

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2016-2017

Cristian Iglesias Lorenzo

1.- INDICE			Páxina
1	Aspectos xerais da programación	Folla 3	
2	Conceptos clave da programación	Folla 4	
3	Contexto	Folla 4	
	Características do centro e do alumnado.		
	Obxectivos adaptados ao contexto		
4	Secuenciación e temporalización	Folla 6	
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos		
5	Relacionar para cada unidade:	Folla 9	
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares		
6	Establecer para cada estándar:	Folla 9	
	Grao mínimo de consecución		
	Peso na cualificación		
	Instrumentos de avaliación		
	Temas transversais		
7	Metodoloxía didáctica:	Folla	
	Estratexias metodolóxicas	205	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos		
8	Avaliación	Folla	
		206	
9	Avaliación inicial	Folla	206
	Procedemento para a avaliación inicial		
10	Avaliación continua	Folla	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	207	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.		
	Elaboración da nota media		
	Recuperación dunha proba ou exame		
	Recuperación dunha avaliación		
11	Avaliación final (ESO- BACH)	Folla	
	Quen debe ir á avaliación final?	207	
	En que consistirá a proba?		
	Que estándares se van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ...		
	Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc?		
	Que criterios segue o centro para a promoción?		
12	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH)	Folla	
	Procedementos para a avaliación extraordinaria: características da proba escrita	208	
13	Materias pendentes de cursos anteriores	Folla	
	Procedemento para o seguimento e avaliación das materias pendentes: Traballo, probas, etc.	208	
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.		
14	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	Folla	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	208	
	Indicadores de logro da práctica docente		
15	Avaliación da programación didáctica	Folla	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	209	
16	Atención á diversidade	Folla	
	Medidas ordinarias: Organizativas	212	

17 Actividades complementarias e extraescolares

Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.

Datos do departamento

Relación coa Resolución do 27/07/2015 (DOG 29)

1. ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN.

A programación didáctica do Departamento de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia do CPI de Xanceda pretende ser a referencia en torno á que se desenvolverá o proceso de ensino-aprendizaxe no noso centro. Esta pretende ser unha proposta aberta á posibilidade de modificacións que contribúan á mellora desta labor.

As materias de Xeografía e a Historia son imprescindíbeis para a formación do alumnado como futuros cidadáns conscientes do mundo no que viven e con capacidade crítica á hora de participar activamente na sociedade. Por iso consideramos esencial fornecer ao alumnado coas ferramentas básicas para elaborar un pensamento construtivo, autónomo, solidario... As Ciencias Sociais aportan aos alumn@s o coñecemento do pasado (evolución das sociedades, aparición do pensamento democrático, creación de esquemas solidarios...), a comprensión do mundo globalizado no que viven, a situarse espacial e mentalmente...

Esta programación busca que ese proceso de aprendizaxe das materias de Xeografía e Historia sexa enriquecedor para o alumnado, tendo en conta as características propias deste (procedencia, dificultades, contexto sociocultural...).

2. CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN.

PROGRAMACIÓN DE CC.SS. (1º, 2º, 3º, 4º da ESO)

CONTRIBUCIÓN DA MATERIA AO LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A nova lei de educación (LOMCE) presenta unha novidade de especial relevancia: a definición das competencias básicas que se deben alcanzar ao finalizar a Educación Secundaria obrigatoria. Esas competencias básicas permiten identificar as aprendizaxes que se consideran imprescindíbeis desde unha formulación integradora e orientada a aplicación dos saberes adquiridos. O seu logro deberá capacitar ao alumnado para a súa realización persoal, o exercicio da cidadanía activa, a incorporación á vida adulta e o desenvolvemento dunha aprendizaxe permanente ao longo da vida.

A área de Ciencias Sociais resulta fundamental para o desenvolvemento das competencias básicas, porén destaca especialmente na adquisición das seguintes:

1. - Competencia social e cidadá: mediante unha reflexión crítica sobre os conceptos de democracia, liberdade, solidariedade, corresponsabilidade, participación e cidadanía, con especial atención aos dereitos e deberes.
2. - Competencia sobre coñecemento e interacción no mundo físico: mediante o aprendizaxe dos contidos xeográficos e o desenvolvemento de procedementos de orientación, localización, observación e interpretación de espazos e a súa representación cartográfica.
3. - Competencia cultural e artística: facilitando a selección e coñecemento de obras de arte relevantes para así apreciar, comprender e valorar as diferentes manifestacións culturais e artísticas.

4. - Competencia no tratamento da información e competencia dixital: mediante a recollida de fontes (destacando a recollida de información en Internet).

5. - Competencia en comunicación lingüística: mediante a adquisición dun vocabulario preciso e específico das ciencias sociais que deberá asumir o alumnado, como tamén a capacidade para utilizalo e xeneralizalo correctamente.

6. - Competencia para aprender a aprender: supón iniciais na aprendizaxe para que posteriormente eles continúen dun xeito autónomo. Do que se trata é de ter ferramentas que faciliten a aprendizaxe e de atopar respostas que se correspondan cun coñecemento racional, asumindo que poden ser diversas e que é posible atopalas dende distintas perspectivas metodolóxicas.

3. CONTEXTO

1) CONTEXTO DO CENTRO.

A. CARACTERÍSTICAS DO CENTRO.

-Situación: O noso centro está situado en Xanceda (Concello de Mesía).

-Ensinanzas que oferta o centro: Dende a Educación Infantil, pasando por todos os cursos de Ensinanza Primaria e os catro da E.S.O. (Educación Secundaria Obrigatoria).

-Características singulares: É un C.P.I. (Centro Público Integrado), polo tanto conviven eses tres niveis de ensino; e aínda que están en dous edificios diferentes separados por un corredor, a coincidencia en actividades e na vida docente é bastante, por non falar dos momentos de comedor, entradas e saídas, patio e actividades extraescolares.

É un centro do interior de Galicia, pequeno, cuns 170 alumnos e do rural, propio dunha zona cunha alta produción agraria e sobre todo gandeira, situado na parroquia onde está o Concello, cun centro comarcal onde poden consultar internet e unha biblioteca, supermercado, un banco, igrexa e varios bares.

O Colexio está bastante ben dotado, con dúas Aulas de informática, unha delas para Secundaria, canón, pizarra dixital e ordenadores Abalar nas clases de 1º e 2º da ESO e ordenador, canón e pizarra dixital nas de 3º e 4º.

B. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.

-Lingua materna dominante: O galego.

-Alumnado con NEAE no curso actual: Varios, sobre todo en Primeiro e Segundo, contando estes con desdobres (tamén presentes nos dous últimos cursos de Secundaria), apoio, nas Linguas e Matemáticas e aulas para os Exentos de Francés (nas que se reforza ao alumnado sobre todo nas linguas (facendo fincapé na que máis dificultade lle causa, a lingua castelá), algo en Xeografía e Historia, etc. Estas últimas clases son impartidas precisamente polo profesor de Ciencias Sociais e dependen do noso departamento.

De todos xeitos, bótase de menos unha diversificación curricular, un PAE (Programa de Agrupamento Específico) coma os de cursos anteriores, ou cando menos un desdobre na Aula de 1º da ESO, tendo en conta o baixo nivel do alumnado, o pouco estudo e traballo dos mesmos, o que lle costa e sobre todo que son 23 rapazas e rapaces.

E entre eles hai cinco con moitos problemas, que precisamente xa están exentos de francés. Un deles especificamente con Adaptación curricular a un nivel dos primeiros cursos de Primaria.

-Destacar que non hai problemas sociais reseñables.

-Outras características: É un alumnado bastante infantil polo feito de que ao rematar a Educación Primaria non cambian de centro, continúan no edificio de ao lado e cos mesmos hábitos que mantiñan na etapa anterior.

2)OBXECTIVOS. ADAPTADOS AO CONTEXTO.

1. Respetar o medio ambiente e a contorna locais.
2. Saber valorar os recursos sociais, demográficos e económicos locais aprendendo a usar as ferramentas matemáticas e estatísticas.
3. Respetar o patrimonio, a lingua e a cultura locais.
4. Comprender a convivencia democrática a través do goberno local.
5. Conseguir aplicar as actitudes e valores de convivencia axeitados para o beneficio da comunidade respectando os dereitos humanos.
6. Saber comunicarse correctamente a través das novas tecnoloxías e os medios informáticos actuais.
7. Comprender a importancia e os valores que transmiten os medios de comunicación así como a visualización individual do alumnado a través deles.
8. Aprender a consolidar coñecementos previos a partir das novas aprendizaxes.
9. Coñecer e saber desenvolverse no medio físico local e aprender a relacionar feitos históricos e sociais da zona con outros de nivel rexional, estatal e global.

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS DE 1º DA ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: O MEDIO FÍSICO				
	1	B1.1	A terra e o sistema solar	1	Setem.	6	
		B1.2	A representación da terra				
		B1.3	As proxeccións e o sistema de coordenadas. As imaxes satélite e os seus principais usos				
		B1.4	A localización. Latitude e lonxitude				x
	2	B1.5	Os trazos principais do relevo do mundo. O clima: elementos e factores. Diversidade climática	2,3,4,5,6	Out / Nov	18	x
		B1.6	Medio físico do mundo e de Europa: relevo e hidrografía				
	3	B1.7	O medio natural europeo. Principais trazos	5,6	Nov / Dec	12	
		B1.8	As unidades do relevo do espazo xeográfico europeo				
		B1.9	Os conxunto bioclimáticos do espazo xeográfico europeo				
		B1.10	A diversidade de espazos naturais europeos				
B1.11		O medio natural: áreas e problemas mediambientais	x				

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probas avaliación
	Tem a / U.D.	Bloq ue	Contido		Mes	Sesi óns	
2ª Avaliac .		B3	BLOQUE 3: A HISTORIA				
	4	B3.1	A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da Historia	Prev T. 7	Xan.	3	
		B3.2	As fontes históricas				
		B3.3	Cambio e continuidade				
		B3.4	O tempo histórico				
		B3.5	O vocabulario histórico e artístico				x
	5	B.3. 6	A evolución das especies e a hominización	7	Xan / Feb	7	
		B3.7	A periodización da Prehistoria e a Idade Antiga				
		B3.8	A Prehistoria e a Idade Antiga: unha visión global				
		B3.9 .1	Paleolítico: etapas; características das formas de vida; os cazadores colectores				
		B3.9 .2	Neolítico: A revolución agraria e a expansión das sociedades humanas: sedentarismos				
		B3.9 .3	A prehistoria galega: os megalitos, os petroglifos				x
	B3.1 0	A aparición dos ritos: restos materiais e artísticos, pintura e escultura					
	6	B3.1 1	A Idade Antiga: As primeiras civilizacións urbanas. Mesopotamia e Exipto. Sociedade, economía e política	8	Feb / Mar	20	
		B3.1 2	A Idade Antiga: A invención da escritura				
		B3.1 3	A Idade Antiga: A historia de Exipto				
		B3.1 4	A Idade Antiga: a relixión Exipcia				
		B3.1 5	A Idade Antiga: A arte en Mesopotamia e Exipto				x

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B3	BLOQUE 3: A HISTORIA				
	7	B3.16	O mundo clásico. Grecia: As "polis" gregas e a súa expansión	9	Abril	12	
		B3.17	O mundo clásico. Grecia: A expansión comercial e política das "polis" gregas				
		B3.18	O mundo clásico. O imperio de Alexandre Magno e os seus sucesores: o helenismo				
		B3.19	O mundo clásico. Grecia e o helenismo: a arte, a ciencia, o teatro e a filosofía				x
	8	B3.20	O mundo clásico: Orixe e etapas da historia de Roma. A república e o imperio, organización política ...	10	Maio	12	
		B3.21	O mundo clásico: A arte romana: arquitectura, escultura e pintura				x
	9	B3.22	A península Ibérica: os pobos prerromanos, a Hispania romana, a Gallaecia. Romanización. Cidade e ...	11	Xuño	6	x

5.RELACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE.																					
1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)					Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais							
Tema/U D	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1		B1.1.1	caa/cmct/cd	Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta	50%	10%	80%					20%					x			
			B1.1.2	caa/cmct/cd	Analiza un mapa de fusos horarios e diferenza zonas do planeta de similares horas	100%	25%	80%						20%				x			
	B1.2		B1.2.1	caa/cmct/cd	Clasifica e distingue distintas proxeccións e compara unha proxección de Mercator con unha de Peters	20%	10%				90%			10%							
	B1.3		B1.3.1	caa/cmct/cd	Clasifica e distingue tipos de imaxes satélite e mapas	50%	10%				90%			10%				x			
	B1.4		B1.4.1	caa/cmct/cd	Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características	80%	20%	70%						30%				x			
			B1.4.2	caa/cmct/cd	Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas	100%	25%	70%					30%					x			
2	B1.5		B1.5.1	caa/cmct/cd	Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial	70%	35%	70%					30%					x			
	B1.6		B1.6.1	caa/cmct/cd/ccl	Localiza nun mapa físico mundial os principais elementos e referencias físicas: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos, ríos	70%	35%	90%						10%				x			
			B1.6.2	caa/cmct/cd/ccl	Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflicten os elementos máis importantes	60%	30%	70%					30%					x			
3	B1.7		B1.7.1	caa/cmct/cd/ccl	Explica as características xerais do relevo europeo	50%	15%		90%					10%			x				
	B1.8		B1.8.1	caa/cmct/cd	Localiza no mapa as principais unidades e elementos do relevo europeo	100%	25%		90%					10%				x			
	B1.9		B1.9.1	caa/cmct/cd/ccl	Clasifica e localiza nun mapa os distintos tipos de clima de Europa	100%	25%					100%						x			
			B1.9.2	caa/cmct/cd	Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente	70%	15%	90%						10%				x			
	B1.10		B1.10.1	caa/cmct/cd	Localiza nun mapa e en imaxes satélite de Europa os principais espazos naturais	50%	10%				50%			50%				x			
	B1.11		B1.11.1	caa/cmct/cd/ccl	Realiza buscas en medios impresos e dixitais referidas a problemas medioambientais actuais e localiza páxinas e recursos web	50%	10%						90%		10%			x			

LEN DA CO MPE TEN CIA S

LEN DA TRA NSV ERS AIS

CCL

Com unica ción lingü ística

CL Comprensión lectora

CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía

CD Competencia dixital

CAA Competencia aprender a aprender

CSC Competencias sociais e cívicas

CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC Conciencia e expresións culturais

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e comunicación

EMP Emprendemento

EC Educación cívica

PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

	2ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliábeis /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais							
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	B3.1		B3.1.1	csc/ccec	Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado	50%	10%	70%			20%			10%							
	B3.2		B3.2.1	csc/ccec	Nomea e identifica catro clases de fontes históricas	100%	25%	100%								x					
			B3.2.2	csc/caa	Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan materiais ou textuais	50%	5%	80%				20%									
			B3.2.3	csc/caa	Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandro	50%	5%					100%				x					
	B3.3		B3.3.1	csc/cmect	Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes utilizando para iso as nocións de sucesión, duración, ...	80%	20%	90%						10%							
	B3.4		B3.4.1	csc/cmect	Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos	50%	10%	80%				10%		10%							
	B3.5		B3.5.1	csc/ccl	Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época	100%	25%	70%				20%		10%							
5	B3.6		B3.6.1	csc/cmect	Recoñece cambios evolutivos hasta chegar á especie humana	50%	10%	90%						10%		x					
	B3.7		B3.7.1	csc/cmect	Distingue etapas dentro da historia antiga	100%	25%	90%						10%		x					
	B3.8		B3.8.1	csc/cmect/caa	Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos	50%	10%	70%				20%		10%				x			
	B3.9.1	B3.9	B3.9.1	csc/ccl/caa	Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un	100%	25%	90%						10%		x					
	B3.9.2		B3.9.2	csc/caa	Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela	80%	20%	70%			20%		10%							x	x
	B3.9.3																				
	B3.10		B3.10	csc/ccec	Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai"	40%	10%	80%				20%				x					
6	B1.11		B1.11.1	caa/cmect/cd/ccl	Describe formas de organización socio-económica e políticas, novas ata entón, como os imperios Mesopotámico e exipcio	100%	25%	80%				20%									
	B3.12		XH B3.12.1	csc/caa	Deferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos)	80%	20%	90%								x					
	B3.13		XH B3.13.1	csc/cmect/caa	Interpreta un mapa cronolóxico- xeográfico da expansión exipcia	40%	10%	80%				20%									
			XH B3.13.2	csc/ccl	Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto	100%	25%	90%						10%		x					
	B3.14		XH B3.14.1	csc/ccec/ccl	Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do máis alá	60%	10%	90%						10%							
	B3.15		XH B3.15.1	csc/ccec/caa	Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e mesopotámica	40%	10%	90%						10%					x		

2º da ESO

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DOS CONTIDOS.

