a entonación adecuada atendendo ó tipo de discurso (narrar, expoñer, describir e dialogar).
			ESCRITO	Emprega nos seus escritos, os diferentes tipos de nexos traballados. Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas. Emprega nos seus escritos correctamente, na meirande parte dos casos, os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número. Identifica en textos escritos as seguintes categorías gramaticais: substantivos, verbos, adxectivos e artigos.

Presentación	X	[4º-LGB3.7.1] , [4º-CNB1.1.2] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade, grafía lexible e respectando as marxes, de forma habitual.
Fluidez	[4º-LGB1.5.4] , [4º-LCB1.2.2] , [4º-LGB1.6.2] ,	X	ORAL	Comunica e fai exposicións orais, de forma guiada, en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo e entonación.
Revisión dos textos	[4º-LCB3.4.2] ,	[4º-LCB3.4.2] ,	ORAL	Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas, para a revisión de discursos orais e reelaboración dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.
			ESCRITO	Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas, para
				a revisión de textos e reescritura dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares		
Localizar e obter información	[4º-PLEB1.2] ,	[4º-LGB2.1.3] , [4º-EFB1.2.1] , [4º-CSB1.1.1] ,	ORAL	Localiza información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais co 50% de acertos
			ESCRITO	Localiza a información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.
Integrar e interpretar	[4º-LCB1.5.1] ,	[4º-LGB2.1.1] , [4º-LGB2.2.1] ,	ORAL	Identifica as ideas principais e algunha secundaria, nun discurso oral.
			ESCRITO	Identifica o tema e as ideas principais e algunha secundaria dun texto escrito.
Reflexionar e valorar	[4º-MTB2.5.2] ,	[4º-LGB4.2.3] , [4º-LGB3.7.2] , [4º-LCB3.2.1] ,	ORAL	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obtem dos textos escritos
			ESCRITO	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obtem dos textos orais

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Matemática, ciencia e tecnoloxía (4º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	<p>[4º-MTB2.4.3], [4º-MTB2.1.2], [4º-MTB2.2.1], [4º-MTB1.2.4], [4º-MTB4.5.1], [4º-MTB2.3.1], [4º-MTB2.5.1], [4º-MTB3.1.2], [4º-CSB2.5.2], [4º-CSB1.3.3], [4º-CSB2.4.1], [4º-EPB2.2.2], [4º-CNB1.2.1],</p>	Localiza e discrimina, en contextos planificados polo mestre, en diferentes fontes, os datos relevantes dos irrelevantes ante problemas matemáticos ou do ámbito científico.
	<p>[4º-MTB1.3.2], [4º-MTB1.1.1], [4º-LCB2.3.4], [4º-CNB1.1.1], [4º-CNB3.1.1], [4º-CSB1.3.2], [4º-CSB2.5.2], [4º-CSB2.7.1], [4º-CSB2.7.2], [4º-CSB2.2.1],</p>	Selecciona, resume e explica de forma guiada, en contextos planificados polo mestre, os datos presentes nun problema do ámbito científico ou matemático.
Aplicar e analizar	<p>[4º-CSB2.4.1], [4º-CSB2.3.1], [4º-MTB4.5.1], [4º-MTB2.5.1], [4º-MTB2.3.1], [4º-MTB2.4.3], [4º-MTB2.2.1], [4º-MTB3.1.2], [4º-MTB2.1.2], [4º-MTB1.2.4], [4º-CNB5.2.2], [4º-EPB2.2.2], [4º-CSB1.3.3],</p>	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando de forma guiada previamente os datos necesarios para a solución do mesmo
	<p>[4º-LCB2.3.4], [4º-CNB1.1.1], [4º-MTB1.3.1], [4º-LGB2.2.1], [4º-MTB1.2.3],</p>	Analiza os resultados obtidos da experimentación de diferentes fenómenos físicos ou químicos, e plantexa, de forma autónoma, unha teoría do que sucedeu, empregando algúns dos coñecementos que xa posúe do mesmo ámbito.
Razonar e reflexionar	<p>[4º-MTB2.4.4], [4º-MTB1.2.3], [4º-LGB2.2.1], [4º-VSCB3.6.3], [4º-MTB3.1.1], [4º-CNB1.1.1], [4º-CNB1.1.3], [4º-CNB1.2.1], [4º-CNB3.2.2], [4º-CNB4.1.3], [4º-CNB4.2.1], [4º-CNB5.2.2], [4º-CSB1.1.1], [4º-CSB1.3.3], [4º-EFB5.1.2], [4º-EPB1.2.5],</p>	Inventa, planificando de forma guiada polo mestre/a, diferentes experimentos cos elementos físicos e químicos, utilizando os seus coñecementos prev

	Xuizo e valoración	[4º-MTB5.2.1] , [4º-CNB1.1.3] , [4º-CSB1.1.1] ,	Reformula e valora con sentido crítico, de forma guiada, diferentes problemas científicos e matemáticos vivenciados e/ou experimentados con anterioridade.
--	---------------------------	---	--

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas (4º primaria)

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos	[4º-CSB1.2.1] , [4º-CSB1.2.2] , [4º-CSB3.3.1] , [4º-EFB1.1.4] ,	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, e fai unha valoración crítica, con orientacións, das mesmas debatindo posibles solucións.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[4º-CSB1.2.1] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-LGB1.7.1] , [4º-VSCB2.2.2] , [4º-VSCB3.1.1] , [4º-VSCB1.7.2] , [4º-VSCB3.1.2] ,	Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, respectando as normas acordadas.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[4º-VSCB2.6.2] , [4º-VSCB2.8.1] , [4º-VSCB1.6.1] , [4º-VSCB2.2.3] , [4º-PLB2.1] , [4º-LGB2.7.3] , [4º-LCB1.3.1] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-EMB2.2.2] , [4º-EFB1.3.5] , [4º-CSB1.2.1] , [4º-EFB1.3.1] , [4º-CSB1.2.2] ,	Participa de forma activa nas actividades a nivel de centro (Entroido,Nadal...) aportando ideas para a súa planificación.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[4º-CSB1.2.2] , [4º-CSB3.1.1] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-LCB1.1.2] , [4º-LGB1.5.1] , [4º-PLB5.1] , [4º-VSCB1.2.1] , [4º-VSCB2.6.1] , [4º-VSCB1.7.2] , [4º-VSCB1.6.2] , [4º-VSCB2.6.2] ,	Comprende e valora a necesidade de empregar mecanismos de decisión democrática, ante a toma de decisións na aula e no centro.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (4º primaria)

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB5.2.2] , [4º-CSB1.1.2] , [4º-EMB2.3.2] , [4º-EPB2.1.4] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB5.4.1] , [4º-LGB3.1.5] ,	Segue de xeito guiado unha cronograma para transformar ordeadamente as súas ideas en feitos.
Crear, innovar e asumir riscos	[4º-LCB3.5.2] , [4º-LCB3.8.1] , [4º-LCB5.4.1] ,	Anteo fracaso da posta en práctica dalgunha idea creativa, reformula a proposta para que sexa eficaz de cara ó obxectivo plantexado, tendo en conta os erros cometidos.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[4º-CNB1.1.3] , [4º-CNB3.2.2] , [4º-EPB2.4.1] , [4º-LCB3.4.2] , [4º-VSCB3.1.1] ,	Participa na planificación (en gran grupo) dun proxecto na aula, de forma autónoma, e executa os pasos establecidos para acadar os obxectivos propostos.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[4º-VSCB2.2.3] , [4º-CNB1.3.1] , [4º-CNB2.2.2] , [4º-CSB1.1.2] , [4º-EFB1.1.3] , [4º-EFB1.1.4] , [4º-EPB2.2.3] , [4º-EPB2.5.1] , [4º-LCB1.3.2] , [4º-LGB1.9.1] , [4º-VSCB1.3.4] , [4º-VSCB1.2.2] , [4º-VSCB1.2.1] , [4º-VSCB1.4.2] ,	Valora a necesidade de asumir un papel fundamental no cumprimento das normas.

