

ERASMUS+

CONVOCATORIA 2019. TURNO 1 KA1. MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE.

KA101. MOVILIDAD DE PERSONAL DE EDUCACIÓN ESCOLAR.

1. Contexto

- 1.1. Título del Proyecto: Hacia Una Escuela Inclusiva, Motivadora Y Abierta A Europa.
- 1.2. Título en Inglés: Towards an inclusive, motivating school and open to Europe.
- 1.3. Duración Total: 24 meses.

2. Trayectoria y experiencia

2.1. Describa brevemente a su organización

El Centro Público Integrado Domingo Fontán imparte educación infantil, primaria y secundaria en Portas, un ayuntamiento fundamentalmente rural, de nivel socio-económico y cultural medio-bajo y de poco más de 3.000 habitantes.

A pesar de tratarse de un centro pequeño, rural y aislado físicamente, contamos con un equipo de profesores bien formado y motivado que cree firmemente en la capacidad de la educación para compensar las limitaciones y la escasez de oportunidades que ofrece el entorno.

Es debido a esto que, en los últimos años, estamos inmersos en un proceso de actualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de mejora de la calidad educativa, priorizando el uso de nuevas tecnologías, fomentando el trabajo basado en proyectos, incrementando la enseñanza integrada de las lenguas y perfeccionando la aplicación de la evaluación por competencias.

Para ello, tratamos de aprovechar cualquier oportunidad que se nos ofrece, participando en prácticamente todos los planes que están a nuestra disposición: Plan de Mejora de Bibliotecas Escolares, Radio Escolar, Voluntariado en la Biblioteca, Clubs de Lectura, Educación Viaria, Escuela de Padres, Programa de Convivencia e Igualdad, Robótica, grupos de trabajo dentro del Plan de Formación Permanente del Profesorado...

Trabajando en estos planes y proyectos, nos hemos ido dando cuenta de nuestros puntos fuertes (incluso ganamos varios premios) pero muy especialmente de nuestras limitaciones y necesidades y, tras un análisis exhaustivo, llegamos a la conclusión de que podríamos superarlas gracias al contacto y cooperación con otros centros y la internacionalización del nuestro. Es por esto que hace 2 años un grupo de profesores de distintos departamentos formamos un grupo de trabajo sobre Programas Europeos dentro del Plan de Formación Permanente del profesorado (PFPP) en coordinación con el Centro de Formación y Recursos de nuestra provincia (CFR).

3. Plan de Desarrollo Europeo

3.1. ¿Cuáles son las necesidades y objetivos principales de su organización en el ámbito de la movilidad y la cooperación europeas?

Los objetivos fundamentales a medio y largo plazo a la hora de internacionalizar nuestra escuela son:
1-Favorecer el enriquecimiento cultural de la comunidad educativa a través del acercamiento a otros países, promoviendo la dimensión europea en la escuela.

2-Modernizar la metodología de enseñanza-aprendizaje para combatir el fracaso escolar y lograr una inclusión efectiva.

3- Mejorar las competencias básicas (especialmente la competencia lingüística) y poner en valor el plurilingüismo.

3.2. Concrete las áreas principales de la actividad de su organización que quisiera mejorar y explique por qué.

- Renovación metodológica para motivar al alumnado frente el abandono escolar.
- Mejora de la formación en lenguas extranjeras de profesorado y alumnado
- Avance hacia una inclusión plena que atienda a la diversidad y ayude a conseguir la mejor versión de cada uno

3.3. Defina los objetivos de este proyecto en concreto: ¿Cuáles son las necesidades identificadas, metas y áreas de mejora?

Este proyecto de movilidad KA1 nos permitirá mejorar en las tres áreas prioritarias a las que hace referencia nuestro título y que resumen nuestros objetivos, centrados en la difusión de la conciencia multicultural, la modernización de los métodos de enseñanza y la mejora en la atención a la diversidad.

Buscamos una renovación metodológica para aumentar la MOTIVACIÓN del alumnado, que conlleve una INCLUSIÓN real que acepte las diferencias y atienda a las necesidades de cada uno y que incluya la DIMENSIÓN EUROPEA, no sólo para mejorar nuestra competencia en lenguas extranjeras sino también para educar en los valores intrínsecamente europeos de cooperación, tolerancia y puesta en valor de la diversidad.

Nos marcamos los siguientes objetivos concretos:

- Integrar la dimensión europea en la escuela.
- Innovar para incluir y motivar.
- Mejorar la competencia en lenguas extranjeras.

3.4. Otras actividades en el área de la movilidad y la cooperación europeas al margen de esta solicitud

Participamos en varios proyectos de la plataforma eTwinning, creamos una sección bilingüe en la materia de Plástica en la ESO en la que llevamos a cabo proyectos sobre la cultura y personalidades relevantes de países de habla inglesa, asistimos a varios cursos y talleres relacionados con eTwinning y Erasmus+, visitamos varias ciudades europeas con la excursión de fin de etapa, participamos (tanto alumnos como profesores) en actividades de Inmersión Lingüística, asistimos a actividades de teatro interactivo en Inglés...