CONTIDOS DA MATERIA PARA O SEGUNDO CURSO

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMEIRO TRIMESTRE: SETEMBRO -OUTUBRO

UNIDADE 1. A FRAGMENTACIÓN DO MUNDO ANTIGO

1. Pregunta clave. *Que aconteceu co antigo Imperio romano?*
2. Descubre. *O reino suevo de Galicia*
3. Un reino xermánico: os visigodos en Hispania
4. Viaxa ao pasado. *Valerio convértese en campasiño.*
5. Bizancio, o Imperio romano en Oriente
6. O Imperio carolinxio
7. Descubre. *Como gobernou o seu Imperio Carlomagno?*
8. A aparición do Islam.

Obradoiro de Historia – Síntese

PRIMEIRO TRIMESTRE: OUTUBRO

UNIDADE 2. AL-ANDALUS

1. Pregunta clave. *Como se expandiu o Islam?*
2. A conquista de Al-Andalus
3. A evolución de Al-Andalus (929-1492)
4. Viaxa ao pasado. *Hammal, un campesiño da alcaría*
5. Descubre. *As cidades de Al-Andalus*
6. O enigma. *Cantos libros tiña a biblioteca de al-Hakam?*
7. O recanto da arte. *A arte andalusí*

Obradoiro de Historia – Síntese

PRIMEIRO TRIMESTRE: OUTUBRO –NOVEMBRO

UNIDADE 3. A EUROPA FEUDAL

1. Pregunta clave. *Como se organizaba a sociedade medieval?*
2. A monarquía feudal
3. Descubre. *Os privilexiados: a nobreza*
4. Viaja ao pasado. *Rodrigo é armado cabaleiro*
5. Os privilexiados: o clero
6. O feudo: señores e campesiños
7. O enigma. *Por que era tan dura a vida dos campesiños?*

Obradoiro de Historia – Síntese

PRIMEIRO TRIMESTRE: NOVEMBRO

UNIDADE 4. A ORIXE DOS PRIMEIROS REINOS PENINSULARES (SÉCULOS VIII-XIII)

1. Pregunta clave. *Como se formaron os primeiros reinos e condados cristiáns?*
2. De reino de Asturias a reino de León
3. Descubre. *O reino de Galicia*
4. Os condados e reinos pirenaicos.
5. Descubre. *O Camiño de Santiago*

6. O avance dos reinos cristiáns.
 7. Viaxa ao pasado. *Gonzalo funda unha aldea.*
 8. Sociedade e economía en Galicia.
 9. Descubre. *A consolidación dos reinos peninsulares*
- Obradoiro de Historia – Síntese*

PRIMEIRO TRIMESTRE: NOVEMBRO –DECEMBRO

UNIDADE 5. A CULTURA E A ARTE DO ROMÁNICO

1. Pregunta clave. *Foi o Románico unha arte esencialmente relixiosa?*
 2. A arquitectura románica
 3. Viaxa ao pasado. *Frei Pedro, un monxe beneditino*
 4. A pintura románica
 5. El enigma. *Que mensaxes transmite a escultura?*
 6. Descubre. *O Románico na Península Ibérica*
 7. Descubre. *A arte románica en Galicia*
- Obradoiro de Historia – Síntese*

SEGUNDO TRIMESTRE: XANEIRO

UNIDADE 6. AS CIDADES DA EUROPA MEDIEVAL

1. Pregunta clave. *Por que medraron as cidades?*
 2. As cidades medievais
 3. Os grupos sociais
 4. Viaxa ao pasado. *Un día no mercado da cidade*
 5. A expansión comercial
 6. Europa na Baixa Idade Media
 7. O enigma. *Que foi a Peste Negra?*
- Obradoiro de Historia – Síntese*

SEGUNDO TRIMESTRE: XANEIRO-FEBREIRO

UNIDADE 7. OS GRANDES REINOS PENINSULARES (XIII-XV)

1. Pregunta clave. *Por que foi decisiva a batalla das Navas de Tolosa?*
 2. Descubre. *A repoboación dos novos territorios*
 3. A Coroa de Castela
 4. Viaxa ao pasado. *A trashumancia*
 5. A Coroa de Aragón
 6. O enigma. *Por que houbo guerras civís en Castela e Aragón?*
 7. Descubre. *A revolta irmandiña en Galicia*
 8. Descubre. *A Península Ibérica: crisol de culturas*
- Obradoiro de Historia – Síntese*

SEGUNDO TRIMESTRE: FEBREIRO

UNIDADE 8. A CULTURA E A ARTE DO GÓTICO

1. Pregunta clave. *Como se orixinou a arte gótica?*
2. A arquitectura gótica
3. Viaja ao pasado. *O Mestre André, construtor de catedrais*
4. A escultura e a pintura góticas
5. Descubre. *O Gótico na Península Ibérica*
6. Descubre. *A arte gótica en Galicia*

SEGUNDO TRIMESTRE: FEBREIRO -MARZO

UNIDADE 9. OS HABITANTES DO PLANETA

1. A poboación do planeta
2. Os países e as cidades máis poboados do mundo
3. A estrutura da poboación
4. Descubre. *Como son os tipos de pirámides de poboación*
5. Dinámicas e tendencias da poboación mundial
6. Os modelos ou réximes demográficos
7. A poboación europea
8. Estudo de caso. *As políticas demográficas*

Obradoiro de Xeografía · Síntese

SEGUNDO TRIMESTRE: MARZO

UNIDADE 10. A POBOACIÓN ESPAÑOLA

Repasa. A organización territorial de España

1. O volume da poboación española
2. A distribución da poboación española
3. Descubre. *A estrutura da poboación española*
4. Dinámicas e tendencias da poboación española
5. O poboamento rural e o poboamento urbano
6. Estudo de caso. *O despoboamento nas zonas rurais*
7. Análise de problemas. *O reto dunha poboación avellentada*

Obradoiro de Xeografía · Síntese

TERCEIRO TRIMESTRE: ABRIL

UNIDADE 11. AS SOCIEDADES HUMANAS E OS FENÓMENOS MIGRATORIOS

1. A organización das sociedades
2. Descubre. *A evolución da sociedade humana*
3. A diversidade das sociedades europea e española
4. As migracións hoxe
5. Os efectos das migracións
6. España: país de emigrantes, país de inmigrantes
7. Análise de problemas. *Quen emigra fóra de España?*

Obradoiro de Xeografía · Síntese

TERCEIRO TRIMESTRE: ABRIL-MAIO

UNIDADE 12. AS CIDADES E OS PROCESOS DE URBANIZACIÓN

1. Que se entende por cidade?
2. A morfoloxía urbana
3. As funcións urbanas
4. Tipoloxía e xerarquía mundial das cidades
5. As paisaxes urbanas
6. Descubre. *A cidade como ecosistema humano*
7. O espazo urbano español
8. Estudo de caso. *As smart cities en España*
9. Análise de problemas. *Os problemas das grandes cidades*

Obradoiro de Xeografía · Síntese

TERCEIRO TRIMESTRE: MAIO

UNIDADE 13. NATUREZA E SOCIEDADE: HARMONÍAS, CRISES E IMPACTOS

1. As relacións entre natureza e sociedade
2. O gozo desigual dos recursos do planeta
3. Problemas, impactos e retos ambientais
4. Desenvolvemento sustentable e xestión de residuos
5. Países desenvolvidos e países subdesenvolvidos
6. Coñece. *Problemáticas das paisaxes humanizadas españolas*
7. Coñece. *Os espazos naturais protexidos de España.*

Obradoiro de Xeografía · Síntese

TERCEIRO TRIMESTRE: MAIO-XUÑO

PROXECTO TIC: OS BIOCMBUSTIBLES: UNHA ENERXÍA RENOVBABLE

5. CONTIDOS DA MATERIA PARA O SEGUNDO CURSO

5.1 CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES: SEGUNDO CURSO

Contidos e Criterios de Avaliación do Bloque 1: O medio físico

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1.1. Localización. Latitude e lonxitude.	1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
1.2. Características xerais do medio físico de España e de Galicia.	1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
1.3. Medio físico de España: relevo e hidrografía.	1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.
1.4. Medio físico de Galicia: relevo e hidrografía.	1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.
1.5. Clima: elementos e factores. Diversidade climática da Península Ibérica e de Galicia.	1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.
1.6. Diversidade de paisaxes. Zonas bioclimáticas da Península Ibérica e de Galicia.	1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.
1.7. Medio natural e problemas ambientais en España.	1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España.
	1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.
	1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego.
	1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia.
	1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.
	1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España.
	1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes.
	1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia.
	1.6. Coñecer os principais espazos naturais de España e de Galicia.
	1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia.
	1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias.
	1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.

Contidos e Criterios de Avaliación do Bloque 2: O espazo humano

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
2.1. Poboación mundial: modelos demográficos e movementos migratorios.	2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións.
2.2. Poboación europea: distribución e evolución.	2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas, máis densamente poboadas.
2.3. Poboación española: evolución, distribución e dinámica. Movementos migratorios.	2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.
	2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación.

- | | |
|---|--|
| <p>2.4. Poboación de Galicia: evolución, distribución e dinámica. Movements migratorios.</p> <p>2.5. Proceso de urbanización no planeta.</p> <p>2.6. A cidade e o proceso de urbanización europeo.</p> <p>2.7. A cidade e o proceso de urbanización en España e en Galicia.</p> <p>2.8. Diversidade de medios naturais en España e en Galicia.</p> <p>2.9. Paisaxes no territorio español e galego.</p> <p>2.10. Principais retos e problemas ambientais en España.</p> | <p>2.2.1. Explica as características da poboación europea.</p> <p>2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.</p> <p>2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.</p> <p>2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.</p> <p>2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.</p> <p>2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.</p> <p>2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais.</p> <p>2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións.</p> <p>2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo.</p> <p>2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.</p> <p>2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa.</p> <p>2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.</p> <p>2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.</p> <p>2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano.</p> <p>2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.</p> <p>2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles.</p> <p>2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.</p> <p>2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas.</p> <p>2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes.</p> <p>2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas.</p> <p>2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica.</p> |
|---|--|

Contidos e Criterios de Avaliación do Bloque 3: A historia

CONTIDOS

- 3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia.
- 3.2. Fontes históricas.
- 3.3. Cambio e continuidade.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

- 3.1. Recoñecer que o pasado non está “morto e enterrado”, senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.
- 3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.

- 3.4. Tempo histórico.
 - 3.5. Vocabulario histórico e artístico.
 - 3.6. Idade Media: concepto e as subetapas (alta, plena e baixa Idade Media).
 - 3.7. Caída do Imperio Romano en Occidente: división política e invasións xermánicas. Imperio Bizantino e reinos xermánicos.
 - 3.8. Feudalismo.
 - 3.9. Islam. Península Ibérica: invasión musulmá. Evolución de Al-Andalus e dos reinos cristiáns.
 - 3.10. Reconquista e repoboación.
 - 3.11. Expansión comercial europea e recuperación das cidades. Crise da Baixa Idade Media: a “Peste Negra” e as súas consecuencias.
 - 3.12. Arte románica, gótica e islámica.
- 3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explica rdiferenzas entre interpretacións de fontes diversas.
 - 3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.
 - 3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.
 - 3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.
 - 3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
 - 3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
 - 3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).
 - 3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
 - 3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.
 - 3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
 - 3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.
 - 3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.
 - 3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.
 - 3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos.
 - 3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.
 - 3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.
 - 3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.
 - 3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.
 - 3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.
 - 3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.
 - 3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.
 - 3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.
 - 3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.
 - 3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.
 - 3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.
 - 3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.

5.2.COMPETENCIAS CLAVE

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 043 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 044 A. 07
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. Est. Apr. XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.	T. 03	P. 062 A. 01
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 183 A. 06
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 189 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 189 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 201 A. 01
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 207 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 209 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 212 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 217 A. 08

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 223 A. 07
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 229 A. 04
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 237 A. 05
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 241 A. 01
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 245 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	T. 12	P. 249 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 253 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 261 A. 04
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 261 A. 05
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 261 A. 06

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 262 A. 01
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 01
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 02
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 07
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 08
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 267 A. 05
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 271 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas. Est. Apr. XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica.	T. 13	P. 271 A. 03
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 271 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 274 A. 00 <i>Aprende a...</i>
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 044 A. 04
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cida des mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 09	P. 173 A. 06
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 190 A. 05
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 10	P. 207 A. 05
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 231 A. 01
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 12	P. 237 A. 01
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 251 A. 03
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 254 A. 00 <i>Aprende a...</i>
2. Mat. e Cienc. e Tecn.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 271 A. 02
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 173 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 09	P. 174 A. 03
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 09	P. 187 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 209 A. 03
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 212 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 229 A. 06
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 232 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 243 A. 07
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	T. 12	P. 249 A. 07
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 251 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 253 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 261 A. 07
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 09
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 269 A. 09
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 271 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas. Est. Apr. XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes.	T. 13	P. 271 A. 04
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 276 A. 03
3. Comp. Dixital	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 276 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 01	P. 009 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 011 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 013 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 013 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 01	P. 017 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 01	P. 021 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 01	P. 023 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 01	P. 023 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 029 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 02	P. 031 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 02	P. 033 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 044 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 03	P. 049 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 051 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 053 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 057 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 059 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 061 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 062 A. 00 Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.	T. 03	P. 063 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	T. 04	P. 069 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 071 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 073 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 075 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 04	P. 075 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 079 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 085 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 04	P. 086 A. 00 Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 087 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 099 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 101 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 106 A. 00 Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 107 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 06	P. 113 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 06	P. 114 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 06	P. 117 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 133 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 133 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 135 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 139 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 141 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 143 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 148 A. 00 Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 149 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 150 A. 06

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 156 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 159 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 161 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 173 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 182 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 182 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 188 A. Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 197 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 197 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 201 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 202 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 210 A. Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 211 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	T. 11	P. 219 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 230 A. 00 Aprende a...
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 231 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 232 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 237 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 239 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cida des mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 12	P. 241 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cida des mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 12	P. 243 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 243 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 243 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 245 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 247 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 247 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 251 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 255 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 12	P. 255 A. 02
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 256 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 256 A. 05
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 260 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 265 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 267 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 267 A. 03
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 267 A. 06
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 269 A. 08
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles.	T. 13	P. 273 A. 04
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 275 A. 01
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	T. 13	P. 275 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos	T. 01	P. 007 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 01	P. 007 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 009 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 01	P. 009 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 011 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 011 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 01	P. 013 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 01	P. 015 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	T. 01	P. 015 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	T. 01	P. 017 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 01	P. 019 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 01	P. 022 A. 00 Aprende a...