6º PRIMARIA:

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Aprender a aprender (6º primaria)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[6º-MTB1.2.1] , [6º-MTB1.4.2] , [6º-MTB1.4.1] , [6º-MTB3.4.3] , [6º-MTB2.9.2] , [6º-MTB1.6.1] , [6º-MTB1.5.2] , [6º-MTB4.6.2] , [6º-MTB4.3.2] , [6º-MTB3.6.1] , [6º-LGB3.1.1] , [6º-LGB5.1.1] , [6º-LGB1.7.1] , [6º-LGB2.1.3] , [6º-LCB2.8.3] , [6º-LCB3.7.1] , [6º-LCB4.5.1] , [6º-LCB1.3.3] , [6º-LCB1.3.4] , [6º-EFB6.1.1] , [6º-EMB3.1.7] , [6º-EMB3.1.5] , [6º-EFB1.3.1] , [6º-EFB1.3.2] , [6º-EFB3.1.6] , [6º-EFB4.1.2] , [6º-EFB5.1.5] , [6º-EFB5.2.1] , [6º-EFB5.2.3] , [6º-EFB5.1.1] , [6º-EFB1.2.1] , [6º-CSB1.10.2] , [6º-CSB1.10.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB1.1.1] , [6º-CSB1.2.1] , [6º-CSB1.9.2] , [6º-CNB1.1.4] , [6º-CNB1.3.1] , [6º-CNB3.3.5] , [6º-CNB1.1.1] , [6º-PLB1.5] ,	Ante unha proposta de actividade, individual ou en grupo, planifica de forma autónoma e coordinada cos compañeiros/as, a forma de acadar os obxectivos propostos.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[6º-CSB4.3.6] , [6º-MTB1.6.1] , [6º-MTB2.8.12] , [6º-LCB4.3.1] , [6º-MTB1.4.1] ,	Adquire novos coñecementos e capacidades, relacionándoos cos que xa posúede forma autónoma, para o seu uso posterior.
Buscar orientacións e facer uso delas	[6º-EFB1.2.1] , [6º-MTB2.9.2] , [6º-LGB1.4.2] , [6º-LCB2.8.3] , [6º-LCB1.8.1] , [6º-LCB1.3.3] , [6º-EFB2.1.2] , [6º-CNB1.1.1] ,	Busca en diferentes fontes, de forma autónoma, tanto personais como materiais, datos específicos ou información relevante que contribúa á solución dos retos plantexados e o encamiñen a atopar unha solución satisfactoria.
Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[6º-MTB4.3.2] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-MTB1.6.1] , [6º-LCB2.5.3] , [6º-LCB1.8.3] , [6º-EPB2.1.1] , [6º-EFB3.1.6] , [6º-EPB2.2.4] , [6º-CSB3.7.2] , [6º-CSB4.2.1] , [6º-EPB1.2.7] ,	Aplica en situacións novas de calquera tipo, de forma autónoma, os coñecementos e habilidades que xa posúe doutras situacións diferentes, tendo en conta os erros cometidos no pasado para evitar repetilos.

Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[6º-LCB1.3.4] , [6º-EMB2.2.7] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CNB1.2.1] , [6º-MTB4.6.2] ,	Finaliza o traballo que comeza e leva a cabo de forma autónoma aplanificación elaborada ata o final.
---	---	--

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Competencia Dixital (6º primaria)

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[6º-CNB1.1.1] , [6º-CNB1.3.2] , [6º-CSB1.1.1] , [6º-CSB1.2.1] , [6º-EFB1.2.1] , [6º-EPB1.3.2] , [6º-EPB2.4.1] , [6º-LCB3.4.2] , [6º-LCB4.5.1] , [6º-LGB2.5.3] , [6º-MTB1.5.2] , [6º-MTB4.2.2] ,	- Coñece, verbaliza e axuiza criticamente a súa necesidade e empregar algunhas normas básicas de uso seguro na rede. - Verbaliza a necesidade de ter en conta a fonte da que ven a información atopada na rede, para verificar a súa autenticidade.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[6º-CNB1.1.1] , [6º-CNB3.3.5] , [6º-CSB1.1.1] , [6º-CSB1.2.1] , [6º-CSB1.2.2] , [6º-EFB1.2.1] , [6º-EFB1.2.2] , [6º-EMB2.3.3] , [6º-EPB1.3.1] , [6º-EPB2.4.2] , [6º-LCB2.9.1] , [6º-LCB3.4.2] , [6º-LCB3.8.1] , [6º-LGB1.2.1] , [6º-LGB1.2.2] , [6º-LGB2.5.1] , [6º-LGB3.5.1] , [6º-LGB3.5.2] , [6º-LGB3.5.3] , [6º-LGB3.5.4] , [6º-LGB3.7.1] , [6º-MTB1.5.2] , [6º-MTB1.6.1] ,	Crea unha presentación, de forma autónoma, empregando diferentes ferramentas informáticas, incluíndo texto, imaxes e ligazóns ,apartir da información que procurou en internet e publicao na web do centro.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[6º-CSB1.2.1] , [6º-EMB2.3.3] , [6º-LCB1.3.3] , [6º-PLEB4.1] , [6º-PLEB4.2] , [6º-PLEB5.3] ,	Emprega ferramentas de traballo colaborativo online (google drive), con algunha orientación puntual do mestre, durante o desenvolvemento das tarefas que se plantexan na aula.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais (6º primaria)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIAS

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[6º-CSB4.5.2] , [6º-EMB3.1.3] , [6º-EPB1.2.2] , [6º-EPB2.3.1] , [6º-LCB5.7.1] , [6º-LGB1.13.2] , [6º-LGB2.12.2] , [6º-LGB4.8.2] , [6º-LGB5.1.2] , [6º-LGB5.6.1] ,	Valora críticamente e argumenta diferentes manifestacións culturais e artísticas.
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[6º-CSB4.5.2] , [6º-CSB4.4.1] , [6º-CSB4.4.2] , [6º-CNB5.4.2] , [6º-LGB4.8.2] , [6º-LGB2.12.2] , [6º-LGB5.1.2] , [6º-LGB5.7.2] , [6º-LGB5.6.1] , [6º-LCB5.1.1] , [6º-LCB5.7.1] , [6º-EFB6.2.2] , [6º-EFB6.2.3] , [6º-EFB4.1.3] , [6º-EMB2.2.5] , [6º-EMB3.1.3] , [6º-EMB3.1.4] , [6º-EPB2.2.3] ,	Entende a riqueza cultural e artística dos pobos como elemento de recreación, ocio e patrimonio dos pobos do mundo.
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[6º-EPB2.1.2] , [6º-EFB4.1.3] , [6º-EFB6.2.3] , [6º-EMB2.2.5] , [6º-EMB3.1.4] , [6º-EMB3.1.5] , [6º-EPB1.2.4] , [6º-EPB1.2.7] , [6º-EPB2.1.1] , [6º-LCB5.4.1] , [6º-LCB5.5.1] , [6º-LGB3.4.1] , [6º-LGB5.4.1] , [6º-VSCB3.17.2] ,	Emprega diferentes técnicas artísticas (verbais, plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas) de forma autónoma, combinadoas entre si creando técnicas novas, para poder desenvolver as súas máximas posibilidades expresivas.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (6º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares	oral e escrito	
Planificar	[6º-LGB1.7.1] ,	[6º-LGB3.1.1] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente, a través dun guión ou esquema escrito, de forma autónoma
			ESCRITO	Elabora borradores sucesivos para crear os seus escritos.

