



**CURSO 2022/2023**

**CPI DE XANCEDA  
MESÍA**

## ÍNDICE.

1.- Datos Xerais	4
2.-Capítulo I. Documento nº 1. Plan Anual	6
- Documento 2	12
2.1.- Horario Xeral do Centro	12
2.2.- Horario Lectivo do Centro	12
2.3.- Horario fóra do horario lectivo para a Comunidade Escolar	13
2.4.- Horario de verán	13
- Documento 3: Organización de servizos complementarios	14
3.1.-Transporte	14
3.2.- Comedor	14
3.- Capítulo II	18
Horarios do profesorado	18
- Horarios profesorado Infantil e Primaria	19
- Horarios de grupos Infantil e Primaria	34
- Gardas Infantil e Primaria	43
- Horarios profesorado ESO	46
- Horarios grupos ESO	62
- Horarios gardas ESO	66
-Funcións e Horarios dos PAS	68
4.- Capítulo III	71

- Documento 5. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares	71
- Organización, funcionamento e horario da Biblioteca.	84
- Documento 6. Programa de formación do profesorado	88
5.- Capítulo IV: Orzamento do Centro	89
6.- Anexo I: Proxecto Educativo	90
7.- Anexo II: Desenvolvemento Curricular	90
8.- Anexo III	90
1.- Plan Anual de Lectura	90
1.1.- Plan Lector Infantil e Primaria	92
1.2.- Plan Lector ESO	99
2.- Plan de integración das TIC's	117
2.1.- Infantil e Primaria	117
2.2.- ESO	121
9.- Anexo IV: Plurilingüismo. Addenda ao Proxecto lingüístico	129
11.- Anexo V: Plan Proxecta, Contratos programa, Seccións bilingües	132
12.- Anexo VI: Concreción Plan de Atención á Diversidade	136
13-Anexo VII-Concreción anual do Plan de Convivencia	154
14.- Anexo VIII: Comisión da Avaliación de 3º	155
15.- Anexo IX: Previsión do calendario de reunións	155
16.- Anexo X: Tarefas extraescolares	156
17.- Anexo XI- Plan de Igualdade	159

## 1. DATOS XERAIS

O CPI de Xanceda é un centro de 13 unidades, que ten o alumnado distribuído para este curso como segue:

ALUMNADO CURSO 2022/2023								
INFANTIL			PRIMARIA					
4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
8	12	15	9	13	11	11	17	14
<b>TOTAL ALUMNADO INFANTIL E PRIMARIA</b>								<b>110</b>
			ESO					
			1º	2º	3º	4º		
			17	17	10	13		
<b>TOTAL ALUMNADO ESO</b>							<b>57</b>	
<b>TOTAL ALUMNADO CENTRO</b>								<b>167</b>

Neste curso están funcionando 3 unidades en infantil, 6 en primaria e 4 en ESO, unha por nivel

Traballan no centro 30 profesores/as, dous deles compartidos/as con outros centros: Relixión de Infantil e Primaria compartido co CPI de Pontecarreira, e AL compartida cos CPI de Pontecarreira e Trazo. Contamos este curso cun auxiliar de conversa, compartido tamén co CPI de Trazo

Conta con sete liñas de transporte e dobre quenda de comedor, xa que é usuario a totalidade do alumnado. Este curso, voltamos á normalidade, polo que as quendas do comedor reducíronse a dúas: unha para Infantil e Primaria e outr para a ESO.

As medidas de atención á diversidade serán:

- Exención de 2ª lingua estranxeira en 1º e 2º de ESO.
- Reforzo educativo por parte do profesorado con disponibilidad horaria
- Unha hora de reforzo na materia de E. Física en 1º de ESO
- Agrupamento flexible en 1º de ESO, en Lingua Castelá e Matemáticas
- Agrupamento en Lingua Castelá e Matemáticas e Inglés en 2º de ESO, e dentro das horas de libre configuración do centro, unha hora na materia de Música
- Agrupamento de Inglés en 4º de ESO

- Seccións bilingües en 3º de ESO nas materias de Música e Bioloxía e Xeoloxía
- Reforzo nas linguas en 4º e 6º de primaria
- Apoios de profesorado con dispoñibilidade horaria en Infantil e Primaria
- Apoios de PT en Infantil, Primaria e ESO, e de AL en Infantil e Primaria

Este curso continuamos con Edixgal en 5º e 6º de Primaria e en todos os cursos de ESO

## **Calendario de avaliacións**

### **Avaliación inicial**

Infantil e primaria: 27 de setembro

ESO: 28 de setembro

### **1ª AVALIACIÓN**

Infantil e primaria- 19 de decembro - Entrega de notas – 22 de decembro.

Secundaria – 24 de novembro - entrega de notas o 25 de novembro.

### **2ª AVALIACIÓN**

Infantil e primaria- 28 de marzo - Entrega de notas - 31 de marzo.

Secundaria- 1 de marzo - Entrega de notas - 3 de marzo.

### **3ª AVALIACIÓN**

Infantil e primaria- xoves 15 de xuño - entrega de notas o 21 de xuño.

Secundaria- 6 xuño - entrega de notas o 7 de xuño.

### **Avaliación final de secundaria**

22 de xuño- entrega de notas 22 de xuño

### **Reclamacións secundaria**

Venres 23 e luns 26 de xuño

### **Avaliación de pendentos: 10 de maio de 2023**

Na avaliación de secundaria, procúrase que o número de días entre os tres trimestres sexan equilibrados.

### **Proposta de días non lectivos**

Solicítanse o día 16 de maio de 2022 como non lectivo. O Concello ten marcados como festivos locais o martes de entroido e o 15 de maio de 2023 como festivos locais, este último coincidente co horario lectivo

## **2. CAPÍTULO I**

### **Documento nº 1. Plan Anual**

#### **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS**

Actualización e revisión de documentos do Centro: actualización dos documentos que o precisen, e continuidade do Plan Dixital tal e como establece a normativa

Inventario do Centro

Organización da excursión de fin de curso de 4º de ESO

Analizar o rendimento do alumnado e establecer medidas encamiñadas á mellora constante

Mellorar a convivencia entre o alumnado

Traballar as emocións

Fomentar alimentación e estilos de vida saudables

Aumentar o rendemento do alumnado en materias troncais

Mellorar a competencia dixital tanto de alumnado como de profesorado

mellorar as competencias do alumnado en linguas estranxeiras: inglés

mellorar a competencia lingüística e artística do alumnado a través do teatro, a lectura e da revista escolar

**MEDIDAS A DESENVOLVER PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS.**

OBXECTIVO	MEDIDAS A DESENVOLVER
<p>ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DO CENTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión dos documentos do centro</li> <li>-Actualización dos que proceda</li> <li>-continuidade do Plan Dixital, tal e como estableza a normativa</li> </ul>
<p>ACTUALIZACIÓN DO INVENTARIO DO CENTRO</p>	<p>Secretaría e dirección, coa colaboración de titorías, departamentos e profesorado en xeral</p>
<p>PROGRAMACIÓN VIAXE FIN DE CURSO DE 4º DE ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tratar o tema nas reunións da CCP</li> <li>-realización da programación da viaxe en colaboración co Equipo de Actividades Extraescolares, a dirección do Centro e o profesorado acompañante</li> <li>-organización e colaboración do alumnado de 4º de ESO en actividades complementarias do Centro</li> <li>-elaboración dunha guía de viaxe</li> </ul>
<p>ANALIZAR O RENDIMENTO DO ALUMNADO E ESTABLECER MEDIDAS ENCAMIÑADAS Á MELLORA CONSTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nas reunións de CCP mensuais e sobre todo ao final de cada avaliación, realización de análise dos resultados e búsqueda de medidas para a mellora</li> <li>-comunicación constante co departamento de orientación do centro co fin de buscar as solución aos problemas detectados</li> <li>-establecemento e posta en marcha das medidas necesarias encamiñadas á</li> </ul>

	<p>mellora e solución dos problemas detectados</p> <p>-avaliación e análise dos resultados, a fin de implementar cambios nas medidas tomadas, se fosen necesarios</p>
<p>MELLORAR A CONVIVENCIA ENTRE O ALUMNADO</p>	<p>-participación nas charlas e obradoiros sobre conductas e habilidades sociais propostos polo departamento de orientación (Plan director da convivencia, Programa katorce- 18 de plan de prevención de condutas delictivas na adolescencia, Plan Igualar da Mancomunidade de Ordes)</p> <p>-programa de educación emocional</p> <p>-proxecto “patios dinámicos”</p> <p>-participación en todos aqueles programas e iniciativas que favorezan a convivencia positiva no alumnado</p> <p>-traballo de tutoría co alumnado a fin de analizar condutas e propoñer solucións: traballo individual, en pequeno e gran grupo</p> <p>-Participación nos Contratos Programa INCLÚE 2022/23 na modalidade Convive-T</p> <p>-talleres para a prevención do acoso escolar</p>
<p>TRABALLAR A COEDUCACIÓN</p>	<p>-promover formación do profesorado cara a igualdade de xénero</p> <p>-propoñer medidas e iniciativas que favorezan a igualdade entre homes e mulleres</p>



	-Plan Proxecta- “Donas de si”
TRABALLAR AS EMOCIÓN	<p>Adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), tanto no profesorado como no alumnado, entendidas como competencias básicas para a vida. Potenciación, deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.</p> <p>Implicación do profesorado na formación da educación emocional.</p> <p>Mellora do rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais.</p> <p>-Participación nos Contratos Programa INCLÚE 2021/22 na modalidades Emoción-T</p>
FOMENTAR ALIMENTACIÓN E ESTILOS DE VIDA SAUDABLES	<p>Solicitud de participación no FOGA-reparto de froita e leite</p> <p>Solicitud de participación nos Contratos- programa Innova na modalidade “O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables (EDUsaúde)”</p> <p>Impartición da materia Promoción de Estilos de Vida saudables en 2º de ESO</p>
AUMENTAR O RENDEMENTO DO ALUMNADO EN MATERIAS TRONCAIS	-reforzo educativo por parte do profesorado que ten horas de apoio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unha hora de reforzo na materia de E. Física en 1º de ESO</li> <li>-Agrupamento flexible en 1º de ESO, en Lingua Castelá e Matemáticas</li> <li>-Agrupamento en Lingua Castelá e Matemáticas e Inglés en 2º de ESO, e dentro das horas de libre configuración do centro, unha hora na materia de Música</li> <li>-Agrupamento de Inglés en 4º de ESO</li> <li>-Reforzo nas linguas en 4º e 6º de primaria</li> </ul>
<p>MELLORAR A COMPETENCIA DIXITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-E-dixgal en 5º e 6º de E. Primaria e en todos os cursos de ESO</li> <li>-PFPP- continuar co plan de formación do profesorado do centro, este curso cunha única liña arredor da implementación do Plan Dixital elaborado o curso pasado, centrado nos dous obxectivos propostos nel: continuar coa formación en E-dixgal e a elaboración de rúbricas para a avaliación do alumnado nas aulas E-dixgal</li> <li>-dinamización da páxina web do centro</li> <li>- Cursos de formación de Ferramentas Tecnolóxicas para docentes</li> </ul>
<p>MELLORAR A COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sección bilingüe na materia de Música en 3º de ESO</li> <li>-Sección bilingüe na materia de Bioloxía e Xeoloxía en 3º de ESO</li> <li>-Auxiliar de conversa 8 sesións semanais co alumnado de ESO</li> </ul>

	-PFPP Erasmus co obxectivo de aumentar a competencia en lingua estranxeira
MELLORAR A COMPETENCIA LINGÜÍSTICA E ARTÍSTICA DO ALUMNADO A TRAVÉS DO TEATRO, A LECTURA E DA REVISTA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-preparación dunha obra teatral en cada clase de infantil e primaria, e voluntarios de ESO</li> <li>-celebración da Semana do Teatro, coa participación de todo o alumnado de infantil e primaria, e voluntarios de ESO- coordinado polo EDNL</li> <li>-Elaboración da revista escolar coa participación de toda a comunidade educativa- coordinada polo EDNL</li> <li>-presentación de obras literarias polos seus respectivos autores</li> <li>-saídas a representacións teatrais</li> <li>-Concurso de Banda Deseñada en colaboración co Concello de Mesía</li> </ul>

### RECURSOS PREVISTOS PARA O EFECTO

- Normativa vixente.
- Ideas aportadas polos departamentos correspondentes
- Programacións didácticas dos cursos e departamentos.
- Ideas aportadas polo Departamento de Orientación
- Aportacións dos membros da comunidade educativa.
- Colaboración do CEFORE na organización dos PFPP: grupos de traballo e seminarios para formarse en competencia dixital: aulas Edixgal, elaboración de rúbricas para a avaliación, continuación do plan dixital e aumentar a competencia en lingua estranxeira coa participación no PFPP Erasmus
- Sección bilingüe

- Participación en distintas modalidades de Contratos-programa INCLÚE 2021/22 na modalidades Emociona-T e Convive-T, e Innova na modalidade “O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables (EDUsaúde)”

-Participación no PLAN PROXECTA na modalidade “Donas de sí”, coordinado pola titora de 3º de Primaria

-Participación no programa “Prensa na Escola”- alumnado de 5º e 6º de Primaria

## **DOCUMENTO Nº2.**

### **2.1.- Horario xeral do centro.**

O Centro permanecerá aberto de 9:00 a 18:10 horas os luns, os demais días, de 9:00 a 16:00 horas.

### **2.2.- Horario lectivo do centro**

#### **Infantil e Primaria**

##### **Mañás**

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30	09:30 – 13:30

##### **Tardes**

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00	15:00 – 16:00

**E.S.O.**

**Mañás**

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00	09:30 – 15:00

**Tardes**

<b>luns</b>	<b>martes</b>	<b>mércores</b>	<b>xoves</b>	<b>venres</b>
16:30 – 18:10				

**Horario do tempo de lecer**

	<b>Infantil e Primaria</b>	<b>ESO</b>
Recreo	11:10 – 11:40 Setembro e Xuño: 15:00-16:00	12:00 – 12:30
Comedor	13:20 – 15:00 Setembro e Xuño: 14:30-15:00	15:00 – 16:00

**2.3 Horario en que o Centro permanecerá aberto para a Comunidade Escolar fóra do horario lectivo.**

Este curso, o Concello retomou as actividades extraescolares que se desenvolven no pavillón do Concello e para algunhas solicitou o uso das instalación do Centro ao organismo competente e polos medios establecidos, autorización que xa está concedida.

**2.4.- Horario de verán**

O horario de verán será 9:00 a 14:00 horas, sendo o horario de atención ao público de 10:00 a 13:00 horas.

### **3-DOCUMENTO Nº 3. ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

#### **3.1.- TRANSPORTE**

O transporte escolar está cuberto pola empresa Autos Grabanxa.

O número total de alumnado usuario do servizo é de 166

Está organizado en 7 rutas, sendo os itinerarios para cada ruta os seguintes:

RUTA 1: Gandarela, Mou, Escola de Cabrui, Igrexa de Cabrui, Cruce A Cova, A Fraga, Tieira Pequena, Tieira Grande, Rego do Cardo, As Cargas, Zacotes, Cruce do Vilar, Alto do Pico.

RUTA 2: Feás de Arriba, Alto do Monte, Cerámica, Pista Vilanova, O Calexo, Cruce Pedrido, O Caseteiro, Os Ricos, Carballeira, Guitiriz, Busto, Fraga do Rei.

RUTA 3: Feás, Outeiro, Fondoaldea, Carballa, Soutelo, Mato de Arriba, Mato de Abaixo, Ponte Carballa, Fontao, Taberna.

RUTA 4: Chamín, O Couto de Arriba, O Campo, Leborís, A Fraga, Cruce Teixeira, Teixeiras, Os Blancos, Agualada, Igrexa Bascoi.

RUTA 5: A Torre, A Carballeira, O Maruzo, Igrexa Cumbraos, Castrallón, Fontefría, A Vila-Receá, Gosende, Fontecanelo.

RUTA 6: Campo das Mentiras, Fondeira, Lamela, Arosa, Vedral, Bar Novo, Cheda, Pomariño, Sanestebo.

RUTA 7: A Fieiteira, Cruce Boado, Vilar, Igrexa de Boado.

#### **3.2.- COMEDOR**

O comedor seguirá as normas de funcionamento recollidas no Protocolo de funcionamento do Comedor.

Trátase dun comedor de modalidade C (entre 151 e 250 comensais), sendo o número total de comensais previstos para o curso 2022/2023 de 210. De estes 210, 167 son alumnos e alumnas, e os restantes son persoal de comedor, coidadoras e profesorado.

Sendo o cadro de persoal e colaborador nas tarefas de comedor, o seguinte:

- *Cadro de persoal laboral*: 1 oficial segundo de cociña, D. Adrián Orge Vecino (por adscripción temporal da titular, Dna M<sup>a</sup> Sagrario Luaces Lestón), e dúas axudantes de cociña, Dna. M<sup>a</sup> Dolores García Rey e Dna Trinidad Botana Mosquera

- *Persoal de atención ao alumnado*: 7 colaboradores, nais- pais do alumnado, repartíndose para o alumnado de Ed. Infantil e Primaria, e para a ESO.

#### NAIS COLABORADORAS

Blanco Meijide, Maria Soledad  
Fraga Sánchez, Iovana  
Cabana Vigo, Ana  
Moreno Romero, Manuel  
Barreiro Casal, Alejandra M<sup>a</sup>  
Bascoy Sánchez, Sonia  
López Rodríguez, Begoña  
Martínez Villaverde, Noelia

#### PROFESORADO:

O profesorado de Infantil e Primaria colabora no comedor, na atención ao alumnado dentro ou no periodo de lecer fóra, procurando que sempre haxa algún membro do profesorado nese periodo para colaborar dentro e fóra, na vixiancia do alumnado, no periodo de lecer posterior á comida. O luns colabora unha profesora de secundaria, no turno de ESO, na vixiancia posterior á comida antes da clase da tarde do luns.

- *Encargado de comedor*: As funcións de encargado, ao non haber nadie do equipo directivo nin do profesorado para realizalas, son asumidas polo conserxe do Centro, José Manuel Quindimil Núñez, nas condicións reflectidas na normativa aplicable.

Establécense dous turnos de comedor:

1º turno- alumnado de Infantil e Primaria ás 13:30. O alumnado de Primaria come todo no comedor, atendido por nais colaboradoras, persoal de cociña e profesorado colaborador. O

alumnado de Infantil, que comezou a comer nas aulas, nos cursos pasados debido a situación epidemiolóxica, segue a facelo agora, debido a que o espazo no comedor non é suficiente para todo o alumnado de Infantil e Primaria. Cada grupo de Infantil é atendido por unha nai colaboradora

2º turno- Alumnado de ESO- ás 15:00, atendido por nais-pais colaboradores, persoal de cociña e profesorado

Nos meses de setembro e xuño, o turno de Infantil e Primaria é ás 14:20, ao ter neses meses horario distinto

Durante o tempo de lecer do comedor, o alumnado repártese nos mesmos espazos establecidos para o recreo de clase.

### DIVISIÓN DO PATIO EXTERIOR E PAVILLÓN EN OITO ZONAS PARA OS RECREOS DE INFANTIL E PRIMARIA



### GARDAS DE PATIO CURSO 2022/23

	ZONAS 1,8,2 E 3	ZONAS 4 E 5	ZONAS 6 E 7	DENTRO
<b>LUNS</b>	JÉSSICA	4 ANOS	CHARO	M. CORES
<b>MARTES</b>	M. GIL	2º EP	3º EP	ANTONIO
<b>MÉRCORES</b>	Mª J. QUINDIMIL	Mª J. BLANCO	MARÍA	M. CORES
<b>XOVES</b>	MARCILLA	INGLÉS	PAULA	ANTONIO
<b>VENRES</b>	ROTACIÓN	ROTACIÓN	ROTACIÓN	M.CORES



### ROTACIÓN SEMANAL DO ALUMNADO NO PATIO (CURSO 2022/23)

	<b>Zonas 1 e 8</b>	<b>Zonas 2 e 3</b>	<b>Zonas 4 e 5</b>	<b>Zonas 6 e 7</b>
<b>LUNS</b>	EI	1º E 2º	3º E 4º	5º E 6º
<b>MARTES</b>	1º E 2º	EI	5º E 6º	3º E 4º
<b>MÉRCORES</b>	3º E 4º	5º E 6º	EI	1º E 2º
<b>XOVES</b>	5º E 6º	3º E 4º	1º E 2º	EI
<b>VENRES</b>	EI	1º E 2º	3º E 4º	5º E 6º

Aínda que o protocolo Covid xa non existe, si nos quedamos coa división dos patios. O alumnado terá asignada cada día unha zona dependendo do curso, aínda que poidan xogar entre eles os de zonas limítrofes. Esta decisión é por motivos organizativos

Nos recreos, tres profesores-as vixían os patios e un está na biblioteca para a atención do alumnado que quere facer uso deste espazo.

O centro retomará a participación no Plan de Consumo de Froita, adiado o curso pasado por mor da situación epidemiolóxica. Temos solicitado a participación no programa de Leite e Froita na escola do FOGA. A Froita será repartida de xeito regular, durante todo o curso escolar, no tempo do recreo da mañá, entre as 11:10 horas e as 11:40 horas para EI e EP, en entre as 12:00 horas e as 12:30 horas para Secundaria. O reparto será por clases.

## **Capítulo II**

**Documento de Organización do Centro (DOC)**

# **HORARIOS DO PROFESORADO E GRUPOS**

### HORARIOS DE PROFESORADO DE INFANTIL E PRIMARIA

ANTONIO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Vienres
9:20 9:30		GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20		GARDA DE AULA		GARDA DE AULA	RELIXIÓN 1º 1º EP
10:20 11:10		RELIXIÓN 2º 2º EP		RELIXIÓN INF 3 AULA LECER	RELIXIÓN 2º 2º EP
11:10 11:40		GARDA DE RECREO		GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30		RELIXIÓN 3º 3º EP		RELIXIÓN 4º 4º EP	RELIXIÓN 6º 6º EP
12:30 13:30		RELIXIÓN 5º 5º EP		GARDA GARDA AULA	RELIXIÓN INF 5 INFANTIL 5
13:30 14:00		COMIDA		COMIDA	COMIDA
14:00 15:00		OUTRAS ACTIVIDADES		TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00		GARDA GARDA AULA		RELIXIÓN INF 4 infantil 4	GARDA GARDA AULA
16:00 16:10		GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

CHARO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:00 9:30	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
9:30 10:20	GLOBAL 1 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 3 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 5 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 2 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 4 5 INF 3 AULA LECER
10:20 11:10	GLOBAL 2 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 4 5 INF 3 AULA LECER	GARDA GARDA AULA	VALORES INF 3 INFORMÁTICA	GLOBAL 3 5 INF 3 AULA LECER
11:10 11:40	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	GARDA GARDA AULA	GARDA GARDA AULA	GLOBAL 4 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 3 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 2 5 INF 3 AULA LECER
12:30 13:30	GLOBAL 5 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 5 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 3 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 1 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 1 5 INF 3 AULA LECER
13:30 15:00	COMIDA	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	COMIDA	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	GLOBAL 4 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 2 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 1 5 INF 3 AULA LECER	GLOBAL 5 5 INF 3 AULA LECER	
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	

HELENA (INGLÉS)					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	INGLÉS 1º 1º 1º EP	INGLÉS 5º 5º 5º EP	APOIO	INGLÉS 6º 6º 6º EP	INGLÉS 4º 4º 4º EP
10:20 11:10	INGLÉS 5º 5º 5º EP	INGLÉS INF INF 4 infantil 4	INGLÉS INF INF 3 AULA LECER	INGLÉS 2º 2º 2º EP	GARDA GARDA AULA
11:10 11:40	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	INGLÉS INF INF 5 INFANTIL 5	INGLÉS 4º 4º 4º EP	INGLÉS 3º 3º 3º EP	INGLÉS 5º 5º 5º EP	APOIO
12:30 13:30	INGLÉS 6º 6º 6º EP	GARDA GARDA AULA	GARDA GARDA AULA	INGLÉS 1º 1º 1º EP	INGLÉS 3º 3º 3º EP
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA		COMIDA
14:00 15:00	OUTRAS ACTIVIDADES	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	INGLÉS 2º 2º 2º EP	INGLÉS 3º 3º 3º EP	INGLÉS 4º 4º 4º EP		INGLÉS 6º 6º 6º EP
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GRADA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE

M J BLANCO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	LINGUA 5º 5º EP	GARDA GARDA AULA	MAT 5º 5º 5º EP	LENGUA 5º 5º 5º EP	C. NATURAIS 5º 5º 5º EP
10:20 11:10	GARDA GARDA AULA	MAT 5º 5º 5º EP	LENGUA 5º 5º 5º EP	LINGUA 5º 5º 5º EP	C. SOCIAIS 5º 5º 5º EP
11:10 11:40	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	APOIO INF 3 AULA LECER	LINGUA 5º 5º 5º EP	COORD.	GARDA GARDA AULA	PLÁSTICA 5º 5º 5º EP
12:30 13:30	LENGUA 5º 5º 5º EP	VAL CIV 5º 5º INFORMÁTICA	C. SOCIAIS 5º 5º 5º EP	C. NATURAIS 5º 5º 5º EP	MAT 5º 5º 5º EP
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
14:00 15:00	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	
15:00 16:00	C. NATURAIS 5º 5º 5º EP	LENGUA 5º 5º 5º EP	LINGUA 5º 5º 5º EP	MAT 5º 5º 5º EP	
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	

Mª J. QUINDIMIL					
	Luns	Martes	Miércoles	xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	XE	XE	MAT 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP	XE
10:20 11:10	LENGUA 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP	C. NATURAIS 4º 4º 4º EP	MAT 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP
11:10 11:40	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	C. NATURAIS 4º 4º 4º EP	XE	GARDA GARDA AULA	XE	LENGUA 4º 4º 4º EP
12:30 13:30	XE	MAT 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP	GARDA GARDA AULA
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA		COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	REFORZO LINGUAS 4º 4º 4º EP	LENGUA 4º 4º 4º EP		GARDA GARDA AULA	MAT 4º 4º 4º EP
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

MARCILLA					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	GARDA GARDA AULA	C. NATURAIS 6° 6° EP	APOIO	E. FÍSICA INF INF 5 XIMNASIO	E. FÍSICA 2° 2° XIMNASIO
10:20 11:10	E. FÍSICA INF INF 4 XIMNASIO	E. FÍSICA 3° 3° XIMNASIO	E. FÍSICA 6° 6° XIMNASIO	C. SOCIAIS 6° 6° EP	E. FÍSICA 1° 1° XIMNASIO
11:10 11:40	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	E. FÍSICA 5° 5° XIMNASIO	E. FÍSICA 6° 6° XIMNASIO	E. FÍSICA 5° 5° XIMNASIO	E. FÍSICA 3° 3° XIMNASIO	GARDA GARDA AULA
12:30 13:30	E. FÍSICA 4° 4° XIMNASIO	E. FÍSICA 2° 2° XIMNASIO	C. SOCIAIS 6° 6° EP	GARDA GARDA AULA	C. NATURAIS 6° 6° EP
13:30 14:00	COMIDA		COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	OUTRAS ACTIVIDADES		TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	C. SOCIAIS 6° 6° EP		E. FÍSICA 1° 1° XIMNASIO	E. FÍSICA 4° 4° XIMNASIO	E. FÍSICA INF INF 3 XIMNASIO
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE



MARÍA					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	MAT 6º 6º EP	DIR	REF. LINGUAS 6º 6º EP	DIR	MAT 6º 6º EP
10:20 11:10	DIR	LENGUA 6º 6º EP	GARDA GARDA AULA	DIR	LINGUA 6º 6º EP
11:10 11:40	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	LENGUA 6º 6º EP	GARDA GARDA AULA	LINGUA 6º 6º EP	MAT 6º 6º EP	DIR
12:30 13:30	DIR	MAT 6º 6º EP	DIR	LENGUA 6º 6º EP	DIR
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA		COMIDA
14:00 15:00	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	GARDA GARDA AULA	LINGUA 6º 6º EP	MAT 6º 6º EP		DIR
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE

MÓNICA CORES-PT					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
10:20 11:10	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
11:10 11:40	GARDA DE RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
12:30 13:30	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO	APOIO
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
14:00 15:00	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	
15:00 16:00	APOIO	APOIO	GARDA GARDA AULA	APOIO	
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	

MÓNICA GIL					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	GARDA GARDA AULA	LENGUA 1º 1º 1º EP	MAT 1º 1º 1º EP	GARDA GARDA AULA	VAL. CIV 1º 1º INFORMÁTICA
10:20 11:10	C. SOCIAIS 1º 1º 1º EP	MAT 1º 1º 1º EP	LINGUA 1º 1º 1º EP	C. NATURAIS 1º 1º 1º EP	GARDA GARDA AULA
11:10 11:40	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	LINGUA 1º 1º 1º EP	C. NATURAIS 1º 1º 1º EP	C. SOCIAIS 1º 1º 1º EP	LENGUA 1º 1º 1º EP	MAT 1º 1º 1º EP
12:30 13:30	LENGUA 1º 1º 1º EP	LINGUA 1º 1º 1º EP	LENGUA 1º 1º 1º EP	APOIO INF 4 infantil 4	C. NATURAIS 1º 1º 1º EP
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA		COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	MAT 1º 1º 1º EP	PLÁSTICA 1º 1º 1º EP		MAT 1º 1º 1º EP	LINGUA 1º 1º 1º EP
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