4. Gestión del proyecto

4.1. ¿Cómo va a garantizar la buena gestión del proyecto y la calidad de las actividades?

Hace dos años constituimos un equipo de trabajo sobre Programas Europeos dentro del Plan de Formación del Profesorado (bajo la supervisión del Centro de Formación y Recursos del Profesorado de nuestra provincia) que será el encargado de la gestión y supervisión de todo el proyecto, incluidos el viaje, los seguros, la elaboración de los materiales didácticos, el plan de difusión de los resultados... Además establecimos un protocolo de actuación según los principios de la Carta Europea de Calidad para la Movilidad.

Para todo ello contamos con el apoyo del equipo directivo y con el asesoramiento técnico del secretario del centro, especialista en cuestiones de gestión económica.

Una vez concretadas las actividades de movilidad, nos pondremos de acuerdo con las escuelas acogedoras consensuando una fecha idónea para ambas y negociando un plan de trabajo común, tras el cual prepararemos por escrito los acuerdos de aprendizaje con las instituciones de acogida y el programa de actividades de aprovechamiento.

4.2. Uso de plataformas

ETWINNING: Realizamos un curso virtual sobre la utilización de la plataforma eTwinning y asistimos a las jornadas y talleres relacionados con el tema, de modo que hemos empezado a buscar contactos internacionales y a participar en algunos proyectos.

Además establecimos contacto con la Embajada eTwinning de Galicia y Portugal y con varios embajadores.

SCHOOL EDUCATION GATEWAY: Lo hemos empleado, sobre todo, para buscar escuelas acogedoras a través de la exposición que hacen de sus puntos fuertes y para establecer con ellas un primer contacto virtual.

También nos ha sido muy útil para examinar los cursos ofertados y encontrar cuáles se adaptan mejor a nuestras necesidades.

PLATAFORMA DE RESULTADOS ERASMUS+: Nos ha servido especialmente para revisar los resúmenes de aquellos proyectos aprobados que tienen una naturaleza y objetivos similares a los nuestros, y así ayudarnos a concretar y mejorar el nuestro.

5. **Actividades**

5.1. Resumen de actividades de movilidad

La selección y planificación de las actividades del proyecto de movilidad fueron determinadas por los objetivos de mejora en las 3 áreas ya concretadas y están pensadas para desarrollarse en 2 años para no interferir en demasía en la organización de un centro tan pequeño como el nuestro.

Incluirán un total de 6 movilidades: 4 estancias de observación de buenas prácticas en centros educativos que destacan firmemente en las áreas en las que necesitamos mejorar y 2 actividades de formación (cursos estructurados) directamente relacionadas también con ellas.

5.2. ¿De qué manera van a contribuir a abordar las necesidades?

La meta final de este proyecto de movilidad es la incorporación plena y con garantías de futuro en el plan de estudios de la dimensión europea, el trabajo interdisciplinar, la enseñanza integrada de las lenguas (con creación de secciones bilingües) y los protocolos de actuación para favorecer la inclusión y la atención a la diversidad según lo observado en escuelas especialistas en este sector (agrupamientos, actividades específicas, fondos especializados...)

La incorporación de prácticas innovadoras observadas en centros punteros por toda Europa indudablemente conducirá a mejores resultados académicos que darán a los alumnos la sensación de aceptación social, autoestima, independencia en el aprendizaje y preparación para los desafíos futuros, lo que sin duda contribuirá a aumentar la motivación del alumnado al comprometerse con su propia formación y así intentar reducir la tasa de repetidores y de abandono escolar hasta acercarnos a las recomendaciones de la UE.

5.3. Planes sobre los posibles países de destino.

Hemos utilizado las plataformas School Education Gateway y eTwinning para conocer y empezar a establecer contactos con escuelas innovadoras en nuestras áreas de mejora prioritarias y así poder seleccionar las más idóneas para nuestras ESTANCIAS DE OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS.

Por otro lado, hemos elegido los siguientes CURSOS ESTRUCTURADOS por los motivos que detallamos a continuación:

-“How We Avoid Dropouts in Schools - The Way of Finland” que tendrá lugar en Joensuu (Finlandia).

-“Enhancing Motivation Strategies in the Contemporary Classroom” que tendrá lugar en Split (Croacia).

Ambos cursos serán en Inglés, por lo que, a la vez, permitirán mejorar la competencia lingüística y comunicativa en lenguas extranjeras del profesorado participante.

6. Participantes

6.1. Perfil de los participantes y proceso de selección

El proceso de selección de los participantes fue de acceso abierto y de criterios objetivos y públicos (la rúbrica está publicada en la página web del centro).

Los criterios más relevantes para la selección de los participantes fueron su formación específica en programas europeos, su competencia en lenguas extranjeras y su motivación para implementar los cambios.