Crear un texto coherente	[6º-LGB1.7.1] , [6º-EFB1.2.3] ,	[6º-LCB3.2.4] , [6º-LCB3.1.2] ,	ORAL	Constrúe un discurso oral, empregando estruturas de complexidade crecente, con coherencia e enlazando varias ideas
			ESCRITO	Constrúe un texto escrito coherente aumentando de maneira progresiva o uso das estruturas.
Cohesionar ideas	[6º-LGB1.7.1] ,	[6º-LGB3.1.3] , [6º-LGB1.7.2] , [6º-LCB4.2.1] , [6º-LCB4.1.1] ,	ORAL	Utiliza a meirande parte do vocabulario traballado, empregando sinónimos, antónimos, pronomes, enlaces, puntos e comas, de forma oral.
			ESCRITO	Utiliza a meirande parte do vocabulario traballado empregando sinónimos, antónimos, pronomes, enlaces, puntos e comas, de forma escrita. Emprega nos seus escritos os signos de puntuación en textos de complexidade crecente.
Adecuarse ó contexto	[6º-LCB2.8.3] , [6º-LGB1.4.3] ,	[6º-LGB4.2.1] , [6º-LCB3.2.2] ,	ORAL	Emprega a entonación adecuada atendendo ó tipo de discurso (narrar, expoñer, describir e dialogar).
			ESCRITO	Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas. Emprega nos seus escritos correctamente, na meirande parte dos casos, os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número. - Identifica na meirande parte dos casos, nos escritos, as categorías gramaticais traballadas.
Presentación	X	[6º-MTB1.6.1] , [6º-PLB2.1] , [6º-EFB1.2.2] , [6º-LGB3.7.1] , [6º-LCB3.4.2] , [6º-CNB1.4.2] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade, grafía lexible e respectando as marxes.
Fluidez	[6º-LGB1.7.4] , [6º-LGB1.6.4] ,	X	ORAL	Comunica e fai exposicións orais de forma autónoma, en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo, entonación e fluidez.
Revisión dos textos	[6º-LCB3.7.1] ,	[6º-LCB3.7.2] , [6º-LGB3.7.1] , [6º-LCB3.7.1] ,	ORAL	Incorpora as estratexias traballadas, de forma autónoma, para a revisión de discursos orais. Aplicando as ferramentas traballadas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares		
Localizar e obter información	[6º-LCB1.8.1] ,	[6º-LCB2.7.1] , [6º-LGB2.5.1] , [6º-LGB2.1.3] ,	ORAL	Localiza información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais.
			ESCRITO	Localiza e selecciona a información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.
Integrar e interpretar	[6º-LCB1.4.2] ,	[6º-LCB2.5.5] , [6º-LCB2.2.1] ,	ORAL	Identifica as ideas principais e secundarias nun discurso oral recoñecendo as relacións existentes entre elas.
			ESCRITO	Identifica o tema e as ideas principais dun texto escrito, describindo, de foma elaborada, as relacións entre existentes os feitos narrados.
Reflexionar e valorar	[6º-CSB1.8.1] ,	[6º-LGB3.7.2] , [6º-LGB5.6.1] , [6º-LCB2.8.2] ,	ORAL	Reflexiona e emite xuízos críticos, de forma argumentada, sobre a información que obtén dos discursos orais, xulgando a intencionalidade do autor

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Matemática, ciencia e tecnoloxía (6º primaria)

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación [6º-MTB2.3.2] , [6º-MTB2.2.2] , [6º-MTB2.7.4] , [6º-MTB2.7.3] , [6º-MTB2.4.1] , [6º-MTB4.1.4] , [6º-MTB2.8.12] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-MTB2.8.10] , [6º-MTB3.4.3] , [6º-MTB4.3.2] , [6º-MTB4.6.1] , [6º-MTB5.5.1] , [6º-MTB5.2.3] ,	Localiza e discrimina, de forma autónoma, en diferentes fontes, os datos relevantes dos irrelevantes ante problemas matemáticos ou do ámbito científico.

	Comprensión	[6º-LCB2.5.5], [6º-LGB2.2.1], [6º-MTB1.6.1], [6º-MTB4.3.2], [6º-MTB4.5.1], [6º-LCB2.8.4], [6º-CNB1.1.1], [6º-	Selecciona, resume e explica de forma autónoma, os datos presentes nun
		CNB3.1.1], [6º-CNB3.3.1], [6º-CNB3.3.3], [6º-CNB4.3.1], [6º-CNB4.4.1], [6º-CNB4.3.2], [6º-CNB5.4.1], [6º-CNB5.4.2], [6º-CSB1.3.2], [6º-CSB2.6.1], [6º-VSCB3.14.4], [6º-EPB3.1.3], [6º-EPB3.1.8], [6º-EPB3.1.14], [6º-EFB5.3.1],	problema do ámbito científico ou matemático.
Aplicar e analizar	Aplicación	[6º-MTB5.5.1], [6º-MTB4.6.1], [6º-MTB2.8.12], [6º-MTB2.7.3], [6º-MTB2.7.4], [6º-MTB2.4.1], [6º-MTB2.8.10], [6º-MTB2.3.2], [6º-MTB2.2.2], [6º-MTB4.1.4], [6º-MTB3.4.3], [6º-MTB2.9.1], [6º-MTB5.2.3], [6º-CNB5.2.1], [6º-EPB3.1.3], [6º-EPB3.1.6], [6º-EPB3.1.14], [6º-EPB3.1.5], [6º-MTB4.3.2], [6º-CSB3.2.2], [6º-CSB1.2.2],	Resolve de forma autónoma problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando previamente os datos necesarios para a solución dos mesmos.
	Análise	[6º-MTB1.5.1], [6º-MTB1.3.1], [6º-CNB1.1.1],	A partir dos resultados obtidos tras unha experimentación con fenómenos físicos e químicos, contrasta e establece relacións dos mesmos, con coñecementos científicos e matemáticos que xa posúe, en diferentes ámbitos, de forma autónoma.
Razonar e reflexionar	Síntese e creación	[6º-MTB1.1.1], [6º-MTB2.5.3], [6º-MTB5.4.1], [6º-MTB3.1.1], [6º-LGB2.2.1], [6º-VSCB3.14.4], [6º-CNB1.1.1], [6º-CNB1.2.1], [6º-CNB1.4.1], [6º-CNB3.3.5], [6º-CNB5.2.1], [6º-CSB1.1.1], [6º-CSB1.2.2], [6º-CSB3.7.2], [6º-CSB3.7.3], [6º-EFB5.1.2], [6º-LCB2.8.4],	Inventa, planificando de forma autónoma, diferentes experimentos cos elementos físicos e químicos, utilizando os seus coñecementos previos.
	Xuizo e valoración	[6º-CNB1.2.1], [6º-EFB6.3.2], [6º-CSB1.1.1], [6º-MTB2.9.1], [6º-MTB3.6.1],	Reformula e valora con sentido crítico, de forma autónoma, diferentes problemas científicos e matemáticos vivenciados e/ou experimentados con anterioridade.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas (6º primaria)

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos	[6º-CNB1.3.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CSB1.7.1] , [6º-CSB1.8.1] , [6º-CSB1.6.1] , [6º-EFB1.1.3] , [6º-VSCB2.6.3] , [6º-VSCB3.7.3] , [6º-VSCB3.8.3] ,	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións, valorando críticamente as propostas por outros.
Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)	[6º-CSB1.2.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-CNB1.3.1] , [6º-VSCB3.1.2] ,	Participa activamente, de forma autónoma, no seu equipo cooperativo asumindo roles e responsabilidades, de cara a acadar o obxectivo final plantexado, e respectando as normas acordadas.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[6º-EFB1.3.1] , [6º-CSB1.10.1] , [6º-CSB1.7.1] , [6º-CSB1.5.2] , [6º-EFB1.3.5] , [6º-EMB2.2.6] , [6º-EMB3.1.7] , [6º-EMB3.1.8] , [6º-LCB1.3.4] , [6º-LGB1.4.1] , [6º-PLEB1.5] , [6º-VSCB1.3.1] , [6º-VSCB2.1.3] , [6º-VSCB3.4.2] , [6º-VSCB2.5.2] , [6º-VSCB3.5.2] ,	Comprende e valora con espírito crítico a necesidade da cooperación social, como forma de contribuír a reducir as desigualdades.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[6º-CSB1.7.1] , [6º-CSB1.8.1] , [6º-CSB1.6.1] , [6º-CSB1.7.2] , [6º-EFB1.3.6] , [6º-EFB1.1.3] , [6º-EMB1.3.2] , [6º-LCB1.1.4] , [6º-LGB1.6.1] , [6º-VSCB1.6.2] , [6º-VSCB2.5.2] , [6º-VSCB1.4.1] , [6º-VSCB3.12.3] , [6º-VSCB3.11.1] , [6º-VSCB3.13.1] ,	Agumenta a súa proposta ante unha votacion plantexada na aula ou no centro, respectando as prosposta das demais.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (6º primaria)