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	T. 01	P. 023 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 01	P. 024 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	T. 01	P. 024 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 029 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	T. 02	P. 029 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 031 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	T. 02	P. 033 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 033 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 033 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 035 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 035 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 037 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 037 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 037 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 037 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 02	P. 041 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 041 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 042 A. 00 Apr....
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 02	P. 042 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 02	P. 043 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 049 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 051 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos	T. 03	P. 051 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 055 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 055 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 057 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 057 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 059 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 059 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 061 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 061 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 062 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 063 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 03	P. 063 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 063 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 064 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 03	P. 064 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 03	P. 064 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.	T. 04	P. 069 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.	T. 04	P. 069 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.	T. 04	P. 071 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 04	P. 071 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 071 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 073 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 073 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 075 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 081 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 081 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 04	P. 083 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 083 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 085 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 04	P. 085 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 04	P. 087 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 04	P. 088 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 093 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 05	P. 093 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 05	P. 093 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 095 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 097 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 05	P. 097 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 05	P. 097 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 101 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 05	P. 101 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 103 A. <i>FichaArt</i>
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 105 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 05	P. 107 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 05	P. 108 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 06	P. 113 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 113 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 116 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 116 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 117 A. 06

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 06	P. 117 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 119 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 119 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 119 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 06	P. 120 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 121 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 121 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 123 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 123 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 123 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 125 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 125 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 125 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 06	P. 126 A. 00 Aprende a...
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 127 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 06	P. 127 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 127 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	T. 06	P. 128 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 06	P. 128 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 135 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 135 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 135 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 137 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 07	P. 137 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 137 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 139 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	T. 07	P. 139 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 139 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 141 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 141 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 143 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 143 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 07	P. 143 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	T. 07	P. 145 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 07	P. 145 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 07	P. 145 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 07	P. 147 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	T. 07	P. 147 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 07	P. 148 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	T. 07	P. 149 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	T. 07	P. 150 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 08	P. 155 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 08	P. 155 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 08	P. 159 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 163 A. <i>FichArt</i>
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 08	P. 167 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 167 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	T. 08	P. 167 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	T. 08	P. 168 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 173 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 173 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 173 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cida des mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 09	P. 174 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cida des mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	T. 09	P. 174 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 177 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 177 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 177 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 179 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 179 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	T. 09	P. 181 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 181 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 182 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 09	P. 183 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	T. 09	P. 185 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	T. 09	P. 185 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 185 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	T. 09	P. 185 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 185 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 09	P. 185 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 09	P. 187 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 194 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 194 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 194 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 194 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 197 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 199 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 199 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 199 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 10	P. 199 A. 08
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 201 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 202 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 07
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 09
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 203 A. 10
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 205 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 205 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 205 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 205 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 207 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 10	P. 207 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	T. 10	P. 209 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 216 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 216 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 217 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 11	P. 219 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 221 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 221 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 221 A. 08
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 223 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 223 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	T. 11	P. 225 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 225 A. 02

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 225 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 225 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 11	P. 225 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 227 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 227 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 227 A. 08
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	T. 11	P. 229 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	T. 12	P. 237 A. 02
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 239 A. 03
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 239 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	T. 12	P. 241 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TEMAS	ACTIVIDADES
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	T. 12	P. 249 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 251 A. 01
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 263 A. 04
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 263 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 269 A. 05
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	T. 13	P. 269 A. 06
5. Soc. e Cívicas	Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles.	T. 13	P. 273 A. 03
5. Soc. e Cívicas.	Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	T. 12	P. 243 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	T. 01	P. 021 A. 02
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	T. 01	P. 021 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	T. 02	P. 035 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 039 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 039 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 039 A. 05
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 041 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	T. 02	P. 044 A. 06
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	T. 04	P. 077 A. 02
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	T. 04	P. 077 A. 04
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	T. 04	P. 077 A. 05
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	T. 04	P. 083 A. 05
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 04	P. 086 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	T. 04	P. 088 A. 06
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 093 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 095 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 099 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 099 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 101 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 103 A. 02
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 105 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 105 A. 02
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 106 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 05	P. 108 A. 04
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 155 A. 05
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 156 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 160 A. 01
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 165 A. 02
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 165 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 166 A. 00 Apr...
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 167 A. 03
7. Conc. e expr. cult.	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 168 A. 05
7. Conc. e expr. cult. 1	Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	T. 08	P. 165 A. 05
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas. Est. Apr. XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais. Est. Apr. XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España.		

COMPET. CLAVE	CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia.		
zz	Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Coñecer os principais espazos naturais de España e de Galicia. Est. Apr. XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia.		
zz	Bloque 2 Crit. Aval. B2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios Est. Apr. XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais.		
zz	Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo.		
zz	Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.		

6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 007 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 007 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 009 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 009 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 009 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 011 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 011 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 011 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 013 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 013 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 013 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 015 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 015 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 017 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 017 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 019 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 021 A. 02	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 021 A. 03	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 021 A. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 022 A. 00 Aprende a...	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 023 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 023 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 023 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 01	P. 024 A. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 01	P. 024 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 029 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 029 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 029 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 031 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 031 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 033 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 033 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 033 A. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 033 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 035 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 035 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 035 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 037 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 037 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 037 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 037 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 039 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 039 A. 03	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 039 A. 05	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 041 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 041 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 041 A. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 042 A. 00 Aprende a...	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 042 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 043 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 043 A. 03	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 044 A. 04	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 02	P. 044 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 044 A. 06	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. AvalB3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais. Est. Apr. XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 02	P. 044 A. 07	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos germánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 049 A. 01	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 049 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 051 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 051 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos. Est. Apr. XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 051 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 053 A. 01	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 055 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 055 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 057 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 057 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 057 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 059 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 059 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 059 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 061 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 061 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 061 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 062 A. 00 Aprende a...	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. Est. Apr. XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 062 A. 01	Comunicación lingüística
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 062 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 063 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 063 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 063 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 063 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 064 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 03	P. 064 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 03	P. 064 A. 07	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 069 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período. Est. Apr. XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 069 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 069 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 071 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 071 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 071 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 071 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 073 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 073 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 073 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 075 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 075 A. 04	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 075 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 077 A. 02	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 077 A. 04	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 077 A. 05	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 079 A. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 081 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 081 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 083 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 083 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 083 A. 05	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 085 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 085 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 085 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 086 A. 00 Aprende a...	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 086 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 04	P. 087 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 087 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 088 A. 06	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 04	P. 088 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 093 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 093 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 093 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 093 A. 05	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 095 A. 01	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 095 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 097 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 097 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 097 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 099 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 099 A. 03	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 099 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 101 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 101 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 101 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 101 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 103 A. 02	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 103 A. <i>FichaArt</i>	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 105 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 105 A. 02	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 105 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 106 A. 00 Aprende a...	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 106 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 107 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 107 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 05	P. 108 A. 04	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 05	P. 108 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 113 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 113 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 113 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 114 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 116 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 116 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 117 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 117 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 117 A. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 119 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 119 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 119 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 120 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 121 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 121 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 123 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 123 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 123 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 125 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 125 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 125 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 126 A. 00 Aprende a...	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 127 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 06	P. 127 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 127 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 128 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 06	P. 128 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 133 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 133 A. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 135 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 135 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 135 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 135 A. 07	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 137 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 137 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 137 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 139 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 139 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. Est. Apr. XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 139 A. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 139 A. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 141 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 141 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 141 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 143 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 143 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 143 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 143 A. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 145 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 145 A. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 145 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 147 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). Est. Apr. XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 147 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. Est. Apr. XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 148 A. 00 Aprende a...	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 148 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 149 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. Est. Apr. XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 07	P. 149 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. Est. Apr. XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 150 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 07	P. 150 A. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 155 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 155 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 155 A. 05	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 156 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 156 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 159 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 159 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 160 A. 01	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 161 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiaisou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 163 A. <i>FichArt</i>	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 165 A. 02	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 165 A. 03	Conciencia e expresións culturais.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 165 A. 05	Conciencia e expresións culturais. 1
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 166 A. 00 Aprende a...	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 167 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 167 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 167 A. 03	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 167 A. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 3 Crit. Aval. B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. Est. Apr. XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 08	P. 168 A. 05	Conciencia e expresións culturais.
Bloque 3 Crit. Aval. B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. Est. Apr. XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 08	P. 168 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 03	Dixital

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 173 A. 06	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 174 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 174 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 174 A. 03	Dixital
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 177 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 177 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 177 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 179 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 179 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 181 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 181 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 182 A. 02	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 182 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 182 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 183 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 183 A. 06	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 185 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 187 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 187 A. 04	Dixital
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 188 A. Aprende a...	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 189 A. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 189 A. 03	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 09	P. 190 A. 05	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 194 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 194 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 194 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 194 A. 04	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 197 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 197 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 197 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 199 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 199 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 199 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 199 A. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 201 A. 01	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 201 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 201 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 202 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 202 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 07	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 09	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 203 A. 10	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 205 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 205 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 205 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 205 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 207 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 207 A. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 207 A. 03	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 207 A. 05	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 209 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 209 A. 02	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 209 A. 03	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 210 A. Aprende a...	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 211 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 212 A. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 10	P. 212 A. 04	Dixital
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 216 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 216 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 217 A. 06	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 217 A. 08	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 219 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 219 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 221 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 221 A. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 221 A. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 223 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 223 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 223 A. 07	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación. Est. Apr. XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 225 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 225 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 225 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 225 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 225 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 227 A. 01	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 227 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 227 A. 08	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 229 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 229 A. 04	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 229 A. 06	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios. Est. Apr. XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 230 A. 00 Aprende a...	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 231 A. 01	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 231 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 232 A. 03	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 11	P. 232 A. 04	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 237 A. 01	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 237 A. 02	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 237 A. 05	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 237 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 239 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 239 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 239 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 241 A. 01	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 241 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 241 A. 06	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.2. Sitúa no mapa do mundo as vinte cidades máis poboadas, di a que país pertencen e explica a súa posición económica.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 243 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 243 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 243 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 243 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 243 A. 07	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 245 A. 02	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 245 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 247 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 247 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 249 A. 02	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 249 A. 05	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano. Est. Apr. XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 249 A. 07	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 251 A. 01	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 251 A. 03	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 251 A. 04	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 251 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 253 A. 03	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 253 A. 04	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.2. Distingue os tipos de cidades do noso continente.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 254 A. 00 Aprende a...	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 255 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 255 A. 02	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 256 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval B2.6. Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Est. Apr. XHB2.6.1. Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa.	Logro inadecuado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	T. 12	P. 256 A. 05	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 260 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 261 A. 04	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 261 A. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 261 A. 06	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 261 A. 07	Dixital

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 262 A. 01	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 263 A. 04	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 263 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 01	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 02	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 07	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 08	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 265 A. 09	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 267 A. 01	Aprender a aprender

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 267 A. 03	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 267 A. 05	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 267 A. 06	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 269 A. 05	Sociais e cívicas.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 269 A. 06	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 269 A. 08	Aprender a aprender
Bloque 2 Crit. Aval. B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións. Est. Apr. XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 269 A. 09	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 02	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 03	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas. Est. Apr. XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 03	Comunicación lingüística
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 04	Dixital
Bloque 2 Crit. Aval. B2.9. Identificar as principais paisaxes humanizadas españolas e galegas, e identificalas por comunidades autónomas. Est. Apr. XHB2.9.1. Clasifica as principais paisaxes humanizadas españolas a través de imaxes.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 04	Dixital

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 271 A. 05	Comunicación lingüística
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 273 A. 03	Sociais e cívicas.
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa, e explica a situación actual dalgúns deles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 273 A. 04	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 274 A. 00 <i>Aprende a...</i>	Comunicación lingüística

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 275 A. 01	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 275 A. 02	Aprender a aprender
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 276 A. 03	Dixital

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TEMAS	ACTIVIDADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias. Est. Apr. XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.	Logro no alcanzado	Logro básico	Logro medio	Logro avanzado	T. 13	P. 276 A. 04	Dixital
Bloque 1 Crit. Aval B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas. Est. Apr. XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais. Est. Apr. XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.3. Situar no mapa de España as unidades e os elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.3.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de España.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos. Est. Apr. XHB1.4.2. Describe as unidades de relevo con axuda do mapa físico de Galicia.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	

CRITERIO DE AVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE-MAS	ACTIVI-DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 1 Crit. Aval. B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego. Est. Apr. XHB1.5.3. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 1 Crit. Aval. B1.6. Coñecer os principais espazos naturais de España e de Galicia. Est. Apr. XHB1.6.1. Distingue e localiza nun mapa as paisaxes de España e de Galicia.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 2 Crit. Aval B2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios Est. Apr. XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	
Bloque 2 Crit. Aval. B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións. Est. Apr. XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	

CRITERIO DE ÁVALIACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 1	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 2	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 3	INDICADOR DE LOGRO – NIVEL 4	TE- MAS	ACTIVI- DADES	COMPETENC. CLAVE
Bloque 2 Crit. Aval. B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular. Est. Apr. XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.	Logro no alcanzado.	Logro básico.	Logro medio.	Logro avanzado.	zz	zz	

1. A época do Renacemento

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- O Humanismo e o Renacemento, movementos que transformaron o pensamento e a sociedade da Europa do século XVI.
- A actuación dos monarcas españois Sabela de Castela e Fernando de Aragón, os Reis Católicos, un reinado que marcou o inicio dunha nova organización territorial e política da península ibérica.
- Os proxectos europeos para chegar ás Indias, que permitiron ampliar o mundo coñecido e o descubrimento de América por Colón.
- A ruptura da unidade relixiosa que se produciu na Igrexa católica, que deu lugar ao nacemento do protestantismo, iniciado por Lutero, e á reacción católica da Contrarreforma.
- Os principais acontecementos dos reinados dos primeiros monarcas da dinastía dos Austrias en España –Carlos I e Filipe II-, destacando a supremacía hispánica nesta época.
- Unha aproximación á civilización precolombina dos aztecas.
- A técnica de traballo de análise e comentario de fontes diversas de información histórica.