PAULA CASTENDA					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	PLÁSTICA 4º 4º 4º EP	MÚSICA 4º 4º MÚSICA	MÚSICA 2º 2º MÚSICA	MÚSICA 1º 1º MÚSICA	COORD.
10:20 11:10	PLÁSTICA 6º 6º 6º EP	APOIO	APOIO	GARDA GARDA AULA	COORD.
11:10 11:40	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	MÚSICA 3º 3º MÚSICA	MÚSICA INF INF 3 MÚSICA	C. SOCIAIS 4º 4º 4º EP	VAL CIV 4º 4º INFORMÁTICA	VAL CIV 6º 6º INFORMÁTICA
12:30 13:30	GARDA GARDA AULA	APOIO	GARDA GARDA AULA	APOIO	C. SOCIAIS 4º 4º 4º EP
13:30 14:00		COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:00 15:00		OUTRAS ACTIVIDADES	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00		MÚSICA INF INF 4 MÚSICA	MÚSICA INF INF 5 MÚSICA	MÚSICA 6º 6º MÚSICA	MÚSICA 5º 5º MÚSICA
16:00 16:10		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

LORENA CARAMÉS.					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	MAT 2º 2º EP	MAT 2º 2º EP	GARDA GARDA AULA	LENGUA 2º 2º EP	APOIO INF 4 infantil 4
10:20 11:10	LENGUA 2º 2º EP	VAL. CIV. 2º 2º INFORMÁTICA	C. NATURAIS 2º 2º EP	GARDA GARDA AULA	VAL. CIV. 2º 2º INFORMÁTICA
11:10 11:40	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	LINGUA 2º 2º EP	LINGUA 2º 2º EP	LENGUA 2º 2º EP	LINGUA 2º 2º EP	MAT 2º 2º EP
12:30 13:30	CIENCIAS S. 2º 2º EP	GARDA GARDA AULA	MAT 2º 2º EP	CIENCIAS S. 2º 2º EP	C. NATURAIS 2º 2º EP
13:30 14:00		COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:00 15:00		TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00		LENGUA 2º 2º EP	LINGUA 2º 2º EP	MAT 2º 2º EP	PLÁSTICA 2º 2º EP
16:00 16:10		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

SONIA					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	PLÁSTICA 3º 3º 3ºEP	C. NATURAIS 3º 3º 3ºEP	LINGUA 3º 3º 3ºEP	MAT 3º 3º 3ºEP	LENGUA 3º 3º 3ºEP
10:20 11:10	LINGUA 3º 3º 3ºEP	APOIO INF 5 INFANTIL 5	C. SOCIAIS 3º 3º 3ºEP	LENGUA 3º 3º 3ºEP	MAT 3º 3º 3ºEP
11:10 11:40	RECREO	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	APOIO	VAL CIV 3º 3º INFORMÁTICA	GARDA GARDA AULA	GARDA GARDA AULA	C. NATURAIS 3º 3º 3ºEP
12:30 13:30	C. SOCIAIS 3º 3º 3ºEP	LENGUA 3º 3º 3ºEP	MAT 3º 3º 3ºEP	LINGUA 3º 3º 3ºEP	GARDA GARDA AULA
13:30 14:00	COMIDA		COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	OUTRAS ACTIVIDADES		TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	MAT 3º 3º 3ºEP		LENGUA 3º 3º 3ºEP	C. NATURAIS 3º 3º 3ºEP	LINGUA 3º 3º 3ºEP
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

JÉSSICA					
	Luns	Martes	MÉRCORES	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	GLOBAL 1 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 4 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GARDA GARDA AULA
10:20 11:10	GARDA GARDA AULA	GARDA GARDA AULA	GLOBAL 2 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 2 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 INF 4 <i>infantil 4</i>
11:10 11:40	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	GLOBAL 4 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 4 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 1 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 2 4 INF 4 <i>infantil 4</i>
12:30 13:30	GLOBAL 2 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	COORD.	GLOBAL 5 4 INF 4 <i>infantil 4</i>
13:30 14:00	COMIDA		COMIDA	COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES	TITORÍA DE PAIS	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	GLOBAL 3 4 INF 4 <i>infantil 4</i>		GLOBAL 1 4 INF 4 <i>infantil 4</i>	VALORES INF 4 INFORMÁTICA	GLOBAL 4 4 INF 4 <i>infantil 4</i>
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE		GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRANSPORTE

LORENA R.					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:20 9:30	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRASNORTE	GARDA DE TRASNORTE	GARDA DE TRASNORTE	GARDA DE TRANSPORTE
9:30 10:20	GLOBAL 1 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 4 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 INF 5 INFANTIL 5	GARDA GARDA AULA	GLOBAL 3 3 INF 5 INFANTIL 5
10:20 11:10	GLOBAL 2 3 INF 5 INFANTIL 5	GARDA GARDA AULA	GLOBAL 1 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 INF 5 INFANTIL 5
11:10 11:40	GARDA DE RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	GARDA DE RECREO
11:40 12:30	GARDA GARDA AULA	GLOBAL 5 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 4 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 1 3 INF 5 INFANTIL 5
12:30 13:30	GLOBAL 4 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 1 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 3 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 3 3 INF 5 INFANTIL 5	VALORES INF 5 INFORMÁTICA
13:30 14:00	COMIDA	COMIDA		COMIDA	COMIDA
14:00 15:00	TITORÍA DE PAÍS	OUTRAS ACTIVIDADES		OUTRAS ACTIVIDADES	OUTRAS ACTIVIDADES
15:00 16:00	GLOBAL 3 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 INF 5 INFANTIL 5		GLOBAL 4 3 INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 INF 5 INFANTIL 5
16:00 16:10	GARDA DE TRANSPORTE	GARDA DE TRASNORTE		GARDA DE TRASNORTE	GARDA DE TRANSPORTE



<b>FÁTIMA- AL</b>					
/~\	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:15 9:30					
9:30 10:20					AL
10:20 11:10					AL
	Recreo				
11:10 11:25					
11:40 12:30					AL
12:30 13:30					AL
	mediodía				
14:10 15:00					
15:00 16:00					
16:00 16:15					

### HORARIOS DE GRUPOS DE INFANTIL E PRIMARIA

INF 3					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	GLOBAL 1 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 3 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 5 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 2 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 4 5 CHARO AULA LECER
10:20 11:10	GLOBAL 2 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 4 5 CHARO AULA LECER	INGLÉS INF INGLÉS AULA LECER	RELIXIÓN ANTONIO AULA LECER VALORES CHARO INFORMÁTICA	GLOBAL 3 5 CHARO AULA LECER
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	APOIO M J BLANCO AULA LECER	MÚSICA INF PAULA MÚSICA	GLOBAL 4 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 3 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 2 5 CHARO AULA LECER
12:30 13:30	GLOBAL 5 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 5 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 3 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 1 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 1 5 CHARO AULA LECER
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	GLOBAL 4 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 2 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 1 5 CHARO AULA LECER	GLOBAL 5 5 CHARO AULA LECER	E.FÍSICA INF MARCILLA XIMNASIO

INF 4					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	GLOBAL 1 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 4 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	APOIO PROFE 2° <i>infantil 4</i>
10:20 11:10	E.FÍSICA INF MARCILLA <i>XIMNASIO</i>	INGLÉS INF INGLÉS <i>infantil 4</i>	GLOBAL 2 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 2 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	GLOBAL 4 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 4 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 1 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 2 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>
12:30 13:30	GLOBAL 2 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 3 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	APOIO MÓNICA GIL <i>infantil 4</i>	GLOBAL 5 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	GLOBAL 3 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	MÚSICA INF PAULA <i>MÚSICA</i>	GLOBAL 1 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>	RELIXIÓN ANTONIO <i>infantil 4</i> VALORES PROFE INF 4 <i>INFORMÁTICA</i>	GLOBAL 4 4 PROFE INF 4 <i>infantil 4</i>

INF 5					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	GLOBAL 1 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 4 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	E.FÍSICA INF MARCILLA XIMNASIO	GLOBAL 3 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5
10:20 11:10	GLOBAL 2 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	APOIO PROFE 3º INFANTIL 5	GLOBAL 1 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	INGLÉS INF INGLÉS INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 4 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 1 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5
12:30 13:30	GLOBAL 4 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 1 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 3 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 3 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	RELIXIÓN ANTONIO INFANTIL 5 VALORES PROFE INF 5 INFORMÁTICA
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	GLOBAL 3 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 2 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	MÚSICA INF PAULA MÚSICA	GLOBAL 4 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5	GLOBAL 5 3 PROFE INF 5 INFANTIL 5

1º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	INGLÉS 1º INGLÉS 1º EP	LENGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	MAT 1º MÓNICA GIL 1º EP	MÚSICA 1º PAULA MÚSICA	RELIXIÓN 1º ANTONIO 1º EP VAL. CIV 1º MÓNICA GIL INFORMÁTICA
10:20 11:10	C. SOCIAIS 1º MÓNICA GIL 1º EP	MAT 1º MÓNICA GIL 1º EP	LINGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	C. NATURAIS 1º MÓNICA GIL 1º EP	E. FÍSICA 1º MARCILLA XIMNASIO
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	LINGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	C. NATURAIS 1º MÓNICA GIL 1º EP	C. SOCIAIS 1º MÓNICA GIL 1º EP	LENGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	MAT 1º MÓNICA GIL 1º EP
12:30 13:30	LENGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	LINGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	LENGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP	INGLÉS 1º INGLÉS 1º EP	C. NATURAIS 1º MÓNICA GIL 1º EP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	MAT 1º MÓNICA GIL 1º EP	PLÁSTICA 1º MÓNICA GIL 1º EP	E. FÍSICA 1º MARCILLA XIMNASIO	MAT 1º MÓNICA GIL 1º EP	LINGUA 1º MÓNICA GIL 1º EP

2º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	MAT 2º PROFE 2º 2º EP	MAT 2º PROFE 2º 2º EP	MÚSICA 2º PAULA MÚSICA	LENGUA 2º PROFE 2º 2º EP	E. FÍSICA 2º MARCILLA XIMNASIO
10:20 11:10	LENGUA 2º PROFE 2º 2º EP	RELIXIÓN 2º ANTONIO 2º EP VAL. CIV. 2º PROFE 2º INFORMÁTICA	C. NATURAIS 2º PROFE 2º 2º EP	INGLÉS 2º INGLÉS 2º EP	RELIXIÓN 2º ANTONIO 2º EP VAL. CIV. 2º PROFE 2º INFORMÁTICA
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	LINGUA 2º PROFE 2º 2º EP	LINGUA 2º PROFE 2º 2º EP	LENGUA 2º PROFE 2º 2º EP	LINGUA 2º PROFE 2º 2º EP	MAT 2º PROFE 2º 2º EP
12:30 13:30	CIENCIAS S. 2º PROFE 2º 2º EP	E. FÍSICA 2º MARCILLA XIMNASIO	MAT 2º PROFE 2º 2º EP	CIENCIAS S. 2º PROFE 2º 2º EP	C. NATURAIS 2º PROFE 2º 2º EP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	INGLÉS 2º INGLÉS 2º EP	LENGUA 2º PROFE 2º 2º EP	LINGUA 2º PROFE 2º 2º EP	MAT 2º PROFE 2º 2º EP	PLÁSTICA 2º PROFE 2º 2º EP

3º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	PLÁSTICA 3º PROFE 3º 3ºEP	C. NATURAIS 3º PROFE 3º 3ºEP	LINGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	MAT 3º PROFE 3º 3ºEP	LENGUA 3º PROFE 3º 3ºEP
10:20 11:10	LINGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	E. FÍSICA 3º MARCILLA XIMNASIO	C. SOCIAIS 3º PROFE 3º 3ºEP	LENGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	MAT 3º PROFE 3º 3ºEP
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	MÚSICA 3º PAULA MÚSICA	RELIXIÓN 3º ANTONIO 3ºEP VAL CIV 3º PROFE 3º INFORMÁTICA	INGLÉS 3º INGLÉS 3ºEP	E. FÍSICA 3º MARCILLA XIMNASIO	C. NATURAIS 3º PROFE 3º 3ºEP
12:30 13:30	C. SOCIAIS 3º PROFE 3º 3ºEP	LENGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	MAT 3º PROFE 3º 3ºEP	LINGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	INGLÉS 3º INGLÉS 3ºEP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	MAT 3º PROFE 3º 3ºEP	INGLÉS 3º INGLÉS 3ºEP	LENGUA 3º PROFE 3º 3ºEP	C. NATURAIS 3º PROFE 3º 3ºEP	LINGUA 3º PROFE 3º 3ºEP

4º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	PLÁSTICA 4º PAULA 4º EP	MÚSICA 4º PAULA MÚSICA	MAT 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LENGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	INGLÉS 4º INGLÉS 4º EP
10:20 11:10	LINGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LINGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	C. NATURAIS 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	MAT 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LENGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	C. NATURAIS 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	INGLÉS 4º INGLÉS 4º EP	C. SOCIAIS 4º PAULA 4º EP	RELIXIÓN 4º ANTONIO VAL CIV 4º PAULA INFORMÁTICA 4º EP	LINGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP
12:30 13:30	E. FÍSICA 4º MARCILLA XIMNASIO	MAT 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LENGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LINGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	C. SOCIAIS 4º PAULA 4º EP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	REFORZO LINGUAS 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	LENGUA 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP	INGLÉS 4º INGLÉS 4º EP	E. FÍSICA 4º MARCILLA XIMNASIO	MAT 4º Mª J. QUINDIMIL 4º EP



5º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	LINGUA 5º M J BLANCO 5º EP	INGLÉS 5º INGLÉS 5º EP	MAT 5º M J BLANCO 5º EP	LENGUA 5º M J BLANCO 5º EP	C. NATURAIS 5º M J BLANCO 5º EP
10:20 11:10	INGLÉS 5º INGLÉS 5º EP	MAT 5º M J BLANCO 5º EP	LENGUA 5º M J BLANCO 5º EP	LINGUA 5º M J BLANCO 5º EP	C. SOCIAIS 5º M J BLANCO 5º EP
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	E. FÍSICA 5º MARCILLA XIMNASIO	LINGUA 5º M J BLANCO 5º EP	E. FÍSICA 5º MARCILLA XIMNASIO	INGLÉS 5º INGLÉS 5º EP	PLÁSTICA 5º M J BLANCO 5º EP
12:30 13:30	LENGUA 5º M J BLANCO 5º EP	RELIXIÓN 5º ANTONIO VAL CIV 5º M J BLANCO INFORMÁTICA	C. SOCIAIS 5º M J BLANCO 5º EP	C. NATURAIS 5º M J BLANCO 5º EP	MAT 5º M J BLANCO 5º EP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	C. NATURAIS 5º M J BLANCO 5º EP	LENGUA 5º M J BLANCO 5º EP	LINGUA 5º M J BLANCO 5º EP	MAT 5º M J BLANCO 5º EP	MÚSICA 5º PAULA MÚSICA

6º EP					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	MAT 6º MARÍA 6º EP	C. NATURAIS 6º MARCILLA 6º EP	REF. LINGUAS 6º MARÍA 6º EP	INGLÉS 6º INGLÉS 6º EP	MAT 6º MARÍA 6º EP
10:20 11:10	PLÁSTICA 6º PAULA 6º EP	LENGUA 6º MARÍA 6º EP	E. FÍSICA 6º MARCILLA XIMNASIO	C. SOCIAIS 6º MARCILLA 6º EP	LINGUA 6º MARÍA 6º EP
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	LENGUA 6º MARÍA 6º EP	E. FÍSICA 6º MARCILLA XIMNASIO	LINGUA 6º MARÍA 6º EP	MAT 6º MARÍA 6º EP	RELIXIÓN 6º ANTONIO 6º EP VAL CIV 6º PAULA INFORMÁTICA
12:30 13:30	INGLÉS 6º INGLÉS 6º EP	MAT 6º MARÍA 6º EP	C. SOCIAIS 6º MARCILLA 6º EP	LENGUA 6º MARÍA 6º EP	C. NATURAIS 6º MARCILLA 6º EP
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	C. SOCIAIS 6º MARCILLA 6º EP	LINGUA 6º MARÍA 6º EP	MAT 6º MARÍA 6º EP	MÚSICA 6º PAULA MÚSICA	INGLÉS 6º INGLÉS 6º EP

### 1.3.- GARDAS DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

#### GARDAS DE AULA

GUARDIA AULA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 10:20	MÓNICA GIL MARCILLA	M J BLANCO	PROFE 2º	MÓNICA GIL PROFE INF 5	PROFE INF 4
10:20 11:10	PROFE INF 4 M J BLANCO	PROFE INF 4 PROFE INF 5	MARÍA CHARO	PAULA PROFE 2º	INGLÉS MÓNICA GIL
11:10 11:40	recreo				
11:40 12:30	CHARO PROFE INF 5	MARÍA CHARO	Mª J. QUINDIMIL PROFE 3º	PROFE 3º M J BLANCO	MARCILLA
12:30 13:30	PAULA	INGLÉS PROFE 2º	INGLÉS PAULA	ANTONIO MARCILLA	Mª J. QUINDIMIL PROFE 3º
13:30 15:00	mediodía				
15:00 16:00	MARÍA	ANTONIO	MÓNICA CORES	Mª J. QUINDIMIL	ANTONIO

## **GARDAS DE RECREO e TRANSPORTE**

Todo o profesorado de infantil e primaria fai a garda de transporte de 9:20 a 9:30, e de 16:00 a 16:10, uns fóra no patio e os que teñen clase á primeira hora dentro da aula, dado que o alumnado vai directamente do autobús a aula.

En canto ás gardas de recreo, tres profesores-as fan garda cada día fóra no patio e un dentro na biblioteca

O patio e pavillón está dividido en 8 zonas, tal e como estaba os cursos anteriores debido a separación pola pandemia. Os grupos rotan polas distintas zonas ao longo da semana, aínda que os que coincidan en zonas limítrofes poden interactuar entre si. Esta rotación lévase a cabo tamén no recreo do comedor.

No plano e táboas seguintes especificanse as zonas, os grupos por zona e día da semana e o profesorado de garda

### **DIVISIÓN DO PATIO EXTERIOR E PAVILLÓN EN SETE ZONAS PARA OS GRUPOS ESTABLES DE CONVIVENCIA DE INFANTIL E PRIMARIA**



GARDAS DE PATIO CURSO 2022/23

	ZONAS 1,8,2 E 3	ZONAS 4 E 5	ZONAS 6 E 7	DENTRO
LUNS	JÉSSICA	4 ANOS	CHARO	M. CORES
MARTES	M. GIL	2º EP	3º EP	ANTONIO
MÉRCORES	Mª J. QUINDIMIL	Mª J. BLANCO	MARÍA	M. CORES
XOVES	MARCILLA	INGLÉS	PAULA	ANTONIO
VENRES	ROTACIÓN	ROTACIÓN	ROTACIÓN	M.CORES

ROTACIÓN SEMANAL DO ALUMNADO NO PATIO (CURSO 2022/23)

	Zonas 1 e 8	Zonas 2 e 3	Zonas 4 e 5	Zonas 6 e 7
LUNS	EI	1º E 2º	3º E 4º	5º E 6º
MARTES	1º E 2º	EI	5º E 6º	3º E 4º
MÉRCORES	3º E 4º	5º E 6º	EI	1º E 2º
XOVES	5º E 6º	3º E 4º	1º E 2º	EI
VENRES	EI	1º E 2º	3º E 4º	5º E 6º

GARDAS BIBLIOTECA

ACCESO Á BIBLIOTECA.

- O alumnado de E. Infantil e Primaria poderá acceder á biblioteca sin restricións, ao igual que antes da pandemia, para ler, consultar información e para préstamo e devolución de libros
- O alumnado de ESO terá acceso libre á biblioteca no recreo, para ler, consultar información e préstamo e devolución de libros

### 1.4.- HORARIOS DO PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

<i>Bárbara</i>					
	Lunes	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20			Agrupamento Matemáticas 2º ESO (DESDOBRE 2)	Agrupamento Matemáticas 2º ESO (DESDOBRE 2)	F e Q 4º ESO (Laboratorio)
10:20 11:10			Matemát. Aplicadas 4º ESO (Desd. 2)	Matemát. Aplicadas 4º ESO (Desd. 2)	Agrupamento Matemáticas 2º ESO (DESDOBRE 2)
11:10 12:00		Física e Química 3º ESO (Laboratorio)	GARDA	GARDA	Matemát. Aplicadas 4º ESO (Desd. 2)
	<b>Recreo</b>			<b>GARDA</b>	
12:30 13:20	XD	Agrupamento Matemáticas 2º ESO (DESDOBRE 2)	F e Q 4º ESO (Laboratorio)	Física e Química 3º ESO (Laboratorio)	
13:20 14:10	TPA	F e Q 4º ESO (Laboratorio)	GARDA		
14:10 15:00	F e Q 2º ESO (Laboratorio)	F e Q 2º ESO (Laboratorio)	F e Q 2º ESO (Laboratorio)		
	<b>mediodía</b>				
16:30 17:20	Matemát. Aplicadas 4º ESO (Desd. 2)				
17:20 18:10	Agrupamento Matemáticas 2º ESO (DESDOBRE 2)				
Garda transporte venres 9:15-9:30      Garda recreo Xoves 12:00-12:30					

<b>José Luis</b>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20		Agrup. Matemáticas 1º ESO (Desd.1)	Cultura Científica 4º ESO (4º ESO)		Agrup. Matemáticas 1º ESO (Desd.1)
10:20 11:10		Bioloxía 4º ESO (4º ESO)	Bioloxía e Xeoloxía 4º ESO (4º ESO)	GARDA	Bioloxía e Xeo 3º ESO (3º ESO)
11:10 12:00		Reunión Sección bilingüe	Bioloxía Bilingüe 3º ESO (3º ESO)	Bioloxía 4º ESO (4º ESO)	XD
	recreo		GARDA		
12:30 13:20	Cultura Científica 4º ESO (4º ESO)	Bioloxía Xeo 3º ESO (3º ESO)	TPA	Agrupamento Matemáticas 1º ESO (Desd.1)	
13:20 14:10	Bioloxía Bilingüe 3º ESO (3º ESO)	GARDA		Cultura Científica 4º ESO (4º ESO)	
14:10 15:00	Agrup. Matemáticas 1º ESO (Desd.1)			Bioloxía e Xeoloxía 1º ESO (1º ESO)	
	mediodia				
16:30 17:20	Bioloxía e Xeoloxía 1º ESO (1º ESO)				
17:20 18:10	Bioloxía 4º ESO (4º ESO)				
<b>Garda de recreo: Mércores 12:00-12:30 Garda de transporte: Martes 9:15-9:30</b>					

<b>Brais</b>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20		Matemáticas 1º ESO (1º ESO)	Matemáticas 2º ESO (2º ESO)	Matemáticas 2º ESO (2º ESO)	Matemáticas 1º ESO (1º ESO)
10:20 11:10	TIC	Matemáticas 3º ESO (3º ESO)	Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO)	Matemáticas académicas 4º ESO (4º ESO)	Matemáticas 2º ESO (2º ESO)
11:10 12:00	TIC	GARDA	XD	Matemáticas 3º ESO (3º ESO)	Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO)
<b>Recreo</b>					
12:30 13:20	Matemáticas 3º ESO (3º ESO)	Matemáticas 2º ESO (2º ESO)		Matemáticas 1º ESO (1º ESO)	Matemáticas 3º ESO (3º ESO)
13:20 14:10	TPA				
14:10 15:00	Matemáticas 1º ESO (1º ESO)				
<b>mediodía</b>					
16:30 17:20	Matemáticas Académicas 4º ESO (4º ESO)				
17:20 18:10	Matemáticas 2º ESO (2º ESO)				
Garda recreo: Venres 12:00-12:30 Garda transporte: Xoves 9:15-9:30					



<i>Dores</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20		Galego 4º ESO (4º ESO)	Biblioteca		Galego 3º ESO (3º ESO)
10:20 11:10		Garda	Biblioteca		GARDA
11:10 12:00	XD	Portugués 2º ESO (INFO 2)	Galego 2º ESO (2º ESO)		Portugués 1º ESO (INFO 2)
	recreo	GARDA	GARDA		
12:30 13:20	TPA	Biblioteca	Galego 3º ESO (3º ESO)	Portugués 2º ESO (INFO 2)	
13:20 14:10	Galego 4º ESO (4º ESO)	Biblioteca	Portugués 1º ESO (INFO 2)	Galego 2º ESO (2º ESO)	
14:10 15:00	Biblioteca			Galego 4º ESO (4º ESO)	
	mediodia				
16:30 17:20	Galego 2º ESO (2º ESO)				
17:20 18:10	Galego 3º ESO (3º ESO)				
GARDA BIBLIOTECA MARTES e Xoves 12:00-12:30					

<i>Elena</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO)	GARDA		Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO)	
10:20 11:10	Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO)	Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO)		Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO)	TPA
11:10 12:00	Lingua Galega 1º ESO (1º ESO)	XD		Lingua Galega 1º ESO (1º ESO)	GARDA
12:00 12:30	recreo				
12:30 13:20	Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO)	Titoría 4º ESO (4º ESO)	Lingua Castelá 1º ESO (1º ESO)		Lingua Castelá 2º ESO (2º ESO)
13:20 14:10	GARDA	GARDA	Lingua Castelá 3º ESO (3º ESO)		Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO)
14:10 15:00		Lingua Castelá 4º ESO (4º ESO)	Lingua Galega 1º ESO (1º ESO)		Lingua Castelá 3º ESO (3º ESO)
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Garda transporte Luns 9:15-9:30 Garda recreo Luns 12:00-12:30					

<i>Eliseo</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	Tecnoloxía 2º ESO (Tecno)				Tecnoloxía 4º ESO (Tecnoloxía)
10:20 11:10	T. e Dix. 1º ESO (Tecno)		GARDA		Plástica 1º ESO (Plástica)
11:10 12:00	Plástica 3º ESO (Plástica)		TPA	TIC'S	TIC'S
	recreo			GARDA	
12:30 13:20	Plástica 1º ESO (Plástica)	XD	Tecnoloxía 4º ESO (Tecnoloxía)	GARDA	TIC'S
13:20 14:10	Tic's	Tecnoloxía 4º ESO (Tecnoloxía)	Tecnoloxía 2º ESO (Tecno)	T. e Dix. 1º ESO (Tecno)	TIC'S
14:10 15:00		T. e Dix. 1º ESO (Tecno)	Plástica 3º ESO (Plástica)	Tecnoloxía 2º ESO (Tecno)	
	mediodía				
16:30 17:20					
17:20 18:10					
	Garda transporte venres 9:20-9:30 Garda recreo Xoves 12:00-12:30				

<b>Javier</b>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20		Proxecto Comp. 3º ESO (INFO 1)		GARDA	GARDA
10:20 11:10		Valores 2º ESO INFO 2	XD	Educación Física 3º ESO (XIMNASIO)	TPA
11:10 12:00		Educación Física 1º ESO (Ximnasio)	GARDA	Hábitos vida saudables 2º ESO (2º ESO)	Exención 2ª LING. 1º ESO (1º ESO)
	recreo				GARDA
12:30 13:20	GARDA		Educación Física 2º ESO (XIMNASIO)		Educación Física 4º ESO (Ximnasio)
13:20 14:10	Educación Física 2º ESO (XIMNASIO)		Exención 2ª LING. 1º ESO (1º ESO)		Educación Física 1º ESO (Ximnasio)
14:10 15:00	GARDA		Educación Física 4º ESO (Ximnasio)		Titoría 2º ESO (2º ESO)
	mediodía				
16:30 17:20	Educación Física 3º ESO (XIMNASIO)				
17:20 18:10	Educación Física R. 1º ESO (XIMNASIO)				
Garda transporte martes 9:15-9:30 Garda recreo venres 12:00-12:30					

<i>María Jesús</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	AL	X e H 2º ESO	AL	AGRUP. MATEMÁT. 2º ESO	AGRUP. MATEMÁT. 1º ESO
10:20 11:10	AL	AGRUP. CASTELÁ 1º ESO	BIOLOXÍA 1º ESO	AGRUP. CASTELÁ 2º ESO	AGRUP. MATEMÁT. 2º ESO
11:10 12:00	1º ESO GALEGO	AL	GALEGO 2º ESO	AL	TPA
12:00 12:30	RECREO				
12:30 13:20	AGRUP. CASTELÁ 2º ESO		AGRUP. CASTELÁ 1º ESO		AGRUP. CASTELÁ 2º ESO
13:20 14:10			Tecnoloxía 2º ESO		AGRUP. INGLÉS 2º ESO
14:10 15:00			F e Q 2º ESO		GARDA
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Garda de recreo Luns 12:00-12:30 Garda de transporte Xoves 9:15-9:30					

<i>Marisé</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
<b>9:30</b> <b>10:20</b>		Relixión 3º ESO (3º ESO)			
<b>10:20</b> <b>11:10</b>		Relixión 2º ESO (2º ESO)			
<b>11:10</b> <b>12:00</b>		Relixión 4º ESO (4º ESO)			
<b>recreo</b>					
<b>12:30</b> <b>13:20</b>		Relixión 1º ESO (1º ESO)			
<b>13:20</b> <b>14:10</b>					
<b>14:10</b> <b>15:00</b>					
<b>mediodía</b>					
<b>16:30</b> <b>17:20</b>					
<b>17:20</b> <b>18:10</b>					