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[6º-VSCB3.12.3] , [6º-CNB1.2.1] , [6º-CNB5.2.1] , [6º-CSB1.9.2] , [6º-LCB3.7.1] , [6º-LCB5.4.1] ,	Elabora un cronograma de forma guiada, escollendo aquelas ideas, máis pertinentes, para transformalos en actos ordenados.
Crear, innovar e asumir riscos	[6º-CNB5.2.1] , [6º-LCB5.4.1] ,	Verbaliza, recoñece e valora os erros cometidos na posta en práctica das súas propostas creativas, como fonte de enriquecemento e aprendizaxe continuo.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	[6º-CNB4.3.1] , [6º-CSB3.7.2] , [6º-LCB3.7.1] , [6º-LGB3.1.1] , [6º-MTB1.6.1] , [6º-MTB2.9.1] , [6º-VSCB3.1.1] ,	Elabora individualmente con axuda ou dentro do seu equipo, de forma autónoma, unha folla de ruta (guión) estruturada para levar a cabo un proxecto na aula, executando os pasos nela indicados.
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[6º-CNB1.3.1] , [6º-CSB1.9.2] , [6º-CSB1.10.2] , [6º-CSB1.5.1] , [6º-CSB1.10.1] , [6º-EFB1.1.3] , [6º-LCB1.3.4] , [6º-LCB1.10.1] , [6º-VSCB1.2.4] , [6º-VSCB1.3.2] , [6º-VSCB1.3.1] , [6º-VSCB2.1.3] , [6º-VSCB3.1.2] , [6º-VSCB3.2.2] ,	Respecta as diferencias individuais como punto de partida para crear un clima de convivencia axeitado.

1.- CONCRECIÓN DE OBXECTIVOS :

1.1 – OBXECTIVOS XERAIS DE ETAPA.

Estes obxectivos establecen as capacidades que deben de desenvolver os alumnos/as ao finalizar a etapa de primaria. Lograranse a través de tódalas áreas, e a área de Educación Física tamén contribuirá á súa consecución. Os 15 obxectivos de Educación Primaria son:

- a)** Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b)** Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d)** Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e)** Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f)** Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g)** Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos á situación da vida cotiá.
- h)** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados con Galicia.
- i)** Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) **Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.**
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

1.2–OBXECTIVOS POR NIVEL. ÁREA DE EF.

1.2.1. 2º NIVEL DE PRIMARIA:

Practicar e valorar a importancia dos xogos populares e tradicionais galegos.	
Buscar, presentar e compartir información relacionada cos contidos da área a través das TIC.	
Manifestar un comportamento individual e colectivo responsable, respectando aos compañeiros, as normas e traballando en equipo nas tarefas propostas.	
Mostrar actitudes de respecto e aceptación cara a propia realidade corporal e a dos demais	
Adaptar e axustar os movementos e segmentos corporais ás distintas situacións espazo-temporais plantexadas.	

Resolver situación motrices variadas por medio do uso combinado de habilidades motrices básicas.

Comunicar e expresar sentimentos, emocións e estados de ánimo a través do corpo e do movemento.

Valorar a importancia da hixiene corporal, os hábitos posturais, a alimentación e o exercicio para o benestar persoal e axeno.

Aplicar aspectos de táctica básica en situacións de cooperación e oposición individual e colectiva.

Respectar o contorno natural durante as actividades e xogos practicados ao aire libre.

1.2.2. 4º NIVEL DE PRIMARIA:

Resolver situación conflictivas que poidan xurdir por medio da reflexión e do debate, aprendendo a respectar as regras, normas e opinións dos demais.

Utilizar as TIC axeitadamente para a búsqueda, presentación e comunicación da información orientada a reforzar os contidos da área.

Valorar e aceptar a propia realidade corporal e allea, mostrando actitudes de autoestima, autonomía e confianza.

Axustar as distintas habilidades motrices ás condicións e circunstancias plantexadas, tratando de dar ca resposta motora máis axeitada para cada situación.

Comunicar sensación, emocións e ideas de forma orixinal e creativa por medio dos recursos artístico-expresivos do corpo.

Valorar os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar físico, mental e social.

Mellorar as súas capacidades físicas básicas, aprendendo a valorar as súas posibilidades e adaptando os seus esforzos á intensidade requerida.

Afrontar situacións de cooperación-oposición implícitas nos xogos e nas actividades físicas tanto de xeito individual como colectivo.

Mostrar actitudes de respecto naqueles xogos e actividades realizadas ao aire libre, así como tomar conciencia da gran variedade de xogos populares e actividades físico-deportivas.

1.2.3. 6º NIVEL DE PRIMARIA:

Mostrar actitudes de respecto, aceptación e resolución dos conflitos xurdidos durante o transcurso das sesións de xeito responsable, reflexivo e dialogante.

Buscar, seleccionar e procesar información relacionada cos contidos propios do curso, recurrido a fontes de información variadas por medio das TIC

Valorar, aceptar e respectar o propio corpo e o dos demais, mostrando actitudes críticas ante os modelos estéticos presentes na actualidade.

Adaptar as distintas habilidades motrices con eficacia e eficiencia ós distintos estímulos e tarefas en complexidade crecente presentas nas sesións.

Axustar o corpo e o movemento a diferentes situación de corte artístico-expresivo de xeito creativo e estético, tratando de representar, dramatizar, expresar e comunicar sensacións, emocións e estados de ánimo.

Mostrar interese polos efectos positivos que a alimentación, a hixiene corporal/postural e o exercicio teñen sobre a saúde e o benestar psico-físico.

Incrementar o nivel das capacidades físicas básicas en relación á condición física orientada á saúde, demostrando unha axeitada regulación dos esforzos en función das súas posibilidades.

Resolución de situacións de cooperación, oposición e cooperación oposición típicas de xogos predeportivos e xogos populares, por medio de estratexias técnico-tácticas individuais e colectivas de maior complexidade, respectando as normas e regras de funcionamento e todo momento.

Participación en actividades no medio natural, valorando a organización, a práctica responsable e o coidado do medio ambiente.

2.- COMPETENCIAS, CRITERIOS, ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN, MÍNIMOS ESIXIBLES E TEMPORALIZACIÓN.

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN AGRUPADA DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	E.F curso 22-23		
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Educación Física (EF)

CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar o estándar	C.C. do estándar	TRIMESTRES		
Procedemento e instrumento	Peso				T1	T2	T3
PROCEDEMENTO: Observación sistemática	30%	2º-EFB1.1.2-Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	***Explica aos seus compañeiros algunha característica dun xogo coñecido.	CCL CAA CSC CSIEE			X

INSTRUMENTO:
Escala de observación

2º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	Utiliza as novas tecnoloxías de maneira guiada para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE CCL	X	X	X
2º-EFB1.2.2-Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	Ás veces presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con certo orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA	X	X	X
2º-EFB1.3.2-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	***Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	X	X	X
2º-EFB2.2.1-Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	***Coñece e identifica a maioría das partes do corpo propias e do compañeiro/a.	CSC CAA	X		
2º-EFB2.2.2-Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	***Domina o equilibrio estático, con axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	CSC CAA	X		
2º-EFB2.2.3-Iníciase no equilibrio dinámico.	Iníciase no equilibrio dinámico.	CSC CAA	X		
2º-EFB2.2.4-Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta.	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que tentan adaptarse ás características deses estímulos.	CSC CAA CSIEE	X		
2º-EFB3.1.1-Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio,		CSC CCEC	X	X	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2022/23

con coordinación e boa orientación espacial.	***Desprázase de distintas formas, amosando certa coordinación e	CAA			
2º-EFB3.1.2-Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	***Salta de distintas formas, logrando variar os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con certa coordinación e orientación espacial.	CSC CCEC CAA		X	
2º-EFB3.1.3-Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	***Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con certa coordinación dos segmentos corporais.	CSC CCEC CAA		X	
2º-EFB3.1.4-Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	***Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal logrando variar os puntos de apoio, con certa coordinación e orientación espacial.	CSC CCEC CAA		X	
2º-EFB3.1.5-Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración	Equilibra o corpo en distintas posturas.	CSC CCEC CAA	X		
2º-EFB4.1.1-Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	***Logra representar personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento.	CCEC CSC CAA	X		X
2º-EFB4.1.2-Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	Reproduce corporalmente parte dunha estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA	X		X

2º-EFB4.1.3-Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	Realiza anacos de bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CAA CSC CSIEE	X		X
2º-EFB6.1.1-Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	En ocasións pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA			X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2022/23