Carga Horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h 1	1.1. Humanismo e Renacemento -Humanismo -Renacemento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1. Coñecer o Humanismo e o Renacemento, movementos que transformaron o pensamento e a sociedade da Europa do século XVI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1.1. Define o concepto de Humanismo e Renacemento como movementos culturais. ▪ 1.1.2. Nomea algúns dos humanistas máis destacados e a súa principal contribución. ▪ 1.1.3. Razona a importancia da teoría heliocéntrica na súa época. 	CSC CAA CCL CCEC
a, b, c, e, f, g, h 1	1.2. O reinado dos Reis Católicos -Unión dinástica e integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.2. Valorar a actuación dos monarcas españois Sabela de Castela e Fernando de Aragón, os Reis Católicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.2.1. Valora o reinado dos Reis Católicos desde o punto de vista das reformas introducidas no goberno. ▪ 1.2.2. Analiza e comenta un mapa político coas 	CSC CAA CCL

	<p>territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monarquía autoritaria e defensa do catolicismo -Expansión e alianzas internacionais 		<p>anexións e conquistas territoriais que levaron a cabo estes monarcas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.2.3. Describe as medidas que tomaron os Reis Católicos para a unidade da relixión católica nos seus territorios. ▪ 1.2.4. Confecciona un eixe cronolóxico con datos do reinado destes monarcas. 	CMCCT
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>1.3. A ampliación do mundo coñecido</p> <ul style="list-style-type: none"> -A busca de novas rutas a Oriente -Cristovo Colón e o descubrimento de América -Conquista e colonización da América española -Consecuencias da conquista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3. Analizar e valorar os proxectos europeos para chegar ás Indias e o descubrimento de América por Colón. Coñecer os trazos dunha civilización precolombina, a dos aztecas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3.1. Explica en que consistía o proxecto de Colón. ▪ 1.3.2. Valora o intercambio de produtos entre Europa e América. ▪ 1.3.3. Analiza e comenta documentos escritos e gráficos sobre o descubrimento e a conquista americana. ▪ 1.3.4. Localiza na rede imaxes relacionadas coa conquista americana e redacta un breve informe sobre os aspectos seleccionados. ▪ 1.3.5. Comprende os valores de culturas diferentes á propia, caso da azteca. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>1.4. Reforma protestante e Contrarreforma católica</p> <ul style="list-style-type: none"> -A Reforma protestante -A Contrarreforma católica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4. Explicar as consecuencias da Reforma de Lutero, valorando a reacción da igrexa católica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4.1. Identifica os principios básicos da reforma de Lutero. ▪ 1.4.2. Comenta un mapa sobre a extensión do protestantismo en Europa no século XVI. ▪ 1.4.3. Analiza os principios dogmáticos aprobados en Trento como base da Contrarreforma católica. 	CSC CAA CCL
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>1.5. Supremacía hispánica</p> <ul style="list-style-type: none"> -A monarquía hispánica -O imperio cristián de Carlos de Habsburgo -A monarquía católica de Filipe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5. Enumerar os principais acontecementos dos reinados de Carlos I e Filipe II, destacando a supremacía hispánica nesta época. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5.1. Analiza e comenta o papel do reino de Castela como centro da Monarquía hispánica. ▪ 1.5.2. Define as características da monarquía hispánica no século XVI. ▪ 1.5.3. Elabora un mapa conceptual no que relacione os obxectivos e os principais 	CSC CAA CCL CD

	II		<p>acontecementos dos reinados de Carlos I e Filipe II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5.4. Comenta o mapa da expansión do imperio español tras a incorporación de Portugal. ▪ 1.5.5. Localiza imaxes relacionadas coa actividades bélicas dos monarcas españois do século XVI e confecciona un álbum con comentarios dos aspectos seleccionados. 	
a, b, c, e, f, g, h 1	1.6. Analizamos: Os aztecas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.6. Coñecer e valorar os pobos e culturas que os españois e portugueses encontraron nas novas terras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.6.1. Localiza no mapa de América os pobos e culturas máis avanzadas á chegada dos españois. ▪ 1.6.2. Describe, seguindo o texto de Cortés, a capital do imperio azteca. 	CSC CAA CCL CCEC CD
a, b, c, e, f, g, h 1	1.7 Traballamos con: As fontes de información histórica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.7. Diferenciar os diversos tipos de fontes de información que empregan os historiadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.7.1. Clasifica diversas fontes de información segundo a súa procedencia e a súa presentación ou formato. 	CSC CAA CCL CCEC

2. A arte renacentista

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os trazos máis significativos da estética renacentista.
- Valoración do papel dos mecenas e do protagonismo dos artistas.
- A influencia da relixión nas manifestacións artísticas.
- As características da arquitectura e da escultura, valorando a recuperación dos elementos e da estética da arte grecoromana.
- As preocupacións dos pintores renacentistas pola busca da perspectiva.
- As realizacións máis destacadas da arte renacentista en España.
- A obra dun artista xenial do Renacemento: Miguel Anxo.
- A técnica de traballo de análise de esculturas e pinturas.

Carga Horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h l n	2.1.A estética renacentista -O papel dos mecenas -Trazos característicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1. Valorar o papel dos mecenas e identificar os trazos xerais da estética renacentista nas artes plásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1.1. Explica o concepto e o termo Renacemento. ▪ 2.1.2. Identifica a orixe e cronoloxía da arte renacentista. ▪ 2.1.3. Localiza imaxes da arte renacentista e enumera as súas características. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.2. A recuperación das formas clásicas na arquitectura -Elementos arquitectónicos e decorativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2. Recoñecer a recuperación e adaptación das formas clásicas como elementos esenciais da arquitectura renacentista e coñecer o os arquitectos máis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2.1. Lembra e describe os elementos e características das ordes clásicas dórica, xónica e corintia. ▪ 2.2.2. Define termos arquitectónicos relacionados coa arte 	CSC CAA CCL CD

	-Arquitectos destacados	destacados.	renacentista. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.3. Identifica elementos característicos da arquitectura renacentista en obras seleccionadas. 	CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.3. Equilibrio e serenidade na escultura -Temas e motivos -Escultores destacados	<ul style="list-style-type: none"> 2.3. Valorar a influencia do mundo grecolatino no tratamento das formas escultóricas do Renacemento e coñecer os máis destacados escultores. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Define as características xerais da escultura do Renacemento. 2.3.2. Identifica elementos característicos da escultura renacentista en obras seleccionadas. 2.3.3. Selecciona imaxes e valora a calidade da obra de Miguel Anxo a partir da análise de obras seleccionadas elaborando un breve informe. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.4. Naturalismo e perspectiva na pintura -Temas e motivos -Pintores destacados	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. Recoñecer os principais obxectivos dos pintores renacentistas e as dificultades para alcanzalos. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Valora, a través da análises de varias obras, o tratamento da perspectiva en pintores renacentistas. 2.4.2. Analiza e compara obras da mesma temática de diferentes autores para sinalar coincidencias e diferenzas. 2.4.3. Identifica elementos característicos da pintura renacentista en obras seleccionadas. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.5. A arte renacentista en España -Arquitectura -Escultura -Pintura	<ul style="list-style-type: none"> 2.5. Coñecer as realizacións máis destacadas da arte renacentista en España. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Selecciona algunha obra destacada de artistas do Renacemento español e comenta as súas características. 2.5.2. Amplía a información sobre o mosteiro do Escorial elaborando un breve informe sobre este emblemático edificio. 2.5.3. Selecciona unha obra do pintor cretense, O Greco, e comenta as súas características. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.6. Analizamos: Miguel Anxo, un artista renacentista	<ul style="list-style-type: none"> 2.6. Coñecer a obra deste xenial artista do Renacemento e a súa repercusión e influencia posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.6.1 Valora a calidade técnica dunha das obras escultóricas máis destacada de Miguel Anxo. 2.6.2. Identifica as principais obras pictóricas deste pintor 	CSC CAA CCL CD

			renacentista.	CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	2.7. Traballamos con: A análise de esculturas e pinturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.7. Analizar obras escultóricas e pictóricas seguindo un modelo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.7.1. Analiza unha escultura renacentista seguindo o modelo. ▪ 2.7.2. Analiza unha pintura renacentista seguindo o modelo. 	CSC CAA CCL CD CCEC

3. A Europa do Barroco

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- A evolución da Monarquía hispánica durante o século XVII: os reinados de Filipe III, Filipe IV e Carlos II.
- A progresiva perda da hexemonía da Monarquía hispánica a favor de Francia.
- As características e diferenzas dos dous modelos políticos representativos da época: a monarquía absoluta, representada polo rei francés Luís XIV, e a monarquía, no que o poder do rei está limitado polo Parlamento, en Inglaterra.
- Os trazos da ciencia moderna, así como os avances científicos máis destacados.
- A técnica de traballo de elaboración e comentario de mapas conceptuais.

Carga Horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h l	3.1.A monarquía hispánica no século XVII -A monarquía autoritaria e a crise de 1640 -A loita pola hexemonía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.Caracterizar a evolución da monarquía hispánica durante o século XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.1. Sintetiza as principais causas da decadencia hispana no século XVII. ▪ 3.1.2. Analiza e comenta o proxecto de Olivares de 1624. ▪ 3.1.3.Elabora un eixe cronolóxico cos principais acontecementos e problemas da monarquía hispánica do século XVII. ▪ 3.1.4.Amplía información sobre a crise de 1640 en Cataluña consultando Internet e elabora un breve informe. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h	3.2.Decadencia hispana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2. Valorar a progresiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2.1.Valora a Paz de 	CSC

l	e hexemonía francesa	perda da hexemonía hispánica.	Westafalia no contexto de perda da hexemonía de España e do ascenso de Francia. <ul style="list-style-type: none"> 3.2.2. Analiza e comenta documentos escritos sobre a conciencia de decadencia vivida polos españois coetáneos. 3.2.3. Describe os problemas políticos e bélicos durante o reinado de Carlos II. 	CAA CCL
a, b, c, e, f, g, h l	3.3. A monarquía absoluta na Francia de Luís XIV -A monarquía absoluta do <i>rei sol</i> -As reformas económicas e administrativas -A política expansionista	3.3. Coñecer os trazos do absolutismo francés do século XVII.	3.3.1. Explica as características da monarquía absoluta francesa do século XII. 3.3.2. Analiza e comenta textos de Bossuet xustificativo do absolutismo monárquico. 3.3.3. Describe os inicios, bandos enfrontados e finalización da Guerra de Sucesión española.	CSC CAA CCL
a, b, c, e, f, g, h l	3.4. O parlamentarismo inglés -A singularidade inglesa -O triunfo do Parlamento	3.4. Caracterizar e valorar a singularidade do sistema parlamentario inglés	3.4.1. Explica os motivos de enfrontamento dos monarcas ingleses co parlamento e o resultado destas tensións. 3.4.2. Valora a Declaración de dereitos do parlamento inglés de 1689. 3.4.3. Analiza e comenta textos de Locke sobre o concepto de poder político e do modo de exercelo.	CSC CAA CCL
a, b, c, e, f, g, h l	3.5. A revolución científica -O método científico -Un novo concepto do universo - A difusión das ideas	3.5. Caracterizar os trazos da ciencia moderna nos seus inicios así como os avances científicos máis destacados.	3.5.1. Describe as bases do método científico. 3.5.2. Selecciona algún dos descubrimentos e/ou inventos do século XVII e valora a súa contribución á ciencia ampliando a información consultando diversas fontes de información. 3.5.3. Elabora un mapa conceptual sobre as relacións e principais achegas dos científicos da	CSC CAA CCL CD

			época barroca en Europa.	
a, b, c, e, f, g, h 1	3.6.Analizamos: A Guerra dos Trinta Anos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.6.Analizar e comentar diversas fontes de información Guerra dos Trinta Anos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.6.1.Analiza e comenta fontes de información gráfica, cartográfica e audiovisual sobre a Guerra dos Trinta Anos. ▪ 3.6.2.Elabora un eixe cronolóxico cos feitos máis destacados da Guerra dos Trinta Anos. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h 1	3.7.Traballamos con: Os mapas conceptuais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.7.Coñecer os diferentes modelos de mapas conceptuais e elaborar algún deles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.7.1.Elabora un mapa conceptual sobre aspectos tratados na unidade didáctica. 	CSC CAA CCL

4. A arte barroca

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os trazos máis significativos da estética barroca.
- A influencia da relixión nas manifestacións artísticas.
- As características da arquitectura e da escultura, valorando a ruptura coa estética renacentista e a busca de novas formas expresivas.
- As preocupacións dos pintores barrocos polos efectos da luz e a consecución da perspectiva.
- As realizacións máis destacadas da arte barroca en España.
- A obra dun artista xenial do Barroco: Diego Velázquez.
- A técnica de traballo con fichas de observación de edificios.

