

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15020854	CPI de Xanceda	Mesía	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Educación física	3º Pri.	2	70

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	9
4.1. Concrecións metodolóxicas	34
4.2. Materiais e recursos didácticos	35
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	36
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	36
6. Medidas de atención á diversidade	38
7.1. Concreción dos elementos transversais	39
7.2. Actividades complementarias	41
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	41
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	42
9. Outros apartados	43

1. Introducción

Esta programación está elaborada en base ó marco lexislativo do Sistema Educativo Español e concretado pola Comunidade Autónoma de Galicia para os centros educativos. A nivel nacional tiven en conta a Lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio de Educación modificada pola Lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro para a mellora da calidade educativa. Por outra parte, currículo básico nacional prescrito polo Real Decreto 157/2022 do 1 de marzo polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación primaria e concretado no Decreto 155/2022 do 15 de setembro e o currículo de Educación Primaria en Galicia.

O Decreto 155/2022 será a guía desta programación, que irá dirixida o curso escolar 2022/2023 para os cursos 1º, 3º e 5º de Educación Primaria. No currículo aparecen novos enfoques no aprendizaxe e na avaliación, empregando propostas metodolóxicas, innovadoras e sobre todo buscando mellorar o proceso educativo a través do aprendizaxe por competencias, integrándoas co resto dos elementos curriculares e de forma transversal coas demais áreas.

Na educación primaria, o alumnado explorará o seu potencial motor á vez que desenvolve todas as súas capacidades motrices. Isto implica mobilizar toda unha serie de habilidades motrices, actitudes e valores en relación co corpo, en diversas situacións de ensino-aprendizaxe, nas que a experiencia individual e colectiva permitan adaptar a conduta motriz a diferentes contornas.

A Educación Física na etapa da educación primaria prepara o alumnado para afrontar unha serie de retos fundamentais que pasan pola adopción dun estilo de vida activo, o coñecemento da propia corporalidade, o achegamento a manifestacións culturais de carácter motor, a integración de actitudes ecosocialmente responsables ou o desenvolvemento de todos os procesos de toma de decisión que interveñen na resolución de situacións motrices. Estes elementos contribúen a que o alumnado sexa otrizmente competente, o que facilita o seu desenvolvemento integral, posto que a motricidade constitúe un elemento esencial e indisoluble da propia aprendizaxe.

Os obxectivos da área de Educación Física na etapa de educación primaria recollen e sintetizan estes retos, abordando a motricidade de forma máis estruturada para lles dar continuidade aos logros e aos avances experimentados polo alumnado antes da súa escolarización obrigatoria. O descubrimento e a exploración da corporalidade, esenciais para as actuacións que se desenvolven desde o enfoque da psicomotricidade, dará paso a un tratamento máis preciso e en profundidade do corpo, que pretenderá sentar as bases para a adquisición dun estilo de vida activo e saudable que lle permita ao alumnado chegar a consolidar hábitos na etapa de educación secundaria obrigatoria para, posteriormente, perpetualos ao longo da súa vida.

Para abordar con posibilidades de éxito as numerosas situacións motrices a que se verá exposto o alumnado ao longo da súa vida, será preciso desenvolver de maneira integral capacidades de carácter cognitivo e motor, pero tamén afectivo-motivacional, de relacións interpersoais e de inserción social. Deste xeito, o alumnado terá que aprender a xestionar as súas emocións e as súas habilidades sociais en contextos de práctica motriz. O alumnado tamén deberá recoñecer diferentes manifestacións da cultura motriz, como parte relevante do patrimonio cultural, expresivo e artístico, que poden converterse en obxecto de gozo e aprendizaxe. Para iso, será preciso desenvolver a súa identidade persoal e social integrando nela as manifestacións máis comúns da cultura motriz, a través dunha práctica vivenciada e creativa. Isto contribuirá a manter e a enriquecer un espazo compartido de carácter verdadeiramente intercultural nun mundo cada vez máis globalizado.

O desenvolvemento de actitudes comprometidas co ambiente e a súa materialización en comportamentos baseados na conservación e na sustentabilidade asociaranse cunha competencia fundamental para a vida en sociedade que debe comezar a adoptarse nesta etapa.

Seguindo o anteriormente descrito no Decreto 155/2022, a área de Educación física terá como finalidade principal a competencia motriz dos alumnos e das alumnas, entendida como un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e sentimentos que interveñen nas múltiples interaccións que realiza un individuo no seu medio e osos demais e que permite que o alumnado supere os diferentes problemas motrices propostos tanto nas sesións de Educación física como na súa vida cotiá, sempre de forma coherente e en concordancia ao nivel de desenvolvemento psicomotor, prestando especial sensibilidade á atención a diversidade nas aulas, utilizando estratexias inclusivas e sempre buscando a integración dos coñecementos, os procedementos, as actitudes e os sentimentos vinculados á