2º-EFB6.1.2-Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	***Acostuma a empregar as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CSC CSIEE CAA	X	X	X
2º-EFB6.2.1-Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	***Practica xogos libres e xogos organizados.	CAA CSIEE CSC	X	X	X
2º-EFB6.2.2-Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	***Coñece xogos tradicionais de Galicia.	CCEC CD CAA CSC			X
2º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	***Realiza algún xogo tradicional de Galicia.	CCEC CSC CAA	X		X
2º-EFB6.3.1-Realiza actividades no medio natural.	Realiza actividades no medio natural.	CSC CAA	X		X



PROCEDEMENTO: Intercambios orais cos alumnos/as INSTRUMENTO: Posta en común	10%	2º-EFB6.3.2-Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	CSC CAA	X	X	X
		2º-EFB1.1.1-Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	Debate de forma guiada sobre algún aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD	X		
		2º-EFB5.1.2-Adopta hábitos alimentarios saudables	Coñece hábitos alimentarios saudables	CSC CSIEE CAA	X	X	X
		2º-EFB5.1.3-Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	***Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
		2º-EFB5.2.1-Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Identifica algún risco individual e colectivo daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC	X	X	X
		2º-EFB1.3.3-Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	***Acostuma a incorporar nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA	X	X	X
PROCEDEMENTO: Observación sistemática	30%	2º-EFB1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	En ocasións participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	X	X	X



INSTRUMENTO: Lista de control/cotexo

2º-EFB5.1.1-Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Coñece as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene.	CSIEE CAA	X	X	X
2º-EFB1.1.3-Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	***Mostra disposición para solucionar os conflitos.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
2º-EFB1.1.4-Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	***Recoñece algunha das condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE	X	X	X

30%

PROCEDEMENTO:
Observación sistemática

INSTRUMENTO:
Registro anecdótico (anecdotal)

2º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Expón as súas ideas e tenta respectar as opinións dos e das demais.	CCL CSC	X	X	X
2º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	***Participa nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
2º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	***A maioría das veces acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	X	X	X
2º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Soe respectar a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	X	X	X

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN AGRUPADA DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	E.F curso 22-23		
NIVEL	4º PRIMARIA	ÁREA	Educación Física (EF)

CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar o estándar	C.C. do estándar	TRIMESTRES		
Procedemento e instrumento	Peso				T1	T2	T3
PROCEDEMENTO: Observación sistemática INSTRUMENTO:	30%	4º-EFB1.1.2-Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	***Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo coñecido.	CCL CAA CSC			X

Escala de observación	4º-EFB1.1.5-Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
	4º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	Utiliza con axuda as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CCL	X	X	X
	4º-EFB1.2.2-Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con certo orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA	X	X	X
	4º-EFB1.3.2-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	***Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC	X	X	X
	4º-EFB1.3.6-Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Recoñece algunha norma de educación viaria.	CSC CAA			X
	4º-EFB2.1.2-Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
	4º-EFB2.2.1-Recoñece os dous tipos de respiración.	Recoñece os dous tipos de respiración.	CSC CAA	X		
	4º-EFB2.2.2-Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	***Mantense en equilibrio tres segundos sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	CSC CAA	X		

4º-EFB2.2.3-Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	***Coñece catro músculos e catro articulacións principais.	CMCT CAA CSC	X		
4º-EFB2.2.4-Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles	***Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con certo grao de acerto.	CAA CSC CSIEE	X		
4º-EFB2.2.5-Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	X		
4º-EFB3.1.1-Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos	***Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas.	CSC CCEC CAA		X	
parámetros espazo-temporais.					
4º-EFB3.1.2-Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	***Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas.	CSC CCEE CAA		X	



4º-EFB3.1.3-Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	***Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) cos segmentos dominantes con certo grao de precisión.	CSC CCEE CAA		X	
4º-EFB3.1.4-Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	***Realiza as habilidades motrices de xiro, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos con certa corrección.	CSC CCEE CAA	X	X	
4º-EFB3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	Mantén o equilibrio durante tres segundos en diferentes posicións e superficies	CSC CCEE CAA	X		
4º-EFB3.1.6-Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	CSC CAA	X		X
4º-EFB4.1.1-Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	***Representa dous personaxes, situacións, ideas ou sentimento, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CCEC CSC CAA		X	
4º-EFB4.1.2-Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	Realiza algún movemento a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA	X	X	X

4º-EFB4.1.3-Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	***Coñece e practica partes de bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	X		X
4º-EFB4.1.4-Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	Tenta levar a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC	X	X	X
4º-EFB5.1.1-Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	Participa nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.	CSIEE CAA		X	
4º-EFB5.1.4-Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde.	***Recoñece dous hábitos posturais axeitados.	CSC CAA CSIEE CMCT	X	X	X
4º-EFB5.1.5-Realiza os quecementos de forma autónoma.	Realiza algúnha das tres partes dos quecementos de forma autónoma.	CSC CAA CSIEE		X	X
4º-EFB5.2.1-Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Mellora o seu nivel de partida dalgunha das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC		X	
cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.		CMCT CSC			

4º-EFB5.2.3-Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC		X	
4º-EFB5.3.1-Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	CAA CSC		X	X
4º-EFB6.1.1-Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	Consolida o uso dalgún recurso adecuado para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC CSIEE CAA			X
4º-EFB6.1.2-Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CSC CSIEE CAA			X
4º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas	***Realiza dous xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas	CAA CSC	X		X
4º-EFB6.3.2-Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos algunha estratexia de cooperación e de oposición.	CSC CAA			X
4º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	Faise responsable da eliminación dalgún dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	X	X	X
4º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	Utiliza os espazos naturais tentando respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	X	X	X

PROCEDEMENTO:
Intercambios orais cos
alumnos/as

INSTRUMENTO: Posta
en común

10%

4º-EFB1.1.1-Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	Debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CD	X		
4º-EFB4.2.1-Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	Nomea tres capacidades físicas básicas.	CMCT CSC CAA		X	
4º-EFB4.2.2-Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCT CSC CAA		X	
4º-EFB5.1.2-Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCT		X	
4º-EFB5.1.3-Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	Coñece algún dos efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA		X	
4º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	Faise responsable da eliminación dalgún dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	CSC CAA	X	X	X
4º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	Utiliza os espazos naturais tentando respectando a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	X	X	X

PROCEDEMENTO:
Intercambios orais cos
alumnos/as

INSTRUMENTO: Posta
en común

10%

4º-EFB1.1.1-Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	Debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CD	X		
4º-EFB4.2.1-Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	Nomea tres capacidades físicas básicas.	CMCT CSC CAA		X	
4º-EFB4.2.2-Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCT CSC CAA		X	
4º-EFB5.1.2-Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCT		X	
4º-EFB5.1.3-Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	Coñece algún dos efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA		X	
inapropiadas que se producen na		CAA			

INSTRUMENTO:
Rexistro anecdótico
(anecdotalario)

práctica deportiva.	práctica deportiva.	CSIEE			
4º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Expón as súas ideas expresándose de forma bastante correcta e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC	X	X	X
4º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..	***Participa nas actividades propostas.	CSC CAA	X	X	X
4º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	***Acostuma a aceptar formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA	X	X	X

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2022/23

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN AGRUPADA DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	E.F curso 22-23						
NIVEL	6º PRIMARIA		ÁREA	Educación Física (EF)			
CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar o estándar	C.C. do estándar	TRIMESTRES		
Procedemento e instrumento	Peso				T1	T2	T3
PROCEDEMENTO: Observación sistemática INSTRUMENTO: Escala de observación	30%	6º-EFB1.1.2-Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	***Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo coñecido e o seu desenvolvemento con certo detalle.	CCL CAA CSC			X
		6º-EFB1.1.4-Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	CSC CSIEE CAA	X	X	X
		6º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita sen axuda.	CD CAA	X	X	X
		6º-EFB1.2.2-Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con certo orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación con axuda.	CCL CD CAA			X
		6º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	***Participa nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA	X	X	X

6º-EFB1.3.2-Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións,	***Demostra certa autonomía e confianza en diferentes situacións,	CSIEE CAA	X	X	X
resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	CCEC			
6º-EFB1.3.6-Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Recoñece e respecta tres normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	X	X	X
6º-EFB2.1.2-Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
6º-EFB3.1.1-Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	***Adapta os desprazamentos a diferentes actividades físico-deportivas e artístico-expresivas.	CSC CCEC CAA CSIEE	X	X	X
6º-EFB3.1.2-Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	***Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes actividades físico-deportivas e artístico-expresivas.	CSC CCEE CAA CSIEE	X		