Carga Horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h l n	4.1.A estética barroca -Trazos característicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1. Identificar os trazos característicos da estética da arte barroca nas artes plásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1.1. Explica as razóns de por que se cualifica ao Barroco como a arte da fantasía e do movemento. ▪ 4.1.2. Define e describe elementos característicos da estética barroca. ▪ 4.1.3. Identifica elementos barrocos en obras seleccionadas. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	4.2. Innovación na arquitectura -Elementos arquitectónicos e decorativos -Arquitectos destacados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.2. Coñecer os novos elementos arquitectónicos e decorativos da arte barroca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.2.1. Selecciona algunha obra arquitectónica barroca e identifica os elementos característicos do estilo. ▪ 4.2.2. Valora o interese dos arquitectos barrocos polo urbanismo. ▪ 4.2.3. Amplía os coñecementos elaborando 	CSC CAA CCL CD CCEC

			un breve informe sobre o palacio de Versalles: localización, deseño, etapas construtivas, decoración interior, os xardíns, as fontes ...	
a, b, c, e, f, g, h l n	4.3. Movemento e dramatismo na escultura -Características -Escultores destacados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3.Recoñecer os elementos característicos da escultura barroca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.3.1.Sinala as características máis destacadas da escultura barroca. ▪ 4.3.2.Analiza e compara unha escultura barroca e outra renacentista que traten o mesmo tema e marca as diferenzas. ▪ 4.3.3.Selecciona e analiza algunha das obras de Bernini valorando o tema, a técnica, a expresividade ... 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	4.4. Claroscuro na pintura -Características -Pintores destacados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.4.Valorar os obxectivos e realizacións da pintura barroca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.4.1.Busca unha obra de estética tenebrista e comenta os seus valores estéticos. ▪ 4.4.2. Analiza e compara unha pintura barroca e outra renacentista que traten o mesmo tema e marca as diferenzas ▪ 4.4.3. Selecciona unha obra e analiza os seus elementos: composición, temática, tratamento da cor e da luz, calidade técnica... 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	4.5. A arte barroca en España -Construcións e arquitectos - Escultura e escultores -Pintura e pintores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.5.Coñecer as características propias do Barroco español e as obras dos principais artistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.5.1.Identifica elementos barrocos en obras arquitectónicas españolas. ▪ 4.5.2. Indica recursos empregados polos escultores barrocos españois para conseguir efectos dramáticos nas súas obras. ▪ 4.5.3. Describe un bodegón de Zurbarán e fai unha recreación propia do tema. ▪ 4.5.4.As Meniñas de Velázquez é unha das obras máis importantes da pintura universal. Para entender a súa complexidade e calidade busca información e elabora un breve informe 	CSC CAA CCL CD CCEC

			sobre este cadro.	
a, b, c, e, f, g, h l n	4.6. Analizamos: Velázquez, un xenio universal da pintura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.6. Coñecer a obra deste xenial artista do Barroco e a súa repercusión e influencia posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.6.1 Valora a calidade técnica dunha das obras máis destacada de Velázquez. ▪ 4.6.2. Analiza e comenta unha obra seleccionada de Velázquez. 	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n	4.7. Traballamos con: Análise e observación de edificios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.7. Analizar obras arquitectónicas seguindo un modelo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.6.1. Analiza unha escultura renacentista seguindo o modelo. ▪ 4.6.2. Analiza unha pintura renacentista seguindo o modelo. 	CSC CAA CCL CD CCEC

5. Galicia nos séculos XVI e XVII

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As principais actuacións dos Reis Católicos en Galicia.
- As funcións da Xunta do Reino durante os séculos XVI e XVII.
- O papel desempeñado por Galicia no contexto da Monarquía hispánica.
- Actuacións dos monarcas españois en Galicia e a resposta dos dirixentes galegos.
- As viaxes de exploración do Novo Mundo realizadas por galegos.
- O impacto na economía galega da introdución de novos produtos americanos.
- O papel económico e social da fidalguía galega.
- As manifestacións artísticas máis destacadas do Renacemento e do Barroco en Galicia.
- A técnica de traballo de elaboración e comentario de eixes cronolóxicos.

Carga Horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h l ñ	5.1.A actuación dos Reis Católicos en Galicia -Creación de novas institucións -Sometemento da nobreza -Control dos mosteiros -Outras medidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.1. Valorar as actuacións dos monarcas españois en Galicia e a resposta dos dirixentes galegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.1.1. Identifica as institucións que estableceron os Reis Católicos para controlar o reino de Galicia. ▪ 5.1.2. Analiza a idea do cronista Xerónimo Zurita sobre a “doma do reino de Galicia” por parte dos Reis Católicos. ▪ 5.1.3. Realiza un breve informe sobre o mariscal Pardo de Cela. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h l ñ	5.2. Galicia no século XVI -Potenciación das institucións -Participación nos descubrimentos xeográficos -Presenza dos reis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.2. Coñecer as actuacións políticas e militares máis destacadas na Galicia do século XVI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.2.1. Analiza e comenta un mapa coa división provincial de Galicia no século XVI. ▪ 5.2.2. Coñece a composición e finalidade da Xunta do reino de Galicia ▪ 5.2.3. Valora os ataques ás costas galegas por parte 	CSC CAA CCL

	e das armadas reais - Mantemento da estrutura socioeconómica tradicional		dos inimigos da monarquía hispánica.	
a, b, c, e, f, g, h l n ñ	5.3.A arte renacentista en Galicia -Arquitectura -Escultura -Pintura	▪ 5.3.Coñecer e valorar as obras e artistas máis destacados da arte renacentista en Galicia.	▪ 5.3.1. Identifica elementos renacentistas na portada do Hospital Real de Santiago. ▪ 5.3.2.Selecciona unha obra escultórica do Renacemento galego e analiza as súas características. ▪ 5.3.3. Indica as razóns de por que ao Colexio do Cardeal de Monforte se lle coñece como <i>O Escorial galego</i> analizando e comparando as imaxes dos dous edificios.	CSC CAA CCL CD CCEC
a, b, c, e, f, g, h l ñ	5.4.A Galicia dos fidalgos e foreiros -Actuación da Xunta do Reino de Galicia -Galicia e as guerras dos Austrias -Introdución e extensión do cultivo do millo -Fidalgos e foreiros -Renovación arquitectónica e urbanística de Santiago	▪ 5.4.Describir a singularidade de Galicia no conxunto da monarquía hispánica do século XVII.	▪ 5.4.1.Define o concepto de fidalguía galega e analiza a orixe do seu poder e riqueza. ▪ 5.4.2.Valora as consecuencias da introdución do millo sobre a poboación galega. ▪ 5.4.3.Elabora un eixe cronolóxico sobre os principais acontecementos da Galicia dos séculos XVI e XVII.	CSC CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h l n ñ	5.5.O barroco galego -Obras e artistas destacados	▪ 5.5. Coñecer e valorar as obras e artistas máis destacados da arte barroca en Galicia.	▪ 5.5.1.Selecciona algunha obra do barroco galego e identifica os seus elementos característicos. ▪ 5.5.2.Describe algunha obra barroca localizada nalgunha igrexa rural e valora a calidade dos	CSC CAA CCL CD

			<p>artistas populares.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.5.3. A fachada do Obradoiro é unha das obras máis fotografadas de Santiago. Localiza na Internet exemplos e detalles e con elas compón un álbum fotográfico con comentarios sobre os valores arquitectónicos e decorativos que selecciónes. 	CCEC
a, b, c, e, f, g, h l n ñ	5.6. Analizamos: Os pazos galegos	<ul style="list-style-type: none"> 5.6. Identificar os elementos que caracterizan os pazos galegos e coñecer a súa orixe e significación. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.6.1. Identifica elementos característicos en imaxes de pazos galegos. 5.6.2. Elabora gráficos con datos relacionados coa riqueza dos propietarios do pazos e comenta o resultado. 5.6.3. Fai unha composición literaria sobre a vida nos pazos. 	CSC CAA CCL CD CCEC CMCCT
a, b, c, e, f, g, h l	5.7. Traballamos con: Os eixes cronolóxicos	<ul style="list-style-type: none"> 5.7. Construír eixes cronolóxicos empregando ferramentas que ofrece Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.7.1. Constrúe eixes cronolóxicos empregando programas que ofrece Internet para a súa elaboración. 	CSC CAA CCL CD CMCCT

6. A organización política das sociedades

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As bases do réxime democrático.
- Os trazos que caracterizan as sociedades democráticas e o Estado de Dereito.
- As diferentes formas de goberno que poden adoptar as democracias.
- As características xerais dos réximes políticos non democráticos.
- As características das formas de goberno monárquicas e republicanas.
- Os modelos básicos de organización territorial dos estados.
- A organización e funcionamento do estado das autonomías en España.
- A organización territorial de Galicia.
- A formación, organización e obxectivos da Unión Europea.
- A técnica de traballo de análise e comentario de mapas políticos.

Carga Horaria: 7 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h 1	6.1.Os réximes democráticos -As bases do réxime democrático -Estado de Dereito e sociedade democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.1. Definir as características xerais dos réximes democráticos e os elementos básicos do Estado de Dereito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.1.1. Identifica os elementos básicos dun sistema democrático. ▪ 6.1.2. Valora o dereito de voto como exercicio democrático. ▪ 6.1.3. Analiza, coa axuda da prensa e da Internet, as forzas políticas que se presentaron ás últimas eleccións e analiza o resultado das mesmas. ▪ 6.1.4. Consulta, na páxina web da ONU, a Declaración Universal dos 	CSC CAA CCL CD

			dereitos humanos e selecciona tres deles para analizalos e comentar o seu nivel de cumprimento nos estados democráticos.	
a, b, c, e, f, g, h 1	6.2.Os réximes non democráticos -Características xerais -Ditaduras e totalitarismos	6.2.Definir os trazos comúns dos sistemas non democráticos .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.2.1.Analiza e comenta a característica máis destacada dun réxime non democrático. ▪ 6.2.2.Compara o funcionamento e as funcións dos parlamentos nos sistemas democráticos e nos ditatoriais. ▪ 6.2.3.Analiza e comenta documentos, imaxes e vídeos documentais sobre a actuación dalgún ditador contemporáneo. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h 1	6.3.Monarquías e repúblicas -As monarquías -As repúblicas	6.3. Caracterizar as diferentes formas de goberno monárquicas e republicanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.3.1.Identifica a principal diferenza entre monarquía e república. ▪ 6.3.2.Analiza e comenta a definición do réxime político de España segundo a Constitución de 1931 e a de 1978. ▪ 6.3.3. Identifica as variantes dos sistemas monárquicos e republicanos. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h 1	6.4.A organización territorial dos estados -Estados unitarios -Estados federais	6.4. Diferenciar as características e funcionamento dos estados unitarios, descentralizados e federais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.4.1.Establece diferenzas entre un estado unitario descentralizados e un estado federal. ▪ 6.4.2.Analiza as razóns polas que o máis habitual nas ditaduras sexa o modelo de estado unitario e centralizado. ▪ 6.4.3.Identifica a organización actual do reino de España con algún dos modelos analizados. 	CSC CAA CCL
a, b, c, e, f, g, h 1	6.5.O estado español -Monarquía parlamentaria -Estado autonómico	6.5. Coñecer os trazos característicos da actual monarquía parlamentaria e a organización administrativa e territorial de España.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.5.1.Analiza e comenta cinco características básicas do estado español actual segundo a Constitución. ▪ 6.5.2.Identifica, nun mapa político, as comunidades 	CSC CAA CCL CD

			<p>autónomas, as provincias que as forman e as súas capitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.5.3. Describe as institucións que exercen, na propia comunidade autónoma, o poder executivo, lexislativo e xudicial. ▪ 6.5.4. Busca información para elaborar un breve informe sobre a composición actual do Goberno de España, do Congreso de Deputados, do Parlamento autonómico e do propio Concello. 	
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>6.6.A Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> -Os inicios -As ampliacións -As institucións comunitarias -Obxectivos e actuacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.6. Identificar as fases de construción da U.E. e coñecer os seus obxectivos e actuacións máis destacadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.6.1. Sinala, nun mapa político, os estados membros da U.E. e as respectivas capitais. ▪ 6.6.2. Describe brevemente o proceso de formación da U.E. ▪ 6.6.3. Coa axuda da Internet, identifica os réximes políticos dos estados membros da U.E. e a actual composición do Parlamento europeo. ▪ 6.6.4. Coñece os obxectivos e as funcións das principais institucións da U.E. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>6.7. Analizamos: A organización territorial e política de Galicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.7. Analizar a evolución territorial e política de Galicia a través de mapas históricos e fontes documentais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.7.1. Analiza as etapas máis significativas da evolución política e territorial de Galicia. ▪ 6.7.2. Investiga a través da consulta na Internet datos sobre a actualidade política de Galicia. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
a, b, c, e, f, g, h 1	<p>6.8. Traballamos con: Os mapas políticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.8. Coñecer as características dos mapas políticos e analizar a información que conteñen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.8.1. Analiza e comenta mapas políticos . ▪ 6.8.2. Valora a información proporcionada polos mapas políticos como fonte de coñecemento histórico. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

BLOQUE 2. A XEOGRAFÍA

7. Traballo e relacións laborais

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- A distribución do tempo das persoas, segundo se trate de traballar, descansar ou ocupar o tempo libre do ocio.
- A evolución da xornada laboral desde os inicios da industrialización.
- O concepto de poboación activa e inactiva e as taxas de actividade, ocupación e paro.
- As características xerais do mercado laboral no mundo globalizado.
- Diferenzas no mercado laboral entre homes e mulleres.
- O problema do paro e a cobertura social ao desemprego.
- Medidas de política laboral a través do exemplo de Galicia.
- Os dereitos laborais básicos na lexislación internacional e española.
- A explotación dos máis débiles: os nenos e as mulleres.
- Os sindicatos e as organizacións empresariais.
- As formas de protesta de traballadores e empresarios.
- O tempo de descanso e de ocio.
- A técnica de traballo de análise e comentario de documentos escritos.

Carga Horaria: 8 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h	7.1.A distribución do tempo -Traballo, descanso, ocio -A distribución horaria do tempo	<ul style="list-style-type: none"> • 7.1. Analizar a distribución do tempo diario entre o traballo, o descanso e o ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.1.1.Explica as diferenzas entre os distintos períodos de distribución diaria do tempo. ▪ 7.1.2.Valora, a partir de documentos, a evolución da xornada laboral desde os inicios da industrialización, e compara a situación de diferentes países na 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>

			<p>actualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.1.3. Analiza gráficas relacionadas co tempo dedicado ao traballo doméstico en España. 	
a, b, c, e, f, g, h	<p>7.2.A poboación traballadora</p> <ul style="list-style-type: none"> -A poboación e o traballo -O mercado de traballo 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.2. Diferenciar os conceptos de poboación activa e inactiva e as taxas de actividade, ocupación e paro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.2.1. Pon exemplos e comenta actividades pertencentes aos tres sectores económicos. ▪ 7.2.2. Analiza e comenta táboas de datos sobre taxas de ocupación e desemprego en España. ▪ 7.2.3. Analiza, comenta e valora táboas de datos sobre salarios masculinos e femininos. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h	<p>7.3. Traballo e desemprego</p> <ul style="list-style-type: none"> -O paro e a cobertura social ao desemprego -Medidas de política laboral en Galicia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.3. Definir as características xerais do mercado laboral no mundo globalizado e coñecer medidas de política laboral a través do exemplo de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.3.1. A partir dunha táboa de datos, comenta a posición de España no xunto da U.E. ▪ 7.3.2. Analiza os datos de diferentes gráficos sobre os sectores económicos galegos e a evolución do desemprego nos últimos anos. ▪ 7.3.3. Consulta da páxina web da Consellería de Traballo as medidas establecidas en relación co fomento do mercado de traballo. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h	<p>7.4. Os dereitos laborais</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dereitos e lexislación -A explotación laboral dos máis débiles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.4. Analizar os dereitos laborais básicos na lexislación internacional e española. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.4.1. A partir da Declaración universal de dereitos humanos, analiza e comenta os dereitos dos traballadores. ▪ 7.4.2. Valora a situación das mulleres no mundo a partir do mapa temático mundial sobre a poboación feminina que traballa na agricultura. ▪ 7.4.3. Localiza na Constitución española actual dereitos e deberes relacionados co traballo. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
a, b, c, e, f, g, h	<p>7.5. Sindicatos e organizacións</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.5. Coñecer e diferenciar as organizacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.5.1. Definir o concepto e obxectivos dos sindicatos. 	<p>CSC</p>

	empresariais -Os sindicatos -As organizacións empresariais -As formas de protesta	sindicais e empresariais e as súas formas de protesta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.5.2.A partir de datos de diferentes tipos de gráficos, analiza e valora o papel da CEPYME en España. ▪ 7.5.3.A partir da prensa impresa e dixital, analiza e comenta algún tipo de conflito laboral. 	CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h	7.6.Descanso e ocio -O descanso necesario -O uso do tempo libre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.6. O tempo de descanso e de ocio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.6.1.Analiza a propia distribución do tempo diario e reflíctea nun gráfico. ▪ 7.6.2.Diferencia os diversos tipos de ocio. ▪ 7.6.3.Analiza os artigos da Declaración universal de dereitos humanos e da Constitución española referentes á protección legal do descanso e o ocio. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h ñ	7.7. Analizamos: A poboación galega traballadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.7.Analizar a situación laboral da poboación traballadora en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.7.1.Analiza e comenta diferentes tipos de gráficos sobre diferentes aspectos da poboación traballadora en Galicia. ▪ 7.7.2. Compara datos relacionados coa mundo do traballo en Galicia e outras Comunidades Autónomas. 	CSC CAA CCL CMCCT
a, b, c, e, f, g, h l	7.8. Traballamos con: Os documentos escritos como fonte de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.8.Coñecer e aplicar as pautas básicas para analizar e comentar documentos escritos que conteñen información válida para xeógrafos e historiadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.8.1.Aplica o esquema básico para analizar e comentar documentos escritos como fonte de información xeográfica e histórica. 	CSC CAA CCL

8. Producción en serie, consumo de masas

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- A evolución experimentada polas formas e métodos de produción de bens e servizos desde os inicios da revolución industrial.
- As características das diferentes fases do proceso industrializador.
- Os tipos de empresas, especialmente a gran empresa multinacional.
- Os primeiros sistemas de produción en serie.
- As características de empresas innovadoras que marcan tendencia: Toyota e Inditex.
- Os sistemas máis habituais para incitar ao consumo na sociedade actual.
- As novas formas de explotación agropecuaria.
- A pesca e o cultivo de especies mariñas.
- Os trazos básicos da moderna industria alimentaria.
- A diversidade das materias primas e das fontes de enerxía.
- Os principais tipos de industria e os criterios da súa localización.
- A terciarización da economía e as actividades do sector dos servizos.
- A técnica de traballo de análise e comentario de gráficos.