conduta fundamentalmente motora.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Adoptar un estilo de vida activo e saudable, practicando regularmente actividades físicas e deportivas e adoptando comportamentos que potencien a saúde física, mental e social, así como medidas de responsabilidade individual e colectiva durante a práctica motriz para interiorizar e integrar hábitos de actividade física sistemática que contribúan ao benestar.			2-5		2-5		3	
OBX2 - Adaptar os elementos propios do esquema corporal, as capacidades físicas, perceptivo-motrices e coordinativas, así como as habilidades e as destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión e execución adecuados á lóxica interna e aos obxectivos de diferentes situacións, para dar resposta ás demandas de proxectos motores e de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos da vida diaria.			1	3	4-5			
OBX3 - Desenvolver procesos de autorregulación e interacción no marco da práctica motriz, con actitude emprática e inclusiva, facendo uso de habilidades sociais e actitudes de cooperación, respecto, traballo en equipo e deportividade, con independencia das diferenzas etnoculturais, sociais, de xénero e de habilidade dos participantes, para contribuír á convivencia social e ao compromiso ético nos diferentes espazos en que se participa.	1-5				1-3-5	2-3		
OBX4 - Recoñecer e practicar diferentes manifestacións lúdicas, físico-deportivas e artístico-expresivas propias da cultura motriz, valorando a súa influencia e as súas achegas estéticas e creativas á cultura tradicional e contemporánea, para integralas nas situacións motrices que se utilizan regularmente na vida cotiá.		3				3		1-2-3-4
OBX5 - Valorar diferentes medios naturais e urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con eles, comprendendo a importancia da súa conservación desde un enfoque sustentable e adoptando medidas de responsabilidade individual durante a práctica de xogos e actividades físico-deportivas, para realizar unha práctica eficiente e respectuosa coa contorna e participar no seu coidado e mellora.			5			2-4	1-3	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	COMEZAMOS	Esta unidade didáctica é a primeira que se realiza no curso. Supón unha toma de contacto cos alumnos/as e nisto radica a súa importancia, xa que aínda que é probable que se coñezan entre eles de anos anteriores, podería ser que nin coñecesen ao docente nin este a eles, co cal se explicarán normas, contidos a traballar, sentarán as bases de futuros comportamentos e realizaranse xogos de presentación diversos e algúns nos que se lembren aprendizaxes pasadas.	10	6	X		
2	COÑECEMOS O CORPO: LATERALIDADE E ESPACIALIDADE	A actividade motora ten vital importancia no desenvolvemento infantil, xa que axuda a fortalecer nos nenos, os aspectos: físico, socioemocional e cognitivo (Le, 2003). A lateralidade é parte do desenvolvemento psicomotor, a súa estimulación é un tema de moita importancia, xa que os nenos e as nenas na etapa inicial, desenvólvense a través da acción, sendo o corpo o medio de contacto co ambiente. Neste sentido o papel dos profesores de Educación Física é moi importante. Eles deben coñecer a importancia do desenvolvemento da psicomotricidade, así como entender a relación que se establece entre o suxeito e a lateralidade, para desta maneira contribuír ao proceso de desenvolvemento dos nenos e nenas de forma integral.	10	6	X		
3	HABILIDADES DO CORPO	Consideramos as habilidades e destrezas como termos sinónimos, xa que é a concepción máis utilizada actualmente por numerosos autores. Así mesmo, hai que diferenciar entre as habilidades e destrezas básicas e habilidades e destrezas específicas. As habilidades e destrezas básicas son: Desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. Calquera movemento que se realice, por moi sinxelo ou complexo que sexa, sae da combinación destas habilidades. Con respecto ás habilidades e destrezas específicas, reciben este nome xa que matizan, e concretan os movementos	10	6	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	HABILIDADES DO CORPO	<p>básicos á técnica do deporte que estamos a levar a cabo. Ademais, desde o punto de vista deportivo distinguimos:</p> <p>Habilidades xenéricas, son aquelas que teñen un carácter polivalente, como botar unha pelota.</p> <p>E habilidades especializadas, son aquelas que se adaptan a un deporte concreto como o tiro a canastra en baloncesto, o tiro en balomnano, o lanzamento a portería en fútbol.</p>	10	6	X		
4	ESPAZO TEMPO	<p>Esta unidade didáctica ten fácil xustificación xa que axudará ao neno para conseguir o desenvolvemento integral esperado. O equilibrio, xunto á coordinación, está presente en calquera acción: desprazarse, saltar, etc., por iso é polo que sexa considerada unha das capacidades que definen a acción. Ademais un dos contidos para o segundo ciclo é o equilibrio estático e dinámico.</p> <p>Cos exercicios de equilibrio preténdese que os alumnos sexan capaces de manter o equilibrio en distintas situacións, cada vez máis complexas, sendo cada vez máis conscientes das súas posibilidades, e así vaian perdendo o medo a situacións que, anteriormente, poderíanlles resultar estresantes.</p> <p>Todo isto farémolo mediante o xogo, esencial no traballo da Educación Física no Ensino Primario, como unha metodoloxía en si mesmo e como un recurso didáctico para determinadas aprendizaxes. O nivel de organización e complexidade do xogo debe axustarse ás características e posibilidades do alumnado en cada momento.</p>	10	7	X		
5	SOMOS EQUILIBRISTAS	<p>Esta unidade didáctica ten fácil xustificación xa que axudará ao neno para conseguir o desenvolvemento integral esperado. O equilibrio, xunto á coordinación, está presente en calquera acción: desprazarse, saltar, etc., por iso é polo que sexa considerada unha das capacidades que definen a acción. Ademais un dos contidos para o segundo ciclo é o equilibrio estático e dinámico.</p> <p>Cos exercicios de equilibrio preténdese que os alumnos sexan capaces de manter o equilibrio en distintas situacións, cada vez máis complexas, sendo cada vez máis conscientes das súas posibilidades, e así vaian perdendo o medo a situacións que, anteriormente, poderíanlles resultar estresantes.</p>	10	6		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
5	SOMOS EQUILIBRISTAS	<p>Todo isto farémolo mediante o xogo. O xogo é esencial no traballo da Educación Física no Ensino Primario, como unha metodoloxía en si mesmo e como un recurso didáctico para determinadas aprendizaxes. O nivel de organización e complexidade do xogo debe axustarse ás características e posibilidades do alumnado.</p>	10	6		X	
6	XOGOS POPULARES	<p>O contido principal é o xogo popular e tradicional, entendido por Moreno Paus (1992) como "todo aquel xogo tradicional, local, activo, de carácter recreativo que require destreza física, estratexia ou sorte ou algunha combinación das tres".</p> <p>Castañer e Camerino (1991) enténdeno como o xogo que está arraigado a unha zona determinada e os habitantes desa zona practícano con asiduidade.</p> <p>Os Xogos Populares clasifícanse segundo a actividade principal destes, así podemos atopar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Xogos de locomoción Xogos de lanzamento a distancia Xogos de lanzamento de precisión Xogos de pelota e balón Xogos de loita Xogos de forza Xogos náuticos e acuáticos Xogos con animais <p>Entre todos eles realicei unha selección adaptada ás características do alumnado de 3º curso de Primaria de forma que obteña un coñecemento sinxelo e práctico dos xogos populares e tradicionais da súa contorna.</p>	10	8		X	
7	XOGOS DE PATIO E RÚA	<p>Os xogos populares son, un patrimonio de todos, que debemos coñecer e conservar, porque así teremos unha visión global da nosa cultura. Segundo Morais, R e Gómez, F (2003) os xogos populares son: actividades lúdico-recreativas, practicadas xeralmente na rúa e que teñen regras diferentes segundo o lugar onde se practican.</p> <p>Os xogos populares teñen as seguintes características: Universalidade, xogos similares aparecen ao mesmo tempo en lugares muya leixados.</p> <p>Mecanismo adaptativo, algúns xogos serven para adaptarnos e sobrevivir.</p> <p>Integración global, o xogo ao formar parte da cultura, unha vez que esta cambia, provoca un cambio nos demais ámbitos.</p> <p>Comportamento adquirido, é dicir o cidadán</p>	10	7		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
7	XOGOS DE PATIO E RÚA	por pertencer a unha sociedade e por relacionarse con ela posúe e transmite conceptos, valores, normas, e como non, os xogos están expostos a ser transmitidos.	10	7		X	
8	PREDEPORTES COLECTIVOS E INDIVIDUAIS	Os xogos predeportivos permiten que os alumnos/as coméncense a afacer para unha posterior iniciación deportiva, xa que neles, realizan actividades moi similares ao que realizarán posteriormente. Estes xogos conteñen un destacado nivel de intensidade en xeral, debido a que adoitan presentar as estratexias de colaboración-oposición. Especialmente, o 2º ciclo xa que se presenta como unha etapa ideal para realizar este tipo de xogos, sendo a fase previa á iniciación deportiva máis específica, a cal se ten lugar no 3º ciclo.	10	9			X
9	EXPRESIÓN E DANZAS	A partir desta VDE tentarase que o alumnado utilice os recursos expresivos do corpo para comunicar pensamentos e sentimentos e para representar personaxes reais e imaxinarios. O que se pretende manifestar ao alumnado con esta VDE é que o traballo de expresión e comunicación ponlle en contacto cos demais facilitándolle unhas relacións positivas, o cal vai reportarlle importantes beneficios para a súa saúde psíquica, social e tamén física. Con esta unidade conséguese: ¿ Introducir ao alumnado novas formas de actividade física. ¿ Diversidade de maneiras de organizar o grupo-clase para conseguir unha participación equitativa de todos/as. ¿ Utilización de materiais convencionais e non convencionais	10	8			X
10	PERDIDOS NO COLEXIO	Esta Unidade Didáctica vai dirixida ao segundo curso do segundo ciclo de Educación Primaria. De todos é coñecido o auxe producido nos últimos anos na área de Eucación Física dentro dos contidos relacionados coas ¿Actividades no medio natural¿. E que mellor actividade dentro do mesmo que ¿A Orientación na Natureza¿, unha ¿ferramenta¿ básica para coñecer e desenvolverse con facilidade dentro dese medio sobre todo coa contorna no que está situado o centro educativo.	10	7			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	COMEZAMOS	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable	TI	100
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física		
CA1.5 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas,		
CA2.1 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do materia		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo		
CA2.5 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos de carácter terrestre ou acuático, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices,		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase		
CA5.1 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices		
CA5.2 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, contextualizando a súa orixe, a súa aparición e a súa transmisión ao longo do tempo e valorando a súa importancia, repercusión e influencia nas sociedades pasadas e presentes.	Participar activamente en xogos		
CA6.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable		
CA6.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e co mantemento do material no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e co mantemento do material no marco das distintas prácticas físico-deportivas		
CA6.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices,		
CA6.4 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Características dos alimentos naturais, procesados e ultraprocesados.