6º-EFB3.1.3-Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes	***Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas cos segmentos dominantes e non dominantes.	CSC CCEE CAA CSIEE	X	X	X
6º-EFB3.1.4-Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	***Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos.	CSC CCEE CAA CSIEE	X	X	
6º-EFB3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	Mantén o equilibrio oito en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	X	X	
6º-EFB3.1.6-Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	***Realiza e propón algunha actividade física e xogo no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.	CSC CAA CSIEE			X
6º-EFB4.1.1-Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	***Representa catro personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupo.	CCEC CSC CAA		X	

6º-EFB4.1.2-Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	Representa ou expresa de forma creativa algún movemento a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	CCEC CSC CAA	X	X	X
6º-EFB4.1.3-Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía establecida.	Coñece, propón e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía sinxela establecida	CCEC CAA CSC CSIEE	X	X	X
6º-EFB4.1.4-Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.	***Participa en composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.	CCEC CAA CSC		X	
6º-EFB5.1.1-Interésase por mellorar as capacidades físicas.	Interésase por mellorar as capacidades físicas.	CSIEE CAA	X		
6º-EFB5.1.3-Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	***Recoñece a meirande parte dos efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e catro dos que a prexudican.	CSC CAA CMCT	X		
6º-EFB5.1.4-Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	*** Adopta a meirande hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	CSC CAA CSIEE CMCT	X	X	X

6º-EFB5.1.5-Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	***Recoñece as tres partes dos quecementos, valorando a súa función preventiva.	CSC CAA CSIEE	X	X	X
6º-EFB5.2.1-Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	Mostra unha mellora con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSIEE CSC	X		X
6º-EFB5.2.2-Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, en distintas intensidades de esforzo.	***Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria en repouso e en actividade.	CAA CMCT CSC	X		
6º-EFB5.2.3-Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	Acostuma a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC	X		X
6º-EFB5.2.4-Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade	Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade	CAA CMCT CSC	X		X
6º-EFB5.3.1-Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	***Explica algunhas lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.	CCL CAA CSC CMCT			X
6º-EFB6.1.1-Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	Utiliza dous recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva.	CSC CSIEE CAA			X

6º-EFB6.1.2-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas.	CAA CSIEE CSC	X	X	
6º-EFB6.2.1-Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades	***Expón diferenzas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.	CCL CCEE CAA CSC			X
6º-EFB6.2.2-Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	***Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	X		X
6º-EFB6.2.3-Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	***Realiza tres xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	CCEC CAA CSC	X		X
6º-EFB6.3.2-Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices	CMCT CAA CSC	X		
6º-EFB6.3.3-Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos dúas estratexias de cooperación e de oposición.	CMCT CAA CSC			X
6º-EFB6.3.4-Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	Describe os exercicios realizados, usando algún termo e coñecemento que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	CMCT CCL CSC CAA	X		
6º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural	Mostra actitude responsable ante a eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural	CSC CAA	X	X	X

<p>PROCEDEMENTO: Intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTO: Posta en común</p>	10%	6º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	Utiliza os espazos naturais mostrando actitudes de respecto ante a flora e a fauna do lugar.	CSC CAA	X	X	X
		6º-EFB1.1.1-Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	Fai tres críticas ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE	X		
		6º-EFB4.2.1-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	CMCT CSC CAA		X	
		6º-EFB4.2.2-Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas	CMCT CAA CSC		X	
	10%	6º-EFB5.1.2-Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	Relaciona catro dos principais hábitos de alimentación coa actividade física.	CSC CAA CMCT	X		
		6º-EFB6.3.1-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	***dentifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	CMCT CSC CAA	X		
		6º-EFB3.1.3-Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas,	***Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas cos segmentos	CSC CCEE CAA CSIEE	X	X	X

<p>PROCEDEMENTO: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de control/cotexo</p> <p>PROCEDEMENTO: Observación sistemática</p>	20%	<p>aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.</p>	<p>dominantes e non dominantes.</p>					
		<p>6º-EFB5.2.4-Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade</p>	<p>Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade</p>	<p>CAA CMCT CSC</p>	<p>X</p>			<p>X</p>
		<p>6º-EFB6.1.1-Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.</p>	<p>Utiliza dous recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva.</p>	<p>CSC CSIEE CAA</p>				<p>X</p>
	30%	<p>6º-EFB6.1.2-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.</p>	<p>Realiza combinacións de habilidades motrices básicas.</p>	<p>CAA CSIEE CSC</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
		<p>6º-EFB1.3.3-Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</p>	<p>***Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</p>	<p>CSC CSIEE CAA</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
		<p>6º-EFB1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p>	<p>Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p>	<p>CSC</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
		<p>6º-EFB1.1.3-Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos</p>	<p>***Recoñece e cualifica negativamente tres condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>

INSTRUMENTO:
 Rexistro anecdótico
 (anecdótico)

deportivos.	deportivos.				
6º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma bastante correcta e acostuma a respectar as opinións dos e das demais.	CCL CSC	X	X	X
6º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado	***Acepta na maioría das ocasións formar parte do grupo	CSC CAA	X	X	X
das competicións con deportividade.	que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.				
6º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acostuma a respectar a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	X	X	X

3. METODOLOXÍA

Non podemos falar dun único e válido modelo ou estilo de ensino para a Educación Física, senón que, o emprego dun ou doutro virá determinado en función das propias actividades, contidos de traballo, obxectivos que busquemos, etc. Podemos utilizar dende mando directo ou asignación de tarefas, claramente baseados na reprodución de modelos, ata estilos por descubrimento, coma son o descubrimento guiado, a resolución de problemas, ensinaza recíproca, libre exploración, etc.

Os primeiros utilizaranse principalmente para o desenvolvemento de factores de execución, sen basearse na mera repetición e automatización; mentres que os segundos, empregaremos para o desenvolvemento de aspectos perceptivos e decisionais. Se temos en conta que buscamos unha maior autonomía do alumnado, convén destacar que progresivamente introducirase ao alumnado nunha maior toma de decisións en relación á súa aprendizaxe, implicando así a utilización de estilos de ensino menos directivos. Debemos de ter presentes todos e cada un dos estilos para utilízalos no momento oportuno, e ademais nunha mesma sesión pódense empregar máis dun estilo de ensino.

Dada a diferenza de nivel en canto ó desenvolvemento motor, é convinte diferenciar a metodoloxía a seguir en cada nivel ou curso:

Vamos a seguir unha mesma traxectoria metodolóxica para o primeiro, segundo e terceiro nivel, que se baseará no binomio “ descubrimento-imitación “. Co descubrimento guiado e a resolución de problemas é como se presentarán a maioría das sesións. As actividades presentaranse dunha forma global e lúdica, dando gran importancia ó xogo perceptivo, participativo e simbólico. Haberá actividades puntuais que se desenvolverán por asignación de tarefas, pero a maioría das veces presentaranse situacións e estímulos permitindo o xogo participativo e simbólico.

Para o cuarto, quinto e sexto nivel de Educación Primaria , a metodoloxía xa depende do nivel de maduración do alumnado, do material e das instalacións dispoñibles e de outras variables. Traballarase con sesións programadas, donde estarán incluídas as actividades de cada unidade didáctica.

Empregarei prioritariamente estilos con alta implicación cognitiva.

A organización dos grupos de traballo virá condicionada pola propia dinámica do proceso de ensino-aprendizaxe, variando dende o traballo individual, pasando por parellas, tríos, pequenos grupos ou grandes agrupacións, buscando aquel que sexa máis apropiado para cada situación. Na actual situación de pandemia, **estableceremos equipos estables de traballo** para limitar os

contactos. Estos seguirán como criterio prioritario a cercanía e vivencias compartidas fóra da escola, dentro do tempo de lecer da escola e por último as afinidades persoais.

Como **recurso metodolóxico principal empregaremos o xogo**; tendo presente os distintos **principios metodolóxicos** como son: Partir del nivel de desarrollo del alumnado, construir aprendizaxes significativos, lograr unha aprendizaxe autónoma, desenvolver e modificar as capacidades e os esquemas de coñecemento, lograr unha actividade intensa protagonizada polo alumnado.

Para iso, empregaremos actividades que vaian do doado ao difícil, do coñecido ao descoñecido, do simple ao complexo.

