

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICAS
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	<p>B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.
	<ul style="list-style-type: none"> •B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación e calculadora).
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	<ul style="list-style-type: none"> •B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.

<p>•B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p>
<p>•B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas)</p>
<p>•B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>
<p>•B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>
<p>•B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado</p>
<p>•B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>
<p>•B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</p>
<p>•B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>
<p>•B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado</p>
<p>•B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</p>
<p>•B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>
<p>B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>
<p>•B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.</p>
<p>•B2.7. Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.</p>
<p>•B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>
<p>•B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</p>
<p>•B3.2. Operar con diferentes medidas.</p>
<p>•B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por</p>

escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.
•B3.5. Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.
•B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
•B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.
•B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.
•B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.
•B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.
•B4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.
•B4.5. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.
•B5.1. Recoller e rexistrar una información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.
•B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.
•B5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.
•B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.

ÁREA	LINGUA GALEGA
•	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.
•	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.
•	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.
•	B5.1 Escoiatar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.
•	B1.9. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal.
•	B4.8. Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua

dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
<ul style="list-style-type: none"> • B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.
<ul style="list-style-type: none"> • B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Interpretar a retransmisión, a ironía e os dobres sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.
B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.12. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.13. Recoñecer e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.
B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.
B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Utilizar estratexias para mellorar a lectura.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.11. Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.
<ul style="list-style-type: none"> • B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.
<ul style="list-style-type: none"> • B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.
<ul style="list-style-type: none"> • B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.

B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.

- B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.

- B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.

- B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.

ÁREA	LINGUA CASTELÁ
	<ul style="list-style-type: none">• B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.5. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.7. Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
	<ul style="list-style-type: none">• B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade.
	<ul style="list-style-type: none">• B1.11. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de doutras persoas.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.
	<ul style="list-style-type: none">• B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.

• B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.
• B2.9. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.
• B2.10. Desenvolver o Plan lector que dea resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia lectora e fomenta o gusto pola lectura.
• B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.
• B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.
• B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.
• B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.
• B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.
• B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.
• B3.7. Levar a cabo o plan de escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.
• B3.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.
• B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.
• B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.
• B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.
• B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.
• B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.
• B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.
• B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.
• B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.
• B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS
•B2.1.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	
•B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	
•B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	

<ul style="list-style-type: none"> •B2.2. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.
<ul style="list-style-type: none"> •B2.3. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa.
<ul style="list-style-type: none"> •B2.4. Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).
<ul style="list-style-type: none"> •B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.
<ul style="list-style-type: none"> •B2.5. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.
<ul style="list-style-type: none"> •B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.7. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.10. Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.
<ul style="list-style-type: none"> •B3.1. Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.
<ul style="list-style-type: none"> • B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.7. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.
<ul style="list-style-type: none"> •B1.10. Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.
<ul style="list-style-type: none"> •B3.2. Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.
<ul style="list-style-type: none"> •B3.3. Distinguir as principais características da poboación española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.

<p>•B3.4.Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación.</p>
<p>•B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p>
<p>•B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.</p>
<p>•B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p>
<p>•B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.</p>
<p>•B3.6.Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.</p>
<p>•B3.7.Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.</p>
<p>•B3.8.Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.</p>
<p>•B3.9.Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.</p>
<p>•B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>
<p>•B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</p>
<p>•B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p>
<p>•B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.</p>
<p>•B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p>
<p>•B4.3.Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.</p>
<p>•B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p>
<p>•B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p>
<p>•B1.6.Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.</p>
<p>•B1.7.Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.</p>

•B1.8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.
•B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.
•B4.5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA
	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo prediccións sobre sucesos naturais integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.
	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais
	B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
	B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.
	B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
	B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
	B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.
	B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
	B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigación e presentar informes en diferentes soportes.
	B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.
	B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.
	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais
	B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.

B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.
B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.
B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigación e presentar informes en diferentes soportes.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.
B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.
B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.
B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.
B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.
B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.
B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.
B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia
B5.3. Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.
B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.
B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.
B5.2. Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron.

ÁREA	PLÁSTICA
<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a 	

riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas ,as liñas, as medidas e as cores.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.
<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento
<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando ,recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Representar volumes utilizando recursos diferentes como cores, claroscuro, e planos.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes ,como ferramentas para deseñar documentos.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.5. Realizar producións plásticas participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade ,e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.2. Iniciarse no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente.

ÁREA	VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.
	<ul style="list-style-type: none"> • B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.
	<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.
	<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.
	<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Empregar a aserción.

<ul style="list-style-type: none"> • B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.5. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.7. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.9. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.11. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os dereitos e deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organizacións e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.12. Crear un sistema de valores propios realizando xuízos morais baseados nos dereitos e deberes básicos do Estatuto de autonomía e da Constitución española.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.13. Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.14. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.15. Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.17. Analizar criticamente a influencia da publicidade sobre o consumo empregando as novas tecnoloxías.
<ul style="list-style-type: none"> • B3.18. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A porcentaxe asignada a cada apartado é o seguinte:

Áreas	Contidos (probas de todo tipo, non só controis)	Traballo diario	Interese, Actitude e Comportamento
Matemáticas	70%	20%	10%
Linguas	70%	20%	10%
C. N e C.S.	70%	20%	10%
Plástica e visual	30%	40%	30%
V. Cívicos	40%	30%	30%

A cualificación global de cada área obterase sumando as diferentes porcentaxes, sendo o aprobado 50%, é dicir, un 5 sobre 10.