<i>Miguel</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20			TIC 4º ESO (INFO 1)		
10:20 11:10		Int. Act Empresarial (4º ESO) INFO 1	Educación Dixital (3º ESO) 3º ESO		TPA
11:10 12:00		GARDA	X e H 1º ESO (1º ESO)	Int. Act Empresarial (4º ESO) INFO 1	XD
12:00 12:30	Recreo				
12:30 13:20	TIC 4º ESO (INFO 1)	Proxecto Compet. 1º ESO (INFO 1)		GARDA	GARDA
13:20 14:10	X e H 1º ESO (1º ESO)	Educ. Val. éticos 3º ESO (INFO 1)		TIC 4º ESO (INFO 1)	Educación Dixital (3º ESO) 3º ESO
14:10 15:00	Educación Dixital (3º ESO) 3º ESO	GARDA		TITORÍA 3º ESO (3º ESO)	X e H 1º ESO (1º ESO)
mediodía					
16:30 17:20	GARDA				
17:20 18:10	Int. Act Empresarial (4º ESO) INFO 1				
Martes Garda recreo 12:00-12:30 Mércores Garda transporte 9:15-9:30					

<i>Patricia</i>					
	Lunes	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20		XE		Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA)	TPA
10:20 11:10	GARDA	XE	XE	XE	Música Bilingüe 3º ESO (3º ESO)
11:10 12:00	GARDA	Reunión Secc. Bilingüe	Música 3º ESO (AULA DE MÚSICA)	Obradoiro Musical 2º ESO (Aula de Música)	Música 2º ESO (AULA DE MÚSICA)
	recreo		GARDA Biblio.	recreo	
12:30 13:20	Reunión Equipo Directivo	Música Bilingüe 3º ESO (3º ESO)	XE	XE	
13:20 14:10	Música 3º ESO (AULA DE MÚSICA)	Música 2º ESO (AULA DE MÚSICA)	Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA)		
14:10 15:00	Música 4º ESO (AULA DE MÚSICA)	XE			
	mediodía				
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Garda transporte: xoves 9.15-9:30    Garda Biblioteca mércores 12:00-12:30					



<i>Noemí</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20					
10:20 11:10		Orientación	Orientación	Orientación	Orientación
11:10 12:00		Orientación	Orientación	Orientación	Orientación
12:00 12:30	A. alumnado		Garda	A. Alumnado	
12:30 13:20	Reunión Titores	XD	Orientación	Orientación	Orientación
13:20 14:10	Reunión Titores	Orientación	Orientación	Garda	Garda
14:10 15:00	Orientación				
16:30 17:20	TPA				
17:20 18:10	Orientación				
Mércores Garda de recreo 12:00-12:30 Luns e Xoves 12:00-12:30 A. alumnado GTR Luns 18:10-18:20					

<i>Sandra Irene</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	X e H 3º ESO (INFO 2)	X e H 2º ESO (2ºESO)	X e H 3º ESO (INFO 2)		X e H 2º ESO (2º ESO)
10:20 11:10	X e H 4º ESO (INFO 1)	Secretaría	Secretaría		X e H 4º ESO (INFO 1)
11:10 12:00	X e H 2º ESO (2º ESO)	Secretaría	Apoio X e H 1º ESO (1º ESO)		TPA
12:00 12:30	Recreo				
12:30 13:20	Reunión Equipo Directivo	Secretaría	Garda	X e H 4º ESO (INFO 1)	
13:20 14:10	Secretaría		Secretaría	X e H 3º ESO (INFO 2)	
14:10 15:00				Garda	
mediodía					
16:30 17:20	Secretaría				
17:20 18:10	Garda				
Garda Biblioteca luns 12:00-12:30    Garda transporte mércores 9:15-9:30					

<b>Sonia</b>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	Speaking 1º ESO (1º ESO)		Titoría 1º ESO (1º ESO)	Inglés 3º ESO (3º ESO)	
10:20 11:10	Inglés 2º ESO (2º ESO)	GARDA	Inglés 2º ESO (2º ESO)	Inglés 1º ESO (1º ESO)	GARDA
11:10 12:00	Inglés 4º ESO (4º ESO)	Coord. Sección Bilingüe	Inglés 4º ESO (4º ESO)	XD	Inglés 3º ESO (3º ESO)
<b>recreo</b>					
12:30 13:20	GARDA	GARDA		TPA	Inglés 1º ESO (1º ESO)
13:20 14:10	GARDA	Inglés 1º ESO (1º ESO)			Inglés 2º ESO (2º ESO)
14:10 15:00		Inglés 3º ESO (3º ESO)			Inglés 4º ESO (4º ESO)
<b>mediodía</b>					
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Garda de recreo martes 12:00-12:30 Garda de transporte mércores 9.15-9:30					

<i>Susana</i>					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	GARDA		GARDA	Agrup. Castelá 1º ESO (Des.1)	
10:20 11:10	Agrup. Inglés 2º ESO (Desd.1)	Agrup. Castelá 1º ESO (Desd.1)	Agrup. Inglés 2º ESO (Desd.1)	Agrup. Castelá 2º ESO (Desd. 1)	
11:10 12:00	Agrup.Inglés 4º ESO (Desd.1)	Ex. 2ª lingua 2º ESO (Desd. 2)	Agrup. Inglés 4º ESO (Desd.1)	GARDA	TPA
<b>Recreo</b>					
12:30 13:20	Agrup. Castelá 2º ESO (Des.1)	Biblioteca (Equipo)	Agrup. Castelá 1º ESO (Desd.1)	Ex. 2ª lingua 2º ESO (Desd. 1)	Agrup. Castelá 2º ESO (Des.1)
13:20 14:10		Biblioteca	Biblioteca		Agrup.Inglés 2º ESO (Des.1)
14:10 15:00			GARDA		Agrup. Inglés 4º ESO (Desd. 1)
<b>mediodía</b>					
16:30 17:20					
17:20 18:10					
Garda de recreo venres 12:00-12:30    Garda de transporte Luns 9.15-9:30					

Yogesh					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	Speaking 1º ESO (1º ESO)				
10:20 11:10	Inglés 2º ESO (2º ESO) Agrupamento (Desd.1)				
11:10 12:00	Inglés 4º ESO (4º ESO) Agrupamento (Desd.1)	Coord. Sección Bilingüe			
recreo					
12:30 13:20		Música Bilingüe 3º ESO (Aula de música)			
13:20 14:10	Bioloxía Bilingüe 3º ESO (3º ESO)	Inglés 1º ESO (1º ESO)			
14:10 15:00		Inglés 3º ESO (3º ESO)			
mediodía					
16:30 17:20					
17:20 18:10					

### HORARIOS GRUPOS ESO

1º ESO					
	Lunes	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30					
9:45	Speaking Sonia 1º ESO	Matemáticas Braís Agrup. Mat. José Luis 1º ESO Des.1	Titoría Sonia 1º ESO	Castelá Elena Agrup. Cast. Susana 1º ESO Des.1	Matemáticas Braís Agrup. Mat. José Luis 1º ESO Des.1
10:00					
10:15					
10:30	Tecn.e Dix. José Eliseo Tecnoloxía	Castelá Elena Agrup. Cast. Susana 1º ESO Des.1	Bioloxía José Luis 1º ESO	Inglés Sonia 1º ESO	Plástica José Eliseo Plástica
10:45					
11:00					
11:15	Galego Elena 1º ESO	Educación Física Javier Ximnasio	Xeografía e Historia Miguel 1º ESO	Galego Elena 1º ESO	Ex. 2ª ling. Javier Portugués Dores 1º ESO Info 2
11:30					
11:45					
12:00					
12:15					
12:30					
12:45	Plástica José Eliseo Plástica	Relixión Marisé P. Comp. Miguel 1º ESO Info 1	Castelá Elena Agrup. Cast. Susana 1º ESO Des.1	Matemáticas Braís Agrup. Mat. José Luis 1º ESO Des.1	Inglés Sonia 1º ESO
13:00					
13:15					
13:30	Xeografía e Historia Miguel 1º ESO	Inglés Sonia 1º ESO	Ex. 2ª lingua Javier Portugués Dores 1º ESO Info 2	Tec e Dixit. José Eliseo Tecnoloxía	Educación Física Javier Ximnasio
13:45					
14:00					
14:15	Matemáticas Braís Agrup. Mate. José Luis 1º ESO Des.1	Tecn.e Dix. José Eliseo Tecnoloxía	Galego Elena 1º ESO	Bioloxía José Luis 1º ESO	Xeografía e Historia Miguel 1º ESO
14:30					
14:45					
15:00					
16:30					
16:45	Bioloxía José Luis 1º ESO				
17:00					
17:15					
17:30	Educación Física Ref. Javier Ximnasio				
17:45					
18:00					

2ºESO						
	LunS	Martes	Mércores	Xoves	Venres	
9:30						
9:45	Tecnoloxía José Eliseo	Xeografía e Historia Sandra Irene Info 2	Matemáticas 2º ESO Brais Agrup. Mat. Des.2 Bárbara	Matemáticas 2º ESO Brais Agrup. Mate. Des.2 Bárbara	Xeografía e Historia Sandra Irene Info 2	
10:00						
10:15	Inglés 2º ESO Sonia Agrup. Inglés Desd.1 Susana	Relixión 2º ESO Marisé Valores Info 2 Javier	Inglés 2º ESO Sonia Agrup. Inglés Des.1 Susana	Castelá 2º ESO Elena Agrup Cast. Des.1 Susana	Matemáticas 2º ESO Brais Agrup. Mat. Des.2 Bárbara	
10:30						
10:45	Xeografía e Historia Sandra Irene Info 2	Ex.2ª ling. 2º ESO Susana Portugués Info 2 Dores	Galego 2º ESO Dores	Hábitos Sau. 2º ESO Javier Obradoiro Mus. Mus. Patricia	Música Aula de música Patricia	
11:00						
11:15						
11:30						
11:45						
12:00						
12:15						
12:30						
12:45	Castelá 2º ESO Elena Agrup. Cast. Desd.1 Susana	Matemáticas 2º ESO Brais Agrup.Mate. Des.2 Bárbara	Educación Física Javier Ximnasio	Ex. 2ª ling. 2ºESO Susana Portugués Info 2 Dores	Castelá 2º ESO Elena Agrup. Cast. Des.1 Susana	
13:00						
13:15						
13:30	Educación Física Javier Ximnasio	Música Aula de música Patricia	Tecnoloxía Tecnoloxía José Eliseo	Galego 2º ESO Dores	Inglés 2º ESO Sonia Agrup. Inglés Des. 1 Susana	
13:45						
14:00						
14:15						
14:30	Física e Química Bárbara Laboratorio	Física e Química Bárbara Laboratorio	Física e Química Bárbara Laboratorio	Tecnoloxía Tecnoloxía José Eliseo	Titoría 2º 2º ESO Javier	
14:45						
15:00						
15:15						
15:30						
16:30	Galego 2º ESO Dores					
16:45						
17:00						
17:15						
17:30	Matemáticas 2º ESO Brais Agrup.Mat. Desd.2 Bárbara					
17:45						
18:00						

3º ESO						
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres	
9:30						
9:45						
10:00	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 2	Relixión Marisé P.comp. Javier	3º ESO Info 1	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 2	Inglés Sonia	3º ESO Galego Dores
10:15						
10:30	Castelá Elena	3º ESO	Matemáticas Brais	3º ESO	Educación Dixital Miguel 3º ESO	Educación Física Javier Ximnasio
10:45						
11:00						
11:15						
11:30	Plástica José Eliseo	Plástica	Física e Química Bárbara Laboratorio	3º ESO José Luis Música Patricia	3º ESO Aula de música	Matemáticas Brais
11:45						
12:00						
12:15						
12:30						
12:45						
13:00	Matemáticas Brais	3º ESO	Bioloxía José Luis Música Bilingüe Música Patricia	3º ESO	Galego Dores	3º ESO
13:15						
13:30						
13:45						
14:00	Bioloxía Bilingüe 3º ESO José Luis Música Patricia	Aula de música	Educación en Valores Miguel Info 1	Castelá Elena	3º ESO	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 2
14:15						
14:30	Educación Dixital Miguel 3º ESO	Inglés Sonia	3º ESO	Plástica José Eliseo	Plástica	Titoría 3º Miguel
14:45						
15:00						
16:30						
16:45	Educación Física Javier Ximnasio					
17:00						
17:15						
17:30	Galego Dores	3º ESO				
17:45						
18:00						



4ºESO					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30					
9:45	Castelá Elena 4º ESO	Galego Dores 4º ESO	TIC Miguel Cultura Científica 4ºESO José Luis Info 1	Música Aula de música Patricia	Física e Química Laboratorio Bárbara Tecnoloxía José Eliseo
10:00					
10:15	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 1	Bioloxía José Luis 4º ESO Intro Actividade emp. Miguel INFO 1	Mate Académicas 4º ESO Brais Mate Aplicadas Desd.2 Bárbara	Mate Académicas 4º ESO Brais Mate Aplicadas Desd.2 Bárbara	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 1
10:30					
10:45	Inglés Sonia Agrupamento Inglés Desd.1 Susana 4º ESO	Relixión Marisé 4º ESO	Inglés Sonia Agrupamento Inglés Desd.1 Susana 4º ESO	Bioloxía José Luis 4º ESO Intro Actividade empr INFO 1 Miguel	Mate Académicas 4º ESO Brais Mate Aplicadas Desdobr.2 Bárbara
11:00					
11:15					
11:30					
11:45					
12:00					
12:15					
12:45	TIC Miguel Cultura Científica 4ºESO José Luis Info 1	Titoría 4º 4º ESO Elena	Física e Química Laboratorio Bárbara Tecnoloxía José Eliseo	Xeografía e Historia Sandra Irene INFO 1	Educación Física Javier Ximnasio
13:00					
13:15					
13:30	Galego Dores 4º ESO	Física e Química Laboratorio Bárbara Tecnoloxía José Eliseo	Música Aula de música Patricia	TIC Miguel Cultura Científica 4º ESO José Luis Info 1	Castelá Elena 4º ESO
13:45					
14:00					
14:15					
14:30	Música Patricia Aula de música	Castelá Elena 4º ESO	Educación Física Javier Ximnasio	Galego Dores 4º ESO	Inglés Sonia Agrup. Inglés Desd.1 Susana 4º ESO
14:45					
16:15					
16:45	Mate Académicas 4º E Brais Mate Aplicadas Desd.2 Bárbara				
17:00					
17:15					
17:30	Bioloxía José Luis 4º ESO Intro Actividade empr Miguel INFO 1				
17:45					
18:00					

## 1.6 GARDAS

### GARDAS DE AULA

GARDA DE AULA					
	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 10:20	Susana	Elena	Susana	Javier	Javier
10:20 11:10	Patricia	Sonia Dores	Eliseo	José Luis	Dores Sonia
11:10 12:00	Patricia	Miguel Brais	Bárbara Eliseo	Bárbara Susana	Elena
	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
12:30 13:20	Javier Sonia	Sonia	Sandra	Miguel Eliseo	Miguel
13:20 14:10	Sonia Elena	José Luis Elena	Bárbara	Noemí	Noemí
14:10 15:00	Javier	Miguel	Susana	Sandra	María Jesús
	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía	mediodía
16:30 17:20	Miguel				
17:20 18:10	Sandra				

**GARDA DE TRANSPORTE E RECREO ESO**

GARDA DE TRANSPORTE

GARDA DE RECREO E BIBLIOTECA

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Susana	Javier	Sandra	Patricia	Bárbara
Elena	José Luis	Miguel/Sonia	Brais María Jesús	Eliseo

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
María Jesús	Miguel	José Luis	Bárbara	Javier
Elena	Sonia	Noemí	Eliseo	Brais
(B) Sandra	(B) Dores	(B) Patricia	(B) Dores	(B) Susana
Luns 18:10-18:25 Noemí				

**1.7.- PAS.****FUNCIÓNS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE  
COMEDOR ESCOLAR**

Para as funcións do persoal laboral de cociña seguirase o establecido no artigo 2.5 da Instrución 1/2016, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, do 30 de maio, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2016-2017.

En dito artigo, relativo ao persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar expónse:

Este persoal desempeñará as funcións que lle atribúe o artigo 9 do Decreto/132/2013 en relación ao artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007. Primordialmente encarganse da comprobación das materias primas requiridas e a elaboración dos menús, o servizo de atención ás mesas dos usuarios e a limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar.

A continuación expónse tanto o artigo 9 do Decreto/132/2013, coma o artigo 9.1 da Orde do 21 de febreiro de 2007, no que se establecen as funcións do persoal laboral de cociña do servizo de comedor escolar.

***DECRETO 132/2013, do 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación.***

Artigo 9. Persoas con responsabilidades na organización do comedor escolar, persoal de cociña e persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais nos comedores xestionados pola consellería competente en materia de educación

1. Os labores dos directores e encargados de comedor, así como das persoas que colaboran na atención aos alumnos comensais, e a fixación do número destes últimos determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

O persoal funcionario e laboral da Xunta de Galicia destinado nos centros, que asuma responsabilidades na organización dos comedores escolares e na atención ao alumnado usuario do comedor, terá dereito a unha compensación económica, que será aboada en función dos días da súa asistencia efectiva ao comedor.

2. O persoal laboral de cociña nos comedores escolares xestionados directamente pola consellería con competencias en materia de educación estará integrado por oficiais de 2ª de cociña e axudantes de cociña. As súas funcións e o seu número, en función da categoría do comedor, determinaranse na normativa de desenvolvemento deste decreto.

*Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.*

#### **Artigo 9º.-Persoal laboral do servizo de comedor escolar.**

1.- Será competencia do persoal laboral do servizo de comedor as seguintes funcións, acordadas coa súa categoría profesional, nos termos que estableza o convenio colectivo de aplicación, e que a título indicativo se sinalan:

- Elaboración de comidas de acordo co menú aprobado polo consello escolar.
- Velar pola calidade e conservación dos alimentos, cumprindo as normas de sanidade e hixiene.
- Servizo de atención ás mesas dos usuarios.
- Limpeza das instalacións e equipamentos do servizo de comedor escolar, coidando o seu uso e conservación.
- Informar o encargado do servizo de comedor escolar daquelas outras cuestións que afecten o funcionamento do servizo.
- Colaborar no seguimento dos protocolos de seguranza e hixiene e de riscos laborais.
- Asistir, se é o caso, ás actividades específicas programadas dentro do Plan de formación continuada.

**HORARIOS DO PERSOAL LABORAL DE COCIÑA DO SERVIZO DE  
COMEDOR ESCOLAR**

**Adrián Orge Vecino, M<sup>a</sup> Dolores García Rey, Trinidad Botana Mosquera (*Persoal comedor*)**

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

**HORARIOS DO PERSOAL LABORAL NON DOCENTE (COIDADORA,  
CONSERXE E ADMINISTRATIVO)**

***Quindimil Núñez, José Manuel (Conserxe)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Saída pola mañá	14:30	14:30	14:30	14:30	14:30
Entrada pola tarde	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

***Carmen Fernández (Coidadora)***

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

**Priegue Requena, Iván (Administrativo)**

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
Entrada pola mañá	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Saída pola tarde	16:30	16:30	16:30	16:30	16:30

**Capítulo III**

**Documento nº5. Programa Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares**

Neste documento preséntase a programación de actividades complementarias e extraescolares para o curso académico 2022/2023 para o CPI de Xanceda.

Son actividades **complementarias** aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudos, conmemoracións e outras semellantes.

As actividades **extraescolares** son as que, organizadas polo Centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais, etc, e figurando na PXA, se realizan fóra do horario lectivo.

A participación do alumnado nas actividades complementarias e extraescolares é voluntaria e requerirá autorización previa por escrito dos pais ou titores legais sempre que se desenvolvan fóra da localidade.

As actividades que se recollen nesta programación son soamente propostas e a súa realización dependerá da organización do centro, da dispoñibilidade de tempo e da decisión dos distintos departamentos e titorías de facelas ou non.

Hai saídas que neste momento é difícil prever polo que as que non estean neste documento deberán seguir o procedemento que figura no NOF.

O coordinador de actividades complementarias e extraescolares será Josefa Amadora Blanco Álvarez, titora de 5º curso de Primaria

Como actividade extraescolar de centro, ao finalizar o curso, o alumnado de 4º ESO, realizará unha saída cultural dun máximo dunha semana. A previsión da actividade é realizala ou no período que comprende as dúas últimas semanas de curso, ou na semana anterior ou posterior á Semana Santa, coincidindo co remate do segundo trimestre, ou incluso no mes de maio, dependendo do custo da viaxe, con previa autorización das familias. O destino está por determinar, dependerá do presuposto da viaxe e das actividades didácticas que se poidan realizar na excursión, así como do profesorado acompañante.

### **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**

Neste documento recóllese as contribucións que cada titor/a e profesor/a especialista das tres etapas que conforman o CPI de Xanceda (Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria), teñen programado para este curso 2022/23.

As saídas didácticas poderán levarse a cabo respectando a normativa vixente.”

Por outra banda, a *ORDE do 25 de xuño de 2020 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2020/21 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia*, fai mención no seu Artigo 8 das conmemoracións que se deben celebrar como mínimo ademais das vinculadas cos períodos vacacionais: Magosto/Samaín/Halloween, Nadal, Entroido e fin de curso, que son actividades de carácter xeral e serán levadas a cabo coa implicación de todo o claustro. Ademais buscarase a implicación das familias nas tarefas que se estimen oportunas.

Cómpre dicir que todas estas actividades poderán ser realizarse en coordinación cos outros equipos do centro escolar.

O coordinador das actividades complementarias e extraescolares encargárase da tramitación das mesmas, unha vez recibida a solicitude do profesorado en canto á saída proposta.

Sería desexable levar a cabo unha avaliación das actividades que se desempeñen nos diferentes niveis ao longo do ano escolar. Dita autoavaliación cumprimentárase nunha ficha de avaliación das actividades, co fin de detectar e corrixir deficiencias e afondar nos logros para os vindeiros anos escolares.



## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PARA O CURSO 2022-2023- INFANTIL E PRIMARIA**

### **INFANTIL**

O alumnado do ciclo de educación infantil estará aberto a participar nas actividades, propostas polos equipos didácticos do centro, así como noutras que se traballarán a nivel de aula, ademáis das de obrigada conmemoración recollidas na orde de calendario escolar.

Ao longo dos trimestres imos a realizar diferentes saídas:

- Saídas didácticas que susciten o interese do alumnado e que leven consigo un incremento da motivación do mesmo: cine, teatro, talleres ...
- Saídas e actividades propostas polo concello e outras entidades da contorna, se as houbese.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade(contamos xa cunha autorización xeral asinada polas familias)

Á hora de concretar estas saídas, debemos ter en conta a axenda cultural, para facer as que consideremos máis axeitadas e de maior interese pedagóxico para o noso alumnado.

Sempre informaremos ás familias de todo o proceso e contaremos coas autorizacións para aquelas que o precisen.

O equipo de ciclo ten previsto realizar actividades nas cales se mesturen os diferentes niveis, co fin de traballar a interacción social e o traballo cooperativo, así como diversos abertos á participación das familias e, deste xeito, favorecer o vínculo familia-escola.

### **1º PRIMARIA**

Durante o curso escolar faranse un mínimo de tres saídas, unha por trimestre deixando cabida a aquelas outras saídas que polo seu contido didáctico-pedagóxico poidan ser de interese.

### **2º PRIMARIA**

#### **Actividades complementarias e extraescolares**

Durante este curso participarase nas celebracións de festas que se organicen dende o centro (magosto, nadal, entroido, festa de fin de curso...) e as programadas polo Equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co Equipo de biblioteca e co Equipo de dinamización de Lingua Galega que consideremos oportunas.

Ademais, realizaranse polo menos unha saída trimestral entre as cales poden estar: ir a algún museo científico, a exposicións artísticas, ao teatro, a concertos, a un parque natural, a unha saída de fin de curso (terá un carácter máis lúdico), ao cine, etc.

Tamén é probable que habitualmente se fagan saídas á contorna para recoñecer e estudar elementos do medio próximo, como por exemplo observar os cambios na natureza producidos polas estacións do ano na que nos atopamos, investigar sobre as profesións do contorno ou sobre a flora e fauna predominante na zona...

### **3º PRIMARIA**

Durante este curso participaremos nas celebracións de festas no Centro: Magosto, Entroido, Festa fin de curso etc, e as programadas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares en colaboración co equipo da biblioteca e co de dinamización da Lingua Galega que consideremos oportunas ou axeitadas. Realizarase, cando menos, unha saída por trimestre.

Puntualmente, dende a aula tamén se organizaran saídas pola contorna próxima ao centro para investigar sobre a súa fauna e flora, os seus servizos, instalación, casa da cultura...

Así mesmo, fomentárase a participación das familias como expertos nas temáticas de investigación abordadas na aula.

### **4º PRIMARIA**

Ao longo do curso participaremos en diferentes actividades do Centro e da aula como son:

- Actividades previstas para o curso: o Magosto o Nadal o Entroido.
- Actividades organizadas pola Biblioteca do Centro.
- Actividades organizadas polo EDNL.
- Saídas a museos ou actividades relacionadas coa práctica do curso.
- Actividades ofertadas polo Concello de Mesía.
- Actividades organizadas nas datas Conmemorativas.
- Algunha outra que poida xurdir o longo do curso e que se considere importante para a Programación da aula.
- Saída lúdico-didáctica de final de curso.

## 5º PRIMARIA

Ao longo do curso participarase en todas aquelas actividades e saídas que poidan xurdir, teñan interese educativo e se consideren seguras para o alumnado, así como en aquelas que se organicen no Centro ( Día da paz, Samaín, Entroido,...) programadas polo equipo de Actividades complementarias e extraescolares, en coordinación co equipo de biblioteca e o Equipo de dinamización lingüística , e as propostas polo Concello

## 6º PRIMARIA

En coordinación co resto do profesorado de infantil e primaria do Centro, e ao tratarse dun centro de línea única, levaremos a cabo actividades complementarias e extraescolares adaptadas ao nivel do alumnado. Nunhas aproveitaremos saídas con outros niveis ou con todo o alumnado, e algunha é posible que se faga individualmente como grupo.

-Participar nas celebracións de festas populares co Centro ( magosto, entroido, samaín, maíos...) e nas efemérides programadas polo equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares en colaboración co Equipo da Biblioteca e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega ( Día da Paz, Día contra a violencia de xénero, Día do Libro...)

Fóra do Centro

-Participar en charlas e actividades programadas polo departamento de Orientación para este nivel educativo

-Viaxes culturais e visitas que se organizarán o longo do curso en función dos proxectos traballados e dos propios intereses dos nenos e nenas.

Como en cursos anteriores, a planificación sería de alomenos unha saída trimestral:

1º TRIMESTRE:

- Saída a Corax co resto do alumnado de Primaria
- Saída ao cine, teatro ou algún concerto, dependendo das ofertas que haxa adaptadas ao alumnado

2º TRIMESTRE:

- a. visita a algunha outra fábrica do concello de procesamento e elaboración de produtos lácteos ou de cerámica: fabricación de ladrillo e tella
- b. Visita a algúns dos museos científicos de A Coruña

3º TRIMESTRE:

- a. Saída de fin de curso, con actividades ao aire libre, preferentemente en zona de costa.

Aproveitaranse as oportunidades de actividades que poidan traerse ao centro, a fin de evitar os desprazamentos.

### **PT PRIMARIA**

-Dende PT, apoiaremos e colaboraremos nas actividades complementarias e extraescolares que se organicen dende o centro, favorecendo así a inclusión e socialización. Máis concretamente buscaremos que o alumnado de PT esté familiarizado coa contorna, poida visitar espazos próximos e ter experiencias reais como poder visitar unha biblioteca pública, o Concello, a farmacia ou o supermercado.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

A programación queda aberta á posible realización de calquera actividade ou saída con carácter lúdico-deportivo que vaia xurdindo ao longo do curso. Valoraremos o longo do curso as diversas opcións que vaian xurdindo para incluílas como por exemplo visitas de deportistas galegos o colexio, ver un entreno ou partido do Obradoiro baloncesto, actividades no medio natural, competicións e encontros con outros colexios, carreiras de orientación, competicións escolares, actividades deportivas fora do centro escolar...

### **INGLÉS**

#### **Actividades complementarias e extraescolares.**

A programación é aberta e flexible, polo que se vai adaptando ao contexto (alumnado, festividades, período de adaptación...) e ás distintas actividades complementarias e extraescolares promovidas, propostas ou organizadas dende a escola. Por ese motivo, inclúese na planificación festividades como Halloween (celebrada conxuntamente co Samáin), Nadal, Entroido, Pascua, etc. Teremos en conta as datas de obrigada conmemoración e as excursións/visitas/ festivais que se poidan presentar ao longo deste curso 2022-2023.

### **RELIXIÓN**

En principio, aínda que se fixeron propostas, non hai nada definido pero as actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa materia de Relixión Católica poderían ser:

- Participación en talleres organizados polo Concello ou outros organismos, relacionados con aspectos literarios e culturais.