Carga Horaria: 8 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h 1	8.1.Do taller á multinacional -Do taller á fábrica -O proceso industrializador -As empresas -A grande empresa.	<ul style="list-style-type: none"> • 8.1. Identificar as diferentes fases do proceso industrializador e sinalar os trazos que caracterizan as empresas multinacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.1.1. Realiza un eixe cronolóxico coas diferentes fases do proceso industrializador. ▪ 8.1.2. Analiza a pervivencia dalgunha actividade artesanal e describe o seu proceso. ▪ 8.1.3. Valora a Internet 	CSC CAA CCL CD CSIEE CMCCT

	As multinacionais		<p>como ferramenta de traballo a través de exemplos de diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1.4. Investiga, a través da Internet, os datos máis destacados dalgunha multinacional e elabora un breve informe sobre ela. 	
a, b, c, e, f, g, h	<p>8.2. Elementos da produción industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> -A diversidade das materias primas -As fontes de enerxía -Tipos de industria -A localización da industria 	<ul style="list-style-type: none"> 8.2. Identificar a diversidade de materias primas e de fontes de enerxía e diferenciar os tipos de industrias. 	<ul style="list-style-type: none"> 8.2.1. Describe tres materias primas de orixe vexetal, animal e mineral e indica a súa principal utilización. 8.2.2. Sitúa sobre un mapa os países máis industrializados. 8.2.3. Valora as vantaxes e desvantaxes das enerxías renovables. 8.2.4. Elabora un mapa conceptual cos principais tipos de industrias. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CSIEE</p>
a, b, c, e, f, g, h l	<p>8.3. Do fordismo ao <i>Just in Time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Os inicios da produción en serie. O fordismo -Industrias que marcan tendencia: Toyota e Zara -Incitación ao consumo 	<ul style="list-style-type: none"> 8.3. Describir os trazos de empresas innovadoras na moderna produción de bens e servizos. 	<ul style="list-style-type: none"> 8.3.1. Define os sistemas taylorista e fordista. 8.3.2. Fai un cadro comparativo dos trazos das modernas industrias analizadas: Toyota e Zara. 8.3.3. Analiza e comenta gráficos circulares e de barras sobre a evolución das vendas de Zara e Toyota. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h m ñ	<p>8.4. A produción de alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> -As novas formas de explotación agropecuaria -A pesca e o cultivo de especies mariñas -A industria alimentaria -Produción, 	<ul style="list-style-type: none"> 8.4. Identificar as novas formas de explotación agropecuaria e pesqueira e describir os trazos básicos da moderna industria alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> 8.4.1. Caracteriza a moderna industria de produción de alimentos. 8.4.2. Consulta na Internet as principais artes de pesca empregadas en Galicia e define as da túa zona máis próxima. 8.4.3. Identifica nun mapamundi as principais zonas pesqueiras. 8.4.4. Analiza e comenta as características de cinco produtos alimentarios 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCSIEE</p>

	consumo e prezos		envasados que teñas na túa casa.	
a, b, c, e, f, g, h	<p>8.5.O crecemento dos servizos</p> <ul style="list-style-type: none"> -A terciarización de economía -A actividade comercial e as redes de transporte -O turismo -As telecomunicacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.5. Comprender as razóns do crecemento do sector servizos e valorar a terciarización da economía mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.5.1.Indica 10 profesións do sector servizos. ▪ 8.5.2.Valora o turismo como fonte de ingresos e intercambio cultural. ▪ 8.5.3.Analiza gráficos sobre exportación de mercadorías. ▪ 8.5.4.Analiza os datos do uso da Internet como indicador do desenvolvemento. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h ñ	<p>8.6. Analizamos: Inditex, unha multinacional galega</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.6.Coñecer as características e a evolución dunha multinacional galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.6.1.Analiza diferentes tipos de gráficos referidos á evolución de diferentes variables de Inditex. ▪ 8.6.2.Actualiza, consultado Internet, datos de produción e vendas de Inditex. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
	<p>8.7. Traballamos con: Os gráficos e os seus tipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.7.Coñecer, elaborar e analizar diferentes tipos de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.7.1.Elabora diferentes tipos de gráficos e analiza o resultado. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>

9. A diversidade da economía española

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os trazos básicos da modernización actual da economía española.
- A crise económica que sofre a economía española.
- As actividades do sector primario: agricultura, gandería, explotación forestal e pesca.
- A caracterización das paisaxes agrarias españolas.
- As liñas básicas do proceso industrializador en España.
- As características da industria española na actualidade e a súa localización.
- As bases da industria: as fontes de enerxía e as principais materias primas.
- Os sectores industriais máis destacados hoxe en España.
- O crecemento e as características básicas do sector dos servizos.
- Os transportes e as comunicacións. As actividades comerciais e o turismo.
- Os desequilibrios territoriais en España. Os contrastes centro-periferia e as políticas correctoras dos desequilibrios.
- A técnica de traballo de análise e comentario de mapas de coropletas.

Carga Horaria: 10 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h 1	9.1.A evolución da economía española -A recente modernización -A crise económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.1. Analizar a evolución da economía española e valorar o impacto da crise económica de 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.1.1. Identifica os trazos actuais da economía española. ▪ 9.1.2. Analiza gráficos sobre o impacto da crise económica na produción industrial e a poboación ocupada. ▪ 9.1.3. Valora as diferenzas no PIB das comunidades autónomas. 	CSC CAA CCL CD CMCCT

a, b, c, e, f, g, h m	9.2.As actividades do sector primario -As actividades agrícolas -A gandaría -O aproveitamento forestal -Paisaxes agrarias españolas -A pesca	<ul style="list-style-type: none"> 9.2. Coñecer as principais actividades do sector primario e describir as grandes paisaxes agrarias españolas. 	<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.Describe as paisaxes agrarias españolas. 9.2.2.Analiza gráficos sectoriais de produción cárnica e láctea na U.E. e valora o papel de España neses sectores. 9.2.3.Indica sobre un mapamundi os principais caladoiros nos que faenan barcos españois. 9.2.4.Localiza na Internet imaxes representativas das paisaxes agrarias españolas e confecciona un breve dossier sobre o tema. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h m	9.3.A industria e a súa reestruturación -As bases da industria -Características e localización da industria -Os sectores industriais	<ul style="list-style-type: none"> 9.3. Identificar as características da industria española e o seu proceso de reestruturación. 	<ul style="list-style-type: none"> 9.3.1.Describe as bases da industria en España. 9.3.2.Analiza e comenta gráficos sobre a evolución do uso das TIC na industria española. 9.3.3.Sinála, sobre un mapa, os principais xacementos de carbón e as centrais solares. 9.3.4.Identifica, sobre un mapa de coropletas, as provincias españolas con maior gasto en I+D+i. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m	9.4.Os servizos -O desenvolvemento do sector terciario -Transportes e comunicacións -As actividades comerciais -O turismo	<ul style="list-style-type: none"> 9.4. Valorar o crecemento do sector servizos, coñecer os tipos de transporte e os medios de comunicación máis representativos e analizar a actividade turística en España. 	<ul style="list-style-type: none"> 9.4.1.Valora o crecemento do sector servizos en España como indicador de desenvolvemento económico e social. 9.4.2.Comenta un mapa de coropletas sobre o volume de negocio do sector servizos en España. 9.4.3.Analizar a actividade turística en España. e valorar o seu impacto económico e ambiental. 9.4.4.Selecciona imaxes na rede para confeccionar un álbum de zonas turísticas que permita comparar o seu aspecto antes e despois do boom turístico. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a, b, c, e, f, g, h	9.5.Os desequilibrios	<ul style="list-style-type: none"> 9.5. Analizar e valorar os desequilibrios 	<ul style="list-style-type: none"> 9.5.1.Indica razóns que expliquen a coincidencia 	CSC

	<p>territoriais</p> <ul style="list-style-type: none"> -Os contrastes entre comunidades autónomas -Medidas correctoras dos desequilibrios 	<p>territoriais entre as comunidades do Estado español desde o punto de vista do seu desenvolvemento económico.</p>	<p>da taxa de densidade da poboación co nivel de desenvolvemento económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.5.2.Coñece as principais medidas establecidas para corrixir os desequilibrios territoriais en España. ▪ 9.5.3.Analiza o gasto medio por persoa nas provincias españolas a partir dun mapa de coropletas. ▪ 9.5.4.Analiza e compara gráficos de barras sobre o gasto interno en Galicia e España. 	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h ñ	9.6. Analizamos: A economía española e galega: análise e comparación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.6.Analizar e comparar datos da economía española e galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.6.1.Analiza e compara datos económicos procedentes de diversas fontes de información referidos a España e Galicia. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h	9.7. Traballamos con: Os mapas de coropletas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.7.Coñecer e analizar mapas de coropletas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.7.1.Analiza e comenta un mapa de coropletas. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

10. Galicia, rexión periférica

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os trazos máis destacados da actividade económica da Galicia actual, valorando os avances e retrocesos.
- As actividades do sector primario e os contrastes entre o mantemento de formas tradicionais e modernizadas.
- A explotación do mar, destacando o seu peso no conxunto da economía galega, tanto na obtención de recursos como na súa elaboración, transformación e comercialización.
- As actividades industriais, fixando a atención naquelas que máis contribúen á creación de riqueza e postos de traballo.
- A crecente importancia do sector dos servizos, destacando o papel desempeñado tanto por sectores tradicionais como polos máis innovadores.
- A técnica traballo de análise e comentario de filmes.

Carga Horaria: 10 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h ñ	10.1.O nivel de desenvolvemento económico -Galicia, un espazo de periferia -As axudas ao desenvolvemento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.1. Definir as características dunha rexión periférica e coñecer as principais axudas europeas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.1.1. Identifica os trazos que caracterizan a Galicia como rexión periférica europea. ▪ 10.1.2. Analiza datos económicos relacionados coas axudas ao desenvolvemento de Galicia. ▪ 10.1.3. Compara, a partir dos datos dun mapa de coropletas, as axudas ao desenvolvemento das comunidades autónomas, valorando o lugar que ocupa Galicia. 	CSC CAA CCL CMCCT
a, b, c, e, f, g, h ñ	10.2.As transformacións do rural -Unha agricultura en	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.2. Coñecer as actividades do sector primario, valorando os contrastes entre o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.2.1. Identifica os cultivos que ocupan a maior extensión do campo galego. 	CSC CAA

	<p>proceso de cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> -O aproveitamento do bosque -O peso económico da gandaría -Programas e axudas para o desenvolvemento rural 	<p>mantemento de formas tradicionais e a modernización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.2.2. Indica algún aspecto no que se aprecia a modernización da agricultura galega. ▪ 10.2.3. Localiza imaxes na Internet de produtos agroalimentarios de calidade e elabora un breve dossier sobre as súas características. ▪ 10.2.4. Valora o papel da gandaría no conxunto das actividades agropecuarias galegas. 	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h ñ	<p>10.3.A explotación dos recursos do mar</p> <ul style="list-style-type: none"> -A actividade pesqueira -O marisqueo -A acuicultura -Os problemas do sector pesqueiro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.3. Valorar o papel da explotación dos recursos do mar no conxunto da actual economía galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.3.1. Coñece as especies máis capturadas nas costas galegas e valora a súa achega ao conxunto da economía galega. ▪ 10.3.2. Investiga sobre cales son os principais problemas actuais da pesca galega. ▪ 10.3.3. Consulta na rede información sobre as bateas e elabora un breve informe sobre a súa utilización. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CSIEE</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h ñ	<p>10.4.As actividades industriais</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características e localización -As materias primas -O sector enerxético -Os sectores industriais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.4. Coñecer as principais actividades industriais, fixando a atención naquelas que máis contribúen á creación de riqueza e postos de traballo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.4.1. Describe as características da industria galega. ▪ 10.4.2. Valora os avances económicos producidos na industria e os problemas orixinados. ▪ 10.4.3. Analiza datos de diferentes tipos de gráficos sobre datos referidos á produción de enerxía en Galicia. ▪ 10.4.4. Analiza, a través de documentais e filmes o impacto a crise económica na poboación traballadora. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p>
a, b, c, e, f, g, h ñ	<p>10.5.Os servizos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicacións e transportes -O comercio -O turismo -Outros servizos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.5. Valorar a crecente importancia do sector dos servizos, destacando o papel desempeñado tanto por sectores tradicionais como polos novos e máis innovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10.5.1. Analiza e valora un mapa temático sobre a rede viaria de primeira orde, aeroportos e portos de Galicia. ▪ 10.5.2. Comenta a elevada concesión de bandeiras azuis a praias e portos deportivos en Galicia. ▪ 10.5.3. Describe as características dos destinos turísticos en 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

			Galicia. <ul style="list-style-type: none"> 10.5.4. Analiza táboas de datos sobre a evolución do comercio exterior en Galicia nos últimos anos. 	
a, b, c, e, f, g, h ñ	10.6. Analizamos: A Galicia do mar	<ul style="list-style-type: none"> 10.6. Valorar, a partir de datos económicos, textuais e cartográficos, o papel do mar na economía galega. 	<ul style="list-style-type: none"> 10.6.1. Analiza datos económicos sobre o peso da actividade pesqueira e acuícola na economía galega. 10.6.2. Utiliza a prensa para elaborar un informe sobre a situación actual da pesca en Galicia. 	CSC CAA CCL CMCCT
a, b, c, e, f, g, h	10.7. Traballamos con: Os filmes como fonte de información	<ul style="list-style-type: none"> 10.7. Utilizar filmes comerciais como fontes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> 10.7.1. Visualiza e comenta filmes de temática relacionada cos contidos da unidade didáctica. 	CSC CAA CCL

11. Capitalismo e globalización

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os trazos básicos do sistema capitalista actual.
- As características das relacións económicas internacionais.
- A globalización da economía e os factores que favorecen a súa expansión.
- Os centros de decisión da economía mundial.
- Os contrastes e desigualdades orixinados pola expansión do capitalismo.
- Os principais indicadores do desenvolvemento.
- As grandes rexións económicas do mundo.
- A conflitividade bélica no mundo actual.
- Os problemas do crecemento ilimitado, e a necesidade dun desenvolvemento sustentable.
- As alternativas á globalización actual.
- A técnica de traballo de análise e comentario de mapas anamórficos.