Contidos

- Hidratación na práctica da actividade física.
- Factores básicos que inciden no coidado do corpo.
- Saúde social:
 - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas.
 - Límites para evitar unha competitividade desmedida.
 - Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
- Saúde mental:
 - Efectos psicolóxicos beneficiosos dun estilo de vida activo.
 - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver.
 - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física.
 - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: mecanismos de prevención e control corporal para a prevención de lesións.
- Toma de decisións:
 - Distribución racional do esforzo en situacións motrices individuais.
 - Localización no espazo en situacións cooperativas.
 - Posicionamento no espazo e recolocación tras cada acción en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
 - Anticipación ás decisións ofensivas do adversario en situacións de oposición de contacto.
- Esquema corporal:
 - Conciencia e control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Conciencia dos diferentes tipos de respiración.
 - Coordinación dinámica xeral e segmentaria.
- Habilidades e destrezas motrices básicas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas do mundo como manifestación da interculturalidade.
- Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas simples.
- Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter expresivo.

Contidos

- Normas de uso: educación viaria. Uso de medios de desprazamento con rodas. Mobilidade segura, saudable e sustentable.
- Espazos naturais no contexto urbano: uso, gozo e mantemento.
- Prevención e sensibilización sobre a xeración de residuos, fomentando a construción e a reutilización de materiais para a práctica motriz.
- Realización de actividades físicas no medio natural e urbano.
- Coidado e conservación da contorna durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

UD	Título da UD	Duración
2	COÑECEMOS O CORPO: LATERALIDADE E ESPACIALIDADE	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer.	TI	100
CA1.2 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación motriz asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.		
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	- Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - Saúde mental: - Autocoñecemento e identificación de fortalezas e debilidades ou posibilidades e limitacións en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver. - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física. - Toma de decisións: - Posicionamento no espazo e recolocación tras cada acción en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil. - Esquema corporal: - Control tónico-postural e independencia segmentaria en situacións motrices. - Definición da lateralidade. - Coordinación dinámica xeral e segmentaria. - Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices. - Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima. - Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.

UD	Título da UD	Duración
3	HABILIDADES DO CORPO	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer	TI	100
CA1.2 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA1.3 - Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.	Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo.		
CA2.1 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións.		
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.		
CA5.1 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Saúde física:
- Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo.
- Hidratación na práctica da actividade física.
- Educación postural en accións motrices habituais.
- Saúde social:
- A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas.
- Saúde mental:
- Respecto e aceptación do propio corpo.
- Autoconecemento e identificación de fortalezas e debilidades ou posibilidades e limitacións en todos os ámbitos (social, físico e mental).
- Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver.
- Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física.
- Toma de decisións:
- Distribución racional do esforzo en situacións motrices individuais.
- Esquema corporal:
- Control tónico-postural e independencia segmentaria en situacións motrices.
- Definición da lateralidade.
- Equilibrio estático e dinámico en situacións a diversas alturas e sobre superficies estables e inestables.
- Coordinación dinámica xeral e segmentaria.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas do mundo como manifestación da interculturalidade.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas simples.

UD	Título da UD	Duración
4	ESPAZO TEMPO	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Identificar desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico	TI	100
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo		
CA2.1 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural hixiene corporal e preparación da práctica motriz		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.		
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo		
CA6.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e co mantemento do material no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa actividade proposta.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas.

Contidos

- Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas.
- Saúde mental:
- Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver.
- Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física.
- Prevención de accidentes nas prácticas motrices: mecanismos de prevención e control corporal para a prevención de lesións.
- Toma de decisións:
- Localización no espazo en situacións cooperativas.
- Posicionamento no espazo e recolocación tras cada acción en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil.
- Pase a compañeiros desmarcados ou en situación vantaxosa en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
- Coordinación dinámica xeral e segmentaria.
- Habilidades e destrezas motrices básicas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Coidado e conservación da contorna durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

UD	Título da UD	Duración
5	SOMOS EQUILIBRISTAS	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico.	TI	100
CA1.2 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postura asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.	Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo		
CA2.1 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas		
CA2.3 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.		
CA3.1 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo.		
CA3.2 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.		
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.		
CA3.4 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	producir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase		
CA4.5 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo		
CA5.1 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices		
CA5.3 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Educación postural en accións motrices habituais. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Saúde mental: - Respetto e aceptación do propio corpo. - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver. - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física. - Planificación e autorregulación de proxectos motores: mecanismos básicos para executar o planificado. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: mecanismos de prevención e control corporal para a prevención de lesións. - Toma de decisións: - Posicionamento no espazo e recolocación tras cada acción en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil. - Esquema corporal:

Contidos

- Equilibrio estático e dinámico en situacións a diversas alturas e sobre superficies estables e inestables.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter expresivo.