- Visita bibliotecas, medios de comunicación, empresas nos que se desenvolvan labores relacionados cos contidos da área.
- Visita a museos, etc.

## **MÚSICA INFANTIL E PRIMARIA**

Desenvolveranse actividades complementarias en función das necesidades do alumnado e dos contidos traballados. Poderanse realizar saídas a concertos didácticos como poden ser os propostos polo Auditorio de Galicia, Compostela Cultura, Real Filharmonía de Galicia en Santiago de Compostela ou Orquesta sinfónica e Palacio da Ópera na Coruña.

Asistiremos tamén a outros concertos ou programaremos outras actividades en colaboración con músicos ou agrupacións alleas ao centro, en relación aos contidos traballados. Destacar tamén outras actividades formativas que poidan ser propostas dende as titorías, como saídas á contorna, excursión de fin de curso, visitas didácticas e culturais etc.

Realizaranse actividades complementarias en días en que a xornada escolar será reducida polo gallo das conmemoracións seguintes : Outubro ( Magosto), Decembro ( Nadal), , Febreiro (entroido), Maio ( Letras Galegas) ou Xuño ( Fin de Curso).

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO**

### **DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

Hai un gran número de lugares interesantes que se poden visitar cos alumnos e alumnas para que se fagan unha idea da actividade científica e tecnolóxica do seu entorno. Estas visitas están pensadas tanto a industrias emblemáticas que tradicionalmente foron o soporte económico da zona como aquelas de nova incorporación. Así mesmo, son interesantes as visitas a museos con exposicións permanentes sobre áreas relacionadas coa temática da Ciencia e da Tecnoloxía. Por esta última razón, haberá visitas que se organizarán en coordinación e colaboración co Departamento de Tecnoloxía e o Departamento de Bioloxía.

Actividades complementarias programadas para 2º, 3º e 4º da ESO:

- Está prevista unha visita no 2º trimestre para 2º da ESO, falta confirmar a data, á **Casa das ciencias da Coruña** organizada conxuntamente có Departamento de Bioloxía.

- Está prevista unha visita a **Sotavento en Xermade**, falta confirmar a data, para os alumnos de 2º, 3º e 4º da ESO, organizada conxuntamente co Departamento de Tecnoloxía.
- Estou tramitando unha visita á **Refinería da Coruña**, para o alumnado de 4º e 3º da ESO, aínda sen confirmar.

### **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

Se é posible, o alumnado asistará a algunha representación teatral ou outras actividades culturais que traten sobre a cultura e da sociedade dos países de lingua inglesa. Promoverase calquera experiencia e actividade que procure o intercambio cultural en calquera aspecto con outros países, así como calquera actividade que se promova dende a Sección Bilingüe. Intentarase que os nosos grupos de ESO participen de novo no concurso europeo entre países non falantes de inglés THE BIG CHALLENGE, baseado no coñecemento desta lingua e aspectos socioculturais. Todas as posibles actividades extraescolares faranse tratando de afectar o menos posible o ritmo normal das clases.

### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Se as circunstancias o permiten, as actividades serán as seguintes:

§ Con motivo da celebración da Semana da Ciencia en Galicia e para conmemorar no propio centro o día das matemáticas temos intención de organizar alguna actividade, como por exemplo, un concurso de fotografía matemática.

§ Á marxe destas, deixamos aberta a posibilidade de participar nalgunha actividade ou visita a algún centro ou museo que poda resultar interesante dende o punto de vista matemático e dos

cales o departamento teña noticia ó longo do curso a través dos medios ou por chegar información ó noso centro referente a elas.

§ Así mesmo, se se nos require, prestaremos a nosa colaboración naquelas actividades desenvolvidas por outros departamentos didácticos, ou mesmo polo propio centro como posibles saídas o entorno.

### **DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

Tal e como sinalamos no apartado de *Contribución ao Plan Lector*, dende o Departamento de Lingua Castelá organizarase un recital de poesía para o que se contará coa visita da poeta galega Lúa Mosquetera.

Durante o curso 2022/2023 poderanse levar a cabo outras actividades relacionadas coa asistencia a obras teatrais e que, a xuízo do departamento, resulten apropiadas.

As actividades que sexa posible desenvolver iranse planificando ao longo do curso e reflectiranse nas correspondentes actas de reunión do departamento. Así mesmo, promoverase a participación do alumnado nas actividades organizadas pola Biblioteca Escolar.

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 1er TRIMESTRE

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>RUTA DE SENDERISMO POLA CONTORNA</b>
<b>FECHA</b>	1º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	1º e 2º ESO / 3º e 4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Condición física e actividades no medio natural

### 2º TRIMESTRE

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>VISITA A UN XIMNASIO DA ZONA</b>
<b>FECHA</b>	2º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Condición Física

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>SEMANA BRANCA</b>
<b>FECHA</b>	2º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	1º,2º,3º,4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Actividades no medio natural

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>PATINAXE EN PISTA DE XEO</b>
<b>FECHA</b>	2º TRIMESTRE.
<b>GRUPOS</b>	1º,2º,3º,4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Xogos e Deportes

**3er TRIMESTRE**

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>ORIENTACIÓN NA CONTORNA</b>
<b>FECHA</b>	3º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	1º,2º, 3º,4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Actividades no medio natural

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>DESCENSO DE RIO (RAFFTING)</b>
<b>FECHA</b>	3º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	3º/ 4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Actividades no medio natural

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>MULTIAVENTURA</b>
<b>FECHA</b>	3º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	1º/2º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Actividades no medio natural

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>INICIACIÓN A VELA (CLUB NAUTICO DE CORUÑA)</b>
<b>FECHA</b>	3º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	3º/4º ESO
<b>B. CONTIDOS</b>	Actividades no medio natural

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>ASISTIR COMO ESPECTADOR A UN PARTIDO DE FÚTBOL DO DEPORTIVO DA CORUÑA.</b>
<b>FECHA</b>	2º ou 3º TRIMESTRE
<b>GRUPOS</b>	1º,2º,3º,4º, ESO Sortearanse as entradas concedidas entre os alumnos/as que quieran acudir como espectadores.



## **VALORES ÉTICOS**

As actividades extraescolares previstas para esta materia estarán acordeas coas saídas que realicen os da materia de relixión. Debido za que son poucos alumnos/as realizáremolas de acordo con outros departamentos ou tutorías. Se preven tres saídas correspondentes aos tres trimestres. Como son alumnos de diferentes cursos (1º,2º, 3º e 4º) se promoverá o compañerismo, a solidariedade, a convivencia, o traballo grupal e o diálogo.

Polo tanto as saídas serán en contornas naturais ou en contornas culturais e lúdicas.

## **DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA**

No momento da entrega da programación están aínda sen precisar. Non obstante, prevese facer actividades extraescolares cos diferentes niveis, co obxectivo de apoiar os obxectivos e ás competencias.

## **DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA**

Tal e como sinalamos no apartado de *Contribución ao Plan Lector*, dende o Departamento de Lingua Castelá organizárase un recital de poesía para o que se contará coa visita da poeta galega Lúa Mosquetera.

Durante o curso 2022/2023 poderanse levar a cabo outras actividades relacionadas coa asistencia a obras teatrais e que, a xuízo do departamento, resulten apropiadas.

As actividades que sexa posible desenvolver iranse planificando ao longo do curso e reflectiranse nas correspondentes actas de reunión do departamento. Así mesmo, promoverase a participación do alumnado nas actividades organizadas pola Biblioteca Escolar.

## **DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

O departamento de música ten previsto realizar as seguintes actividades complementaria e extra escolares:

- Celebración do día de Santa Cecilia (patrona da música) para todos/as os/as alumnos/as do centro. Concerto de diferentes estilos musicais e diferentes instrumentos. O concerto será o día 24 de novembro.
- Sesións de body percussion para os diferentes cursos da ESO.
- Celebración do día internacional da música coa actuación do alumnado de ESO.
- Saídas de interese musical como visitas a luthiers, exposicións, cine....

- Concerto de final de curso como despedida do alumnado de 4º . Para todo a alumnado do centro.

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

### TECNOLOXÍA

#### 2º ESO

Visita á carpintería Ramón García (actividade proposta pendente de confirmar).

#### 3º ESO

Visita á fábrica de tellas “Verea” (actividade proposta pendente de confirmar).

#### EPV

Durante este curso non están previstas actividades fora do centro en horario lectivo ou fóra deste, aínda que o Departamento debe subliñar que se poderán levar a cabo calquera outras que de modo imprevisto poidan xurdir e que a xuízo do Departamento de Debuxo sexan un complemento educativo para o/a alumno/a.

#### ROBÓTICA 2º ESO

Para o presente curso prevese realizar visitas a algunha fábricas ou talleres do entorno que realicen actividades produtivas relacionadas cos contidos da materia. Así mesmo, organizarase toda aquela visita ou participaremos en actividades que, comunicadas dende a Vicedirección do centro, sexan consideradas de especial interese polo departamento. Todas estas actividades e, en especial se requiren de desprazamentos en medios de transporte, serán reflexadas na correspondente acta do departamento.

Dende o departamento tamén participaremos en todas as actividades culturais programadas polo centro ou por outros departamentos que sexan susceptibles de completarse con contido tecnolóxico.

Valorarase a posibilidade de participar nalgún concurso de robótica con outro alumnado da súa mesma idade, posiblemente no concurso de robótica que anualmente organiza a Escola de Enxeñeiros Industriais de Vigo.

#### TIC 4º ESO

Para o presente curso prevese realizar visitas a algunha fábricas ou talleres do entorno que realicen actividades produtivas relacionadas cos contidos da materia. Así mesmo, organizarase toda aquela visita ou participaremos en actividades que, comunicadas dende a dirección do centro, sexan consideradas de especial interese polo departamento. Todas estas

actividades e, en especial se requiren de desprazamentos en medios de transporte, serán reflexadas na correspondente acta do departamento.

Dende o departamento tamén participaremos en toda

### **DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

- Taller sobre saúde mental, levada a cabo por un/ha especialista en Psiquiatría.
- Visita ós museos científicos da cidade da Coruña (Casa das Ciencias, Domus, Acuario, Museo de Ciencia e Tecnoloxía, ...).
- Visita ós Campus Universitarios do Sistema Galego de Universidades (Santiago, A Coruña e Vigo).
- Visita ós Institutos de Investigación dos Complexos Hospitalarios de Galicia (como por exemplo o IDIS, de Santiago de Compostela).
- Realización dun tramo do Camiño de Santiago, para estudar a súa contorna medioambiental.
- Participación no programa Incrústate, do Centro de Investigacións Científicas Avanzadas (CICA) da Universidade da Coruña, en colaboración co Departamento de Física e Química.
- Participación no proxecto Climántica.
- Asistencia a charlas e coloquios de natureza científica nas facultades e campus do Sistema Universitario Galego (Santiago, A Coruña e Vigo)
- Visita á Estación Fitopatolóxica do Areeiro, en Pontevedra.
- Excursión ó Parque Natural e Nacional de Doñana (Huelva).
- Excursión ó Parque Nacional das Illas Atlánticas (Pontevedra).
- Excursión ó Parque Nacional de Picos de Europa e á costa asturiana (Asturias).
- Excursión a algún dos parques nacionais do estado español.
- Excursión e visita á Aula da Natureza do Courel, en Folgoso do Courel (Lugo).
- Excursión ó xacemento de Atapuerca e ó Museo da Evolución Humana (Burgos).
- Visita a algunha piscifactoría da contorna do centro ou de calquera punto da xeografía do país.
- Visita ós arredores naturais do centro e do concello, para coñecer máis a fondo a contorna medioambiental inmediata do alumnado.

Tratarase tamén de potenciar a participación do alumnado en todos aqueles proxectos científicos e de divulgación científica que as diversas entidades científicas do país

(Consellaría, Ministerios, Hospitais, Centros de Investigación, etc.) propoñan ó longo do ano escolar.

## **ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E HORARIO DA BIBLIOTECA. PROGRAMACIÓN DO SERVIZO DE BIBLIOTECA.**

A biblioteca está integrada nun centro de ensino situado nun contorno rural, polo que constitúe, xunto coa biblioteca municipal, un punto importante de acceso do alumnado á información e a cultura. Consideramos fundamental, xa que logo, ofrecer todas as facilidades para que o alumnado incorpore aos seus hábitos o uso da biblioteca como lugar de procura de información e de lecer.

O equipo da biblioteca está formado polas seguintes docentes:

- Mónica Cores Vázquez
- M<sup>a</sup> Dolores Díaz Rifón (coordinadora)
- Patricia Fernández García
- María Sanjurjo Moar
- Susana Sexto Sexto

O horario de permanencia na biblioteca da coordinadora é o seguinte:

- Luns: de 14.10 a 15.00
- Martes: de 12.30 a 15.00
- Mércores: de 9.30 a 11.10

O equipo de biblioteca tamén atende o alumnado nos recreos 11:10 a 11:40 (E. Primaria) e 12:00 a 12:30 (E. Secundaria). Durante estas gardas fanse os préstamos e devolucións, así como recomendacións de lecturas e películas. Ademais, celébrase unha reunión semanal do equipo de biblioteca os martes de 12.30 a 13.20.

No presente curso, tras o período de restricións debidas á situación sanitaria provocada pola COVID -19, a volta á normalidade vai marcar a dinámica de uso da biblioteca, que xa pode ser utilizada como se viña facendo no período anterior á pandemia. Esta nova situación permitirá que o alumnado entre libremente na biblioteca, ou que poida tocar os elementos que conforman a colección existente. Tamén se normalizarán as conmemoracións que se realizan habitualmente no centro, as visitas de escritoras e escritores, os contacontos, ou calquera actividade das que se viñan levando a cabo habitualmente neste espazo.

## OBXECTIVOS.

Á hora de levar a cabo estes obxectivos procurarase dar resposta ás necesidades do alumnado das diferentes etapas: Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria.

- Mantemento da Rede de Voluntariado da Biblioteca, con alumnado de ESO.
- Continuidade do programa de formación de usuarios, tanto para alumnado como profesorado.
- Fomento da formación das persoas integrantes do equipo de biblioteca.
- Coñecemento e utilización de recursos en rede en relación coas bibliotecas escolares: GaliciaLe, Elbe2.
- Colaboración co profesorado de E. Infantil e Primaria e todos os departamentos de ESO para a renovación e actualización de fondos.
- Colaboración coa biblioteca do Concello.
- Implicación das familias nalgunhas actividades propostas pola biblioteca.
- Colaboración e coordinación co Equipo de Dinamización e Normalización Lingüística e tamén co departamento de Actividades Complementarias e Extraescolares.
- Promoción de actividades enmarcadas no Plan Lector do centro.
- Promoción de actividades enmarcadas no Plan de Atención á Diversidade do centro.
- Utilización das actividades da biblioteca como ferramenta na alfabetización informacional do alumnado.
- Fomento da lectura nos períodos vacacionais e de lecer.
- Promoción da lectura en soporte dixital.
- Expurgo de elementos da colección.
- Redistribución dos espazos e mobiliario da biblioteca.

## CONTIDOS E ACTIVIDADES.

- Continuidade da rede de voluntariado, como instrumento para a implicación do alumnado no traballo da biblioteca.
- Formación de usuarios e usuarias por parte do alumnado voluntario.

- Utilización da canle de youtube existente no centro, con acceso na web do colexio, baixo a responsabilidade do alumnado voluntario, coordinado polo equipo de profesoras encargadas da biblioteca.
- Promoción da lectura en soporte dixital, co préstamo ao alumnado de libros electrónicos e difusión das plataformas de lectura GaliciaLe e Elbe2.
- Difusión das novas adquisicións de fondos, así como da variedade de títulos e obras esenciais a través do moble de novidades e de exposicións temporais, situado na entrada da biblioteca , ademais do blog da biblioteca.
- Selección e exposición de lecturas relacionadas con conmemoracións en datas sinaladas e outras que se propoñan ao longo do curso.
- Actualización permanente dos materiais contidos na Estante de Igualdade.
- Información ao profesorado, especialmente titoras e titores, sobre as actividades planificadas, a través do correo electrónico.
- Recollida de suxestións feitas polo alumnado e o profesorado, tanto para a adquisición de fondos como para a realización de actividades.
- Participación do alumnado do centro en encontros con autores e autoras, co obxectivo de fomentar a lectura entre o estudantado, xa que, ademais de ler o libro, participarán activamente a través de preguntas relacionadas cos libros e coa vida dos escritores ou escritoras.
- Exposición dos fondos relacionado coa personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas.
- Participación activa do alumnado do centro nas actividades propostas, así como en concursos de relatos ou contos.
- Continuación do programa Mochilas Viaxeiras, cancelado durante o curso pasado debido ás restricións condicionadas pola pandemia.
- Actuacións de contacontos para o alumnado máis novo.
- Continuación do proxecto Hora de ler no período de lecer posterior ao almorzo, nas “Sobremesas de lectura”.
- Catalogación e recatalogación de fondos.

#### METODOLOXÍA.

Nas reunións do equipo de biblioteca proponense actividades, avaliarase o traballo levado a cabo e analizaranse posibles propostas de mellora do mesmo.

Dentro do equipo de biblioteca será fundamental que todas as integrantes participen de forma activa. Para a realización dos numerosos labores que require unha biblioteca é moi importante que cada membro teña claras as súas funcións, polo cal será de gran axuda dende un inicio facer un reparto das tarefas. Así mesmo, é preciso formar no uso do programa de xestión os novos membros, así como, por parte da coordinadora, trasladarlle ao equipo toda a información remitida pola asesoría de bibliotecas escolares.

Será fundamental fomentar a participación da comunidade educativa nas distintas actividades, cunha biblioteca aberta a calquera suxestión dos seus integrantes, de maneira que todos e todas teñan alí o seu espazo e participen nel de forma activa; en definitiva, queremos unha biblioteca dinámica que se adapte á realidade e ás necesidades do centro.

Ao longo do curso iremos avaliando o funcionamento e o nivel de consecución dos obxectivos propostos e, de ser preciso, poderanse engadir ou modificar aqueles que o precisen.

#### HORARIO DA BIBLIOTECA

Estará aberta en horario de recreo para todo o alumnado, baixo a supervisión da profesora que estea de garda nese período, para realizar os préstamos e devolucións pertinentes, así como para asesorar o alumnado sobre as diversas lecturas.

O alumnado voluntario de ESO tamén prestará apoio nos recreos nos labores da biblioteca, para o que se organizará unha distribución horaria trimestral que será publicada na biblioteca e nas aulas de todos os cursos de Secundaria.

Durante o horario lectivo, o alumnado poderá asistir á biblioteca, sempre acompañado dunha profesora ou profesor.

## **Documento 6. Programa de formación do profesorado.**

### **PFPP- dúas liñas de traballo**

**1ª.- Competencia dixital-centrada nos dous obxectivos propostos no Plan Dixital elaborado ao longo do curso pasado:**

- **Continuar coa formación en E-dixgal**
- **A elaboración de rúbricas para a avaliación do alumnado**

**2ª.- Competencia comunicativa-PFPP Erasmus- internalización do centro, cos seguintes obxectivos:**

- **1.Aumentar a competencia da lingua estranxeira**
- **2.Observar outros centros da Comunidade Europea con metodoloxías innovadoras**

A liña de competencia dixital será un seminario de 40 horas de formación, con doce horas de docencia a desenvolver entre xaneiro e maio do 2023. A docencia será presencial, así como parte das actividades a desenvolver

O coordinador será o profesor de Tecnoloxía e Plástica, José Eliseo Bello Vázquez

A docencia será impartida por un docente externo, en horario aínda sen determinar

No seminario participará profesorado de infantil, primaria e secundaria

Na segunda liña, será un grupo de traballo centrado na elaboración do proxecto Erasmus, cunha duración de 40 horas, coa participación de profesorado de Primaria e Secundaria, coordinado pola profesora de Música de ESO, Patricia Fernández García

### **Xustificación deste plan de formación:**

- A necesidade de formación en Edixgal para o profesorado, xa que todos os cursos de ESO e 5º e 6º de Primaria están neste curso en Edixgal
- Necesidade de aumentar a competencia da lingua estranxeira e o coñecemento de metodoloxías innovadoras doutros centros da Comunidade Europea
- Os **obxectivos** son os seguintes:
- Mellorar a capacitación de profesorado e alumnado en Edixgal
- Formar ao profesorado na elaboración de rúbricas para a avaliación do alumnado
- Aumentar a competencia lingüística
- Coñecer metodoloxías innovadoras

### **PLAN DIXITAL DO CENTRO**

Continuarase co Plan Dixital do Centro, seguindo as pautas que marque a normativa. Ao igual que o curso pasado a coordinación correrá a cargo do profesor de Tecnoloxía e coordinador das TIC no centro.



**CAPÍTULO IV**

<b>ORZAMENTO 2023</b>		
<b>INGRESOS PREVISTOS</b>		
<b>a) Total dotacións da Consellería de Cultura, Educación e Universidade</b>		
	Gastos de funcionamento ( <i>segundo o orzamento do 2022</i> ). Ingresos previstos 40%, 30%, 30% (marzo, maio, outubro)	39.775,00
	Dotacións Bibliotecas Escolares ( PLAMBE)	1.500,00
	Plan de Mellora da Calidade (Contratos-Programa): Inclúe (Convive-t e Emociona-t) e Innova	3.000,00
	Fondolibros	1.820,00
	Comedores Escolares	61.000,00
<b>b) Procedentes doutros organismos públicos</b>		
	EDNL	370,00
	FOGA	3.000,00
<b>REMANENTE</b>	Conta de Gastos de Funcionamento (17/10/2022):	63.844,38
	Conta de Comedor (01/01/2022):	27.454,29
	<b>TOTAL remanente</b>	<b>91.298,67</b>
	<b>TOTAL DISPOÑIBLE:</b>	<b>201.763,67</b>
	Para gastos de funcionamento e outros:	113.309,38
	Para comedor:	88.454,29
<b>TOTAL GASTOS PREVISTOS:</b>		
1.	Arrendamentos.	0,00
2.	Reparacións, mantemento e conservación.	14.000,00
3.	Material de oficina.	6.000,00
4.	Subministracións.	47.000,00
5.	Comunicacións.	1.000,00
6.	Transporte.	9.848,38
7.	Traballos realizados por outras empresas.	4.000,00
8.	Primas de seguro.	0,00
9.	Tributos.	0,00
10.	Axudas de custo e locomoción.	461,00
11.	Gastos diversos.	15.000,00
12.	Mobiliario e utensilios inventariables.	8.000,00
13.	Outros materiais inventariables.	8.000,00
14.	Comedores escolares.	88.454,29
	<b>TOTAL</b>	<b>201.763,67</b>

## **ANEXO I**

### **PROXECTO EDUCATIVO**

O Proxecto Educativo en vigor foi revisado nas CCP do curso 2020/2021, reelaborado e aprobado no Claustro do Profesorado de data 24 de maio de 2021 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 24 de maio de 2021

## **ANEXO II**

### **DESENVOLVEMENTO CURRICULAR**

O Desenvolvemento Curricular, incluído no PE, foi aprobado en Claustro con data 24 de maio de 2021 e ratificado polo Consello Escolar en sesión de 24 de maio de 2021

## **ANEXO III**

**D130/2007 D133/2007**

### **1.- PLAN ANUAL DE LECTURA**

O Proxecto Lector de Centro foi revisado e reelaborado a principios do curso 2019/2020, e aprobado en Claustro o 5 de novembro de 2019 e en Consello Escolar o 5 de novembro de 2019, engadindo ás súas pautas o Plan Lector Anual que segue.

### **PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2022/2023**

Despois de avaliar a experiencia do curso pasado, o equipo de biblioteca propón seguir fomentando o hábito lector, motivar o alumnado na procura de información e no uso das diversas fontes e recursos tecnolóxicos e fomentar o interese e uso da biblioteca escolar dende actividades dinámicas, activas e incentivadoras.

Cómpre salientar que, no presente curso, a biblioteca do centro volve a retomar a actividade normal previa á pandemia.

Algúns das propostas para a promoción da lectura no presente curso son as seguintes:

- Continuidade da rede de voluntariado, como instrumento para a implicación do alumnado no traballo da biblioteca.
- Formación de usuarios e usuarias por parte do alumnado voluntario.
- Utilización da canle de youtube existente no centro, con acceso na web do colexio, baixo a responsabilidade do alumnado voluntario, coordinado polo equipo de profesoras encargadas da biblioteca.
- Promoción da lectura en soporte dixital, co préstamo ao alumnado de libros electrónicos e difusión das plataformas de lectura GaliciaLe e Elbe2.
- Difusión das novas adquisicións de fondos, así como da variedade de títulos e obras esenciais a través do moble de novidades e de exposicións temporais, situado na entrada da biblioteca , ademais do blog da biblioteca.
- Selección e exposición de lecturas relacionadas con conmemoracións en datas sinaladas e outras que se propoñan ao longo do curso.
- Actualización permanente dos materiais contidos na Estante de Igualdade.
- Información ao profesorado, especialmente titoras e titores, sobre as actividades planificadas, a través do correo electrónico.
- Recollida de suxestións feitas polo alumnado e o profesorado, tanto para a adquisición de fondos como para a realización de actividades.
- Participación do alumnado do centro en encontros con autores e autoras, co obxectivo de fomentar a lectura entre o estudantado, xa que, ademais de ler o libro, participarán activamente a través de preguntas relacionadas cos libros e coa vida dos escritores ou escritoras.
- Exposición dos fondos relacionado coa personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas.
- Participación activa do alumnado do centro nas actividades propostas, así como en concursos de relatos ou contos.
- Continuación do programa Mochilas Viaxeiras, cancelado durante o curso pasado debido ás restricións condicionadas pola pandemia.
- Actuacións de contacontos para o alumnado máis novo.
- Continuación do proxecto Hora de ler no período de lecer posterior ao almorzo, nas “Sobremesas de lectura”.

## **1.1- ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR INFANTIL E PRIMARIA**

### **INFANTIL**

Dende a etapa de educación infantil contribuiremos ao desenvolvemento do proxecto lector con actividades adaptadas ao nivel evolutivo do alumnado.

Por iso, usaremos como recurso estrela o conto, e, a partir del, propoñemos actividades que esperten nos nenos e nenas o gusto pola lectura, fomenten a imaxinación, contribúan ao desenvolvemento da linguaxe, atenda as necesidades emocionais...

Así, levaremos a cabo propostas como as seguintes:

- “Hora do conto”: momento diario de encontro con contos na aula.
- Sesións de biblioteca: o alumnado de educación infantil disfrutará dunha sesión á semana na biblioteca do centro onde promoveremos actitudes como o gusto polos libros, o respecto dos mesmos, o establecemento consensuado de normas...
- Apadriñamentos lectores: entre alumnado de diferentes idades, de maneira que amplíen as relacións afectivas e poñan en marcha capacidades de comunicación e expresión oral, imaxinación, memoria...
- Contacontos de familias
- Préstamo de libros: periodicamente levaremos libros á casa (ben de maneira individual ou ben en formato de “mochila viaxeira”), facilitando así o acceso a este recurso a todo o alumnado.
- Recomendacións de lecturas

Ademais, aproveitaremos a oferta cultural proporcionada polo concello e outras institucións en relación aos contos, se a houbese.

### **1º PRIMARIA**

Durante o curso traballaremos a lectura e o fomento dela no primeiro trimestre a partires de contacontos semanais na aula, con traballo grupal específico de cada un deles, analizando os protagonistas, a trama, a ensinanza que nos transmite e elaborarse un dossier con todo o traballado. Dedicaremos unha sesión ou dúas diarias. A partires de segundo e terceiro trimestre, será o propio alumnado quen faga os contacontos e dirixa con certa autonomía a actividade similar ao primeiro trimestre. Diariamente faremos unha lectura colectiva e individual acorde ao ritmo de aprendizaxe da aula, colleremos libros da biblioteca para

traballar con eles na aula a lectura e as investigacións oportunas para os proxectos que se nos plantexen e visitaremos a biblioteca como lugar de lectura, de traballo e búsqueda de libros.

## **2º PRIMARIA**

A biblioteca municipal, a biblioteca do centro e a biblioteca de aula serán un referente importante na realización de actividades, xa que se realizarán diferentes actividades e proxectos con elas ao longo do curso. En concreto, recorrerase con frecuencia á biblioteca de centro para recoller información sobre algunha temática que esteamos a investigar nas áreas, así como para inicialos na lectura de xéneros que nos están acostumados a ler (revistas, xornais, comics, poesía...) para incentivar o gusto por eles.

En 2º de Primaria traballaremos a lectura e a comprensión lectora dende todas as áreas a través das lecturas que conteñen as unidades. Na “Hora de Ler”, á que dedicamos 20 minutos diarios (os 10 restantes faranse ao longo da mañá nas diferentes áreas), o alumnado escollerá un libro da biblioteca de aula segundo os seus intereses e procederá a lelo nese tempo. Se non lle dera tempo, podería seguir léndoo na casa, xa que establecerase un sistema de préstamos dos libros da nosa biblioteca de aula. Levarase un rexistro das obras que se levan para a casa e de que alumno/a o leva, para que ao cabo de 2 semanas poida devolver o libro ao andel da aula para poder ser desfrutado por outro neno/a.