Na área de Educación Física no currículo danse unhas **orientacións metodolóxicas** que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, consolidación e integración dos diferentes estándares por parte do alumnado que seguiremos ao longo da programación:

Será global e lúdica, favorecendo a construción de aprendizaxes significativas.

A selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas deben asegurar o desenvolvemento das competencias clave.

Traballarase un enfoque integrador, actividades de aprendizaxe integradas.

Potenciar a inclusión do alumnado por medio da aprendizaxe cooperativa.

Utilizar diversos materiais e recursos, en especial as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC), para adaptarse ao ritmo de aprendizaxe do alumnado.

Participar o alumno/a na planificación e toma de decisións, usando certas estratexias de aprendizaxe e gañando en autonomía.

Favorecer metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación.

Utilizaremos unha metodoloxía baseada nos procesos naturais da aprendizaxe, na interacción do alumnado co contorno (metodoloxía activa) e pola súa banda, unha intervención docente de axuda ou guía.

4. -RECURSOS E MATERIAIS.

O CPI dos Dices conta para a actividade física con un pavillón, unha zona de xogos cuberta, unha pista descuberta e un patio amplo.. Existen vestiarios con duchas para o alumnado. Todas as instalacións están en bo uso. O material está centralizado nun almacén e tamén é usado para a Psicomotricidade en Educación Infantil. Este curso intentarase mercar material para renovar e completar o que sexa necesario.

A continuación, imos a relatar os materiais con que contamos no colexio e que serán necesarios para a área de Educación Física; estes son:

CPI DOS DICES (ROIS)

Convencionais: Pequenomaterial: aros, pelotas para diversos deportes, conos, cordas, discos voadores, indiacas, balóns de todas as cores, tamaños e materiais, petos, sticks, raquetas de shuttleball... Grandematerial: Bancos suecos, colchóns, espaldeiras, portarías, canastras, quitamedos, minitramp, bolas xigantes, paracaídas, redes, etc.

Non convencionais: Tomado da vida cotiá: gomas elásticas e teas. De refugallo: Botellas de plástico, cartóns, xornais, sacos, chapas, envases de iogur, etc.

Temos tamén: canóns, encerados dixitais, ordenadores para uso do alumnado, programas e libros da área de Educación Física, televisores, DVDs da área de Educación Física, mapas, planos, equipo de audio, música variada e Internet.

MATERIAL DO ALUMNADO IMPRESCINDIBLE E NORMAS:

1 TOALLA

1 PANOS DE PAPEL

1 XABÓN

1 XEL HIDROALCÓLICO

1 BOTELLA DE AUGA

ROUPA DEPORTIVA, NECESER, GORRA?, CALZADO AXEITADO...

Este ano as sesións de traballo realizaranse preferentemente no exterior. É moi importante que os nenos/as veñan con roupa axeitada para evitar cambios de temperatura, insolacións, correntes de aire...

Non se empregarán os aseos salvo emerxencias e a criterio do profesor, que observará o cumprimento das medidas hixiénicas. Deben evitarse aneis, reloxios ou abalorios e é recomendable traer o pelo recollido. Non debe traerse material ou xoguetes propios, salvo os indicados polo profesorado. Nunca deben compartirse. Deben marcarse co nome e de forma clara.

5.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Os **criterios de avaliación** e os estándares de aprendizaxe avaliáveis permite valorar o grao de consecución das competencias clave e dos obxectivos (atendendo á **Orde do 9 de xuño de 2016**, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado en Educación Primaria na comunidade autónoma de Galicia), que espera alcancen os alumnos/as como resultado de todo o proceso de ensino-aprendizaxe ao termo de cada nivel e da etapa.

Os procedementos para realizar a avaliación do alumnado será mediante a **observación sistemática**, análise das producións dos alumnos/as, probas específicas e os intercambios orais cos alumnos/as. Os instrumentos de avaliación utilizados serán: rúbricas, rexistro anecdótico, traballos de investigacións dos diferentes temas ou unidades desenvolvidas, portafolio, diario de aprendizaxe do alumno/a, assembleas, cuestionarios de autoavaliación, probas de capacidade motriz e test de coordinación motriz. En principio non se realizarán exames escritos.

En canto os criterios de cualificación, ao longo do curso faremos unha avaliación continua de seguemento, xa sexa nas diferentes sesións, de cada unha das unidades didácticas que conforman os diferentes trimestres educativos, e que terá ao final do curso unha avaliación final ou global. Non se fará en todas as unidades unha sesión específica de avaliación, senón que iremos observando e anotando nas diferentes sesións aspectos relevantes seguindo os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe establecidos en cada unidade didáctica.

Estes son os aspectos ou valores a avaliar ao longo do curso en cada un dos niveis educativos:

NIVEL DE ENSINO: 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

10% obtense pola indumentaria apropiada e o aseo. Criterios de avaliación relacionados B1.3, B5.1.

-0,10 por non traer roupa, o aseo ou non asearse.

45% obtense por respecto das normas, aos compañeiros/as, ao mestre, comportamento na clase, colaboración, actitude, participación activa, aceptación e integración, certa autonomía. Tense en conta a actitude positiva fronte ao exercicio físico a

nivel xeral, o esforzo e o interese. Criterios de avaliación relacionados B1.1, B1.3, B2.1.

-0,10 non mostra interese, non quer participar, mal comportamento ou non colabora.

-0,20 non respecta aos compañeiros/as, mestre e o material utilizado.

45% será por: Práctica dos exercicios e nivel de execución nas actividades, tarefas prácticas co material necesario. A realización das actividades e o seu correcto nivel de execución depende: da actitude do alumno/a (unha conduta dispersa ou disruptiva non permite centrarse na actividade proposta), do respecto ás medidas de seguridade necesarias (mantemento das distancias de seguridade e evitando accións que poidan por en perigo ao propio alumno/a e aos outros) e do correcto uso dos materiais e espazos utilizados en ditas actividades. Todo isto a maiores do maior ou menor nivel de habilidade na realización da actividade. Criterios de avaliación relacionados B1.2, B2.2, B3.1, B4.1, B5.2, B6.1, B6.2, B6.2.

NIVEL DE ENSINO: 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

10% obtense pola indumentaria apropiada, o aseo e resolver situacións conflitivas. Criterios de avaliación relacionados

B1.1, B1.3.

-0,10 por non traer roupa, o aseo, non asearse, non solucionar os conflitos.

45% obtense por respecto das normas, aos compañeiros/as, ao mestre, material, contorno, comportamento na clase, colaboración, actitude, participación activa, aceptación e integración, certa autonomía. Tense en conta a actitude positiva fronte ao exercicio físico a nivel xeral, o esforzo e o interese. Criterios de avaliación relacionados B1.1, B1.3, B2.1, B6.4.

-0,20 non mostra interese, non quer participar, mal comportamento ou non colabora.

-0,20 non respecta aos compañeiros/as, mestre, contorno e o material utilizado.

45% será por: Práctica dos exercicios e nivel de execución nas actividades, tarefas prácticas ou traballos de clase co material necesario. A realización das actividades e o seu correcto nivel de execución depende: da actitude do alumno/a (unha conduta dispersa ou disruptiva non permite centrarse na actividade proposta), do respecto ás medidas de seguridade necesarias (mantemento das distancias de seguridade e evitando accións que poidan por en perigo ao propio alumno/a e aos outros) e do correcto uso dos materiais e espazos utilizados en ditas actividades. Todo isto a maiores do maior ou menor nivel de habilidade na realización da actividade. Criterios de avaliación relacionados B1.2, B2.2, B3.1, B4.1, B4.2, B5.1, B5.2, B5.3, B6.1, B6.2, B6.3.

NIVEL DE ENSINO: 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

10% obtense pola indumentaria apropiada, o aseo, resolver situacións conflitivas e presentación de traballos de investigacións. Criterios de avaliación relacionados B1.1, B1.2, B1.3.

-0,10 por non traer roupa, o aseo, non asearse, non solucionar os conflitos.

-0,20 non presentar os traballos no prazo indicado.

45% obtense por respecto das normas, aos compañeiros/as, ao mestre, material, contorno, comportamento na clase, colaboración, actitude, participación activa, aceptación e integración, certa autonomía. Tense en conta a actitude positiva fronte ao exercicio físico a nivel xeral, o esforzo e o interese. Criterios de avaliación relacionados B1.1, B1.3, B2.1, B6.4.