UD	Título da UD	Duración
6	XOGOS POPULARES	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico.	TI	100
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA1.5 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas,		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos de actuación.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase.		
CA4.4 - Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, achegándose ao deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas; coñecendo o deporte federado e identificando e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.	Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, achegándose ao deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas; coñecendo o deporte federado e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia.		
CA5.2 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, contextualizando a súa orixe, a súa aparición e a súa transmisión ao longo do tempo e valorando a súa importancia, repercusión e influencia nas sociedades pasadas e presentes.	Participar activamente en xogos motores		
CA6.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e co mantemento do material no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas. - Saúde mental:

Contidos

- Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver.
- Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física.
- Toma de decisións:
- Pase a compañeiros desmarcados ou en situación vantaxosa en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil.
- Esquema corporal:
- Coordinación dinámica xeral e segmentaria.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Habilidades sociais: escoita activa e estratexias de negociación para a resolución de conflitos en contextos motrices.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas do mundo como manifestación da interculturalidade.
- Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas simples.
- Material para actividades no medio natural e urbano: valoración previa e actuación ante posibles danos.
- Prevención e sensibilización sobre a xeración de residuos, fomentando a construción e a reutilización de materiais para a práctica motriz.

UD	Título da UD	Duración
7	XOGOS DE PATIO E RÚA	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer.(xogos de patio e rúa)	TI	100
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva nos xogos xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	- Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar nos xogos aplicados na unidade didáctica.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións.		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo		
CA3.2 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións de comportamento e control das emocións axustándose ás características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.		
CA3.5 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos de carácter terrestre ou acuático, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase		
CA4.4 - Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, achegándose ao deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas; coñecendo o deporte federado e identificando e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.	Rexeitar comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, contextualizando a súa orixe, a súa aparición e a súa transmisión ao longo do tempo e valorando a súa importancia, repercusión e influencia nas sociedades pasadas e presentes.	Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual		
CA6.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.		
CA6.4 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas. - Saúde mental: - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver. - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física. - Toma de decisións: - Anticipación ás decisións ofensivas do adversario en situacións de oposición de contacto. - Pase a compañeiros desmarcados ou en situación vantaxosa en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil. - Esquema corporal: - Conciencia e control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Conciencia dos diferentes tipos de respiración. - Creatividade motriz: variación e adecuación da acción motriz ante estímulos internos e externos. - Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.

Contidos

- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Habilidades sociais: escoita activa e estratexias de negociación para a resolución de conflitos en contextos motrices.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas do mundo como manifestación da interculturalidade.
- Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas simples.
- Espazos naturais no contexto urbano: uso, gozo e mantemento.
- Material para actividades no medio natural e urbano: valoración previa e actuación ante posibles danos.
- Prevención e sensibilización sobre a xeración de residuos, fomentando a construción e a reutilización de materiais para a práctica motriz.
- Realización de actividades físicas no medio natural e urbano.
- Coidado e conservación da contorna durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

UD	Título da UD	Duración
8	PREDEPORTES COLECTIVOS E INDIVIDUAIS	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	TI	100
CA1.3 - Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.	Aceptar e respectar as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.5 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas.		
CA2.3 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos, actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.		
CA3.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.		
CA4.4 - Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, achegándose ao deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas; coñecendo o deporte federado e identificando e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.	Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, coñecendo o deporte federado e identificando e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.		
CA5.1 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, contextualizando a súa orixe, a súa aparición e a súa transmisión ao longo do tempo e valorando a súa importancia, repercusión e influencia nas sociedades pasadas e presentes.	Participar activamente en xogos motores e nas actividades predeportivas.		
CA6.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e co mantemento do material no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións.		
CA6.3 - Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.	Empregar os compoñentes cualitativos e cuantitativos da motricidade en distintos contextos e situacións motrices, adquirindo un progresivo control e dominio corporal sobre eles.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Aceptación de distintas tipoloxías corporais para practicar, en igualdade, diversidade de actividades físico-deportivas. - Saúde mental: - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver. - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: mecanismos de prevención e control corporal para a prevención de lesións. - Toma de decisións: - Distribución racional do esforzo en situacións motrices individuais. - Posicionamento no espazo e recolocación tras cada acción en situacións motrices de persecución e de interacción cun móbil. - Anticipación ás decisións ofensivas do adversario en situacións de oposición de contacto. - Pase a compañeiros desmarcados ou en situación vantaxosa en situacións motrices de colaboración-oposición, de persecución e de interacción cun móbil. - Esquema corporal:

Contidos

- Habilidades e destrezas motrices básicas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Creatividade motriz: variación e adecuación da acción motriz ante estímulos internos e externos.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Habilidades sociais: escoita activa e estratexias de negociación para a resolución de conflitos en contextos motrices.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Achegas da cultura motriz á herdanza cultural. Os xogos e as danzas do mundo como manifestación da interculturalidade.
- Realización de actividades físicas no medio natural e urbano.

UD	Título da UD	Duración
9	EXPRESIÓN E DANZAS	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer para a práctica de actividades artístico expresivas.	TI	100
CA1.3 - Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.	Recoñecer a propia imaxe corporal e a dos demais, aceptando e respectando as características individuais, superando e rexeitando as condutas discriminatorias que se poidan producir en contextos de práctica motriz.		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica de actividades artístico expresivas		
CA1.5 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas artístico expresivas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións		
CA2.3 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades artístico expresivas axustándose as características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación.		
CA2.5 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos de carácter terrestre ou acuático, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura adecuando as accións á análise de cada situación		
CA3.1 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos artístico expresivos de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.		
CA3.2 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos axustándose as características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación		
CA3.4 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividades artístico expresivas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo		
CA4.3 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Resolver os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.		
CA4.5 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.		
CA5.2 - Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual, así como noutros procedentes de diversas culturas, contextualizando a súa orixe, a súa aparición e a súa transmisión ao longo do tempo e valorando a súa importancia, repercusión e influencia nas sociedades pasadas e presentes.	Participar activamente en xogos motores e noutras manifestacións artístico-expresivas con arraigamento na cultura propia, tradicional ou actual.		
CA5.3 - Reproducir distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais con intención comunicativa e que transmitan sentimentos, emocións ou ideas a través do corpo, empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.	Participar activamente na Reprodución distintas combinacións de movementos ou coreografías individuais e grupais empregando os distintos recursos expresivos e rítmicos da corporalidade.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Saúde mental: - Respecto e aceptación do propio corpo. - Autoconecemento e identificación de fortalezas e debilidades ou posibilidades e limitacións en todos os ámbitos (social, físico e mental). - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver.

Contidos

- Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física.
- Planificación e autorregulación de proxectos motores: mecanismos básicos para executar o planificado.
- Toma de decisións:
- Esquema corporal:
- Conciencia e control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Conciencia dos diferentes tipos de respiración.
- Creatividade motriz: variación e adecuación da acción motriz ante estímulos internos e externos.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Coñecemento e práctica de bailes e xogos populares, tradicionais e autóctonos de Galicia.
- Usos comunicativos da corporalidade: comunicación de sensacións, sentimentos, emocións e ideas simples.
- Práctica de actividades rítmico-musicais con carácter expresivo.