Ademais, ao final de cada trimestre procurarase realizar un “*Bookflix*”, onde o alumnado recomendará o libro que máis lle gustou ao longo de cada trimestre, facendo un pequeno resumo do mesmo para que o resto de compañeiros/as se interesen por el.

## **3º PRIMARIA**

### **OBXECTIVOS:**

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, et.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.
- Fomentar a arte e a escritura creativa a partir da lectura.
- Impulsar a educación emocional a través dos contos.

## METODOLOXÍA

A lectura traballarase na aula de terceiro a través de diversas vías:

- Biblioteca de aula: créase unha biblioteca de aula dinámica, cun recuncho específico para ler. Os títulos iranse variando mensualmente. Levaremos o alumnado á biblioteca para que eles mesmos elixan os títulos que queren traer á aula.
- Diarios de lectura: cada alumno/a deberá ir creando un diario de lectura ao longo do curso escolar. Para isto deberán escoller contos na biblioteca de aula ou na do centro, e sobre cada un deles plasmar algo no seu diario: facer un debuxo, unha reflexión, copiar un fragmento que lles resulte interesante.
- Realizaranse traballos de investigación nos proxectos. Os nenos e nenas deberán ler información en diferentes fontes para responder problemas contextualizados.
- Por último, as unidades de diferentes áreas introdúcense con lecturas e coas súas conseguintes preguntas de comprensión.
- Talleres contacontos: en determinados momentos, a propia mestra lerá un conto aos nenos e nenas como momento de relaxación logo dunha xornada de traballo.

## 4º PRIMARIA

### Proxecto lector.

Obxectivos:

- Transmitir aos alumnos/as que a lectura supón, momentos de tranquilidade e divertimento.
- Dar a coñecer e aprender textos de tradición oral: ditos, trabalinguas, etc.
- Coñecer autores e que os seus nomes se vaian facendo familiares.
- Coñecer distintos xéneros literarios: cómic, conto, poesía, etc.
- Ampliar vocabulario.
- Coñecer, por medio da lectura, outras culturas e maneiras de vivir.
- Ampliar os coñecementos das distintas áreas.

Para contribuir ao Proxecto Lector realizaremos as actividades que se expoñen de seguido:

- ✓ *Biblioteca do centro:* acudirase á biblioteca para realizar préstamos, fomentar a lectura libre por parte do alumnado e/ou buscar recursos para a aula.

- ✓ *Biblioteca da aula:* como recurso diario e de uso autónomo por parte do alumnado (crearase unha biblioteca compartida).
- ✓ *Hora de ler:* 20 minutos diarios para dedicar á lectura.
- ✓ *Mochilas viaxeiras.*
- ✓ *Commemoracións* da Semana do Libro, da prensa e das Letras Galegas e o Día de Rosalía e Día da Poesía.
- ✓ Actividades de *animación a lectura* organizadas polo centro.

## 5º PRIMARIA

A lectura é, sen dúbida, unha destreza básica que se aprende e que os alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente o mundo que os rodea; pero, ademais, conta cun importante compoñente adictivo que se fomenta ofrecendo una variedade de libros atractivos para o alumnado, que fagan que a lectura sexa en sí gratificante.

Os alumnos de 5º curso de Educación Primaria atópanse no momento de afianzar a competencia comunicativa como ferramenta para todos os demais aprendizaxes e para a interacción en múltiples contextos sociais.

A través da lingua adquiren os distintos coñecementos, elaboran os seus pensamentos e relaciónanse co entorno. Polo tanto as destrezas en lectura e en escritura son fundamentais. Neste momento consolídase a súa capacidade para distinguir entre distintos tipos de textos, pero tamén para desenvolver o gusto pola lectura, así como a capacidade de valorar críticamente os libros lidos.

Os alumnos dispoñen de abundante e variado material de lectura na biblioteca do Centro e, de maneira máis reducida, na biblioteca de aula.

As actividades que se realizan para o desenvolvemento do Plan Lector, son as seguintes:

-Lectura individual en silencio durante vinte minutos todos os días. Os alumnos han de ler, como mínimo, dous libros ao trimestre, aínda que a maioría supera con creces este número.

-Os alumnos escollen los libros que desexan leer. Cuando rematan a lectura fan unha

pequena crítica do libro, e, si lles gustou, dan as razón polas que o recomendan ao resto dos seus compañeiros. Isto anima aos menos motivados a dirixirse a unha lectura concreta.

-Realízanse actividades de comprensión e expresión lectora en todas as clases de lingua.

-A biblioteca pon á disposición dos alumnos unhas “maletas viaxeiras” con contidos variados e adaptados ao seu nivel para estimular a lectura. Así mesmo, relacionadas coas distintas celebracións do ano, realízanse actividades creativas relacionadas coa lectura.

## **6º PRIMARIA**

A lectura estará presente en todas as áreas da Educación Primaria. Por iso, o fomento da lectura e o desenvolvemento da comprensión lectora serán impulsados, non só desde a área de Lingua, senón a través das actividades específicas de todas as áreas. As sesións de lectura non deben orientarse, pois, como unha continuación da clase de Lingua, senón tamén como a posta en práctica das súas ensinanzas e han de servir para avaliar o nivel de comprensión lectora do alumno.

Os propósitos da lectura son moi diversos e están sempre ao servizo das necesidades e intereses do lector. Lese para obter información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir outras realidades. Todas estas finalidades da lectura deberán terse en conta á hora de traballar na aula, e deberán desenvolverse estratexias que lle faciliten ao alumno a súa consecución.

Os obxectivos de que se pretende lograr son os seguintes:

- a) Espertar e aumentar o interese do alumnado pola lectura.
- b) Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- d) Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.
- e) Fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do contorno.
- d) Usar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.

Para tentar acadar estes obxectivos levaranse a cabo as accións seguintes:

-Escoller textos adecuados aos intereses dos alumnos.

-Facer lecturas colectivas que exerciten a velocidade e a entoación.



-Crear unha biblioteca de aula con libros que traten temas relacionados cos nosos proxectos de traballo.

-Visitar a biblioteca do centro.

-Participar nas actividades de animación á lectura propostas polo equipo de biblioteca.

Adicarase o tempo da hora de ler a que o alumno lea na aula lecturas escollidas por el xeralmente, pero tamén lecturas guiadas encamiñadas a ler obras de autores que poden vir ao centro nas actividades organizadas pola biblioteca. Tamén se aproveitará o mes de maio para a lectura de obras do autor homenaxeado nas Letras Galegas, axeitadas ao nivel do alumnado. Cara o mes de xuño a lectura tomará un camiño máis teatral, dado que participaremos na “semana do teatro” organizada todos os anos no centro, e onde o alumnado representará unha obra, aínda por escoller, adaptada á súa idade.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Dende a nosa área contribuiremos ao fomento da lectura a través de **actividades** como as que se mencionan a continuación:

*De primeiro a cuarto de primaria pedirémoslle os nenos/as que fagan a lectura da explicación dalgún xogo que xa coñezan para facilitar a súa lectura e comprensión fronte os seus compañeiros e o finalizar a unidade seleccionaremos o xogo que máis lles gustou para que os teñan presentes no disfrute do seu tempo libre e podían anotalo na súa libreta.*

*En 5º e 6º curso, nas UD de deportes, os alumnos/as terán que facer unha lectura sobre un deportista (un home e unha muller) importante nese deporte e explicar aquelas regras básicas que coñezan o resto de compañeiros/as mediante a actividade de “presentadores”*

## INGLÉS

As actividades de comprensión lectora que se propoñerán nas sesión de lingua inglesa contribuirán á adquisición de habilidades que lle permitan ós alumnos:

- Comprender textos literarios sinxelos, adaptados á idade e aos intereses dos alumnos/as.
- Participar en representacións, cantar cancións e contar contos.

Por outra banda, farase uso de materiais como revistas, bandas deseñadas e contos apropiados a súa idade para fomentar hábitos de lectura (por lecer ou necesidade de información) e o uso da biblioteca do centro.

## **RELIXIÓN**

### **Fomento da lectura. Comprensión lectora. Expresión oral e escrita.**

Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura, e para desenvolver a expresión oral e escrita.

#### **Lectura:**

- Lectura do libro de texto.
- Historias da Biblia.
- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas,...).
- Textos en apoio dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

#### **Expresión:**

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en apoio papel e en pantalla.

## **MÚSICA**

A materia de música contribuirá na adquisición dos obxectivos propostos polo Plan Lector con actividades de interese musical para o alumnado, que conterán lecturas diversas e exercicios de comprensión lectora sobre algún tema relacionado coa música: artigos, documentos gráficos con información sobre compositores, instrumentos, agrupacións musicais, etc.

Fomentarase a lectura tamén, a través dos distintos contos musicais cos que se traballe na aula, ou a través dos textos das cancións programadas. A lectura será activa, xa que implica a participación do alumnado non só do profesor, convertíndose nunha parte fundamental para o desenvolvemento da clase de música.

Así mesmo, terase en conta unha data moi importante: O Día das Letras Galegas, deseñando actividades relacionadas en todos os cursos. ( Estas actividades contribuirán ao mesmo tempo ao Proxecto Lingüístico)

## PT PRIMARIA

Con respecto ao Proxecto Lector, tendo en conta a presenza de alumnado que emprega pictogramas, dotouse á aula, á biblioteca e distintos espazos do centro de pictogramas informativos, así como o menú do comedor. Traballárase con libros adaptados a Sistemas Alternativos e Aumentativos da Comunicación e cos métodos de lectura, Lectura Fácil e Monfort. Tamén con libros que tratan a diversidade cun enfoque para idades máis temperás. A lectura e comprensión é fundamental no desenvolvemento das alumnas e alumnos, son obxectivos moi traballados desde a aula de PT.

## 1.2.- ACCIÓNS PREVISTAS DACORDO CO PROXECTO LECTOR- ESO

### DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

#### Accións de contribución ao proxecto lector

##### 1.1 Referencias normativas e conceptualización

O Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia establece no Artigo 5º. Currículo, punto 5 que:

*A lectura constitúe un factor primordial para o desenvolvemento das competencias básicas. Os centros docentes garantirán na práctica docente **de todas as materias un tempo dedicado á lectura en todos os cursos da etapa**, de acordo co proxecto lector do centro, ao constituír a lectura un factor esencial para o desenvolvemento das competencias básicas.*

O mesmo Decreto 113/2007 amplía no Anexo V o concepto de Proxecto lector de centro, e establece que “os centros educativos deberán elaborar e incluír nos seus proxectos educativos de centro, proxectos lectores que integren todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura e á adquisición das competencias básicas”.

**Pero, cal é o concepto de Proxecto Lector de centro?** O Proxecto Lector é un documento que integra todas as intervencións do centro destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades informativas. Procura a adquisición das competencias básicas, especialmente:

- a comunicación lingüística
- o tratamento da información e a competencia dixital

- a conciencia e expresións culturais
- a competencia para aprender a aprender

Os **obxectivos do Proxecto Lector** son:

- Desenvolver a competencia lectora.
- Favorecer a competencia literaria.
- Educar no uso crítico da información.
- Fomentar o hábito da lectura.
- Apoiar a adquisición das competencias básicas.

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, establece no Artigo 3. Currículo, punto 3, que: “Potenciarase o desenvolvemento da **competencia de comunicación lingüística**, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

O devandito Decreto 86/2015 establece no Artigo 4. Elementos transversais, punto 1 que: “**a comprensión lectora, a expresión oral e escrita**, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación, o emprendemento, e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as materias”.

No Artigo 38. Bibliotecas escolares e lectura, punto 1, que: “Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo un programa de centro de promoción da lectura (proxecto lector de centro) no que integren as actuacións destinadas ao **fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no tratamento e na produción da información**, en apoio da adquisición das competencias clave.

### 1.2 Accións previstas de acordo co Proxecto Lector

En xeral, como Xefa do Departamento de Física e Química fomentarei a lectura comprensiva e a correcta expresión oral e escrita, en todos os cursos da etapa, tanto a través das lecturas do libro de texto (enunciados de leis e teorías, cuestións e problemas) coma mediante actividades, individuais ou en grupo, en función das características do grupo de alumnos e alumnas e da dispoñibilidade temporal.

Outras actividades que fomenten a lectura e o desenvolvemento da expresión e comprensión oral e escrita son as seguintes:

- Procura de datos bibliográficos sobre algún tema de interese científico ou sobre personaxes que destacaron polas súas achegas á ciencia.

- Lecturas de artigos de prensa relacionados con distintos avances científicos e as súas repercusións na calidade de vida dos cidadáns.
- Lectura dalgún libro de divulgación científica que poida incentivar o interese do alumnado pola ciencia e a súa metodoloxía.
- Elaboración, por escrito, dun informe sobre as lecturas voluntarias realizadas, no que debe figurar o correspondente apartado de conclusións, que poderá ser comunicado de xeito oral tanto ao profesor coma ao resto do alumnado do grupo.

Na materia de Física e Química dos distintos niveis, a dedicación ás actividades de lecto-escritura non está sistematizada, senón que forman parte da súa actividade diaria durante o curso.

Os libros voluntarios propostos estarán relacionados coa ciencia.

“O libro dos océanos. Que ameaza o mar?” , Esther Gonstalla

“La vuelta al mundo de un forro polar rojo”, Wolfgang Korn

“¡Que se le van las vitaminas!” , Deborah García Bello

“A que altura está o ceo?” , Jorge Mira

“Científicas”, Jorge Bolívar

“Historia del Tiempo”, Stephen W. Hawing

“Biografía de la Física”, George Gamow.

“Breve Historia de la Química”

“El Universo”

“Cien Preguntas Básicas sobre la Ciencia”

e outros textos cuxo autor sexa tamén Isaac Asimov.

## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Colaboraremos neste plan por medio do fomento de lecturas do noso campo, como libros relacionados coa materia de EF, relacionados co deporte, como os de récords deportivos, ou prensa deportiva. Neste senso cada pequeno grupo de alumnos/as terán que leer e expoñer semanalmente o resto da clase, unha noticia deportiva lida na prensa.

## **VALORES ÉTICOS**

Utilizaremos o libro de aula e tamén as lecturas que poidamos atopar en Internet e en libros diversos da biblioteca, así coma unha escolma de textos nos que os alumnos estean

interesados. Nesta materia será fundamental ler e escribir, e máis que nada á hora de crear blogs ou páxinas comunitarias onde se fará visible a nosa tarefa diaria.

## **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

### a) Obxectivo xeral

O principal obxectivo do Proxecto lector é o fomento da lectura. É este o obxectivo que consideramos máis ambicioso e máis difícil de poñer en marcha, xa que moitos alumnado soamente len por obriga. Aínda con esas dificultades é vital afrontar o reto de promover o intenso pracer da lectura e intentar que collan o hábito da lectura nestas idades nas que están a forxar as súas personalidade. A filosofía do Proxecto Lector defende que a lectura é unha das competencias básicas que contribúen ao desenvolvemento persoal e social do individuo.

### b) Obxectivos específicos para o alumnado

Este plan nace cos seguintes obxectivos:

- Fomentar o hábito lector dende a área de lingua estranxeira en todos os niveis, tanto en textos individuais como en libros.
- Desenvolver a comprensión lectora do modo máis harmónico e eficaz posible.
- Desenvolver estratexias para ler con fluidez e entoación axeitadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
- Utilizar a biblioteca para a busca de información e aprendizaxe, e como fonte de pracer.
- Ter lido e resumido (de forma oral ou por escrito), ao termo de cada curso, polo menos un libro, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación do profesorado como por iniciativa propia.
- Apreciar o valor dos textos literarios e utilizar a lectura como medio de gozo, información e enriquecemento persoal.

### c) Principios metodolóxicos

- Utilizaranse libros adaptados, contos curtos ou letras de cancións como o instrumento fundamental para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas.

- Proponer traballos ou proxectos de investigación sobre os libros lidos durante o curso.
- Utilizarse a Biblioteca cando sexa posible como centro de recursos e apoio á aprendizaxe.
- Buscaranse e aplicarán estratexias para mellorar tanto a mecánica lectora como a comprensión.
- Consensuaranse algúns aspectos metodolóxicos de maneira que non se produza unha ruptura no proceso de aprendizaxe da lectoescritura.
- Facer unha pequena biblioteca na aula, con diverso material de lectura: libros de nivel, revistas, dicionarios, etc.

### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Para fomentar o hábito da lectura, tal e como se recolle no Título III do Decreto 86/2015, os centros elaborarán un Proxecto Lector, asegurándose como mínimo, media hora diaria de lectura. Éste ela-

bórase cada catro cursos escolares e despois anualmente realízase un Plan Anual á Lectura que se inclúe na Programación Xeral Anual.

A modo de exemplo indicamos algunhas actividades a realizar dende o departamento de matemáticas:

§ Presentar en clase novas que aparezan nos xornais ao longo do curso e que teñan que ver coas matemáticas, para lelas e logo comentalas entre todos. Estas novas pode levalas o profesor ou

calquera alumno que as vexa nun xornal, fomentando así a lectura de xornais e a análise e reflexión críticas de noticias con contido matemático que aparezan en prensa.

§ Como xa se comentou no apartado anterior de integración das TIC, elaboraranse traballos sobre acontecementos e persoas relacionados coas matemáticas ao longo da historia, para o cal terán que

buscar e seleccionar información na Internet ou en bibliografía recomendada, fomentando así a capacidade e comprensión lectoras do alumnado.

§ O alumnado poderá ler os libros recollidos dentro do listado de volumes propostos e pertencentes á biblioteca , que se recollen no Plan Anual á Lectura (concreción anual do Proxecto Lector).

Coméntanse, leense fragmentos e realízanse actividades sobre eles. Por exemplo:

- “El asesinato del profesor de matemáticas” de Jordi Sierra i Fabra. Ed.: Grupo Anaya, S.A.  
“Malditas matemáticas: Alicia en el país de los números” de Carlo Frabetti. Ed.: Alfaguara Ediciones  
“El señor del cero” de M<sup>a</sup> Isabel Molina. Ed.: Alfaguara Ediciones  
“El curioso incidente del perro a medianoche” de Mark Haddon Ed.: Salamandra

### **DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA**

Proporanse lectura de artigos, de obras e de fontes históricas relacionadas coas materias deste Departamento que cubran diferentes idades históricas. Con algúns grupos, realizaranse traballos de investigación recorrendo a libros de historia aptos para o seu nivel. Colaborarase coas actividades da biblioteca do centro sempre que sexa posible e intentarase fomentar a lectura pracenteira acudindo á biblioteca para dar a coñecer os fondos da mesma, a curiosidade por algúns títulos, facer recomendacións entre iguais e animar á participación nos clubs de lectura., facendo suxerencias de libros para os mesmos.

Ademais no día a día da clase teranse en conta elementos que forman parte deste Plan Lector como poden ser:

- Valoración da capacidade expresiva do alumnado, tanto escrita como oral.
- Elaboración de redaccións, informes sobre temas relacionados coa materia, que logo deben ser leídas/expostas.
- Valoración das tarefas, esixíndose un mínimo de orde, coherencia, limpeza e lexibilidade.
- Lecturas de textos diversos coa finalidade de comprobar se existe unha lectura comprensiva e para a súa interpretación.

### **DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA**

O alumnado deberá realizar a lectura dunha obra literaria por trimestre, determinados polo departamento. Propóñense maioritariamente obras de literatura xuvenil actual con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contidos transversais. Tamén se incluírá algunha obra correspondente aos períodos literarios que forman parte do currículo. Ademais, proporanse outras lecturas para faceren voluntariamente.



Enviaráselles ás familias, a través do alumnado unha relación de obras de diferentes xéneros, co obxectivo de que desde os propios fogares se fomente a lectura escollendo, por exemplo, algún deses libros como agasallo para os rapaces e rapazas.

Fomentarase o uso dos fondos contidos na biblioteca e a participación nas actividades de animación á lectura propostas desde ese espazo, así como o emprego da plataforma dixital de lectura Elbe2.

Tentaremos achegar o alumnado a personalidade homenaxeada no Día das Letras Galegas, tanto dentro da aula como noutras actividades complementarias, para que coñezan e valoren a personaxe e a súa obra.

## DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

- **Contribución ao plan lector**

1. Dende o obxectivo de promocionar a lectura no noso centro, o Departamento de Lingua Castelá propónse crear un club de lectura con reunións mensuais a partires do comezo do segundo trimestre, para o que trataremos de incentivar a participación do alumnado dende a nosa materia. Co fin de seleccionar obras máis adaptadas ao nivel curricular do alumnado, así como aos seus intereses, o club dividirase en dúas seccións: alumnado dos cursos 1º e 2º; alumnado dos cursos 3º e 4º.
2. O traballo cos textos será continuo na aula, levando a cabo propostas que seguen, en certa medida, o modelo estratéxico de lectura interactiva proposto por Isabel Solé, que propón a realización de actividades de prelectura, que son motivadoras e serven para a activación de coñecementos previos; actividades de comprensión durante a propia lectura e actividades posteriores á mesma, de reflexión e relación co mundo actual e a propia experiencia vital.
3. O Departamento de Lingua Castelá acordou dedicar unha sesión semanal, en tódolos cursos, á lectura e comentario dunha obra literaria na aula, ao que seguirá a realización de tarefas sobre o texto en cuestión, que permitirán comprobar a comprensión do texto por parte do alumnado.

Nos cursos de 3º e 4º, algunhas destas obras serán clásicos adaptados. A necesidade de impulsar a lectura nas aulas é un lugar común e, ademais, entendemos como a nosa responsabilidade dar a coñecer ao alumnado libros imperecedoiros, que sirvan para a formación da súa mente e pensamento, conseguir que lectoras e lectores de

secundaria lean e desfruten destas obras, pois se a transmisión destes valores culturais non se fai no sistema educativo, cando se fará?

Así, para non renunciar a esta responsabilidade e, ao tempo, afastar o respecto -ou case pavor- que adoitan ter cara os clásicos, como se fosen algo antigo, cando en realidade son clásicos porque son actuais, optamos polas adaptación, pois non debemos esquecer que a literatura, coma outras formas de expresión artística, está pensada para producir pracer, e non podemos permitir que unha linguaxe complexa impida desfrutar da lectura. Unha adaptación é unha obra literaria por si mesma, do que se trata é de que transmita estes valores estéticos con dignidade literaria.

Enuméranse, a continuación, as lecturas seleccionadas para tal fin, se ben se atopan suxeitas a modificacións en función das particularidades que poidan identificarse nos diferentes grupos:

<b>CURSO</b>	<b>1ª AVALIACIÓN</b>	<b>2ª AVALIACIÓN</b>	<b>3ª AVALIACIÓN</b>
<b>1º ESO</b>	Alcolea, Ana, <i>El retrato de Carlota.</i>	Matilla, Luis, <i>Manzanas rojas.</i>	Lienas, Gemma, <i>El diario violeta de Carlota.</i>
<b>2º ESO</b>	Matilla, Luis, <i>Manzanas rojas.</i>	Lienas, Gemma, <i>El diario violeta de Carlota.</i>	Rueda, Rocío, <i>Viva la revolución.</i>
<b>3º ESO</b>	Don Juan Manuel, <i>El conde Lucanor.</i>	Anónimo, <i>El Lazarillo de Tormes.</i>	Rueda, Rocío, <i>Viva la revolución.</i>
<b>4º ESO</b>	Duque de Rivas, <i>Don Álvaro o la fuerza del sino.</i>	Pérez Galdós, Benito, <i>Marianela.</i>	García Lorca, Federico, <i>La casa de Bernarda Alba.</i>

4. Asemade, o alumnado deberá realizar a lectura individual dun libro por trimestre, tamén determinados polo departamento, do que serán avaliados a través de probas ou traballos escritos. Neste curso propóñense obras de literatura xuvenil con temáticas variadas que teñen en conta os intereses do alumnado e/ou que presentan algún valor educativo (educación en valores: tolerancia, non discriminación, igualdade entre homes e mulleres, multiculturalidade...) que serven para traballar contados transversais.

As lecturas propostas para a lectura individual do alumnado son as seguintes:

CURSO	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN
1º ESO	Menéndez-Ponte, María, <i>Nunca seré tu héroe.</i>	Lindo, Elvira, <i>Manolito gafotas.</i>	Mallorquí, César, <i>Las lágrimas de Shiva.</i>
2º ESO	Gallego, Laura, <i>La hija de la noche.</i>	Kerr, Judith, <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa.</i>	Mallorquí César, <i>Las lágrimas de Shiva.</i>
3º ESO	Mallorquí César, <i>La catedral.</i>	Alcolea, Ana, <i>La noche más oscura.</i>	Haddon, Mark, <i>El curioso incidente del perro a medianoche.</i>
4º ESO	Colombani, Laetitia, <i>La trenza.</i>	Satrapi, Marjane, <i>Persépolis.</i>	Buero Vallejo, A., <i>Historia de una escalera.</i>

5. Por outra banda, enviaráselles ás familias, a través do alumnado, unha relación de obras de diferentes xéneros e temáticas, co obxectivo de que dende os propios fogares se fomente a lectura escollendo, por exemplo, algunha desas obras como agasallo.
6. Fomentarase o uso dos fondos contidos na biblioteca e a participación nas actividades de animación á lectura propostas dende ese espazo.
7. Dende o Departamento de Lingua Castelá organizarase un recital de poesía para o que se contará coa visita da poeta galega Lúa Mosquera, o que tamén permitirá un coloquio posterior coa autora sobre a creación poética e súa experiencia.

## DEPARTAMENTO DE MÚSICA

**Pódese realizar unha interesante actividade de lectura de libros de temática musical que servirá de complemento e mellora da nota final da asignatura.**

1. Ofrécese unha lista comentada con varios que tratan a música, directa ou indirectamente. Podes consultalos previamente e despois elixir un deles: completo, si é unha novela ou cómic, ou algúns capítulos, si son relatos breves ou libros históricos ou técnicos.
2. Tamén se pode elixir un libro na biblioteca do centro, cando soliciten o préstamo

(deben procurar non telo máis dunha semana, para que os seus compañeiros poidan tamén dispoñer del. O/A profesor/a de Música para comunicarlle que vas realizar o traballo e así che poida orientar mellor.

3. Ao finalizalo realizasen unha ficha de lectura.

### **LISTA DE LIBROS RECOMENDADOS**

#### **A. NOVELAS (Lectura completa)**

1. *Mi amigo Albéniz* – STURNIOLO, Norma.

Historia sobre dous mozos de 15 anos, un deles ou gran compositor español Isaac Albéniz, e como a súa amizade determina as súas vidas.

2. *El misterio de la ópera* - STURNIOLO, Norma.

Historia detectivesca na que un grupo de adolescentes penétranse no Teatro da Ópera para resolver un misterio e quedan fascinados por ese mundo.

3. *Los acordes del destino* – GHATA, Yasmine.

Conto oriental sobre un instrumento musical que herdán dous irmáns e a súa influencia na vida de ambos.

4. *El joven Lennon* – SERRA I FABRA, Jordi.

(Este libro atópase no estante de Biografías) Reconstrúe o que puido ser a vida do membro de The Beatles, John Lennon; a procura da súa identidade nos anos do seu adolescencia e mocidade.

5. *Nocturno* – HERRÁIZ, Santiago.

Novela sobre un mozo que atopa a un ancián. Este ensinaralle a aproveitar o don que posúe para expresarse a través dun violín.

6. *Sonata de amor* – ÁLVAREZ, Blanca.

Primeira novela dunha colección na que as catro integrantes dun cuarteto de cordo comparten alegrías e tristezas.

7. *Capricho 24* – ÁLVAREZ, Blanca.

Segunda novela da mesma colección, continuación da anterior.

8. *La partitura rota* – ÁLVAREZ, Blanca.

Terceira novela da mesma colección, narra os problemas familiares e persoais de Cloe e o apoio que recibe das súas amigas do cuarteto de cordo.

9. **El síndrome Mozart** – MOURE, Gonzalo.

Novela realista sobre a amizade, o amor e a comunicación, co trasfondo dun gran talento musical que nos recorda a un dos grandes compositores da historia da música.

10. **El contrabajo** – SÜSKIND, Patrick.

Monólogo que retrata o dobre fondo e paradojas da vida mediante un contrabajo e o seu intérprete encerrados nunha pequena habitación.

11. **¡The Melocotons al fama! y otras historias sobre le negocio de la música que debes conocer** – ORTEGA, Paco.

Este libro encerra todo o que hai que saber obre o proceso de grabación, edición, promoción e distribución dun disco, que descobre o lector a través da historia de Nico e The Melocotons.

12. **La pequeña historia del rock** – IZQUIERDO, Eduardo , RIO, Jordi del, CRESPO, Alfred. Tocho, uno de los chicos “guays” del colegio, entra un día en la tienda de discos del padre de Roc. Por casualidad Roc le cuenta la historia de Elvis Presley y Tocho descubre lo interesante que es la música que escucha su “viejo”

13. **La flauta mágica** – DESCLOT, Miquel.

Versión da historia da coñecida ópera de Mozart en forma de relato.

14. **El fantasma de Mozart** – GREGORI, Inés y GREGORI, Javier.

Uns cantos mozos dun instituto, movidos polo empeño da súa profesora de música embárcanse na aventura de tocar unha partitura de Mozart que lles levará desde facerse cun instrumento musical e aprender a tocalo a voar a Salzburgo á casa en que naceu o compositor.

15. **El color de la música** –GREGORI, Javier.