-0,20 non mostra interese, non quer participar, mal comportamento ou non colabora.

-0,30 non respecta aos compañeiros/as, mestre, contorno e o material utilizado.

45% será por: Práctica dos exercicios e nivel de execución nas actividades. A realización das actividades e o seu correcto nivel de execución depende: da actitude do alumno/a (unha conduta dispersa ou disruptiva non permite centrarse na actividade proposta), do respecto ás medidas de seguridade necesarias (mantemento das distancias de seguridade e evitando accións que poidan por en perigo ao propio alumno/a e aos outros) e do correcto uso dos materiais e espazos utilizados en ditas actividades. Todo isto a maiores do maior ou menor nivel de habilidade na realización da actividade. Criterios de avaliación relacionados B2.2, B3.1, B4.1, B4.2, B5.1, B5.2, B5.3, B6.1, B6.2, B6.3.

O maior criterio de corrección que empregaremos nas sesións de Educación Física será a través da observación directa, axudando en todo momento ao alumnado na execución correcta dos seus xestos motrices, xa sexa por imitación dun compañeiro/a, do mestre/a, para que adquiran unha interiorización dos seus xestos na aplicación dos xogos e actividades lúdicas-deportivas.

A avaliación será formativa en canto que revisaremos o proceso de ensino e aprendizaxe remodelando ou variando as actividades, métodos, recursos segundo sexa necesario o longo do curso.

DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial realizarase durante o inicio de curso para verificar a situación de partida do alumnado. Principalmente estará baseada na observación directa do profesor e da comunicación coas familias empregando abalar móbil ou a Aula Virtual, segundo cada caso. O alumnado ten un seguemento anual en tódolos casos e unicamente verificamos os posibles cambios debidos a o propio proceso de crecemento, condicións de saúde...

Prestaremos especial atención ao alumnado novo do cal non temos constancia doutros anos. Tamén anticiparemos as posibles incidencias típicas de saúde do alumnado tales coma trastornos da estática, sobrepeso, lesións ...Atenderemos ao alumnado que estaba sendo tratado con medicamentos (antiepilépticos, asma, alérxicos)

Na avaliación inicial recoller información mediante a folla informativa a cubrir polas familias, nos casos onde exista un problema que incida no desenvolvemento da actividade motora, informe do centro de procedencia no seu caso, entrevista coas familias nas primeiras semanas do curso e contraste de experiencias cos compañeiros/as e reflexión persoal.

Probas específicas para avaliación inicial: Test de coordinación motriz (habilidades motrices básicas), xogos de colaboración-oposición e de expresión corporal.
Avaliación correspondente á unidade.
Avaliación continua a partir dos momentos de reflexión da acción vivida en cada sesión práctica.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

A avaliación da práctica docente levarase a cabo nas diferentes tarefas didácticas e tarefas propostas nas unidades didácticas de xeito que se poidan realizar as modificacións metodolóxicas e organizativas que se consideren oportunas para a mellora do proceso de ensino-aprendizaxe.

Avaliarase así mesmo a organización feita dos distintos espazos, tempos, ademais das propostas e actividades, que sexan significativas e motivadoras, moi conectadas cos seus intereses, que sexan amenas, que potencien o pensamento reflexivo, a formulación de hipóteses, o descubrimento e investigación.

Tamén se avaliará o grao de coordinación cos especialistas, co resto de titores do centro, e co equipo directivo para a facilitación da práctica docente.

Para iso servirémonos dun cuestionario sobre a nosa práctica que pasaremos ó alumnado ao finalizar cada trimestre e da nosa propia observación por medio dun diario persoal.

Os indicadores de logro sobre a nosa práctica docente nas clases de E.F versarán arredor de:

- Mantívose unha correcta e fluída relación coas familias?
- Os materiais e recursos elixidos foron os adecuados para as actividades propostas?
- Contouse con material diverso, do contorno próximo, de refugallo?

- Os tempos e os espacios plantexados para as diferentes propostas foron os axeitados?
- A relación entre as actividades e os obxectivos propostos foi a axeitada?
- Modificouse a planificación en función da vida cotiá da aula?
- Tivéronse en conta as características do grupo para a planificación dos espazos, tempos, agrupamentos e propostas?
- Atendeuse aos intereses do grupo para planificar centros de interese e proxectos?
- As actividades propostas foron motivadores?
- Atendeuse a diversidade do alumnado, entendendo como tal que cada alumno/a é diferente, con diferente ritmo evolutivo e características propias?
- Planificáronse propostas propiciadoras da creatividade?
- Tivéronse en conta na planificación momentos de atención individualizada a cada alumno?
- Séguese un plan estricto para garantir a seguridade na práctica da EF?

6.- MELLORAS PROPOSTAS NA MEMORIA DO CURSO ANTERIOR:

No curso anterior cítanse como importantes as medidas:

- Formación específica no manexo de ferramentas dixitais que posibiliten a posible atención educativa nun escenario de confinamento ou semi presencialidade.
- Atender aos contidos esenciais non desenvolvidos no 3º trimestre.
- Planificación da intervención docente para atender a nova realidade de distanciamento social atendendo a pautas organizativas e metodolóxicas que garantan a seguridade na intervención docente.

7.- CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DO CENTRO:

7.1 PROXECTO LECTOR

Introducimos actividades relacionadas co desenvolvemento do Proxecto Lector do centro entregando lecturas das normas de clase para a área de Educación Física, títulos das unidades, de determinados xogos ou actividades a desenvolver, de deportes novidosos, de alimentación e saúde, etc. Sobre todo ao usar a biblioteca do centro como fonte de recursos (desenvolver a competencia lectora).

CPI DOS DICES (ROIS)

7.2 PLAN TICS

Usaremos as TICS e os seus programas básicos de informática. Buscar información usando as TICS: historia dos deportes, regulamentos, xogos populares, etc..., para iso usaránse as bases de datos, procesadores de texto, tratamento da imaxe, utilización de internet, sempre en función da idade do alumnado.

Prestarase atención ao uso abusivo de determinadas tecnoloxías poidan xerar na saúde. Valorarase de forma crítica as mensaxes referidas ao corpo que poidan danar a imaxe corporal.

Ao longo do curso, segundo as necesidades do grupo e o desenvolvemento das unidades didácticas, así como da climatoloxía adversa que poidamos atopar nas nosas sesións, traballaremos na aula do grupo ou na aula de informática, a realización de determinados programas educativos. Buscamos ademais familiarizalos coas tecnoloxías de nova incorporación con especial atención ao potencial pedagóxico que supón no 5º e 6º nivel a incorporación da Aula Virtual e o proxecto E-DIXGAL. Dentro deste programa destacamos a posibilidade de tratar con maior profundidade e fóra do tempo de Educación Física contidos cunha abordaxe non principalmente procedimental.

7.3 PLAN CONVIVENCIA

Usaremos como medio didáctico ou de aprendizaxe, principalmente “o xogo”, que xeralmente dase en compañía doutras persoas, compañeiros/as, amigos/as, familiares, etc...

Polo que desde a primeira sesión que estamos co grupo de alumnado, facemos fincapé na necesidade de aprender a convivir, a respectar e a saber estar co noso grupo, evitando discriminacións por posibilidades e limitacións motrices, necesidades físicas, cognitivas, comunicativas, por amizades, etc...

Dentro do Plan de Convivencia do centro educativo, podemos afirmar ca nosa área formativa ten un grao de responsabilidade no seu desenvolvemento, pois a Área de Educación Física é un eixe principal á hora de levar a cabo unha óptima convivencia dentro da comunidade educativa.

7.4 PROXECTO LINGÜÍSTICO

A competencia lingüística traballarase tamén desde a área de Educación Física. O deseño das actividades e tarefas a desenvolver o alumnado ten que contar co desenvolvemento desta competencia clave, tratando de potenciar un uso positivo da nosa lingua. Nas lecturas realizadas na clase: normas de clase, introducións das distintas unidades, de determinados xogos a desenvolver, investigacións realizadas, etc. Explicación aos seus compañeiros/as dun xogo para desenvolver en clase, accións preventivas, lesións e enfermidades deportivas máis comúns. Expoñer as súas ideas, describir actividades utilizando termos doutros áreas, etc.