UD	Título da UD	Duración
10	PERDIDOS NO COLEXIO	7

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer saudable, identificando desprazamentos activos e sustentables e coñecendo os efectos beneficiosos desde o punto de vista físico, mental e social que supón adoptar un estilo de vida activo.	Recoñecer a actividade física como alternativa de lecer	TI	100
CA1.2 - Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.	Aplicar medidas de educación postural, alimentación saudable, hixiene corporal e preparación da práctica motriz, asumindo responsabilidades e xerando hábitos e rutinas en situacións cotiás.		
CA1.4 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo,		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2 - Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos e instalacións no marco das distintas prácticas físico-deportivas, coñecendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se poidan producir neste contexto.	Tomar medidas de precaución e prevención de lesións en relación coa conservación e mantemento do material e cos espazos		
CA2.3 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar actividades exteriores motrices de carácter individual, cooperativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.		
CA2.4 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición e de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás características do grupo .		
CA2.5 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos de carácter terrestre ou acuático, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura er responsable en contextos naturais e urbanos.		
CA3.1 - Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo empregando estratexias básicas de monitoraxe e seguimento que permitan analizar os resultados obtidos.	Realizar proxectos motores de carácter individual, cooperativo ou colaborativo se xeito responsable respetando os resultados obtidos.		
CA3.2 - Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.	Adoptar decisións en situacións lúdicas, xogos e actividades deportivas, axustándose ás demandas derivadas dos obxectivos motores, das características do grupo e da lóxica interna de situacións individuais, de cooperación e de oposición, en contextos simulados de actuación.		
CA3.5 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos de carácter terrestre ou acuático, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos .		
CA4.1 - Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.	Mostrar unha disposición positiva cara á práctica física e cara ao esforzo, xestionando as emocións que xurdan en contextos de actividade motriz.		
CA4.2 - Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogo, actuando desde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.	Respetar as normas consensuadas na clase, así como as regras de xogodesde os parámetros da deportividade e do xogo limpo e valorando as achegas dos participantes.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.3 - Desenvolver habilidades sociais de acollida, inclusión, axuda e cooperación ao participar en prácticas motrices variadas, resolvendo os conflitos individuais e colectivos de forma dialogada e xusta e mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.	Desenvolver habilidades sociais mostrando un compromiso activo fronte aos estereotipos e ás actuacións discriminatorias e de violencia.		
CA4.4 - Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas, achegándose ao deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas; coñecendo o deporte federado e identificando e rexeitando comportamentos contrarios á convivencia, independentemente do contexto no que teñan lugar.	Adquirir unha visión aberta do deporte para partir do coñecemento de distintas ligas femininas, masculinas ou mixtas		
CA6.4 - Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.	Desenvolver unha práctica motriz segura en contextos naturais e urbanos, adecuando as accións á análise de cada situación e aplicando medidas de conservación ambiental.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Saúde física: - Efectos físicos beneficiosos dun estilo de vida activo. - Características dos alimentos naturais, procesados e ultraprocesados. - Hidratación na práctica da actividade física. - Saúde social: - A actividade física como hábito e alternativa saudable fronte a formas de lecer nocivas. - Saúde mental: - Coidado e preparación do material, das instalacións e dos espazos que se vaian utilizar segundo a actividade que se pretenda desenvolver. - Consolidación de pautas de hixiene persoal relacionadas coa actividade física. - Planificación e autorregulación de proxectos motores: mecanismos básicos para executar o planificado. - Prevención de accidentes nas prácticas motrices: mecanismos de prevención e control corporal para a prevención de lesións. - Toma de decisións: - Localización no espazo en situacións cooperativas. - Anticipación ás decisións ofensivas do adversario en situacións de oposición de contacto. - Esquema corporal: - Conciencia e control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Conciencia dos diferentes tipos de

Contidos

- respiración.
- Habilidades e destrezas motrices básicas: locomotrices, non locomotrices e manipulativas.
- Creatividade motriz: variación e adecuación da acción motriz ante estímulos internos e externos.
- Xestión emocional: recoñecemento de emocións propias, pensamentos e sentimentos a partir de experiencias motrices.
- Autonomía persoal e confianza nas propias posibilidades: autoestima.
- Condutas contrarias á convivencia, discriminatorias ou sexistas en situacións motrices (discriminación por cuestións de competencia motriz, etnia, xénero ou outras): estratexias para a súa identificación e efectos negativos que traen consigo.
- Normas de uso: educación viaria. Uso de medios de desprazamento con rodas. Mobilidade segura, saudable e sustentable.
- Espazos naturais no contexto urbano: uso, gozo e mantemento.
- Material para actividades no medio natural e urbano: valoración previa e actuación ante posibles danos.
- Prevención e sensibilización sobre a xeración de residuos, fomentando a construción e a reutilización de materiais para a práctica motriz.
- Realización de actividades físicas no medio natural e urbano.
- Coidado e conservación da contorna durante a práctica de actividade física no medio natural e urbano.

4.1. Concrecións metodolóxicas

As metodoloxías utilizadas nas actividades propostas o longo do curso serán aquelas que impliquen cognoscitivamente o alumnado e favoreza a participación e cooperación no proceso educativo. Para elo desenvolvemos actividades nas que o alumnado encontre en situacións de busca, resolución ou exploración, para que empreguen o seu corpo e o movemento, de forma individual ou colaborando con outros, para atopar solucións, aprendendo do erro e afianzando o aprendido o seren eles os que elaboren a resposta. Por tanto imos primar os métodos produtivos sobre os reprodutivos. En situacións puntuais (existencia de risco ou dunha técnica precisa que é necesario aprender para poder empregala como ferramenta que permita o neno/a seguir construíndo redes de coñecemento), empregaremos o mando directo ou a asignación de tarefas, pero sempre como un medio, non coma un fin.

Como consecuencia de todo o anterior, establécense unha serie de orientacións metodolóxicas para a área que favorecerán un enfoque competencial, así como a consecución, consolidación e integración dos diferentes estándares por parte do alumnado.

Nestas idades partimos do coñecemento do propio corpo, así como o seu emprego e dominio para desenvolverse no espazo e no tempo, creando unha boa base para adquirir habilidades no futuro. Isto permitiralle o alumnado unha gran capacidade de adaptación as condicións cambiantes do entorno. Será o xogo, en todas as súas variantes, o hilo condutor da maioría das actividades trazadas.

As agrupacións utilizadas serán moi variadas para favorecer a socialización e a mellora da relación dos membros do grupo. Ademais utilizarei metodoloxías que favorezan a participación como os retos e os aprendizaxes cooperativos permitindo que os alumnos aprendan a traballar en equipo e comprendan a importancia que ten nesta sociedade a colaboración das persoas para conseguir un fin común.

Na práctica primarán as estratexias globais, aínda que as veces empregaremos estratexias mixtas. Os estilos de ensino máis utilizados serán: asignación de tarefas, resolución de problemas, descubrimento guiado, microenseñanza, libre exploración e mesmo modificación do mando directo.

Hai una serie de principios metodolóxicos que teremos en conta:

- A Educación física nesta etapa terá un carácter eminentemente global e lúdico, ata o punto de converter o xogo no contexto ideal para a maioría das aprendizaxes.
- A selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas deben asegurar o

desenvolvemento das competencias clave ao longo de toda a etapa.