Narra as aventuras de Alicerce, unha nena que odiaba o campo, pero que alí descubriu o fascinante poder da música. Todo nun ambiente de soños e fantasía.

**B. HISTORIAS E RELATOS BREVES SOBRE MÚSICA E COMPOSITORES -**

(Pódense elixir capítulos soltos).

1. *Verdi o la fuerza del sino y otros relatos sobre músicos* – LEZA, M.Jesús. Trátase dun conxunto de relatos a partir de obras e biografías de compositores.

2. *Historias insólitas de la música* – LINDT, Lawrence.

Estudo de momentos crave da historia da música, indagando na trastienda da biografía dos seus protagonistas.

3. *¿Por qué Beethoven tiró el estofado?* – ISSERLIS, Steven.

Percorrido pola vida de seis compositores fundamentais da historia da música.

4. *Cuentos de música* (BÉCQUER, AZORÍN, BAROJA, CLARÍN y otros). Selección de contos de autores españois en cuxa vida estivo presente a música como afección e profesión. Inclúense algúns como O Miserere de G.A. Bécquer, As dúas caixas de Clarín e Música de Azorín.

### C. **COMÍC** (Lectura completa)

1. *The Beatles*: a súa historia Vida de The Beatles, desde os seus inicios.

2. *Vinicius*: Relato gráfico que nos achega á vida do gran cantautor e guitarrista brasileiro Vinicius de Moraes. Inclúe un CD con cancións.

3. *El Anillo del Nibelungo* (catro volúmenes independentes) :

3a. *El oro del Rin*

3b. *La Valkiria*

3c. *Sigfrido*

3d. *El crepúsculo de los dioses*: Cómic que narran o argumento de catro óperas fundamentais do compositor romántico R. Wagner.

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

### 2º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía desenvolverá actividades de lectura do libro de texto dixital e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a estas materias.

Ademais, fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

### 3º ESO

Co obxectivo de desenvolver o proxecto lector de centro, o departamento de Tecnoloxía propón as seguintes actividades:

- Desenvolverá nas materias da ESO actividades de lectura do libro de texto e exercicios, co obxectivo de fomentar a lectura comprensiva e a asimilación do vocabulario técnico asociado a esta materia.

- Fomentará a lectura, tanto na aula como no seu tempo libre, de artigos de divulgación relacionados con obxectos tecnolóxicos, a súa influencia na calidade de vida e consecuencias medioambientais que se derivan do seu uso.

- Fomentará a lectura, no seu tempo libre, de obras de ciencia ficción relacionadas coa tecnoloxía. Algunhas obras recomendadas nos foros tecnolóxicos e outras internacionalmente coñecidas- son:

- *A Illa misteriosa* de Julio Verne

- *La invención de Hugo Cabret* (ed. SM): autómatas. (mestura de novela e cómic)

- *Historia de un forro polar rojo* (ed. Siruela) plásticos, transportes, consumismo,... Un libro perfecto para traballos/lecturas interdisciplinares. Pode e debe lerse nas áreas de Sociais, Química, Tecnoloxía...

- *El nombre del mundo es bosque*, Ursula K Le Guin Temática (Ecoloxía)

EPV

1º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de cómics que hai na biblioteca. Recolleráselle un resumo do contido dos mesmos, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

3º ESO

Propónselle ó alumnado a lectura de libros da historia da arte que hai na biblioteca e na aula de plástica. Recolleráselle un resumo sobre a vida de algún autor que el/ela escolla, téndoo en conta no apartado de traballo diario.

## **DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

Dende o Departamento de Bioloxía e Xeoloxía propóñense os seguintes títulos e lecturas recomendadas para a potenciación do Plan Lector no CPI de Xanceda:

**1º ESO:**

- *Mi familia y otros animales*. Alianza editorial, 2008

Relatos recomendados:

- Na 2ª parte: Capítulo 9 (“El mundo en un muro”) e Capítulo 10 (“Un festival de luciérnagas”). Ler os dous títulos.
- Na 3ª parte: Capítulo 13 (“La villa blanca”), Capítulo 14 (“Las flores parlantes”) e Capítulo 15 (“Los bosques de ciclamen”). Ler os tres títulos.
- ✦ Bichos e demás parientes. Gerald Durrel. Alianza editorial, 1997.

Relatos recomendados:

- Capítulo 2 (“La ensenada de los olivos”) e Capítulo 3 (“Las selvas de arrayán”). Ler ambos títulos.
- ✦ O home que plantaba árbores. Jean Giono. Editorial Galaxia, 2009.
- ✦ Ameaza na Antártida. Ramón Caride Ogando. Ed. Xerais de Galicia, 1997
- ✦ Ciencia alucinante: los más increíbles descubrimientos científicos. Simon Torok, Paul Holper. Ed. Oniro S.A.
- ✦ Viaje al centro de la Tierra. Julio Verne
- ✦ Veinte mil leguas de viaje submarino. Julio Verne.
- ✦ Peligro Vegetal. Ramón Caride. Ed. Anaya

### 3º ESO:

- Ojos de Pantera: para entender la genética humana. Silvia Aimerich. Ed. Octaedro, 1998.
- El ayudante de Darwin. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.
- El viaje de la evolución. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.
- Hello Dolly!. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.
- Ciencia alucinante. Isaac Asimov
- Yo, Robot. Isaac Asimov.

### 4º ESO:

- ❖ Ojos de Pantera: para entender la genética humana. Silvia Aymerich. Ed. Octaedro, 1998.
- El ayudante de Darwin. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Algar, 2009.
- El viaje de la evolución. Vicente Muñoz Puelles. Ed. Anaya, 2007.



- Hello Dolly!. Fransec Murgados. Ed. Octaedro, 2006.
- La historia más bella del mundo. Ed. Anagrama, 2006.
- Os nenos da variola
- La Tierra herida. Miguel Delibes, Miguel Delibes De Castro.
- La especie elegida. J.L. Arsuaga.
- El collar del Neanderthal. J.L. Arsuaga.
- La física en la vida cotidiana. Rojo, A.: colección Alandar. Editorial Edelvives.
- El clan del oso cavernario. Auel, Jean Marie.
- Viaje alucinante. Isaac Asimov. Ed de bolsillo.
- El pulgar del Panda. Stephen Jay Gould.
- La magia de la realidad. Richard Dawkins.
- Crick, Watson y el ADN. Paul Strathern.
- ADN. James D. Watson.
- ADN. El secreto de la vida. James D. Watson.
- La doble hélice. James D. Watson.

Ademais, na propia programación didáctica trátase de potenciar as competencias lingüística e de aprender a aprender do alumnado, xa que se propón a busca e confección dun *dossier* de prensa con noticias relacionadas coas Ciencias en xeral e coa Bioloxía e a Xeoloxía en particular que terá unha repercusión positiva de ata 0,35 puntos na nota final de cada avaliación no caso de levar adiante dita actividade.

## **RELIXIÓN**

Dende a área de Relixión Católica fomentarse o interese do alumnado pola lectura. Animarase ao alumnado de todos os niveis a que profundicen nos temas que profesora, e tamén por medio da lectura da Biblia, xornais, revistas, monográficos, ....

Dende o primeiro día de clase e en cada tema, a profesora vailles a suxerir a posibilidade de que busquen na casa pola súa conta información e noticias ( en revistas e xornais) sobre o tema tratado. Así, poden levalo a clase e compartilo cos

demais compañeiros/as. Esta é unha forma de animalos a ler na casa, de buscar información concreta ( sobre os temas que estamos a traballar), de que as clases non se reduzan ao libro de texto, de motivalos, e sobre todo de que sexan eles mesmos os verdadeiros protagonistas. Terase en conta as achegas de cara a nota na avaliación. Cada vez que un alumno/a leve á clase unha noticia terá que lela en voz alta, logo comentarase e abrirase un pequeno debate no que se intercambiarán as distintas opinións xurdidas. Por experiencia en cursos anteriores, son case sempre os mesmos alumnos/as os que traen as novas de xornais ou revistas. Isto é debido a que nesta idade non están acostumados a ler prensa diariamente, e se o fan , son moi selectivos, por exemplo os rapaces só len a sección de deportes.

En primeiro curso de ESO , cando se trate o tema dos Dereitos Humanos buscarán, (en horario de clase ), en **xornais** que a profesora lles proporcionará, novas que mostran como moitas veces non se cumpren tales dereitos. Logo por grupos, elaborarán murais con recortes no que sinalarán contra que dereito atentan as novas seleccionadas. Para animar a que lean xornais e revistas na casa e que busquen mais novas, subiráselles a nota da avaliación.

A utilización da **Sagrada Escritura** para buscar e ler pasaxes vai a ser considerable.

Pero hai que sinalar que para interpretar un texto bíblico é necesario seguir os seguintes pasos:

- Buscar o texto na Biblia
- Descubrir que buscaba o autor cando escribiu o texto e a quen ía dirixido
- Ler atentamente o texto tendo en conta a intención do autor. Captar a mensaxe e aqueles aspectos que son chocantes na actualidade
- Descubrir o que quere transmitir o texto, a súa mensaxe
- Sacar unha conclusión práctica para a vida de cada un e a dos demais

No departamento contamos con material para traballar coa Biblia de maneira amena.

Trátase de actividades lúdicas nas que aprenden a manexar a Biblia o tempo que potencia a lectura da mesma. Por exemplo, a profesora formula preguntas e sinala a cita bíblica onde aparece a resposta. Eles buscan a cita na Biblia ou na súa edición dixital e responden. Esta actividade realízase en grupo, e o equipo que mais acertos ten é o ganador. Gústalles moito esta actividade pola competición que hai entre os grupos por ver quen é o grupo que máis acertos ten.

Tamén se utilizará **Internet** na aula de informática para buscar información concreta.

Outras veces, a profesora proporcionaralle ao alumnado páxinas web para consultar e contestar por escrito preguntas que lles foron formuladas e que tiñan que ver co que se estaba a estudar nese intre.

En todos os cursos empregárase o libro de texto para introducir os temas. Serán os mesmos alumnos/as de forma voluntaria os que leerán en voz alta, e sobre a lectura, contestarán por escrito ou oralmente ás cuestións. A finalidade é levar a cabo unha lectura comprensiva.

En cada unidade mostraráselles unha serie de libros que tratan o tema co que se está a traballar nese intre por si queren profundizar no mesmo. A continuación vai unha selección de libros de lectura optativa:

- J.L. ARSUAGA E I. MARTÍNEZ, *La especie elegida*, Temas de Hoy, 2000
- J.L.ARSUAGA. *El collar del Neardental*, Temas de Hoy, 2000
- RICHARD H. WILKINSON, *Todos los dioses del Antiguo Egipto*. Oberon, Madrid, 2003
- R.M.OGILVIE, *Los romanos y sus dioses*. Alianza, Madrid, 1995
- E.GALLUD, *Los viajes de Nandi y otros cuentos de la India*, Oberon, Madrid, 2004
- ESCHMITT,E.E. *Oscar y Mamie Rose*
- MARK TWAIN. *El diario de Adán y Eva*
- V.HUGO, *Los miserables*
- WILLIAM GOLDMAN, *La princesa prometida*
- KESHAVJEE, S, *El rey, el sabio y el bufón*, Ediciones Destino, 2004
- MORO, J, *Las montañas de Buda*, Planeta /Seix Barral, 2010
- BEN JELLOUNT, T, *El Islam explicado a nuestros hijos*, RBA, 2002
- GORDON, NOAH, *El rabino*, Ediciones B, Barcelona, 1993
- GORDON, NOAH, *El último judío*
- ALEIJEM, Scholem, *Tevie, el lechero*, Riopiedras, Zaragoza, 2004
- CORTÉS, JL, *Un señor como Dios manda*, PPC, Madrid, 2002
- CORTÉS, JL, *El señor de los amigos*
- CORTÉS,JL, *Agustín, el del corazón inquieto*, PPC, Madrid, 2003
- SIENKIEWICZ, Henryk, *Quo vadis?*, Planeta, Barcelona, 2010
- LE CARRE, john, *El jardinero fiel*, Ediciones El País, Madrid, 2008
- LINS, Paulo, *Ciudad de Dios*, Tusquets, Barcelona, 2003
- ECO, U, *El nombre de la rosa*, Plaza y Janés Editores, 2001
- FALCONES DE SIERRA, I, *La catedral del mar*. Ed.Grijalba, 2007

- MERLO, C, *Tres gigantes del Renacimiento: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael*, Ed. Editex, 1999
- CORTÉS, JL, *Teresa, la de Jesús*, Ed, PPC, 2004
- DELIBES, M, *El hereje*, Ed, Destino, 2002
- FERNÁNDEZ, J, *Jesús cuenta su vida*, Instituto Teológico Compostelano, 2008

## **2.- PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TICS.**

### **2.1- EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA**

#### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Ademais de contarmos cun ordenador por aula, dispoñemos dunha PDI nas aulas de 5º e 6º curso (4 e 5 anos) incorporada ao traballo diario do alumnado.

A aula de 4º de Infantil non dispón dela, pero si conta cunha pantalla e cun ordenador.

De ser posible, este grupo contará cunha sesión semanal na aula de informática do centro, para iniciarse no manexo básico do ordenador.

Tamén faremos uso da aplicación Classdojo como medio de comunicación coas familias, co obxectivo de ir incorporando este tipo de ferramentas nas relacións familia-escola.

Contamos coas autorizacións asinadas das familias, en cumprimento da normativa vixente recollida na LOPD.

#### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

##### **1º PRIMARIA**

Traballaremos na aula a familiarización coas Tic desde as tablets de aula que cada alumna e alumno teñen asignadas desde o centro, desde o ordenador de aula e visitaremos a aula de informática según avancemos nas investigacións dos proxectos, aínda que neste primeiro curso centrarémonos máis no traballo de aula co material mencionado. O alumnado será quen ao acabar o curso de acceder a información de traballo desde a Tablet ou ordenador, buscar o oportuno sobre o tema a traballar, recoller nun blog de traballo a información recollida, e clasificarán e esquematizarán o material que recopilaron.

## **2º PRIMARIA**

Usaranse as TIC como medio didáctico e ferramenta de traballo. Cobra especial importancia o manexo do ordenador da aula ou dos ordenadores da aula de informática para a busca de información ou imaxes mediante buscadores infantís (Kiddle), a realización de actividades interactivas e o manexo de aplicacións (Kahoot, Socrative, Augment...).

Empregarase case a diario o ordenador da aula, a pizarra e o proxector para realizar actividades interactivas ou para visualizar algún vídeo.

Ademais, procurarase acudir con frecuencia á aula de informática para que o alumnado poida manexar un ordenador de xeito individual para realizar actividades ou para iniciarse, de xeito moi guiado, nos procesadores de texto.

## **3º PRIMARIA**

Dende a aula de 3º traballaremos coas TICs por diferentes vías:

- Realización de buscas de información guiadas a través das tabletas de aula.
- Webquests.
- Xogos interactivos de repaso de contidos.
- Manexo de aplicacións como Plantnet, iNaturalist, Timetoast ou outras relacionadas cos temas das diferentes áreas.
- Uso de procesadores de texto para a presentación de traballos en diferentes formatos, creación de táboas para sintetizar os resultados de enquisas...

En definitiva, as TICs serán unha fonte de recursos de información e de ferramentas que axuden a mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

## **4º PRIMARIA**

O ordenador da aula e a aula de informática utilizaranse coa finalidade de que as tecnoloxías da información e a comunicación se incorporen como un recurso máis aos procesos de ensino-aprendizaxe, axudando ao alumnado a acadar a competencia dixital. O Centro facilitará unha tableta para cada alumno para uso individual na aula e na casa.

## **5º PRIMARIA**

Ordenadores e materiais dixitais permitirán traballar de forma máis rápida, visual e interactiva, e almacenar e manexar moita información. Tamén nos permitirán

comunicarnos a través deles. O uso das TIC facilita o traballo de reforzo e ampliación nas distintas materias, o traballo en grupo, a investigación conxunta, o reparto de responsabilidades e a reunificación coherente da información obtida.

Posto que os rapaces contan cos ordenadores do plan Edixgal e que a aula na que están ten ordenador, proxector e pantalla, así como conexión a Internet, ao repositorio Abalar e ao material dixital das distintas editoriais, moitos traballos e actividades realizaranse utilizando estas ferramentas.

## **6º PRIMARIA**

Desde o curso pasado o alumnado de 6º está no proxecto E-dixgal, polo que o proceso de ensino-aprendizaxe é fundamentalmente dixital. Cada alumno-a ten o ordenador correspondente, onde accede aos libros de cada materia, realiza as actividades interactivas de cada tema, e outras actividades propostas polo profesorado colgadas na aula virtual E-dixgal ou na aula virtual do centro. Pódese dicir que as TIC están integradas totalmente no proceso de aprendizaxe do alumnado: uso de libros dixitais, actividades interactivas, acceso a actividades de reforzo propostas noutros enlaces, propostas de traballo e entrega dos mesmo en formato dixital na aula virtual de E-dixgal, etc.

A aula dispón, ademais, dun encerado dixital e dun ordenador para o profesor.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

O uso do ordenador, tablets, cámaras de vídeo, recursos dixitais e diferentes medios de proxección na escola enténdese como un recurso máis a ter en conta e polo tanto debe ser planificado, organizado e avaliado. Dentro do *“Plan de Integración das TIC”* e en relación á área de Educación Física, queremos contribuír ó coñecemento e utilización crítica e responsable, intentando que o alumnado as relacione co deporte e a actividade física. Para iso propoñemos dende a nosa área a búsqueda de información e o seu tratamento. A utilización das TICs para demostración e análise das execucións do alumnado como por exemplo: Fotografías, gravacións e posterior visualización e reflexión.

## **INGLÉS**

A importancia social das Tecnoloxías da Comunicación e a Información (TICs) e o lugar preferente que ocupan na vida dos nenos e das nenas, fai que sexan unha peza clave na

aprendizaxe da lingua inglesa. Así, ademais dos materiais tradicionais, tamén se empregarán DVDs, CDs e Internet como recursos para favorecer a aprendizaxe. Tamén se empregarán materiais compartidos na rede en páxinas web como, por exemplo:

<http://www.enchantedlearning.com>

<http://www.britishcouncil.org>

<http://www.youtube.com>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.learningchocolate.com>

<http://www.twinkl.com>

<http://www.eslkidsworld.com>

<http://www.kidzone.ws>

<http://www.dltk-kids.com>

<http://www.angles365.com>

<http://www.mes-games.com>

<https://www.liveworksheets.com/>

## RELIXIÓN

### **Comunicación audiovisual. Tecnoloxías da información e da comunicación.**

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos integrados cos contidos e as actividades de Relixión Católica para os diferentes cursos, aos cales complementan e amplían.

- Actividades TIC: Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
- Enlaces en Internet: Aproveitamento de recursos educativos en Internet: busca de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.

## MÚSICA

Dende Música contribuírase á adquisición dos obxectivos propostos polo Plan TIC con actividades de interese musical para o alumnado que conterán exercicios e tarefas sobre

algún tema relacionado coa música empregando o ordenador persoal ( EDIXGAL) en 5º e 6º curso e a aula de informática nos restantes.

Utilizaremos diferentes recursos en páxinas adicadas á aprendizaxe de música ( [www.musicaeduca.es](http://www.musicaeduca.es), [www.aprendomusica.com](http://www.aprendomusica.com) , pequeno Mozart etc, así coma aplicacións coma os geniallys ou kahoots.

Traballaremos as audicións e vídeos sobre os instrumentos, agrupacións musicais, compositores/as ou musicogramas en Youtube e introduciremos conceptos de edición de audio ou creación de algunha partitura co programa musicstore e cool edit.

## PT PRIMARIA

Con respecto ás TICS, na Aula de PT contamos cunha pantalla dixital independente onde realizar diferentes actividades educativas, xogos e visionado de videos.

## 2.2.- INTEGRACIÓN DAS TIC – ESO

### DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

#### Accións de contribución ao plan TIC

##### 2.1 Referencias normativas e conceptualización

O Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia establece no Anexo I.

Competencias básicas, a descrición, finalidade e aspectos distintivos da competencia no Tratamento da información e competencia dixital.

Sinala que: “Esta competencia consiste en dispoñer da habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das **tecnoloxías da información e da comunicación** como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse”.

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, establece no Artigo 39. Educación dixital, punto 1, que: “A consellería con competencias en materia de educación promoverá o **uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula** como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe”.



Hai que distinguir entre o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso metodolóxico no proceso de ensino-aprendizaxe e o que implica a competencia clave de competencia dixital.

- A competencia dixital, que debe avaliarse, consiste en dispoñer de habilidades para procurar, obter, procesar e comunicar información e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van dende o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como elemento esencial para informarse, aprender e comunicar.
- A utilización como recurso didáctico require unha descrición das implicacións metodolóxicas do uso dos recursos TIC propostos, así como a súa adecuada xustificación.

## 2.2 Accións previstas de acordo co plan TIC

As medidas de utilización das tecnoloxías da información e da comunicación na materia de Física e Química son as seguintes:

- Uso do proxecto Newton en <http://recursostic.educacion.es/newton/web/> onde traballaremos varias unidades didácticas dos distintos bloques temáticos.
- Elaboración de táboas e gráficas mediante a folla de cálculo Microsoft Excel ou OpenOffice Calc.
- Procura de información sobre biografías de personaxes científicos de relevancia na enciclopedia dixital [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

As TICs, cada vez máis, constitúen un elemento básico na aprendizaxe, como soporte de contidos e ferramentas para a elaboración de tarefas, e a súa aplicación na aula de Lingua Castelá e Literatura esténdese a todos os ámbitos da materia.

O centro está adscrito ao programa *EDIXGAL* da Consellería de Educación, polo que o alumnado non dispón de libros de texto para esta materia en ningún dos cursos. O alumnado conta con ordenadores para o seu uso individual e traballarán co ordenador sobre os materiais seleccionados previamente pola profesora. Asemade, as aulas están dotadas dun encerado dixital e dun proxector.

Levaranse a cabo actividades de busca de información, de elaboración de textos e traballo con textos dados. Na súa utilización, promoverase a alfabetización mediática, informacional

e dixital, co fin de que o alumnado atinxa a capacidade de discriminar, avaliar e utilizar adecuadamente a información, absolutamente imprescindible na sociedade actual.

Con todo, temos que dicir que, a xuízo deste departamento, a implantación das novas tecnoloxías nas aulas non é, nin moito menos, a solución aos problemas derivados da falta de motivación e de esforzo de parte do alumnado, nin supoñen tampouco unha mellora nas dificultades existentes canto ás catro destrezas lingüísticas básicas (ler, escribir, falar, escoitar). Se ben poden supor un soporte de aprendizaxe interesante nalgúns momentos, parécenos fundamental destacar os riscos derivados da omnipresencia tecnolóxica no día a día do noso alumnado (evidente mingua da capacidade de concentración, problemas de adicción ás pantallas...), pois non soamente se atopan en contacto con estes dispositivos nas súas casas durante unha altísima porcentaxe de horas non lectivas, senón tamén agora nas aulas. Por este motivo, a pesares de ter todos os materiais da materia (apuntes, presentacións, tarefas...) colgados na plataforma *EDIXGAL*, dende esta materia evítase o uso diario do ordenador na aula, traballando así con textos en papel facilitados pola profesora e cos cadernos.

## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Contribuiremos a desenvolver este plan fomentando o uso de ordenadores, de internet, e máis contretamente, coa creación dun blog de educación física, no que incluiremos traballos feitos ó longo do curso, como por exemplo, unha recompilación de xogos tradicionais da nosa comunidade. Ademais na exposición de novas deportivas da prensa, aconsellaráselles a lectura en formato dixital.

## **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

### a) Obxectivo xeral

A incorporación das TICs ao proceso de ensino-aprendizaxe como un recurso máis ten como obxectivo a adquisición de coñecementos e habilidades para o seu uso nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer co fin de acadar unha competencia dixital.

### b) Obxectivos específicos para o alumnado

- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.

- Espertar o interese por coñecer cousas diversas e lograr que utilicen as pautas adecuadas para chegar á información precisa.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus semellantes.
- Utilizar programas e contornas que faciliten a súa aprendizaxe das diferentes áreas do Currículo así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.

c) Principios metodolóxicos

O noso principal obxectivo é potenciar o emprego das TICs como ferramenta de traballo, tanto no proceso de ensino-aprendizaxe dentro da aula como no proceso de autoaprendizaxe fóra dela. Por todo isto os nosos principios metodolóxicos baséanse en:

- Empregar todos os recursos que para este fin ten o noso centro (equipos Edixgal, Aula Virtual, pizarra dixital...)
- Incluír paulatinamente o uso das TIC nas actividades de aula.
- Empregar programas e entornos que faciliten o aprendizaxe e favorezan a adquisición de habilidades, destrezas e coñecementos (por exemplo, aplicacións tipo Word App, ClassDojo, ou Duolingo)
- Promover a autonomía no proceso de aprendizaxe.
- Fomentar o uso de Internet como ferramenta de consulta e de gran utilidade na busca de información (uso de dicionarios en rede...)
- Concienciar ao alumnado da importancia dunha axeitada e crítica utilización de Internet.
- Despertar o interese cara as TICs, empregando o ordenador como medio de investigación para ampliar coñecementos na elaboración de proxectos individuais e/ou colectivos.

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Tal e como recolle no Decreto 86/2015, os centros educativos teñen un Proxecto de Promoción da Tecnoloxías da Información e da Comunicación. Non é algo optativo, senón

que tódolos centros deben ter un Plan TIC, forma parte do Proxecto Educativo de cada centro.

No noso caso as TIC forman unha parte moi importante da metodoloxía empregada na aula, no centro traballamos con EDIXGAL.

§ Uso do PC portátil e o proxector para a representación de función empregando algún programa sinxelo de representación de funcións e comprobar deste xeito se a gráfica da función se corresponde coa forma que os alumnos esperaban.

§ Emprego do ordenador portátil e o proxector na aula para, coa axuda de programas sinxelos de software libre de xeometría dinámica (como Geogebra) presentar aos alumnos conceptos da xeometría e análise para facilitar a súa visión e comprensión.

§ Uso da Aula de informática do centro para a elaboración de traballos estatísticos cunha folla de cálculo, dende a recollida de datos á realización de táboas estatísticas con todos os parámetros estatísticos necesarios, representación dos datos co gráfico axeitado e representación da recta de regresión asociada. Extraer as conclusións oportunas e elaborar unha presentación en PowerPoint para expoñer o traballo aos seus compañeiros.

§ Recorrer á Internet como fonte de busca de información para a elaboración de traballos que teñan como finalidade o coñecemento do alumno acerca da historia e evolución das Matemáticas así como coñecer aspectos da vida de homes e mulleres importantes pola súa achega ao campo das matemáticas e á ciencia en xeral.

§ Haberá uns criterios de avaliación relacionados co manexo do ordenador necesarios para que o ordenador sexa unha ferramenta e un asistente para ás matemáticas.

§ Empregar programas de propósito xeral (procesador de texto, folla de cálculo, base de datos, paquetes gráficos o programas de comunicacións) como ferramentas de apoio da área curricular.

§ Realizar, capturar ou modificar debuxos cos adecuados instrumentos informáticos, facer translacións, simetrías, xiros...

## **DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA**

Neste ámbito o alumnado utilizará as novas tecnoloxías de acordo cos recursos do CPI.

Deste xeito procurarase utilizar os ordenadores dos que dispoñe o alumnado (dado que son grupos Edixgal) para o acceso a páxinas web relacionadas cos contidos das materias, a proxección de recursos audiovisuais e a exposición de presentacións dixitais na aula.

Igualmente o alumnado recibirá recomendacións de páxinas de internet para afondar en distintos coñecementos. Por outra banda, unha parte da nota dos traballos que se desenvolvan ao longo do curso terán en conta a confección dos mesmos usando certos programas de utilidade para esta materia (Excel, google Earth/Maps, google Drive, Writer, etc).

Tódolos cursos usarán o Edixgal e ou Aula Virtual.

## **DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E LITERATURA**

As TIC constitúen un elemento básico na aprendizaxe, como soporte de contidos e ferramentas para a elaboración de tarefas, e a súa aplicación na aula de lingua e literatura esténdese a todos os ámbitos da materia.

Levaremos a cabo actividades de busca de información, de elaboración de textos e traballo con textos dados, de interpretación segundo diversos códigos expresivos e teatro lido ou interpretado. Na súa utilización, promoverase a alfabetización mediática, informacional e dixital, co fin de que o alumnado atinxa a capacidade de discriminar, avaliar e utilizar adecuadamente a información.

Utilizarase a plataforma Edixgal como soporte principal de contidos ofrecidos ao alumnado e como vehículo na entrega dunha parte considerable das tarefas.

Todas as unidades didácticas propoñen actividades relacionadas coas TIC. O alumnado dispón de ordenadores para o seu uso individual, xa que o centro está adscrito ao programa Edixgal. As aulas están dotadas dun encerado dixital e dun proxector.

En calquera caso, temos presente que non sempre é posible a utilización dos medios dixitais, xa que dependemos da eficacia das conexións á Internet e do estado óptimo dos equipos, non sempre posibles, tanto no centro como nos fogares do alumnado.

## **DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

Desde o departamento de música preténdese a través das tic a procura dos seguintes obxectivos:

- Integrar as TIC na aula como unha importante ferramenta educativa.
- Utilizar a aula virtual do centro cun manexo inicial-medio e outras plataformas que semellan aulas virtuais (google classroom).

- Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade na aula a través da súa utilización e de aproveitar a información que delas poida sacar e para a mellora do proceso ensinanza-aprendizaxe da materia de música.
- Empregar os ordenadores para o traballo cotián e as actividades do aula: actividades, controis, fichas, circulares, traballos de presentación en power point...
- Saber consultar información a través do ordenador a través das Eduwikis, Webquests, Edublogs tanto para o profesor como para o alumno/a.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades, e/ou participar en foros de debates, chats, a través de internet...
- Fomentar o uso do ordenador como un recurso que favoreza a adquisición de coñecementos, destrezas e habilidades.
- Impulsar o traballo en equipo desenvolvendo actitudes de colaboración, interacción, responsabilidade..

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

### **TECNOLOXÍA**

Considero que o plan de integración das tecnoloxías está amplamente integrado nos contidos de 3º da ESO: ofimática (Writer, Calc), programas específicos (Crocodile, ...), realización de blogs, wiki, etc, e que contribúe significativamente ó desenvolvemento e adquisición da competencia dixital. Neste senso indicar que aparte dos contidos específicos de informática e da comunicación, o uso de Internet para facer buscas de información e a visualización de vídeos, no apartado de seguridade no traballo e materiais tamén contribúen ó habito e dominio dos estudantes destas técnicas.

### **EPV**

1º ESO- Buscas na Internet. Traballo con programas na aula de informática e a través da aula virtual do centro.

### **3º ESO**

A materia de plástica trata en si mesma de conseguir comunicar mediante imaxes volumes e superficies polo que o uso das novas tecnoloxías é moi interesante.

Este ano faremos buscas na Internet. Traballaremos con Paint, Gif Animator e Gimp na aula de informática ou a través da Aula Virtual do centro, cando sexa posible. Realización de fotografías co móbil fóra das horas lectivas, e sen persoas nas mesmas, en orde a traballar con elas. Visualización de vídeos do departamento sobre o “cine” e o “cómic” e páxinas de Internet aclaratorios das teorías da Gestalt. Realización de animacións.

Contidos teóricos sobre a natureza da percepción, prácticos sobre a súa aplicación e análise crítica de obras coñecidas ou interesantes.

## **DEPARTAMENTO DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

Dado que o departamento de Bioloxía e Xeoloxía participa do programa Edixgal, o fomento das TICS será primordial para o bo desenrolo da materia proposta. As materias de Bioloxía e Xeoloxía teñen activadas as súas respectivas aulas virtuais en cada un dos cursos da ESO onde se imparte, nas cales subiranse os materias complementarios (vídeos, apuntamentos, esquemas, etc.) e as tarefas que o profesor considere ao longo do curso escolar.

Ademais, para a realización das tarefas propostas pola aula virtual o alumnado deberá buscar a información en diferentes fontes de Internet, facer unha síntese da mesma nun procesador de textos e adxuntala correctamente na pestana correspondente da aula virtual, potenciando a competencia informática e dixital do estudantado do centro.

Finalmente, está programada tamén a visualización dalgún documental na aula como complemento ós contidos dalgunha unidade didáctica concreta (como a relativa ó medio ambiente de 4º da ESO, por exemplo), para o cal se empregará o material do que se dispón nas aulas (portátiles, canóns, altofalantes, etc.) e as plataformas dixitais de vídeo (Youtube, etc.).

## **DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN**

Os materiais didácticos multimedia foron adquirindo unha grande importancia na educación actual. A elaboración destes materiais didácticos foi evolucionando ao longo dos últimos anos e hoxe case ninguén dubida da súa capacidade para incidir na aprendizaxe dende as idades máis novas.

É unha realidade incuestionable que a incorporación das TICS na sociedade e en especial no ámbito da educación, aporta unha grande fonte de recursos e materiais didácticos que inflúen de maneira significativa no ensino e aprendizaxe.

Un sistema de aprendizaxe baseado nas Tecnoloxías da Información e a Comunicación aporta un valor engadido ao actual sistema educativo e abre as portas a novos paradigmas educativos e de información.

A utilización das TICS na aula proporciónalle ó estudante unha ferramenta que se axeita a súa actual cultura tecnolóxica, e dálle a posibilidade de responsabilizarse máis da súa educación e que o fai protagonista da súa propia aprendizaxe, do permanente aprender a aprender.

Neste contexto é imprescindible incorporar as TICS na aula desenrolando recursos pedagóxicos dinámicos que utilizan unha metodoloxía activa e innovadora co obxectivo de aumentar a motivación do alumnado cara a materia. Da mesma maneira, pode mellorar a comunicación entre profesor e alumnado e aumenta a súa motivación e satisfacción na aprendizaxe de novos conceptos. A posibilidade de manipular, de interactuar favorece a aprendizaxe significativa. Os recursos visuais e auditivos variados e o plantexamento de actividades coma situacións reais facilitan a comprensión de aspectos que as veces resultan difíciles de integrar no traballo normal da aula.

A variedade da tipoloxía de actividades posibles co uso das TICS evita a monotonía e favorece o interese do alumnado con diferentes capacidades, respectando o seu propio ritmo de aprendizaxe e facilitándolle ao profesorado un resultado positivo en canto ao tratamento da diversidade na aula.

A interactividade das aplicacións multimedia favorece un ensino e aprendizaxe máis dinámico e didáctico. A actitude do usuario fronte a interactividade estimula a reflexión, o cálculo de consecuencias e provoca unha maior actividade cognitiva.

Os recursos multimedia presentes en Internet complementan a oferta de contidos tradicionais coa utilización de animacións, vídeos, audio, gráficos, textos e exercicios interactivos que reforzan a comprensión dos contidos do libro de texto e enriquecen a súa presentación.



## ANEXO IV

### D.79/2010 DE PLURILINGÜISMO

O Proxecto Lingüístico de Centro aprobado no 2015, foi revisado e renovado, sendo aprobado en Claustro o 5 de novembro de 2019 e en Consello Escolar o 5 de novembro de 2019



### ADDENDA AO PROXECTO LINGÜÍSTICO ( 2022/2023).

Confórmase, segundo o artigo 15 do D79/2010 do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega para o presente curso cos seguintes membros:

- Paula Castenda Blanco ( coordinadora) ( EP)
- M<sup>a</sup> Rosario López Barreiro ( EI).
- Elena Pérez Vázquez. ( Secundaria).
- Juan Cao Botana (Secundaria).

O equipo reunirse mensualmente para organizar e propoñer as diferentes actividades ao longo do curso.

1. Con respecto ás actividades e estratexias de aprendizaxe para o coñecemento oral e escrito das linguas oficiais; serán establecidas nos currículos das correspondentes áreas de cada ciclo e nival.
2. Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados no curso anterior e información do que se vai desenvolver neste curso.

Entre as actividades levadas a cabo no curso anterior destacamos:

- Participación no concurso Rosalía sempre viva da Fundación Manuel María.
- Subscrición ao boletín de novidades da SXPL.
- Subscrición a Nós Diario, único xornal impreso en lingua galega.

- Envío de material e recursos en datas coma o 25N, nadal, entroido, día de Rosalía e letras galegas.
- Día de Rosalía: o alumnado de infantil e primaria fixo un recitado de poemas e a elaboración de murais cos mesmos para expoñer no taboleiro da escaleira de primaria. Na E.S.O traballaron a partir de poemas rosalianos con temas de actualidade ( feminismo, xustiza, hipocresía social, emigración...) ilustrados con fotografías e/ ou noticias antigas e actuais.
- Día internacional da muller: Mulleres e música. Montaxe dun vídeo a partir da selección que todos os cursos fagan de mulleres destacadas na escea musical galega.
- Colaboración en “Cóntano Elas”, actividade organizada dende o Concello de Mesía.
- Colaboración na revista escolar ( formato dixital) e tamén en diferentes actividades organizadas por outros equipos didácticos e departamentos do centro.
- Día das Letras Galegas 2022: Florencio Delgado Gurriarán.
  - Reparto da cartelería dende Política Lingüística e exposición da mesma nos corredores de Primaria e Secundaria.
  - Organización dun acto conxunto de celebración o día 19 de maio no patio do colexio:
    - Preparación dunha breve bibliografía de presentación do autor homenaxeado.
    - Selección de poemas para os distintos niveis educativos
    - Coordinación co profesorado para levalo a cabo.
- Colaboración cos equipos de Biblioteca e actividades complementarias e extraescolares na preparación de actividades para distintas conmemoracións: Magosto, samáin, 25 N, día da paz, entroido, día de Rosalía, semana do libro, día Mundial da poesía.

### **PROPOSTA DE ACTIVIDADES PARA O CURSO 2022/2023.**

#### 1. Actividades de continuidade:

- Seguir coa colaboración “Na Escola”, revista aberta á participación de toda a comunidade educativa.
- Participación en concursos e certames, sempre que os consideremos axeitados para o noso alumnado.

- Letras Galegas: propostas diversas para festexar a nosa literatura e dar a coñecer a obra e vida do autor Francisco Fernández del Riego, nado en Vilanova de Lourenzá.
- Semana do Teatro.
- Día de Rosalía, no que se pretenden levar a cabo diferentes actividades, para seguir fomentando o coñecemento da nosa autora máis universal. (posible concerto de Uxía Senlle co traballo “ Rosalía pequeniña”).
- Actividade para conmemorar as Letras Galegas en colaboración co concello e o Equipo de Biblioteca do centro ( actuacións musicais, títeres, contacontos....

2. Outras propostas:

- Colaboración co plan proxecta “Donas de Si”.
- Traballos de coñecemento da contorna: xeografía e historia da zona, lugares de interese, mapas das parroquias, toponimia, microtoponimia e etnografía. ( en colaboración cos equipos de biblioteca e actividades complementarias e extraescolares).
- Posibilidade de facer algún roteiro ou saída guiada polo concello e arredores (Castelo de Mesía...).

Concretaremos as posibles saídas para os distintos niveis educativos.

- Ampliación dos fondos bibliográficos do centro no que se refire á nosa lingua ( material audiovisual, revistas, cómics).
- Potenciar o uso do galego nas novas tecnoloxías ( tablets, móbiles, ordenadores...).
- Dinamización do noso blog.
- Posibilidade dun concerto dun grupo galego para alumnado de secundaria na semana das letras ou fin de curso.
- Posibilidade de traer a algunha ilustradora de contos infantís / músicos de hip hop da contorna.
- Propostas de concursos ( de poemas, ilustración, coreografías, vieorelatos, refráns etc) en diferentes conmemoracións ao longo do ano.
- Envío de recursos en colaboración cos outros equipos do centro para as distintas conmemoracións que contempla o calendario escolar.

Deixamos aberta a posibilidade de participar noutras actividades según as convocatorias que vaian saíndo en función dos intereses do alumnado .

## ANEXO V

### PROGRAMAS EDUCATIVOS: PLAN PROXECTA , CONTRATOS PROGRAMA SECCIÓNS BILINGÜES

A participación nos distintos programas educativos foi aprobada no claustro e consello escolar de inicio de curso, con data 07 de setembro de 2022, sendo a aprobación en ámbolos dous por unanimidade. A sección Bilingüe na materia de Bioloxía tamén foi aprobada polo Claustro e polo Consello Escolar en reunións previas á súa solicitude

#### PLAN PROXECTA

Este curso o centro ten solicitado un Plan Proxecta: “Donas de si”



Participarán no proxecto, o alumnado e profesorado de Infantil e Primaria

A coordinación do proxecto correrá a cargo da Mestra de E. Primaria Sonia López Vázquez

#### Introdución

A sociedade actual atópase nunha fase de cambio. Porén, malia isto, os prexuízos e estereotipos sexistas seguen a chegar con forza ás nosas aulas. E para combatelos unha das mellores ferramentas que podemos usar consiste en achegar referentes reais ás nosas nenas e nenos.

Esta é precisamente a razón de ser do proxecto ¿Mulleres con voz¿: presentar mulleres do noso entorno próximo que sirvan de inspiración para que cada quen descubra e loite por desenvolver o seu talento, independentemente das expectativas sociais que sobre eles se proxecten en razón do seu xénero.

#### Obxectivos

- Garantir unha coeducación efectiva no centro educativo a través da presentación de referentes reais de éxito en todos os ámbitos académicos e sociais.
- Poñer en valor o traballo das mulleres galegas, incluíndo as do propio pobo de Xanceda, cuxa labor foi historicamente silenciada na sociedade patriarcal.
- Difundir á comunidade educativa, e ao concello no seu conxunto, a importancia das mulleres galegas na construción da sociedade que hoxe disfrutamos.

- Estimular a relación do centro co entorno e fomentar as relacións entre os membros da comunidade educativa

**FOGA-** solicitamos a participación no programa de Froita e Leite na Escola, programa que vai unido ao anterior plan Proxecta solicitado, ao ser condición indispensable telo solicitado para poder participar no Proxecta

## CONTRATOS PROGRAMA INCLÚE

### Modalidades CONVIVE-T E EMOCIONA-T



#### Os obxectivos propostos son:

- promover un clima axeitado nas aulas
- -mellorar as competencias cívicas e sociais
- -desenvolver valores que fomenten a igualdade entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero
- -promover relacións positivas entre o alumnado a fin de previr o acoso escolar
- -identificar e rexeitar situacións de abuso, inxustiza e marxinação por razón de xénero, desenvolvendo comportamentos que favorezan a igualdade
- -regulación das emocións propias e alleas...), tanto no profesorado como no alumnado, entendidas como competencias básicas para a vida.
- -Avanzar cara unha educación emocional concebida como un eixe transversal.
- -Potenciar o deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.
- -Implicar o profesorado na formación da educación emocional.
- -Mellorar o rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais.

### CONVIVE-T

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención e tratamento da violencia de xénero, promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual, prevención e tratamento da

LGBTIfobia e outras medidas semellantes. Actividades encamiñadas a mellorar a convivencia no centro en xeral e entre o alumnado en particular. Participación de todo o alumnado e profesorado do centro, con diferentes actividades ao longo de todo o curso, coa colaboración do Departamento de Orientación.

## **EMOCIONA-T**

Desenvolveranse accións para a mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa que redunde no benestar emocional persoal-social e na súa calidade de vida, así como para o desenvolvemento de estratexias que favorezan o aumento da autoestima e a empatía, a mellora das habilidades comunicativas, o incremento do autocontrol emocional, a superación, a identificación das emocións dos demais e o coñecemento das propias.

## **CONTRATOS PROGRAMA- INNOVA**



**Modalidade de participación: O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables (EDUsaúde)**

Os obxectivos propostos son os seguintes:

- Adquirir, por parte do alumnado, hábitos alimentarios saudables.
- Procurar un entorno alimentario saudable dentro do centro docente que promova e facilite unha dieta diversificada, equilibrada e sa.
- Orientar ás familias na selección de alimentos saudables para o consumo do alumnado no centro docente.
- Incrementar a actividade física efectiva diaria do alumnado ao longo do horario lectivo.
- Favorecer e promocionar a práctica de actividade física nos períodos de lecer, dentro e fóra do centro.

## **PROGRAMA A PRENSA NA ESCOLA**

O alumnado de 5º e 6º de Primaria participa este curso no programa de “Prensa na Escola”.

Todos os mércores reciben un exemplar do xornal “La Voz de Galicia”, que ese día inclúe o suplemento de “la voz en la escuela”, para traballar con el na aula.

### **SECCIÓNS BILINGÜES**

O centro xa contaba coa sección bilingüe na materia de Música en 3º de ESO, e este curso solicitouse e temos concedida a sección bilingüe na materia de Bioloxía e Xeoloxía en 3º de ESO. Contamos tamén cun auxiliar de conversa compartido co CPI de Trazo.

**ANEXO VI**

**CONCRECIÓN PXAD 2022/2023**

**ÍNDICE**

---

1. INTRODUCCIÓN
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E APLICACIÓN DAS MAD
4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN



## 1. INTRODUCCIÓN

---

O Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro recolle as liñas xerais que enmarcan a atención á diversidade e as actuacións a desenvolver para a adecuación da resposta educativa á totalidade do alumnado do centro.

Ao comezo de cada curso, o Departamento de Orientación elaborará a proposta da concreción anual deste Plan, coas actuacións e medidas específicas que se desenvolverán ao longo do curso e que formará parte da programación xeral anual. Art.11.4 do D. 229/2011, do 7 de decembro.

No presente documento recóllense, pois, as principais medidas de atención á diversidade a desenvolver categorizadas en ordinarias e extraordinarias, o profesorado responsables de cada actuación, o alumnado ás que van dirixidas e a duración previsible. Hai que ter en conta que tales actuacións constitúen o punto de partida, que pode modificarse ao longo do curso para adaptarse aos cambios que se produzan.

A descrición das mesmas e a normativa que as desenvolve e/ou recolle figura no PXAD.

## 2. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
ORD	<b>Reforzo educativo.</b>	<b>Profesorado das distintas áreas /materias</b>	<b>Alumnado con dificultades reversibles coa intervención ordinaria do profesorado de aula.</b>	<b>Conforme a evolución do alumno/a.</b>
ORD	<b>Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamento e espazos) e da organización da aula</b>	<b>Equipo directivo Profesorado de aula</b>	<b>Todo o alumnado</b>	<b>En función das necesidades e características do centro en xeral e do alumnado en particular.</b>
ORD	<b>Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.</b>	<b>Profesorado de aula co asesoramento do DO.</b>	<b>Todo o alumnado</b>	<b>No momento da elaboración.</b>
ORD	<b>Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais e outras que promovan a inclusión.</b>	<b>Todo o profesorado</b>	<b>Todo o alumnado</b>	<b>Profesorado de aula co asesoramento do DO.</b>
ORD	<b>Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.</b>	<b>Todo o profesorado deste alumnado</b>	<b>Alumnado TDAH/TEA e Alumnado con Dificultades de Aprendizaxe.</b>	<b>Profesorado de aula co asesoramento do DO.</b>

ORD	Medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.	Profesorado de garda	Alumnado con comportamento disruptivo.	Todo do curso
ORD	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.	Profesorado con dispoñibilidade horaria	Todo alumnado de EI, EP e ESO	Todo do curso
ORD	Programas de recuperación.	Profesorado das áreas/materias instrumentais	Alumnado que repite curso.	En función da evolución do alumnado/a
ORD	Programas de habilidades sociais.	Profesor/titor/a e DO	Todo alumnado	Todo o curso
ORD	Desdobres de grupos	Profesorado de área	Alumnado de 3º de ESO	Todo o curso.

TIPO	MEDIDAS	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	DURACIÓN
EXT	Apoio AL	Profesora AL	Alumnado con Trastornos da Linguaxe.	Conforme a evolución do alumno/a.
EXT	Apoio PT	Profesora PT	Alumnado NEAE	Todo o curso en función da evolución de cada alumno/a.
EXT	Adaptación Curricular	Profesorado das distintas materias. Colabora o DO	Alumnado con NEE.	Curso 2022/2023
EXT	Agrupamento flexible	Profesorado de Área.	Alumnado con DA.	Curso 2022/2023

### 3. CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A PRIORIZACIÓN DAS MAD

### 3.1.Recursos.

*2 mestras de PT e 1 AL:*

- M<sup>a</sup> Jesús Rodríguez García., PT de Secundaria, con perfil de AL (para Primaria).
- Mónica Cores Vázquez. PT Primaria. Destino Definitivo.
- Fátima López Bermúdez. AL de Primaria (itinerante).

### 3.2.-Organización dos apoios.

- a) Tendo en conta estes recursos, cada curso escolar vémonos na obriga de priorizar unhas actuacións sobre outras.*
- b) O criterio xeral adoptado é proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado co fin de facilitar o logro dos obxectivos de cada etapa educativa.*
- c) As demandas ao Departamento de Orientación faranse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a na aula: cambios metodolóxicos, na distribución da clase, axuda entre iguais, atención e explicacións individualizadas, prioridade de obxectivos, etc.*
- d) No Departamento de Orientación, determinarase a prioridade das demandas en función das características de cada caso.*
- e) As demandas ó DO atenderanse previamente cuberta folla de derivación, segundo modelo recollido no Anexo 2.*
- f) Os apoios atenderán principalmente á adquisición das aprendizaxes instrumentais de Lingua e Matemáticas.*
- g) Os apoios impartiranse preferentemente na aula; non obstante teranse en conta as NEAE do alumnado e do grupo-clase no que está integrado o alumno/a.*

- h) *Poderanse agrupar alumnos e alumnas que presenten dificultades similares do mesmo grupo, na aula de apoio e así xestionar o recurso do especialista en PT/AL.*
- i) *Segundo a lexislación vixente, no caso de que os apoios sexan fóra da aula, non excederán no tempo á terceira parte da xornada lectiva.*
- j) *Levarase a cabo unha avaliación continua do progreso do alumnado e das medidas propostas, introducindo as medidas correctoras oportunas sempre que o progreso non sexa positivo.*
- k) *A organización da atención será aberta a cambios, flexible e suxeita a modificación ao longo de curso, preferiblemente nas xuntas de avaliación.*
- l) *Será importante poder establecer unha boa coordinación entre todos/as os profesionais implicados na intervención.*

### **3. 3.-Priorización das intervencións.**

*Sempre que non se poidan atender todas as demandas derivadas ao Departamento, a priorización rexeráse por:*

- a) *Casos de maior gravidade: alumnado con NEAE de carácter permanente derivadas de deficiencias psíquicas ou sensoriais ou problemas graves de conducta.*
- b) *Alumnado que presente un desfase curricular significativo e teña unha Adaptación Curricular. Será atendido pola especialista en PT dentro ou fóra da aula.*
- c) *Alumnado que presente un desfase curricular e que cos cambios levados a cabo polo titor/a non vai lograr progresar adecuadamente.*
- d) *Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, priorizando os cursos máis baixos.*
- e) *Alumnado que repite curso.*

- f) *En EI apoiaranse os casos moi significativos ou con síndromes diagnosticadas.*

#### **4. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

---

Ao remate do curso, de acordo cos datos do proceso de seguimento e avaliación, o DO elaborará a memoria do Plan Xeral de Atención á Diversidade, e establecerá, de ser o caso, as pertinentes propostas de mellora. Esta memoria incorporárase á memoria do DO e, en consecuencia, á memoria anual do centro. Art. 13.2 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro.

*Establécense como **critérios de avaliación:***

- *A realización das actuacións previstas.*
- *O grao de satisfacción das necesidades.*
- *A adecuación das actividades ás necesidades dos destinatarios.*
- *A relación dos distintos sectores educativos implicados.*
- *A relación cos axentes externos.*
- *O grao de implicación das persoas implicadas.*
- *A adecuación dos recursos dispoñibles.*

## ANEXO 2

### **DEMANDA DE INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

DATA:

**ALUMNO/A PARA O QUE SE SOLICITA A DEMANDA:**

***CURSO:***

**TITOR QUE FAI A DEMANDA:**

**MOTIVO DA DEMANDA:**

**TIPO DE INTERVENCIÓN QUE SOLICITA:**

- ASESORAMENTO PEDAGÓXICO
- AXUDA E/OU ASESORAMENTO NUNHA ENTREVISTA CON PAIS/NAIS
- APOIO DA MESTA DE PT
- APOIO DA MESTRA DE AL
- AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA
- OUTRAS, ESPECIFICAR CALES:

**ACTUACIÓNS LEVADAS A CABO POLO TITOR/A ATA O MOMENTO EN RELACIÓN CO ALUMNO/A E RESULTADOS DAS MESMAS**

**ANEXO 3**

**AUTORIZACIÓN DAS FAMILIAS PARA A ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

D./D<sup>a</sup>.....  
..., con DNI ..... en calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a alumno/a.....matriculado/a neste centro en ....., fun informado/a das necesidades educativas que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle apliquen as medidas de atención á diversidade oportunas conducentes ao seu mellor desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo. Ditas medidas son as que se indican a continuación:

1. APOIO ESPECIALISTA DE PT/AL
2. EXENCIÓN DA 2ª LINGUA ESTRANXEIRA
3. AGRUPAMENTO ESPECÍFICO
4. ACS
5. FLEXIBILIZACIÓN DE IDADE
6. PMAR
7. OUTRA

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

.....de .....de 20 ....

O/A pai/nai, ou titor/a legal  
(Sinatura)



**ANEXO 4**

**AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA**

D./D..... con DNI ..... en calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a alumno/a..... matriculado/a neste centro en ....., fun informado/a das necesidades educativas que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se lle faga unha AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA para coñecer as posibilidades educativas do/a estudante e así poder axustar as medidas de atención educativa oportunas conducentes ao seu mellor desenvolvemento académico, persoal, social e cognitivo.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, ..... de .....de 20....

O/A pai/nai, ou titor/a legal  
(Sinatura)

**ANEXO 5**

**AUTORIZACIÓN PARA INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN CON AXENTES**

**EXTERNOS**

D./D..... con DNI ..... en  
calidade de pai/nai ou titor/a legal do/a  
alumno/a.....matriculado/a  
neste centro en ....., AUTORIZO á orientadora do centro a intercambiar  
información da alumna cos especialistas externos ó centro que traballan coa  
alumna..... co fin de favorecer o seu mellor desenvolvemento académico,  
persoal, social e cognitivo, establecendo na medida do posible liñas de actuación conxuntas  
entre tódolos profesionais.

Polo que:

- AUTORIZO
- NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta intervención)

Xanceda, ..... de .....de 20....

## ANEXO 6

### - SOLICITUDE DE INFORME

D./Dña....., con  
DNI.....pai/nai/titor legal do  
alumno/a....., do  
curso ..... do.....,

#### INFORMA QUE:

Precisa un informe da escola coa información relevante do alumno polos seguintes motivos:

Exploración médica/psicolóxica do alumno/a (Debe aportar a solicitude de dito informe)

Outros motivos (expoñer cales) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### SOLICITA:

Que se elabore un informe ou se lle dea copia do informe elaborado para poder atender á demanda exposta no apartado anterior.

Data e sinatura

Pai/nai/titor legal

**ANEXO 7**

**- RECEPCIÓN DE INFORME**

D./Dna. ...., con  
DNI ..... pai/nai/titor legal do  
alumno/a ....., do  
curso ..... do .....

FAI CONSTAR QUE:

- Se lle entregou un informe/copia de informe coa información escolar solicitada, elaborado pola orientadora/titora/mestra de apoio (rísquese o que non proceda), con data .....

- 

- Asdo.:

O Pai/ A nai / Titor legal

**ANEXO 8**

<b>ACTA DE REUNIÓN PARA ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>
---

Reunidos os profesionais que a continuación se relacionan:

Xefe/a de Estudos	
Titor/a	
Profesor de área/materia	
Especialista PT/AL	
Xefa do Departamento de Orientación	

**DECIDEN:**

- **QUE NON PROCEDE A ELABORACIÓN DA AC, XA QUE:**
  - Existen NEAE que poden ser atendidas por outras medidas de atención á diversidade de carácter ordinario.
  - Non se teñen esgotadas tódalas MAD de carácter ordinario.
  
- **QUE PROCEDE ELABORAR A AC EN BASE ÓS DATOS DA AV. PSICOPEDAGÓXICA NAS SEGUINTES ÁREAS/MATERIAS**

ASINADO:


En Xanceda, a....., de..... de 20...

**ANEXO 9**

<b>ACTA DE REUNIÓN N°</b>	<b>CONVOCATORIA ORDINARIA</b>
<b>ORDE DO DÍA</b>	
<b>DATA DA REUNIÓN:</b>	
<b>MEMBROS:</b>	
<b>ACORDOS ADOPTADOS</b>	
Asistentes:	

En Xanceda a.....de.....do 20

**ANEXO 10**

<b>REGISTRO REUNIÓN FAMILIAS</b>	
<b>FAMILIA</b>	<b>DATA</b>
<b>CONVOCADA</b>	<b>ASISTENTES</b>
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<b>ACORDOS</b>	

**ANEXO 11**

<p><b>ACTA DE REUNIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DO CPI DE XANCEDA—SERVIZOS</b> <b>SOCIAIS CONCELLO DE MESÍA</b></p>
--

Data de reunión / Entrevista telefónica:

Lugar:

Participantes:

Asuntos:

Acordos:

En Xanceda, a de .....do 20...



**ANEXO 12**

***HORARIO XEFA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN***

	<b>LUNS</b>	<b>MARTES</b>	<b>MÉRCORES</b>	<b>XOVES</b>	<b>VENRES</b>
<b>9:30 - 10:20</b>					
<b>10:20 – 11:10</b>		<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>
<b>11:10 - 12:00</b>		<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>XD</b>
<b>12:00 - 12:30</b>	<b>At. Alumn.</b>	<b>GARDA</b>		<b>At. Alumnado</b>	
<b>12:30 - 13:20</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>
<b>13:20 - 14:10</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>ORIENT</b>	<b>GARDA</b>	<b>GARDA</b>
<b>14:10 – 15:00</b>	<b>ORIENT</b>				
<b>16:30-17:20</b>	<b>TPA</b>				
<b>17:20-18:10</b>	<b>ORIENT</b>				

LUNS 18:10-18:25 **Garda transporte**

▪ ANEXO VII

**CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA**

O Plan de Convivencia nos axuda ao Centro e a toda a Comunidade Educativa a seguir uns pasos común para mellorar a convivencia positiva entre toda a Comunidade.