Carga Horaria: 8 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h 1	11.1.O capitalismo, un sistema mundial -As bases do sistema capitalista -A evolución do capitalismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.1. Describir os trazos básicos do sistema capitalista na actualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.1.1.Describe as bases do actual sistema capitalista. ▪ 11.1.2.Analiza e comenta documentos sobre a evolución histórica do sistema capitalista. ▪ 11.1.3.Establece diferenzas nas etapas evolutivas do capitalismo. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h	11.2.A globalización da economía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.2.Destacar os elementos que contribúen á 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.2.1.Identifica os elementos que máis contribúen á 	CSC CAA

	<p>-O mundo, un gran mercado</p> <p>-Novos modelos empresariais e de organización do traballo</p>	globalización da economía.	<p>globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.2.2.Analiza documentos e imaxes sobre o papel da propaganda na creación dun mercado mundial. ▪ 11.2.3.Redacta un comentario sobre o papel que desempeña Internet na mundialización da economía. 	CCL CD
a, b, c, e, f, g, h	<p>11.3.A mundialización dos hábitos de vida</p> <p>-A occidentalización da cultura</p> <p>-Reaccións fronte á homoxeneización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.3. Identificar e valorar as máis destacadas reaccións á uniformización cultural que provoca a globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.3.1.Analiza aspectos positivos e negativos da mundialización dos hábitos de vida que seguen o modelo da cultura occidental. ▪ 11.3.2.Identifica e valora algunha acción destacada de reacción á occidentalización e homoxeneización da cultura. ▪ 11.3.3.Analiza documentos, imaxes, documentais e filmes sobre o papel da propaganda na creación dun mercado mundial. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h	<p>11.4.Os indicadores do desenvolvemento</p> <p>-Os principais indicadores</p> <p>-Pobreza no mundo desenvolvido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.4. Identificar os principais índices para establecer o grao de desenvolvemento dos países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.4.1.Describe os principais indicadores do índice de desenvolvemento dos países. ▪ 11.4.2.Analiza o mapa anamórfico sobre a distribución da renda das familias en España. ▪ 11.4.3.Comenta un mapa temático sobre os niveis dos países segundo o seu IDH. 	CSC CAA CCL CMCCT
a, b, c, e, f, g, h	<p>11.5.Un mundo desigual. As grandes rexións económicas</p> <p>-Centro, periferia e semiperiferia</p> <p>-Contrastes Norte-Sur</p> <p>-Razóns do desenvolvemento do Norte</p> <p>-Causas do</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.5. Entender as causas do desenvolvemento do Norte e da dependencia do Sur e coñecer as grandes rexións económicas do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.5.1.Explica as causas do desenvolvemento dos países do Norte e da dependencia dos do Sur. ▪ 11.5.2.Localiza na rede algúns datos significativos que indiquen fortes contrastes entre o Norte e o Sur. ▪ 11.5.3. Valora as desigualdades existentes entre os países do mundo. 	CSC CAA CCL CD

	<p>subdesenvolvemento do Sur</p> <p>-As grandes rexións económicas</p>		<ul style="list-style-type: none"> 11.5.4. Identifica e localiza as grandes rexións económicas do mundo actual. 	
a, b, c, e, f, g, h l	<p>11.6. Tensións e conflitos no mundo actual</p> <p>-Os conflitos actuais</p> <p>-Motivos de tensión</p> <p>-Localización dos conflitos</p> <p>-A actuacións dos organismos internacionais e das ONG</p>	<ul style="list-style-type: none"> 11.6. Localizar as zonas e explicar as causas da conflictividade bélica no mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> 11.6.1. Identifica e localiza nun mapa os principais focos de conflito na actualidade 11.6.2. Localiza información na rede sobre unha ONG e redacta un breve informe sobre os seus obxectivos e actividades. 11.6.3. Busca información e analiza o problema dos refuxiados no mundo. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m	<p>11.7. Outra globalización é posible? O desenvolvemento sustentable</p> <p>-Os defensores da globalización. Os centros de decisión económica</p> <p>-Os críticos da globalización. Movimentos alternativos</p> <p>-Actuacións para corrixir desigualdades</p> <p>-Os límites do crecemento. O desenvolvemento sustentable</p>	<ul style="list-style-type: none"> 11.7. Comprender os problemas do crecemento ilimitado e a necesidade de alcanza un desenvolvemento sostible. 	<ul style="list-style-type: none"> 11.7.1. Coñece os principais organismos de decisión económica mundial. 11.7.2. Comenta un mapa de coropletas sobre a integración das relacións económicas internacionais. 11.7.3. Define e valora o concepto de desenvolvemento sustentable. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m ñ	<p>11.8. Analizamos: Galicia e a globalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> 11.8. Investigar a actuación de empresas multinacionais relacionadas con Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> 11.8.1. Localiza na Internet datos sobre empresas multinacionais relacionadas con Galicia e elabora informes sobre a súa actividade. 11.8.2. Analiza gráficos con datos económicos relacionados coa actividade industrial e empresarial de multinacionais en Galicia. 	CSC CAA CCL CD CMCCT

a, b, c, e, f, g, h	11.9. Trabajamos con: Os mapas anamórficos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.9.Coñecer as características dos mapas anamórficos e valorar a información que proporcionan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.9.1.Identifica os mapas anamórficos e describe as súas características. 	CSC CAA CCL
---------------------	--	---	--	-------------------

12. Actividades humanas e impacto ambiental

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- O impacto que a ocupación humana do territorio e a súa explotación provoca no medio ambiente.
- O esgotamento que se pode derivar da explotación abusiva ou incorrecta dos recursos naturais, que son limitados.
- Algúns dos problemas máis destacados relacionados coa contaminación da atmosfera, das augas e dos solos.
- Os efectos da contaminación sobre os seres vivos e o equilibrio ecolóxico.
- O crecemento da conciencia ecolóxica de cidadás e cidadáns para frear a destrución do medio ambiente.
- Algunhas das medidas máis destacadas para a protección do medio ambiente.
- A técnica de traballo de análise, interpretación e comentario de fotografías de carácter xeográfico.

Carga Horaria: 6 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a, b, c, e, f, g, h m	12.1.O impacto na ocupación do territorio -O asentamento da poboación -A ampliación dos espazos agrarios -As instalacións industriais e as infraestruturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.1. Comprender o impacto que a actividade humana provoca no medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.1.1. Indica posibles efectos sobre o medio ambiente e a paisaxe natural a instalación dunha industria química. ▪ 12.1.2. Debate cos teus compañeiros sobre a necesidade de adoptar medidas para reducir o impacto das actividades humanas sobre o medio ambiente. ▪ 12.1.3. Localiza e compara imaxes de cómo era teu barrio hai 50 anos e na actualidade e comenta os cambios producidos e as causas dos mesmos. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m	12.2.Os recursos son limitados -A auga, un ben imprescindible cada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.2. Potenciar a necesidade de realizar un consumo responsable e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.2.1. Valora a situación de escaseza que se pode derivar da explotación abusiva ou incorrecta de 	CSC CAA

	<p>vez máis escaso</p> <p>-A sobreexplotación dos bosques. A deforestación</p> <p>-O esgotamento das materias primas e das fontes de enerxía</p>	<p>solidario cos restantes membros da comunidade e dos países en xeral, en espacial dos menos desenvolvidos.</p>	<p>recursos limitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.2.2. Identifica nun mapa temático o avance da desertización e valora os seus efectos. ▪ 12.2.3. Valora as consecuencias provocadas polos incendios forestais. 	CCL
a, b, c, e, f, g, h m	<p>12.3. O avance da contaminación</p> <p>-A contaminación atmosférica</p> <p>-A contaminación da auga e do solo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.3. Analizar algúns dos efectos negativos da contaminación sobre os seres vivos e o equilibrio ecolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.3.1. Analiza imaxes e datos sobre o efecto invernadoiro. ▪ 12.3.2. Coñece e valora algúns dos problemas máis destacados relacionados coa contaminación atmosférica, das augas e dos solos. ▪ 12.3.3. Localiza fotografías nas que se observe a contaminación atmosférica e redacta un comentario sobre as súas consecuencias para os seres vivos e o medio ambiente. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m	<p>12.4. A conciencia ecoloxista</p> <p>-Movimentos e organizacións ecoloxistas</p> <p>-Medio ambiente e desenvolvemento sustentable</p> <p>-A lei dos tres R</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.4. Valorar o crecemento da conciencia ecolóxica dos cidadáns para frear a destrución do medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.4.1. Explica o concepto de conciencia ecoloxista. ▪ 12.4.2. Busca información sobre algún movemento ecoloxista e redacta un breve informe sobre os seus obxectivos e actuacións. ▪ 12.4.3. Indica varias medidas de posibles de reutilización de residuos xerados habitualmente nas vivendas. 	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h m ñ	<p>12.5. Medidas de protección do medio ambiente</p> <p>-Protección e conservación do medio natural</p> <p>-Prevención de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.5. Coñecer algunhas das medidas máis destacadas para a protección do medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12.5.1. Identifica na Constitución española dereitos e deberes relacionados co respecto e protección do medio ambiente. ▪ 12.5.2. Comenta un mapa temático que recolla os espazos protexidos de 	CSC CAA CCL

	actividades de risco -Corrección e mellora dos espazos deteriorados		Galicia. ▪ 12.5.3.Coñece e comenta os principios básicos do Protocolo de Quioto.	
a, b, c, e, f, g, h m ñ	12.6. Analizamos: O Parque Nacional das Illas Atlánticas	▪ 12.6.Coñecer as características dun Parque Nacional en Galicia, o das Illas Atlánticas.	▪ 12.6.1.Elabora gráficos con datos do Parque das Illas Atlánticas e comenta os resultados. ▪ 12.6.2.Observa, analiza e comenta imaxes e textos. ▪ 12.6.3.Busca información na rede para elaborar un breve dossier para unha visita ao Parque das Illas Atlánticas.	CSC CAA CCL CD
a, b, c, e, f, g, h	12.7. Traballamos con: A fotografía como fonte de información	▪ 12.7.Valorar a fotografía como fonte de información xeográfica e histórica.	▪ 12.7.1.Recoñece e valora a fotografía como fonte de información histórica e xeográfica.	CSC CAA CCL

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN.

TEMPORALIZACIÓN

AVALIACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS
PRIMEIRA	<input type="checkbox"/> Tema 1. O século da Razón. <input type="checkbox"/> Tema 2. As revolucións burguesas. <input type="checkbox"/> Tema 3. Restauración, liberalismo e nacionalismo.
SEGUNDA	<input type="checkbox"/> Tema 4. Estado burgués e imperialismo. <input type="checkbox"/> Tema 5. O mundo entre guerras. <input type="checkbox"/> Tema 6. República e ditadura en España.
TERCEIRA	<input type="checkbox"/> Tema 7. A división do mundo en bloques. <input type="checkbox"/> Tema 8. Globalización e supremacía de EE UU. <input type="checkbox"/> Tema 9. España en democracia.

1. O século da razón

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As principais características do Antigo Réxime.
- Os cambios que a Ilustración introduciu na mentalidade da época.
- Os principais grupos e institucións difusoras das ideas ilustradas.
- Os trazos que caracterizan o sistema do despotismo ilustrado.
- As realizacións máis salientables dos primeiros monarcas da dinastía de Borbón en España.
- As realizacións máis salientables do despotismo ilustrado en España.
- As realizacións borbónicas e o papel dos ilustrados en Galicia.
- As liñas básicas da organización e explotación de América no século XVIII.
- As novas ideas sociais, económicas e políticas que criticaban as bases do Antigo Réxime.
- As correntes e movementos artísticos máis significativos da época.
- A ciencia e a técnica no século XVIII.

Carga horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	1.1. O Antigo Réxime	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1.Recoñecer e describir as principais características do Antigo Réxime. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1.1. Identifica os trazos básicos da economía do Antigo Réxime ▪ 1.1.2. Valora a organización social estamental. ▪ 1.1.3. Analiza a xustificación teórica do poder absoluto dos monarcas. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	1.2.A Ilustración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.2. Comprender e valorar os cambios que a Ilustración introduciu na mentalidade da época. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.2.1.Comenta as transformacións intelectuais introducidas polo movemento da Ilustración. ▪ 1.2.2. Identifica os principais grupos e institucións difusoras das ideas ilustradas. 	CSC CAA CCL CCEC
a,b,c,e,f,g,h,l	1.3.O despotismo ilustrado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3. Identificar os trazos que caracterizan o sistema do despotismo ilustrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.3.1. Caracteriza os trazos básicos do despotismo ilustrado. ▪ 1.3.2. Analiza as reformas dos monarcas ilustrados e busca puntos de coincidencia entre eles. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	1.4.Os primeiros monarcas Borbón en	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4. Coñecer as realizacións máis salientables dos primeiros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4.1. Describe as reformas centralizadoras de Filipe V. 	CSC

	España	monarcas da dinastía de Borbón en España.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4.2. Caracteriza as liñas xerais do reinado de Fernando VI. ▪ 1.4.3. Valora as reformas ilustradas de Carlos III. 	CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	1.5. A Galicia Borbónica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5. Coñecer as realizacións borbónicas e o papel dos ilustrados en Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5.1. Explica a orixe e o papel social da fidalguía galega ▪ 1.5.2. Identifica as principais propostas de cambio dos ilustrados galegos ▪ 1.5.3. Nomea as institucións ilustradas galegas e as súas principais propostas. 	CSC CAA CCL CCEC
a,b,c,e,f,g,h,l	1.6. América colonial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.6. Identificar as liñas básicas da organización e explotación das colonias españolas en América no século XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.6.1. Identifica e describe as liñas básicas da organización e explotación da América española no século XVIII. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	1.7. Síntomas e propostas de cambio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.7. Coñecer e valorar as novas ideas sociais, económicas e políticas que criticaban as bases do Antigo Réxime. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.7.1. Coñece e valora as propostas de cambio político e socioeconómico elaboradas por pensadores do século XVIII. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,n	1.8. As artes na época da Ilustración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.8. Analizar e valorar as correntes e movementos artísticos máis significativos da época. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.8.1. Analiza e comenta elementos propios dos estilos do século XVIII en determinadas obras de arte. ▪ 1.8.2. Selecciona obras de arte rococó e analiza os seus trazos característicos. 	CSC CAA CCL CCEC
a,b,c,e,f,g,h,l	1.9. Ciencia e técnica no século XVIII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.9. Coñecer e valorar as achegas máis destacadas da ciencia e da tecnoloxía no século XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.9.1. Identifica e valora as achegas da ciencia e da técnica no progreso da humanidade. ▪ 1.9.2. Selecciona algún invento da época para explicar a súa transcendencia posterior. 	CSC CAA CCL CD CCEC

2. As revolucións burguesas

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os principios que inspiraron as bases do cambio do Antigo Réxime ao liberalismo.
- O proceso de independencia dos EE UU como expresión da primeira revolución liberal.
- As causas da Revolución francesa e os trazos máis significativos das súas fases.
- Os trazos da política exterior e interior do Imperio napoleónico.
- O proceso dos inicios da revolución liberal en España a no contexto da crise da Monarquía e da guerra contra os franceses.
- Os cambios introducidos pola revolución industrial, valorando o impacto das transformacións.
- As características do capitalismo.
- A nova sociedade de clases.
- As correntes e movementos artísticos máis significativos da época, prestando unha especial atención á obra de Goya.