- Buscarase a implicación das familias, como un factor clave para facer dos nosos alumnos e alumnas suxeitos activos na xestión da súa saúde e na adquisición de hábitos de vida saudable.
- Necesidade de partir do nivel de desenvolvemento do alumno/a, respectando os seus estadios evolutivos, e as súas posibilidades de razoamento, e aprendizaxe motora.
- Debe asegurarse a construción de aprendizaxes significativas, relacionando os novos conceptos, actitudes e procedementos a aprender cos que xa se posúen. "O contido a aprender ten que ser potencialmente significativo" e o alumno/a "ter unha actitude favorable".
- A intervención didáctica posibilitará que os alumnos/ás realicen aprendizaxes significativas por si mesmos, utilizando as estratexias e destrezas cognitivas axeitadas.
- Partir da realidade do alumno/a e empurralo a ir un pouco máis alá. Deste xeito desenvolverase o seu potencial de aprendizaxe.
- Todo iso implica unha intensa actividade por parte de o alumno/a. Só é posible se o alumno/a quere aprender, e quere se está motivado para iso.
- O profesor/a é mediador/a da aprendizaxe.
- O desenvolvemento cognoscitivo tamén pode facerse coa axuda doutros compañeiros, e xorde deste modo a aprendizaxe compartida, socializada e entre iguais.
- O enfoque globalizador será prioritario na educación básica e obrigatoria (Infantil, Primaria e Secundaria Obrigatoria). Deste modo, a maioría dos contidos abórdanse en torno a eixes ou núcleos de globalización. A globalización é unha técnica e unha actitude profesional.
- Predominio de actividades lúdicas.
- Metodoloxía activa e investigadora. A noción de ensino activo non implica a consideración do alumnado como un mero recipiente de coñecementos, se non como un ente activo que para chegar á solución e alcanzar os resultados, ten que ser capaz de mobilizar as súas capacidades de percepción, cognición e execución. Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, a resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación.
- Desenvolvemento do pensamento crítico e creador.
- Aprendizaxe construtiva e significativa dende a experiencia.
- Interdisciplinariade. Unha programación pode ser algo illado ou un proxecto común co resto dos profesores. É importante a coordinación, tanto a nivel de grupos clase como de ciclos.
- En canto á adopción de hábitos saudables destácase a importancia de que a Educación Física na escola debe ter unha presenza importante na xornada escolar para paliar o sedentarismo e enfermidades asociadas ao mesmo.
- Ter sempre presente que a conduta motriz é o principal obxecto da materia. Por iso hai que traballar a exploración motriz e desenvolver as competencias motrices básicas. As habilidades motrices básicas iranse complicando a medida que se progresa nos sucesivos cursos.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Calquera espazo é susceptible de ser empregado como recurso para a educación física.

O centro conta actualmente co seguinte material:

- Balóns : de baloncesto, minibasket, voleibol, mini balonmán, futbolsala, medicinal (2 kg), multiusos, de espuma e de fútbol.
- Pelotas de tenis e de espuma
- Picas: grandes, medianas e pequenas. De plástico e madeira.
- Aros: grandes e medianos planos e de sección circular.
- Sticks, pelota e disco de hóckey.
- Caixa de material de psicomotricidade: ladrillos de plástico, aros pequenos e medianos, picas e paus de plástico, soportes para montar circuítos.
- Canguros.
- Conos normais e chinos.
- Raquetas e volantes de bádminton
- Palas e pelotas de praia
- Módulos de espuma de Psicomotricidade

- Pes e mans de plástico.
- Canastras (grandes).
- Porterías.
- Compresor
- Cordas: grandes e pequenas (individuais).
- Petos
- Bancos suecos (pequenos e grandes)
- Pesos e disco de atletismo.
- Material reciclado (receptores con botes de suavizante, bate e pelota de béisbol... bolos con botellas de plástico)
- Rede de voleibol
- Zancos grandes e pequenos (de corda)
- Colchóns (finos)
- Quitamedos
- Espaleiras
- Báscula
- Medidor
- Botica de primeiros auxilios

O material e as instalacións utilizadas serán as dispoñibles en cada momento no centro. Quedamos pendentes de facer adquisicións de material, como reposición de novo material que aumente as posibilidades de traballo. O espazo de traballo é máis que suficiente xa que entre os dous pabellóns pódese levar a cabo todo tipo de actividades co alumnado e se fora necesario podemos utilizar as zoas verdes e os campos do patio.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao iniciarse un novo curso educativo debemos considerar as experiencias que o alumno tivo no curso anterior; coñecer as actitudes do alumnado fronte a diferentes situacións, así como as potencialidades con respecto á nosa área concreta, debe servirnos para reflexionar e modificar, se é necesario, a programación exposta.

A realización da avaliación inicial ten a finalidade de recoller a maior información posible sobre os nosos alumnos/as para, partindo desta avaliación, conseguir facilitar e potenciar a aprendizaxe e desenvolvemento dos mesmos.

Para realizar a avaliación inicial, ao principio do curso, será preciso comprobar a consecución dos obxectivos propostos no curso anterior; polo que, para realizar as tarefas, fichas e cuestionarios que propoñemos para recoller toda a información que consideramos necesaria para o noso labor formativo, partiremos dos criterios de avaliación traballados no curso anterior.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Unidade didáctica	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100
Táboa de indicadores	100

Criterios de cualificación:

Neste apartado faise unha exposición dalgúns instrumentos utilizados na avaliación que proporcionan pautas de actuación.

- Ficha médica
- Rexistro anecdótico.
- Rúbrica

A avaliación será personalizada dos nenos/as, observando a progresión dentro das capacidades individuais dos e das mesmas. Todas as unidades teñen o mesmo peso na avaliación. A calificación dividirase en dous grandes apartados. Os estándares de aprendizaxe comúns fan referencia aqueles aspectos que deben estar presentes en todas as unidades debido a súa importancia. En 3º representan o 40%.

Os estándares de aprendizaxe específicos serán aqueles que mais relación gardan cos contidos propios de cada unidade. En, 3º representan o 50% da nota da unidade didáctica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE COMUNS PORCENTAXE % NOTA UD

A media de estos estándares de aprendizaxe supoñen entre un 40% e 60% da nota de cada UD en base o curso correspondente.

Por exemplo:

- EFB 1.1.3. Resolución de conflictos 10 %
- EFB 1.1.5. Adaptase a sus capacidades 10 %
- EFB 1.2.1. Utiliza as TICs para a búsqueda de info. 10 %
- EFB 1.2.2. Presenta os traballos correctamente 10 %
- EFB 1.2.3. Expon de forma coherente 10 %
- EFB 1.3.3. Hixiene corporal 10 %
- EFB 1.3.4. Organización recollida do material 10 %
- EFB 1.3.5. Acepta o grupo e os resultados obtidos 10 %
- EFB 2.1.1. Respecta as diferencias 10 %
- EFB 5.1.5. Quecemento autónomo 10 %

Establécese o seguinte sistema de cualificación:

- INSUFICIENTE: non acadados de maneira suficiente o 50% dos estándares de aprendizaxe.
- SUFICIENTE: acadados de forma suficiente o 50% dos estándares de aprendizaxe.
- BEN: acadados entre o 50% e o 69% dos estándares de aprendizaxe.
- NOTABLE: acadados ben entre o 70% do 89% dos estándares de aprendizaxe.
- SOBRESALIENTE: acadados moi ben máis do 90% dos estándares de aprendizaxe.