Todas as acción concretadas no plan anual irán encamiñadas a este obxectivo: o bo funcionamento no Centro e coñecemento por parte de toda a Comunidade Educativa do Plan de Convivencia.

<b>Acción/Actuación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalización e Recursos</b>	<b>Indicadores de logro/Criterios de avaliación</b>
Revisión nos departamentos/equipos, CCP e claustro das normas incluídas no plan.	Todo o claustro	Todo o curso	Informes
Cumprimento das normas por parte do profesorado, con independencia de que sexa ou non titor, a todo o alumnado do centro naquelas situación que o requiran.	Dirección	Todo o curso	Memoria final e informes trimestrais
Colaboración co profesorado na implantación das normas establecidas para o adecuado funcionamento dos servizos.	Todo o claustro	Todo o curso	Memoria final de curso
Potenciar o funcionamento da comisión de convivencia	Comisión de convivencia e consello escolar	Todo o curso	Informes trimestrais. Memoria final de curso
Promover encontros, conferencias e obradoiros para toda a comunidade educativa, orientados á construción dunha convivencia positiva.	Orientación e Dirección	Todo o curso	Memoria final de curso
Vixiar as zonas común e mellorar as zonas de ocio	Todo o claustro e nais colaboradoras	Todo o curso	Informes trimestrais de convivencia
Organizar o centro de forma respectuosa coa diversidade e aceptación desta como un valor positivo, fomentando a inclusión	Todo o claustro	Todo o curso	Informes trimestrais de convivencia

## **ANEXO VIII**

### **COMISIÓN DE AVALIACIÓN DE 3º DE PRIMARIA**

- Dado que no presente curso 2022/2023 os cursos impares comezaron a funcionar coa nova lei educativa, non está contemplada a avaliación indicada, nin a análise dos resultados e a intervención para a mellora

## **ANEXO XIX**

### **PREVISIÓN DO CALENDARIO DE REUNIÓNS**

#### **Calendario orientativo de reunións...2022/2023**

**CCP-** unha reunión mensual, co seguinte calendario orientativo

- 07/09/22
- 11/10/22
- 08/11/22
- 13/12/22
- 18/01/23
- 14/02/23
- 14/03/23
- 13/04/23
- 11/05/23
- 29/06/23

**CLAUSTROS-** calendario orientativo

- **07/09/22**
- **21/10/22**
- **20/01/23**
- **21/04/23**
- **29/06/23**

**CONSELLOS ESCOLARES**

- **07/09/22-** **Ordinario. Aprobación menús, colaboradores de comedor. Aprobación participación programas educativos. Información organización curso. Solicitud de días non lectivos**
- **21/10/22-** **información e aprobación da PXA**

- **Antes das vacacións de Nadal- aprobación de menús do 2º trimestre**
- **23/01/23: Ordinario: informes de 1º trimestre, contas anuais do centro y 1º trimestre comedor**
- **La penúltima semana de marzo reunión extraordinaria para aprobar menús 3º trimestre**
- **24/04/23: Ordinario, informes 2º trimestre + contas comedor 2º trimestre**
- **29/06/23: Ordinario: tercer trimestre: fin de curso, contas do comedor, informes finais e memoria.**

Ademais celebraranse as reunións de claustro e consello escolar extraordinarias, que poidan necesitarse, para tratar asuntos que precisen de aprobación urgente.

## ANEXO X

### TAREFAS EXTRAESCOLARES

- Con data 1 de decembro de 2016, en reunión da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o CPI de Xanceda estipula un acordo de centro no referente ás tarefas que o alumnado realiza na casa. Tal e como se indica no artigo 5 da Lei Orgánica de Mellora de Calidade da Educación, sobre a autonomía pedagóxica dos centros.
- Faise a diferenza entre o traballo que o alumnado realiza na aula e o traballo que o alumnado realiza na casa e ten en consideración o feito de que o alumnado ten a obriga de estudar diariamente.
- Considéranse tarefas extraescolares a aqueles traballos complementarios, de reforzo e afondamento ás actividades que se realizan na aula. Polo tanto, aquel traballo que deben realizar na aula e non é rematado, non se considera tarefa extraescolar.
- Tal e como se indica no Decreto 105/2014, na Disposición Adicional terceira:
  - Tarefas extraescolares
    - 1. Os centros docentes poderán incluír dentro da súa programación xeral anual, segundo o marco de autonomía pedagóxica e organizativa, as pautas e/ou criterios xerais sobre o uso das tarefas extraescolares na etapa de educación primaria, de maneira que entronque co adecuado desenvolvemento das competencias clave do alumnado segundo os seus distintos procesos e ritmos de aprendizaxe, atendendo a un principio de progresividade ao longo da etapa educativa.

▪ 2. No caso do seu establecemento, terase en conta un adecuado encaixe na vida das familias, de xeito que se facilite a participación activa destas na aprendizaxe e adecuada conciliación da vida persoal e familiar, con respecto aos tempos de ocio do alumnado. Ao mesmo tempo, fomentárase a responsabilidade dos alumnos e alumnas na súa formación e autonomía, na liña cunha cultura do esforzo e do traballo.

▪ **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **1º EP:** O alumnado realizará como máximo dúas fichas diaria e lectura.
- **2º EP:** - 2 exercicios na libreta de Matemáticas- Lingua Castelá- Lingua Galega, ou exercicios de repaso nos caderniños de Matemáticas- Lingua Castelá, ou unha ficha de repaso de contados dalgunha destas áreas. Unha pequena tarefa de investigación para as áreas de Ciencias Sociais ou de Ciencias da Natureza.
- **3º EP:** O alumnado de terceiro levará para a casa actividades do libro, fichas ou labores de investigación na natureza ou en diversas fontes, tendo en conta que as tarefas non poderán exceder os 20 minutos aproximadamente. Isto poderá complementarse con lecturas. Terase en conta que as tarefas que se encomenden para a casa por non ser realizadas polo alumnado durante as clases non se consideran como extraescolares.
- **4º EP:** Limite tarefas 4º ep-Cada día, como máximo, 2 fichas ou 8 exercicios e lectura.
- **5º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **6º EP:** O alumnado realizará como máximo 10 exercicios ó día.
- **Música de primaria-** practicar cinco minutos ao día co instrumento traballado na clase.
- **Inglés primaria** - 2 actividades de reforzo e/ou consolidación de comprensión e/ou expresión escrita, para todos os cursos de primaria.

▪ **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- Terase en conta o número de sesións das materias en cada curso.

- **MATEMÁTICAS:**
  - Para todos os cursos de ESO
  - O alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día. Ademáis, cada 15 días entregará un boletín de exercicios.
- **LINGUA CASTELÁ E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 3 exercicios ó día.
- **BIOLOXÍA E XEOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 6 exercicios ó día como tarefas relativas ó reforzo dos contidos vistos na aula. Ademais, para cada unidade didáctica farase unha ficha que contará para a nota de cada avaliación e servirá para reforzar os contidos de cara o exame, así como unha actividade ou dous de ampliación que se exporán e enviarán pola aula virtual para a súa corrección (e contará tamén para nota da avaliación).
- **XEOGRAFÍA E HISTORIA:** o alumnado realizará unha ficha ao día
- **LINGUA GALEGA E LITERATURA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **TECNOLOXÍA:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL:** o alumnado realizará como máximo 2 exercicios ó día.
- **FÍSICA E QUÍMICA:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **FRANCÉS:** o alumnado realizará como máximo 4 exercicios ó día.
- **INGLÉS:** o alumnado realizará como máximo 5 exercicios ó día.

O límite de tarefas para a casa detalallado anteriormente foi revisado na reunión de CCP do día 11 de outubro de 2022, e posteriormente as titorías, especialidades e departamentos achegaron os límites de tarefas para a casa.

## **ANEXO XI**

**PLAN DE IGUALDADE-** Elaborado polo Departamento de Orientación en colaboración coa dirección do centro e aprobado en Claustro e Consello Escolar con data 5 de novembro de 2019

# **PLAN DE IGUALDADE CPI XANCEDA**

## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. XUSTIFICACIÓN LEGAL**
- 3. CONTEXTUALIZACIÓN**
- 4. OBXECTIVOS**
- 5. ACTUACIÓNS**
- 6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

### **1. INTRODUCCIÓN**

A lexislación comunitaria en materia de igualdade de xénero constitúe a base fundamental da política de igualdade de oportunidades en Europa.

Na mesma liña, a Constitución española promulga que somos iguais ante a lei, e aínda que desde hai anos a normativa vixente ampara a igualdade entre mulleres e homes e a non discriminación por razón de orientación afectivo-sexual e identidade de xénero, esta non se reflicte en todos os ámbitos sociais, e, polo tanto, tampouco na escola.

Aplicar o Plan de Igualdade nun centro educativo é unha tarefa complexa que abrangue moitos ámbitos e aspectos distintos. Pero o obxectivo fundamental que debemos marcarnos é mover ó conxunto da comunidade educativa a reflexionar sobre os prexuízos nos que todos e todas fomos enculturadas e que nos seguen transmitindo toda a nosa contorna, a

familia, os medios de comunicación, etc. Estes prexuízos sexistas e LGBTIfóbicos (rexeitamento que sofre o conxunto do colectivo de persoas lesbianas, gays, bisexuais, transexuais, transxénero e intersexuais) constitúen a base de condutas discriminatorias que poden culminar en situacións de violencia de xénero, acoso escolar homofóbico e delitos de odio. Por tanto é fundamental deseñar actividades que consigan que tanto o profesorado como o alumnado se expoñan a devanditos prexuízos, adquiran un maior coñecemento e concienciación sobre a igualdade de xénero e respecten a diversidade afectivo-sexual, a diversidade familiar e as diversas identidades de xénero, que modifiquen as súas condutas, e así fomentar a participación, e o exercicio da cidadanía como instrumentos imprescindibles para o libre e digno desenvolvemento humano.

Entendemos a igualdade como unha relación de equivalencia, no sentido de que todas as persoas teñen o mesmo valor, e, precisamente por iso, son iguais. A defensa da igualdade de dereitos entre homes e mulleres parte do principio de que as mulleres, como cidadás, deben ser libres coma os homes á hora de decidir e exercer papeis sociais e políticos.

Por todo isto este documento vai constituírse como un documento pragmático a través do cal se recollan as medidas de acción positivas para abordar a promoción da igualdade de xénero entre homes e mulleres, e para sensibilizar, previr e intervir fronte a violencia machista, que inclúe, a violencia de xénero e a LGBTIfobia.

## 2. XUSTIFICACIÓN LEGAL

### ***A L.O.M.C.E.***

*A lei orgánica 8/2013, de 3 maio, de Educación contempla en varios apartados da igualdade entre homes e mulleres. Vexamos a continuación algúns deles:*

**Non seu preámbulo** establece que só un sistema educativo de calidade, inclusivo, integrador e esixente, garante a igualdade de oportunidades e fai efectiva a posibilidade de que cada alumno ou alumna desenvolva ó máximo as súas potencialidades.

**O artigo 1** establece que o sistema educativo debe favorecer o desenvolvemento na escola dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.



**No artigo 17.d** “Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade”. *Este é un dos obxectivos que se pretenden en Ed. Primaria.*

**Outro obxectivo, neste caso para a Educación Secundaria Obrigatoria,** atópase contemplado no **Artigo 23. c** “Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres”.

**No Artigo 66.3.g** contéplase “Prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais. Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así como analizar e valorar criticamente as desigualdades entre eles”.

**No Artigo 78.** Normas de organización, funcionamento e convivencia: “Aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, na orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de falta moi grave e levarán asociada como medida correctora a expulsión, temporal ou definitiva, do centro”.

**No Artigo 84.3** “En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social”

**No Capítulo III, sección primeira, o Consello Escolar, podemos atopar os seguintes artigos relacionados con este tema:**

**Artigo 126.2** “Unha vez constituído o Consello Escolar do centro este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres”.

**No Artigo 127.g** “Promover medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos entre todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social”.

A igualdade garante o respecto ós dereitos fundamentais de todos e todas e contribúe a unha sociedade máis xusta, tendo o sistema educativo un papel moi importante no asentamento deste principio desde os primeiros niveis de escolarización.

No proxecto educativo de centro contemplaranse medidas para promover a igualdade de xénero xa que os Proxectos educativos deben potenciar a igualdade de oportunidades entre nenos e nenas, entre os e as adolescentes, sexa cal sexa a súa condición. **A finalidade destes proxectos é educar en igualdade, erradicar estereotipos e discriminacións por razóns de sexo, de identidade de xénero ou de orientación afectivo-sexual, e previr as súas consecuencias.**

Isto fai necesario a aplicación de medidas individuais e colectivas encamiñadas a promover a igualdade de oportunidades, e, por tanto, asentar as bases para conseguir un **centro coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades, no que todos e todas teñan o mesmo dereito a unha educación de calidade nun ambiente escolar seguro.**

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN

O centro atópase no concello de Mesía (entorno rural), situado na cunca do río Tambre e pertence á comarca de Ordes na provincia de A Coruña. Conta cunha superficie de 107,07 km<sup>2</sup>, dividida en 12 parroquias, 11 dentro do termo municipal e unha, Bruma, situada fóra del. O concello de Mesía conta cunha poboación de 2700 habitantes segundo o último censo (2016). O núcleo máis poboado de todo o Concello é Visantóña. O centro administrativo é Xanceda. Estamos a falar dunha poboación dispersa, que nos últimos anos está experimentando un leve incremento debido a que o número de nados é superior ao número de defuncións.

A actividade económica do Concello de Mesía está dominada polo sector primario e é o subsector pecuario o que marca as pautas paisaxísticas e do aproveitamento. A principal economía deste concello é a gandería. Con máis de 354 explotacións agropecuarias censadas, Mesía é un dos concellos da provincia da Coruña con maior número de cabezas de gando vacún, total de bovinos 12.762 (Datos período 2012 do Instituto Galego de Estatística). É preciso destacar a alta mecanización que se está a levar a cabo no sector, que cada vez é máis competitivo e ten mellores rendementos.

As principais industrias deste concello son as industrias cerámicas, que explotan un abundante recurso que existe na zona, o barro, e dedícanse á fabricación de tella curva e de ladrillo.

A actividade económica do concello completárase cunha serie de pequenas e medianas empresas, entre as que cabe salientar as dedicadas á fabricación de mobles, estruturas metálicas, elaboración de pan e repostería, derivados lácteos e outras pertencentes ao sector servizos.

A casa do Concello está situada no "Campo das Mentiras", na parroquia de Xanceda. É a institución encargada do mantemento do Centro. O Concello conta con Biblioteca Municipal, a través da que se realizan cursos de animación á lectura, informática, teatro, Aula Informática, Auditorio e ten contacto permanente co centro para a realización de actividades. A meirande parte da poboación emprega como lingua de comunicación o galego.

O centro está situado na parroquia de Xanceda, no concello de Mesía. É un C.P.I. (Centro Público Integrado), que acolle alumnos/as pertencentes ós Concellos de Mesía (na maioría) e Frades, desde Educación Infantil de 3 anos ata 4º da ESO. Ademais incorpóranse os alumnos/as das escolas unitarias de Olas e Visantoña.

É un centro de 11 unidades que corresponden a:

- *2 unidade de Educación Infantil.*
- *5 unidades de Educación Primaria.*
- *4 unidades de Educación Secundaria.*

Finalmente engadir que o centro participa nos seguintes programas:

- **PLAMBE**
- **Proxecto de Normalización Lingüística**
- **Contratos-programa**
- **Plan Proxecta**

## 4. OBXECTIVOS

### 4.1 OBXECTIVOS XERAIS

- Descubrir nas experiencias diarias, escolares, extraescolares e en todo o ámbito da vida social e cultural, presente e pasada, a igualdade de posibilidades e a equivalencia de achegas dos homes e mulleres.
- Aceptar, respectar e valorar as características das outras persoas sen deixarse influír por ningún tipo de actitude discriminatoria en relación co sexo, coa orientación sexual e coa identidade de xénero.

- Participar de forma igualitaria, construtiva e solidaria na realización de xogos, actividades grupais, situacións de comunicación e na repartición de responsabilidades e tarefas, rexeitando a división do traballo e de funcións por razón de sexo ou xénero.
- Colaborar na construción e no desenvolvemento dunha sociedade e dunhas relacións interpersoais baseadas no recoñecemento e respecto da individualidade, da singularidade e dos dereitos de toda persoa.
- Adoptar medidas para eliminar o uso sexista e heterosexista da linguaxe e promover unha imaxe pública e privada de mulleres e homes baseada na igualdade e no respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar.
- Fomentar a corresponsabilidade coa repartición equilibrada de cargos e tarefas.
- Implicar ós pais e nais nas tarefas coeducativas e no respecto á diversidade afectivo- sexual e familiar.
- Sensibilizar ó profesorado na práctica de valores coeducativos e no respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar.
- Desenvolver e traballar un novo modelo de masculinidade co alumnado.
- Concienciar á comunidade educativa no uso da linguaxe non sexista nin heterosexista que presupón a heterosexualidade e o xénero, para que todas as persoas se sintan recoñecidas de forma positiva.
- Incorporar unha concepción de familia ampla e diversa, en consonancia coa rica diversidade de estruturas familiares presentes no centro educativo (familias homoparentais o lesboparentais, familias monoparentais, adoptivas, multiétnicas, multirraciais, transnacionais ou calquera outra das moitas formas de familia que están presentes na nosa contorna).
- Introducir de maneira expresa a educación na diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar e a loita contra o sexismo e a homofobia nos documentos oficiais de centro, empezando polo Proxecto Educativo, o Plan de Convivencia, o Regulamento de Réxime Interno e o Plan de Acción Tutorial.

#### **4.2 OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:**

❖ **Alumnado:**

- Facer reflexionar ó alumnado sobre o prexuízo e a inxustiza que supón tanto para os homes como para as mulleres a asignación de roles por condicións de sexo.
- Favorecer e promover o respecto á libre orientación afectivo-sexual e a identidade de xénero.
- Fomentar unha actitude activa de rexeitamento a todo tipo de acoso sexista e homofóbico, de non participación en situacións de acoso, de apoio e defensa das persoas violentadas e de comunicación a calquera membro do persoal docente, ó seu titor ou titora, ó Departamento de Orientación ou ó Equipo directivo de situacións de violencia verbal o física, agresión sexual, acoso escolar homofóbico ou accións de odio.
- Propiciar a reflexión sobre as situacións estereotipadas e discriminatorias que son manifestas nos medios de comunicación, especialmente na televisión e nas publicacións escritas orientadas cara as mozas e os mozos.
- Estudar o perfil laboral de varias profesións, sobre todo, das ofertadas polo centro educativo, e reflexionar sobre a posibilidade de que calquera persoa poida desempeñar con total normalidade os traballos con independencia do seu sexo ou xénero.

❖ **Profesorado:**

- Establecer unhas pautas de actuación comúns que supoñan un apoio á igualdade de xénero e a promover un centro coeducativo e respectuoso coa diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar.
- Reflexionar sobre a nosa práctica e os nosos prexuízos, mitos ou falsas crenzas baseadas no sexismo e na homofobia, presentes na nosa propia educación, que poidan influír no noso alumnado, e que poidan ser modificadas.
- Eliminar a presunción de heterosexualidade e de xénero das persoas que compoñen a comunidade educativa e das familias.
- Contribuír a facer do noso lugar de traballo un espazo seguro para as persoas LGBTI, visibilizando o rexeitamento de toda discriminación por motivos de orientación afectivo- sexual, diversidade familiar e identidade de xénero.
- Responder inmediatamente ós comentarios, chistes e burlas sexistas ou homófobas

feitas polo alumnado ou polo persoal do centro, estean dirixidos ou non a mulleres ou a persoas LGBTI presentes. O silencio e a pasividade reforzan os comportamentos e actitudes de acoso sexista, homófobico e transfóbico.

- Fomentar a participación e a paridade na composición equilibrada dos órganos de representación e decisión.

#### ❖ **Familias:**

- Reflexionar coas súas fillas e fillos sobre a importancia de establecer a igualdade de sexo e de xénero e da liberdade na elección da identidade de xénero e da libre orientación afectivo-sexual.
- Repartir de forma xusta e equilibrada as tarefas domésticas entre os diferentes membros da familia.
- Permitir que as fillas e os fillos teñan as afeccións que desexen e escollan os traballos que lles gusten.
- Asimilar os perfís profesionais de distintas profesións e axudar a orientar ás súas fillas e fillos independentemente do sexo.
- Fomentar a participación e paridade na composición equilibrada dos órganos de representación e decisión.
- Promover e impulsar medidas educativas que fomenten o respecto pola diversidade afectivo-sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Dinamizar que se favoreza a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

## 5. ACTUACIÓNS

A continuación detállanse as accións que se levarán a cabo segundo os diferentes ámbitos de actuación:

### 1. Actividades de diagnóstico:

- Realizar un breve diagnóstico do centro para coñecer o grao de sexismo no centro escolar e introducir cambios que promovan unha maior igualdade entre homes e mulleres. As liñas de análise poden ser as seguintes:

A porcentaxe de:

- Profesoras/es
- Xefas/es de departamento
- Titoras/es
- Persoal da limpeza homes/mulleres
- Equipo directivo homes/mulleres
- Consello Escolar homes/mulleres

- Realizar un diagnóstico, utilizando unha serie de indicadores observables e contrastables, que facilite o coñecemento das experiencias e percepcións da diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero e da contorna de convivencia do centro por parte do profesorado e do alumnado.
- Analizar se existe un apartado específico sobre atención á diversidade afectivo-sexual, de xénero, familiar e de loita contra a homofobia e a transfobia nos documentos oficiais do centro, isto é, no Proxecto Educativo, no Plan de Convivencia, no Regulamento de Réxime Interno e no Plan de Acción Titorial, con medidas para a sensibilización, prevención, detección e eliminación de toda manifestación de discriminación, dirixidas á toda a comunidade educativa.
- Analizar se existe un protocolo en caso de acoso por homofobia e transfobia accesible, efectivo e integral.
- Detectar posibles situacións de homofobia e transfobia que poidan darse dentro da comunidade educativa, utilizando unha serie de indicadores tales como: indicadores para detectar ó alumnado que é vítima ou acosadora no recinto escolar por homofobia e transfobia; farase extensivo ao persoal docente e non docente e ás familias.
- Analizar se se fomenta a formación sobre diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero a todo o persoal do centro así como ao alumnado e se se ofrece información ás familias.
- Determinar se todo o persoal docente e de orientación sabe cómo previr e actuar ante situación de acoso escolar homofóbico e transfóbico.
- Analizar se se celebran efemérides específicas como o 17 de maio, Día Internacional contra a LGBTIfobia ou unha semana da diversidade afectivo-sexual e de identidade de xénero.

- Analizar se existen docentes, familias ou alumnado LGBTI que se fagan visibles como tales no centro.
- Analizar se os carteis e imaxes colgados nos corredores o taboleiros das aulas así como os materiais didácticos que se utilizan no centro mostran a diversidade étnica, corporal, relixiosa, afectivo-sexual e de expresión de xénero.
- Analizar se o equipo directivo, o claustro e o Consello Escolar fomentan a relación entre o centro e persoas expertas ou organizacións LGBTI, por exemplo, celebrando actividades específicas (xornadas, sesións de tutoría, talleres, charlas...) xunto a elas.
- Analizar se existen materias no currículo con contidos relacionados co acoso escolar por homofobia e transfobia.
- Analizar se existe documentación e materiais de libre acceso de temas de diversidade de orientación afectivo-sexual e de identidade de xénero.

## 2. Adopción de medidas:

Realizado un diagnóstico previo, adoptáranse medidas encamiñadas a favorecer a igualdade e a non discriminación por diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar.

Estas medidas, en función do diagnóstico previo, poderían ir na seguinte liña:

- Medidas organizativas de centro:
  - Establecer medidas de igualdade e de atención a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar nos documentos de organización do centro: Proxecto Educativo do Centro, Regulamento de Réxime Interno, Plan de Convivencia e Plan de Acción Tutorial.
  - Implantar a paridade na elección a delegados/as do alumnado, mediante a figura do codelegado e da codelegada.
  - Intentar lograr a paridade nos órganos de dirección do centro e nas xefaturas dos departamentos didácticos.
  - Posuír un taboleiro que recolla información de interese sobre a igualdade de xénero e a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar
  - Favorecer un uso da linguaxe non sexista nin heterosexista:
    - Usar a linguaxe inclusiva no centro e na aula, na medida do posible.
    - Revisaranse e modificaranse, se procede, todos os documentos do centro, para incorporar unha linguaxe non sexista nin que presupón a



heterosexualidade da comunidade educativa nin das familias.

- o Revisión da linguaxe utilizada na aula e o que aparece nos libros, eliminando, o sexismo e a LGBTIfobia onde os haxa.
- Elaborar un protocolo de intervención en caso de acoso escolar por homofobia e transfobia entre o alumnado.
- Crear un Comité Escolar da Diversidade que conte coa presenza e representación de todos os membros da comunidade educativa.
- Propor en todas as aulas unha Asemblea de Convivencia na que se debata e reflexione sobre o cumprimento das normas de convivencia, as relacións entre o alumnado da clase e calquera problemática que poida xurdir tanto na clase coma no centro
- Fomentar a presenza de referentes positivos de diversidade afectivo-sexual, familiar e de xénero no centro educativo, apoiando a visibilidade da comunidade LGBTI se o considera pertinente e poida así converterse nun referente próximo para toda a comunidade educativa.

### 3. Medidas de concienciación

- Facilitar material de apoio e de recursos didácticos para que os/as titores/as e profesores/as poidan traballar a igualdade e a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar na aula.
- Promover a libre elección dos estudos sen que exista ningún condicionante de sexo ou xénero ao hora elixir as ensinanzas, sobre todo as de carácter profesional, que son as máis sesgadas polo sexo ou xénero.
- Incrementar a biblioteca do centro con títulos, filmes e outro material coeducativo e relativo á diversidade afectivo-sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Organización de obradoiros, charlas e actividades relacionadas coa igualdade de xénero e contra a violencia sexista.
- Organización de obradoiros, charlas e actividades relacionadas coa LGBTIfobia coa Asociacións correspondentes.
- Organizar a celebración da Semana da Diversidade con diferentes actividades formuladas polo Comité Escolar da Diversidade.
- Organizar actividades en efemérides concretas, tales como o 25 de novembro, Día Internacional contra a Violencia cara á Muller; o 8 de marzo, Día da Muller; o 26 de abril, Día da visibilidade Lésbica; o 17 de maio, Día Internacional contra a

Homofobia e Transfobia, etc.

- Promover que as actividades que se realicen no centro teñan en conta a perspectiva do xénero a diversidade afectivo-sexual, de xénero e familiar: o día das Letras Galegas, o Día da Paz, etc.

- **6. METODOLOXÍA**

Teranse en conta os seguintes principios:

- Partir da realidade do centro.
  - É importante ter en conta a realidade que envolve ó centro, coñecendo o contexto social que envolve ó alumnado.
- Participación.
  - A coeducación e o respecto pola diversidade non é tarefa dunha soa persoa senón de moitas e é necesario que exista unión entre toda a comunidade educativa.
- Partir de situacións compartidas:
  - Traballar en coordinación con asociacións, institutos da contorna.
- Gozar.
  - Non queremos que a coeducación e o respecto pola diversidade sexa unha área a parte, senón que sexa un valor implícito nas distintas materias impartidas.
- Respetar:
  - O diálogo será a base do respecto.
- Traballar en equipo:
  - Un dos elementos fundamentais que inciden na eficacia da intervención coeducativa o de respecto pola diversidade é o que se deriva da coherencia entre propostas do profesorado e os comportamentos cotiáns. Dificilmente se pode transmitir ao alumnado unha visión integradora se non traballamos en equipo coordinados.
- Revisar o traballo:
  - Realizarase revisións periódicas do Plan de Igualdade, así como do noso

traballo.

## 7. CRITERIOS E MECANISMOS DE AVALIACIÓN

A avaliación terá carácter continuo e avaliaremos se os obxectivos propostos en cada actividade se conseguiron ou non.

Avaliarase a participación activa de toda a comunidade educativa.

Elaboraremos unha memoria final, onde se recollerán o grao de adquisición das finalidades e obxectivos marcados.

Así mesmo avaliarase a coordinación entre o profesorado, o grao de participación de axentes externos (asociacións, familias...), a consecución de obxectivos, os materiais empregados, a actitude do alumnado, a implicación do claustro en materia de Igualdade...

Os instrumentos empregados serán: a observación, a enquisa inicial onde se recollan actividades propostas dos alumnos, os cuestionarios finais de cada actividade coa fin de valorar o grao de consecución, etc.

## 8. RECURSOS

- Persoais: titores/as, Equipo docente, Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos, representantes do Consello Escolar, Axentes externos, Familias,...
- Materiais: Material funxible, vídeos, música, lecturas.

En Xanceda, a 4 de novembro de 2019

Esta Programación Xeral Anual foi informada, e aprobada nos seus aspectos pedagóxicos no Claustro do Profesorado de data 21 de outubro; e informada, avaliada e aprobada no Consello Escolar de data 24 de outubro de 2022

A DIRECTORA

Asdo: María Sanjurjo Moar



A SECRETARIA

Asdo: Sandra Irene Irsheid Barros