También tuvimos en cuenta la experiencia previa en la gestión y coordinación de grupos de trabajo y proyectos, la implicación en la Sección Bilingüe y la pertenencia a departamentos distintos para poder transmitir mejor los resultados de aprendizaje a los alumnos y al resto de profesorado, aumentando el impacto del programa.

6.2. Preparación a los participantes

Hemos realizado ya varios cursos y grupos de trabajo sobre el proyecto Erasmus+ y hemos utilizado la plataforma School Education Gateway para ponernos en contacto con centros europeos y empezar a preparar las visitas.

6.3. Tutorización

El grupo de trabajo de Programas Europeos dentro del Plan de Formación Permanente del Profesorado seguirá las actividades y coordinará en todo momento el proyecto de movilidad para realizar un seguimiento exhaustivo de los participantes y controlar el aprovechamiento de la actividad y el cumplimiento del plan de trabajo: comunicación (a través del móvil, correo y Skype), publicaciones en el blog/web, supervisión en la elaboración de materiales didácticos...

7. Resultados de aprendizaje

7.1. Resultados y evaluación

La mejor forma para evaluar los resultados del aprendizaje tras la movilidad será observar si se ha implementado alguno de los cambios metodológicos observados y si se ha comunicado y expuesto a toda la comunidad escolar lo aprendido/observado.

El análisis de los materiales didácticos elaborados para la enseñanza CLIL también será un buen indicador, así como la mejora en las competencias lingüísticas en los idiomas extranjeros que se verá evaluada en los próximos cursos al presentarse los profesores implicados a los exámenes de certificación de los siguientes niveles según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

8. Actividades posteriores

8.1. Impacto esperado

La realización de un proyecto de este tipo que implica introducir la dimensión europea en el centro (trabajar en Europa y por Europa) sin duda producirá un impacto muy positivo en todos los niveles (competencia lingüística, cambio en las dinámicas habituales, apertura al exterior...) y tendrá claras repercusiones en toda la comunidad, al estar diseñado para inspirar cambios permanentes en nuestra escuela.

Las posibilidades de llevar a cabo proyectos con centros extranjeros y las movilidades ofrecidas por los programas Erasmus+ contribuirán a la formación integral de estudiantes y profesores, mejorando la competencia en idiomas extranjeros y permitiendo conocer más profundamente otras realidades y sistemas educativos. Todo esto contribuirá a la dinamización del centro al implementar enfoques y métodos innovadores.

8.2. Beneficios x público más amplio

Con el fin de integrar los logros adquiridos en el futuro desarrollo estratégico del centro y a la vez conseguir un impacto más amplio que el interno, se animará al profesorado involucrado a participar en sesiones de formación y/o asesoramiento para otros profesores o centros interesados en el tema.

Para ello continuaremos y mejoraremos el grupo de trabajo sobre programas europeos dentro del Plan de Formación del Profesorado, creando las condiciones necesarias para que los participantes puedan cooperar, compartir e intercambiar los resultados de su aprendizaje a través de charlas y talleres, siempre poniéndonos a disposición del Centro de Formación y Recursos (CFR) de la provincia. En ellos haremos énfasis en la importancia de la innovación metodológica, en la necesidad de colaboración con otros centros y en la potenciación de las competencias interculturales.

También el municipio y las propias autoridades educativas se beneficiarán del proyecto de movilidad, pues supondrá un modo de dinamizar cultural y económicamente la zona al conseguir una escuela moderna, con mejores resultados de aprendizaje y un agradable ambiente de trabajo que puede llegar, incluso, a atraer a nuevo alumnado procedente de los ayuntamientos circundantes.

8.3. ¿Cómo se va a evaluar si los objetivos se han alcanzado?

Nuestro objetivo es que este proyecto sea útil también a medio y largo plazo, por lo que consideramos necesario revisarlo y actualizarlo constantemente, tanto por parte de los participantes como de los órganos colegiados del centro. Es por esto que la evaluación será continua, analizando a cada paso del proyecto las cosas que se han hecho bien y cuáles se deben mejorar para futuras ocasiones. Este análisis se realizará a través de cuestionarios personalizados, la observación directa y el análisis de los documentos elaborados por los participantes.

Por otro lado, en la memoria final de centro se reflejará el nivel de consecución de los objetivos y las conclusiones finales, publicando los resultados del análisis en la página web.

8.4. ¿Cómo se darán a conocer los resultados?

Hemos diseñado un plan de difusión para dar visibilidad a los proyectos y para diseminar los resultados de modo que las enseñanzas adquiridas durante la movilidad puedan llegar a toda la comunidad educativa, a los centros participantes y a otros centros e instituciones que puedan estar interesados en el tema.

Nuestro principal público objetivo es el de los propios alumnos pues este centro reúne a prácticamente la totalidad de la juventud del ayuntamiento, y nuestra meta final es la de provocar en ellos un cambio de mentalidad y lograr ampliar su visión del mundo.