Ao longo de cada curso realizaranse para cada grupo tres sesións de avaliación parciais. Así mesmo, farase o seguimento da recuperación das materias ou dos ámbitos pendentes, no seu caso. A última destas tres avaliacións realizarase nas datas que se determinen na norma que estableza o calendario escolar para cada curso. O período comprendido entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final dedicarase

a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e tutoría. Nese sentido, para o alumnado que teña materias ou ámbitos con partes sen superar unha vez realizada a terceira avaliación parcial, o equipo docente realizará un breve informe de avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación. A cualificación definitiva das materias ou dos ámbitos farase efectiva na avaliación final de curso.

Criterios de recuperación:

Os alumnos con materia non superada nun trimestre terán a posibilidade de superala nas probas de avaliación que se realizan nos trimestres posteriores, non realizándose probas exclusivamente de recuperación..

MÍNIMOS PARA TERCEIRO DE PRIMARIA

- Orientarse no espazo, en relación a un mesmo, utilizando as nocións topolóxicas básicas (esquerda, dereita, adiante, atrás, arriba, abaixo, dentro, fóra, cerca, lonxe).
- Recoñecer en si mesmo en diversas situacións o lado dereito e esquerdo, recoñecendo o dominante.
- Facer agrupada a viravolta cara adiante en plano inclinado.
- Desprazarse de diferentes xeitos (cuadrapedia, reptación, trepa, gateo) adaptando o desprazamento e de forma coordinada á situación creada.
- Ter incrementadas globalmente as capacidades físicas básicas de acordo co movemento de desenrolo motor (resistencia, forza, velocidade e flexibilidade).
- Identificar como accións saudables as normas de hixiene persoal asociadas coa realización de actividades físicas (cambiar o calzado para entrar no ximnasio, lavar as mans e a cara despois de xogar, cambiarse de camiseta cando está lixada ou suada), practicándoas habitualmente.
- Participar en todas as actividades propostas colaborando cos seus compañeiros.
- Respectar e cumprir as normas da clase.
- Desprazarse en equilibrio sobre un banco sueco do revés ou por unha corda no chan.
- Saltar a pes xuntos e sobre un pé seguindo unha secuencia de aros.
- Botar un balón coa man dominante.
- Expresarse e comprender mensaxes corporais.
- Facer debuxos das actividades cando por causa xustificada ou por non levar o material de E.F. non se realiza práctica e ser que de explicalos.
- Ser responsable e ter autonomía no uso dos vestiarios e das cousas de aseo.

6. Medidas de atención á diversidade

MEDIDAS XERÁIS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Para facilitar a integración do alumnado NEAE, e mellorar a empatía do grupo hacia este colectivo máis desfavorecido, realizaremos xogos de sensibilización e cooperación mellorando tamén o sentido de grupo e unidade no centro.

MEDIDAS XERÁIS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE Á ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Partimos dunha avaliación inicial que permite detectar os seus coñecementos previos para facilitar a significatividade dos novos contidos a aprender, supoñendo o punto de partida.

Dentro do grupo temos alumnos cun ritmo motriz máis lento, que reforzaremos co apoio dun compañeiro/a, explicacións claras e concisas apoiadas con representacións e continua estimulación reforzando os acertos e valorando as actuacións e participacións; e outros alumnos cun ritmo máis alto, que realizarán actividades de ampliación.

Para facilitar a integración do alumnado NEAE e mellorar a empatía do grupo hacia este colectivo máis desfavorecido, realizaremos xogos de sensibilización e cooperación mellorando tamén o sentido de grupo e unidade no centro.

Seguiremos catro principios básicos:

- 1º Sensibilización: tomar conciencia de si mesmo para adquirir unha boa integración social.
- 2º Capacidade: centrarse nas súas potencialidades, non nas súas deficiencias ou dificultades. Sacar o máximo partido das súas posibilidades, aproveitamento das súas capacidades e mellorar a súa vida cotiá.
- 3º Acción: que participe en todas as actividades físicas co mesmo rol que os/as demais.
- 4º Compensación: igualando as desvantaxes do alumnado mediante regras compensatorias. A necesidade de ofrecer a todo o alumnado as máximas oportunidades educativas supón tratar con detemento os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE). Para iso realizaremos modificacións en:

MEDIO DE APRENDIZAXE

- Utilizar unha gran variedade de material: balóns de diferentes tamaños e texturas, con cores vivas, etc. que en definitiva faciliten a percepción e aumenten as experiencias sensoriais.
- Reducir a altura da rede para os xogos: facilita e simplifica o xesto
- Reducir distancias en desprazamentos ou lanzamentos.
- Eliminar fontes de distracción.
- Utilizar regras máis sinxelas e grupos máis pequenos para facilitar a participación e a interacción.

METODOLOXÍA

- Utilizar apoios verbais.
- Palabras xustas en número, axeitadas e destacando as importantes.
- Explicacións concretas e breves.
- Explicacións colocadas segundo a sucesión natural no tempo.
- A maior complexidade da tarefa menor cantidade de explicación previa.
- Reforzo positivo e palabras de ánimo que reforcen o éxito.
- Recorrer aos apoios visuais: vídeos, imaxes e presentacións.
- Demostración do movemento para a súa imitación: modelos.
- Demostración do movemento adaptado para a súa imitación: modelos. Prestar apoios físicos.
- Situar ao neno/a na posición ideal de partida para realizar o movemento.
- Opoñerlle unha leve resistencia para mellorar afavorecer a interiorización do movemento.
- Conducilo da man polo espazo só cando sexa necesario.
- Progresión adaptada nos xogos con balón.
- A altura nos pases (os baixos son máis doado que os altos. Ex: altura do ventre, logo altura da cabeza).
- Estruturación axeitada das fases de aprendizaxe.
- Andar ou rodar en lugar de correr.
- Descompoñer en fases, exemplo: coller balón, parar, executar lanzamento, etc.
- Relación entre explicación e execución. Conceder tempo de asimilación e comprensión.
- Modificación do número de decisións: Serán máis reducidas tendo en conta as súas posibilidades.

NA TAREFA:

En relación coas regras: Por Exemplo:

- Que o balón poida rodar en lugar de ser lanzado, botar máis veces antes de ser devolto.
- Que se poida coller cunha ou as dúas mans, en lugar de ser devolto con golpeo.
- Reducir o número de participantes por equipo.
- Redución do número de puntos ou de tantos para gañar.
- Reducir o tempo de xogo.
- Prohibir devolver o balón ao que pasou, para fomentar o número de participantes no xogo.