MÍNIMOS DE PROMOCIÓN DO 6º NIVEL DE PRIMARIA:

ÁREA	MATEMÁTICAS
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.• MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.•MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
	<ul style="list-style-type: none">•MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en

situacións da vida cotiá.
•MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.
•MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.
•MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
•MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd.
•MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
•MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
•MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
•MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.
•MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
•MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
•MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
•MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
•MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
•MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
•MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
•MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
•MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.
•MTB2.6.3. Realiza operación con números decimais.
•MTB2.8.10. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.
•MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
•MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.
MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
•MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
•MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
•MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
•MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
•MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles,

identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
<ul style="list-style-type: none"> •MTB2.7.1. Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes. •MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes. •MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais. •MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria. •MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres
MTB2.8.11. Calcula tantos por cen en situacións reais
•MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
<ul style="list-style-type: none"> •MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. •MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa, e viceversa. •MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
•MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.
MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas,
•MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
•MTB4.1.2. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
<ul style="list-style-type: none"> •MTB4.1.1. Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias. •MTB4.1.3. Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros... MTB4.1.4. Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo. MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.
<ul style="list-style-type: none"> •MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. •MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
<ul style="list-style-type: none"> •MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. •MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
<ul style="list-style-type: none"> •MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. •MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.
•MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.
•MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.
MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
•MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.

ÁREA**LINGUA GALEGA**

- LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.
- LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
- LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais..) da lingua galega.
- LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
- LGB4.9.2 Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe
- LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
- LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.
- LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
- LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.
- LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.
- LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
- LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.
- LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
- LGB1.13.1. Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.
- LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.
- LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.
- LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
- LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.
- LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
- LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
- LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
- LGB2.11.2. Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
- LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
- LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.
- LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.

<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas e compostas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
<p>LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras
<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.
<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<p>LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
<p>LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome
<p>LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.

ÁREA	LINGUA CASTELÁ
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias. 	
<ul style="list-style-type: none"> • LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). 	

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS
<ul style="list-style-type: none"> •CSB2.1.1. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel. 	
<ul style="list-style-type: none"> •CSB1.2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 	

•CSB2.2.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.
•CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características dos principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.
•CSB2.4.2.Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.
•CSB2.6.1 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
•CSB3.1.1.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
•CSB3.1.2.Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos e explicando en que consiste o mercado único e a zona euro.
CSB4.3.6.Describe as características da sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.
•CSB1.7.2.Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornos (escola, familia, barrio etc.).
•CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
•CSB3.2.1.Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.
•CSB3.2.2 Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.
•CSB3.3.1.Describe as principais características da poboación española e europea.
•CSB3.3.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.
•CSB3.3.4.Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.
•CSB3.4.2.Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoboación, envellecemento, inmigración etc.
•CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
•CSB3.5.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
•CSB3.7.1.Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles.
•CSB3.9.2.Describe diversas formas de organización empresarial.
•CSB3.9.3.Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.
•CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.
•CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
•CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
•CSB4.3.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.
•CSB4.3.2.Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
•CSB4.3.3.Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.
CSB4.3.4.Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas

da historia de España citando os seus representantes máis significativos.
•CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.
•CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.
•CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
•CSB4.4.2.Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA
CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. - Outros reinos.	
CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos (plantas) células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas nomeando as principais características e función de cada un deles.	
CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	
CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	
CNB3.2.1. Explica a importancia da fotosíntese na Terra.	
CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.	
CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.	
CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.	
CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.	
CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	
CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.	
CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	
CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	
CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.	
CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	
CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os	

cambios de estado.
CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible
CNB4.4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.
CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.
CNB4.4.4. Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.
CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.
CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.
CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.
CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.
CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.

ÁREA	PLÁSTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • EPB1.1.2.Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes. • EPB1.1.4.Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas • EPB1.1.5.Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo • EPB1.1.6.Analiza as posibilidades de texturas ,formas, cores e materiais aplicados sobre soportes diferentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • EPB1.2.1.Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (punto, rectas, planos, cores, luz e función)
	<ul style="list-style-type: none"> • EPB2.1.1.Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, cuidando o material e o espazo de uso.

<ul style="list-style-type: none"> • EPB2.1.6. Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, tono e saturación ,aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións. • EPB2.1.9. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas (paisaxe, bodegón etc.). • EPB2.1.10. Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos
<ul style="list-style-type: none"> • EPB2.2.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade. • EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas ,utilizando diversos tipos de materiais.
<ul style="list-style-type: none"> • EPB2.3.1. Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural y artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.
<ul style="list-style-type: none"> • EPB3.1.1. Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos. • EPB3.1.2. Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón. • EPB3.1.3. Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico. • EPB3.1.4. Suma e resta segmentos utilizando a regra e o compás. • EPB3.1.5. Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás. • EPB3.1.10. Suma e resta ángulos de 90, 60, 45 e 30 graos utilizando o escuadro e o cartabón. • EPB3.1.14. Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplícalo cambiando a escala dun debuxo sinxelo mediante o uso da cuadrícula. • EPB3.1.15. Recoñece, clasifica e constrúe os polígonos elementais, apreciando as súas diferenzas e similitudes.

ÁREA	VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.1.3. Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.2.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB2.1.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB2.5.1. Interacciona con empatía.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB2.5.2. Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
	<ul style="list-style-type: none"> • VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.

<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.8.3. Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.
<ul style="list-style-type: none">• VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.