Seguiremos catro principios básicos:

- 1º Sensibilización: tomar conciencia de si mesmo para adquirir unha boa integración social.
- 2º Capacidade: centrarse nas súas potencialidades, non nas súas deficiencias ou dificultades. Sacar o máximo aproveitamento das súas capacidades e mellorar a súa vida cotiá.
- 3º Acción: que participe en todas as actividades físicas co mesmo rol que os/as demais.
- 4º Compensación: igualando as desvantaxes do alumnado mediante regras compensatorias. A necesidade de ofrecer a todo o alumnado as máximas oportunidades educativas supón tratar con detemento os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE). Para iso realizaremos modificacións en:

MEDIO DE APRENDIZAXE

- Utilizar unha gran variedade de material: balóns de diferentes tamaños e texturas, con cores vivas, etc. que en definitiva faciliten a percepción e aumenten as experiencias sensoriais.
- Reducir a altura da rede para os xogos: facilita e simplifica o xesto
- Reducir distancias en desprazamentos ou lanzamentos.
- Eliminar fontes de distracción.
- Utilizar regras máis sinxelas e grupos máis pequenos para facilitar a participación e a interacción.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - A comprensión lectora							X	X
ET.2 - A expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - A comunicación audiovisual								X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.4 - As Tecnoloxías da Información e a Comunicación.							X	X
ET.5 - O desenvolvemento dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - A prevención da violencia de xénero			X	X				
ET.7 - A prevención da violencia, as situacións de risco derivadas da utilización das Tecnoloxías da Información e a Comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - A actividade física e a dieta equilibrada forman parte do comportamento infantil	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10
ET.1 - A comprensión lectora	X	X
ET.2 - A expresión oral e escrita	X	X
ET.3 - A comunicación audiovisual	X	X
ET.4 - As Tecnoloxías da Información e a Comunicación.	X	X
ET.5 - O desenvolvemento dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres	X	X
ET.6 - A prevención da violencia de xénero		
ET.7 - A prevención da violencia, as situacións de risco derivadas da utilización das Tecnoloxías da Información e a Comunicación	X	X
ET.8 - A actividade física e a dieta equilibrada forman parte do comportamento infantil	X	X

Observacións:

A educación ten por finalidade capacitar a individuos que se desenvolvan no seu medio de forma autónoma e para iso contribúe a desenvolver nos alumnos/as aquelas capacidades que lle van a proporcionar se cidadáns plenos. Pero hai cuestións transcendentais que non se abordan de forma exclusivamente académica como o traballo do desenvolvemento e construción persoal. Atopámonos coa necesidade de educar aos nosos alumnos/as en valores e axudarlles a aprender a vivir, adoptando unha forma de vida que sexa posible soste, para crear cidadáns libres, autónomos e con principios para enfrontarse de forma crítica na sociedade onde viven. A sociedade demanda que non só se transmitan coñecementos, senón que as escolas formen a persoas que sexan capaces de vivir e convivir no respecto, a liberdade e os principios democráticos.

Pero, esta responsabilidade non é só da escola senón tamén da familia e a sociedade. Por tanto debemos ter en conta estes tres piares para traballar os temas transversais e os valores, diso depende o noso éxito.

Os temas transversais son contidos que non fan referencia a ningunha área en concreto, xa que impregnan todas as áreas e deben traballarse de forma xeneralizada polo profesorado, compartindo proxectos globais e integrais. Fan referencia aos problemas da sociedade e á realidade que nos atopamos, a través deles a escola ábrese ao mundo e á realidade do alumnado.

No desenvolvemento dos temas transversais, os valores atopan unha forma eminentemente práctica de levarse a cabo e traballarse nas aulas, desta forma valores e temas transversais atópanse estreitamente relacionados. Son contidos que fan referencia ao mundo dos valores e actitudes, incidindo de modo especial na educación moral dos alumnos/as, na aprendizaxe de relacionarse consigo mesmo, cos demais e na súa contorna próxima.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas	A programación queda aberta á posible realización de calquera actividade ou saída con carácter lúdicodeportivo que vaia xurdindo ao longo do curso.			
Conmemoracións e festas	Cada unha das accións, propostas, sorpresas están impregnados de temas transversais. A igualdade, a paz, o respecto polo medio natural, o desenvolvemento persoal, respecto pola familia, pola amizade pola cultura e as tradicións, o gusto pola lectura, o rexeitamento das violencias,...			

Observacións:

Como mestre de Educación Física teño unha implicación directa na organización de determinadas actividades e conmemoracións:

A programación queda aberta á posible realización de calquera actividade ou saída con carácter lúdicodeportivo que vaia xurdindo ao longo do curso.

Valoraremos o longo do curso as diversas opcións que vaian xurdindo para incluílas como por exemplo visitas de deportistas galegos o colexio, ver un entrenamiento ou partido do Obradoiro baloncesto, actividades no medio natural, competicións e encontros con outros colexios, carreiras de orientación, competicións escolares, actividades deportivas fora do centro escolar.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Valorarase a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado.

Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas
A metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos previstos
Aplicación correcta das medidas de atención á diversidade
Axuste e Seguemento dos aprendizaxes do alumnado con relación ao previsto.
Comprobar se o grao de desenvolvemento das programacións docentes foi suficiente
Coordinación entre o profesorado para a consecución dos obxectivos previstos

Descrición:

Para valorarmos a nosa propia programación e acometer as reformas necesarias co fin de melloralas. Para elo usaremos como ferramenta a lista de valoración.

Empregaremos ao remate do proceso os seguintes indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

- Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos.
- Motivo ao meu alumnado comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos.
- Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas.
- Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno/a e que teña en conta os seus intereses.
- Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma.
- Cando comezamos unha actividade nova, o alumnado coñece os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.
- As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real.
- En función das características de cada alumno/a suscito tarefas e logros diferentes.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Na área de Educación Física recoméndase realizar unha planificación estruturada que consiste en organizar sistematicamente os contidos do currículo de Educación Física, propostas pedagóxicas, o desenvolvemento de actividades complementarias que axudan mediante a intervención docente, en función dos obxectivos educativos, ao desenvolvemento complexo de todos os elementos que a compoñen e desenvólvelos no proceso da mellor maneira xustificando o seu uso e función como unha das áreas obrigatorias e fundamentais no proceso e desenvolvemento educativo dos nenos, nenas.

A planificación desta área cumpre cos obxectivos encamiñados á adquisición de condutas motrices novas, a modificación de condutas anteriores, encamiñados a mellorar a condición física, a vivencia de métodos correctos de práctica física, á recreación e goce persoal, tamén á asimilación de conceptos relacionados coa Educación Física e a adquisición de hábitos, actitudes e valores positivos coa contorna e coas persoas.

As propostas de mellora ou cambios, achegaranse como anexo para o curso seguinte, concretándoo en forma de obxectivos explícitos e eficaces. Non serán en si mesmo modificacións ao PEC, senón proxectos experimentais, que de considerarse positivos e eficaces ao final do curso, poderíanse introducir como modificación para a programación do curso seguinte.

9. Outros apartados