Carga horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	2.1. O liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1. Describir os trazos básicos que caracterizan o liberalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1.1. Describe os trazos básicos que caracterizan o liberalismo. ▪ 2.1.2. Diferencia e valora as tendencias do liberalismo a partir de fontes documentais. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	2.2. Independencia e revolución en EE UU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2. Valorar o proceso de independencia dos EE UU como expresión da primeira revolución liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2.1. Explica as causas da independencia de EE UU. ▪ 2.2.2. Identifica principios liberais na Declaración de Dereitos de Virxinia. ▪ 2.2.3. Elabora sínteses biográficas a partir da consulta de fontes na rede. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	2.3. A Revolución francesa e o Imperio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3. Explicar as causas da Revolución francesa, coñecer os 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3.1. Explica as causas da Revolución francesa. 	CSC

	napoleónico	trazos máis significativos das súas fases e identificar os trazos da política exterior e interior do Imperio napoleónico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3.2.Elabora un eixe cronolóxico coas datas e fases da Revolución francesa. ▪ 2.3.3.Analiza e comenta documentos básicos do proceso revolucionario francés. ▪ 2.3.4.Identifica os principais acontecementos e medidas da época do Imperio napoleónico. ▪ 2.3.5.Sintetiza a biografía de Napoleón a partir da consulta de fontes de información na rede. 	CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	2.4.Guerra e revolución liberal en España	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.4.Coñecer e valorar o proceso dos inicios da revolución liberal en España a no contexto da crise da Monarquía e da guerra contra os franceses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.4.1.Explica as circunstancias do inicio da guerra contra os franceses e da revolución liberal en España. ▪ 2.4.2.Comenta a táctica de loita contra o exército napoleónico e os resultados . ▪ 2.4.3.Analiza e comenta a significación do traballo das Cortes de Cádiz. ▪ 2.4.4.Valora a resistencia dos galegos na loita contra o exército francés. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,m	2.5.A revolución agraria e industrial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.5.Analizar os cambios introducidos pola revolución industrial, valorando o impacto das transformacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.5.1.Describe e valora as principais transformacións da revolución agraria. ▪ 2.5.2.Analiza e comenta os cambios nos sectores punteiros da revolución industrial. ▪ 2.5.3.Valora a aplicación da ciencia e da tecnoloxía na renovación industrial. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	2.6.Capitalismo e sociedade de clases	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.6.Describir os trazos do capitalismo e a nova sociedade de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.6.1.Elabora un mapa conceptual cos trazos básicos do capitalismo. ▪ 2.6.2.Identifica trazos do capitalismo en fontes documentais. ▪ 2.6.3. Explica as características da sociedade de clases. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l,n	2.7. Neoclasicismo. Goya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.7.Analizar e valorar as correntes e movementos artísticos máis significativos da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.7.1.Identifica os elementos que caracterizan a arte neoclásica. 	CSC CAA

		<p>época, prestando unha especial atención á obra de Goya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.7.2. Analiza e valora a obra de Goya a través da súa obra. ▪ 2.7.3. Busca información na rede para completar a valoración da obra de Goya. 	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCEC</p>
--	--	--	---	----------------------------------

3. Restauración, liberalismo e nacionalismo

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os principios da restauración absolutista.
- Os principais acontecementos das ondas revolucionarias liberais de 1820, 1830 e 1848.
- O enfrontamento liberalismo-absolutismo no reinado e Fernando VII.
- O proceso xeral da emancipación das colonias españolas de América.
- Os trazos básicos da evolución política, económica e social do reinado de Sabela II.
- As etapas políticas do Sexenio democrático.
- As características xerais dos movementos nacionalistas.
- O proceso de formación de novos Estados en Europa.
- As primeiras formas de protesta obreira.
- Os trazos básicos das ideoloxías marxista e anarquista, valorando a súa incidencia no movemento obreiro.
- As características dos movementos artísticos do romanticismo e do realismo.

Carga horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	3.1. Restauración absolutista e vagas revolucionarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.Coñecer os principios da Restauración absolutista e os intentos revolucionarios que se lle opuxeron. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.1. Identifica os principios da Restauración absolutista en documentos. ▪ 3.1.2. Analiza e comenta o mapa resultante do Congreso de Viena. ▪ 3.1.3. Identificar os principais acontecementos das vagas revolucionarias de 1820, 30 e 48. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	3.2. Fernando VII e a independencia da América española	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2.Coñecer e valorar o enfrontamento entre absolutismo e liberalismo durante o reinado de Fernando VII e o proceso de independencia das colonias españolas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.2.1. Describe a ideoloxía dominante nos diferentes períodos do reinado de Fernando VII. ▪ 3.2.2. Explica e valora o pronunciamento como medio para establecer o liberalismo. ▪ 3.2.3. Explica as circunstancias que 	CSC CAA CCL

			favoreceron os procesos de independencia das colonias españolas de América.	
a,b,c,e,f,g,h,l	3.3.O reinado de Sabela II	<ul style="list-style-type: none"> 3.3.Identificar os trazos básicos da evolución política, económica e social do reinado de Sabela II. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1.Caracteriza os bandos enfrontados nas guerras carlistas. 3.3.2. Describe a tendencia dominante nos diferentes períodos do reinado de Sabela II. 3.3.3.Analiza e compara Constitución do reinado. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	3.4.O Sexenio democrático	<ul style="list-style-type: none"> 3.4.Diferenciar e analizar as etapas políticas do Sexenio democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1.Identifica e describe os diferentes réximes políticos durante o Sexenio. 3.4.2.Caracteriza o reinado de Amadeo de Savoia. 3.4.3.Sintetiza as características das diferentes posicións dos republicanos durante a Primeira República. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	3.5.A Galicia liberal	<ul style="list-style-type: none"> 3.5.Coñecer e valorar as especificidades da Galicia liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.5.1.Coñece e valora os intentos de establecer o liberalismo desde Galicia. 3.5.2.Caracteriza as dificultades que en Galicia tivo o liberalismo e os inicios do movemento provincialista. 3.5.3.Explica as principais transformacións económicas da Galicia liberal a partir da análise de gráficas e táboas de datos. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	3.6.Nacionalismo e novos Estados en Europa	<ul style="list-style-type: none"> 3.6.Identificar os trazos do nacionalismo e coñecer o proceso de formación do novo Estado de Alemaña e Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.6.1.Identifica os elementos básicos dos nacionalismos a partir da análise de documentos. 3.6.2.Diferenza os tipos de nacionalismo do século XIX. 3.6.3.Sintetiza os procesos de formación dos novos Estados de Italia e Alemaña e analiza os mapas da evolución da súa formación. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	3.7.Os inicios do	<ul style="list-style-type: none"> 3.7.Coñecer e diferenciar as primeiras 	<ul style="list-style-type: none"> 3.7.1.Describe as primeiras formas de 	CSC

	movemento obreiro	formas de organización e protesta proletaria, así como os trazos básicos do marxismo e do anarquismo valorando a súa incidencia no movemento obreiro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ protesta obreira. ▪ 3.7.2.Coñece os principios teóricos do marxismo e do anarquismo e valora a súa influencia no movemento obreiro. ▪ 3.7.3.Explica a formación da AIT, os seus obxectivos e dificultades. 	CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,n	3.8.Romanticismo e realismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.8.Analizar e diferenciar as características do movemento artístico do romanticismo e do realismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.8.1.Identifica elementos característicos do romanticismo e do realismo a partir da análise de obras representativas. 	CSC CAA CCL CD CCEC

4. Estado burgués e imperialismo

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As características do Estado burgués.
- Os trazos básicos das principais potencias burguesas do século XIX.
- Os avances máis salientables das conquistas sociais da época, con especial atención ás alcanzadas polas mulleres.
- Os avances científicos, técnicos e organizativos da segunda revolución industrial.
- As principais causas e consecuencias da revolución demográfica.
- As bases e os feitos máis destacados da época do réxime da Restauración borbónica en España.
- Os trazos básicos da Galicia dominada polo caciquismo.
- Os rexionalismos e nacionalismos periféricos en España.
- As características dos estilos artísticos do impresionismo e postimpresionismo.

Carga horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	4.1. Estado burgués e movementos sociais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1.Coñecer as características do Estado burgués e os movementos reivindicativos das mulleres e do mundo obreiro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1.1. Describe os trazos característicos do Estado burgués do século XIX. ▪ 4.1.2.Explica os avances do movemento obreiro e valora os acordos da Segunda Internacional. ▪ 4.1.3.Valora os esforzos do movemento sufraxista e as súas realizacións. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,m	4.2.Segunda revolución industrial. Ciencia e tecnoloxía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.2.Identificar avances científicos, técnicos e organizativos da segunda revolución industrial, así como os seus trazos característicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.2.1.Identifica os trazos característicos da segunda revolución industrial. ▪ 4.2.2.Describe e valora os novos métodos de traballo e de organización empresarial a partir do comentario e análise de fontes documentais e gráficas. ▪ 4.2.3.Busca información na rede para elaborar un breve informe sobre algún invento 	CSC CAA CCL CD CMCCT

			significativo da segunda revolución industrial.	
a,b,c,e,f,g,h,l	4.3.As transformacións demográficas	<ul style="list-style-type: none"> 4.3.Analizar as principais causas e consecuencias da revolución demográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3.1.Explica as principais razóns que explican o crecemento demográfico do século XIX. 4.3.2.Enuncia as causas do éxodo rural e da emigración no século XIX. 4.3.3.Analiza e compara datos estatísticos a partir de gráficas e táboas de datos. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	4.4.Expansión colonial e imperialismo	<ul style="list-style-type: none"> 4.4.Identificar as causas e consecuencias da formación dos imperios coloniais. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.4.1.Identifica e describe as causas da formación dos imperios coloniais. 4.4.2.Analiza e compara mapas históricos relacionados coas consecuencias do colonialismo. 4.4.3.Valora os acordos dos Congreso de Berlín de 1885. 	CSC CAA CCL CD CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	4.5.O réxime da Restauración borbónica en España	<ul style="list-style-type: none"> 4.5.Describir os feitos máis significativos dos reinados de Afonso XII e Afonso XIII. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.5.1.Define os trazos básicos do sistema canovista. 4.5.2.Identifica e describe os acontecementos máis destacados do período da Restauración borbónica. 4.5.3.Elabora un mapa conceptual cos principais acontecementos da crise dos sistema da Restauración. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	4.6.A Galicia dos caciques	<ul style="list-style-type: none"> 4.6.Sintetizar as características políticas, económicas e sociais da Galicia caciquil do século XIX 	<ul style="list-style-type: none"> 4.6.1.Identifica os elementos de control e poder dos caciques galegos. 4.6.2.Coñece e valora o movemento agrarista. 4.6.3.Analiza e valora a evolución económica da Galicia de finais do século XIX e comezos do XX. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	4.7.Rexionalismos e nacionalismos periféricos en España	<ul style="list-style-type: none"> 4.7.Coñecer e valorar os rexionalismo e nacionalismos periféricos españois da época da Restauración. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.7.1.Describe as causas do nacemento dos nacionalismos periféricos en España. 4.7.2.Caracteriza os 	CSC CAA CCL

			<p>trazos e a evolución do galeguismo e busca na rede imaxes e textos relacionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.7.3. Analiza e comenta documentos relacionados cos nacionalismos catalán vasco e galego. 	CD
a,b,c,e,f,g,h,l,n	4.8. Impresionismo e postimpresionismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.8. Identificar as características e valorar as obras dos máis destacados artistas impresionistas e postimpresionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.8.1. Identifica elementos característicos do impresionismo e postimpresionismo en obras dos máis destacados artistas destes movementos. ▪ 4.8.2. Valora os cambios estéticos que supuxeron no seu momento estes estilos artísticos. ▪ 4.8.3. Selecciona obras na rede e elabora un breve dossier sobre elas. 	CSC CAA CCL CD CCEC

5. O mundo entre guerras

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As principais causas e consecuencias máis destacadas das dúas guerras mundiais.
- Os trazos básicos do desenvolvemento das dúas conflagracións mundiais, así como os puntos máis salientables das condicións da paz.
- Os organismos internacionais encargados de velar pola paz.
- Os puntos clave do proceso revolucionario ruso de 1917.
- Os aspectos máis destacados da organización do Estado soviético con Lenin e Stalin.
- Os postulados básicos dos sistemas fascistas.
- As actuacións máis destacadas dos réximes de Mussolini e Hitler.
- Os trazos básicos da crise da Bolsa de 1929 e as consecuencias que dela se derivaron.
- O movemento artístico das vangardas históricas.

Carga horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	5.1. A Primeira Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.1.Explicar as causas e consecuencias da Primeira Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.1.1. Explica as causas da Primeira Guerra Mundial e valora as magnitudes do conflito. ▪ 5.1.2.Analiza e comenta mapas históricos relacionados coa evolución das fronteas bélicas e o novo mapa europeo que xurdiu ao seu remate. ▪ 5.1.3.Comenta a organización da paz e as súas consecuencias. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	5.2.A Revolución rusa e o Estado soviético	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.2.Identificar os puntos clave do proceso revolucionario ruso e da formación do Estado soviético. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.2.1.Explica a situación da Rusia tsarista e valora os seus trazos no estoupido da revolución de 1917. ▪ 5.2.2.Coñece os aspectos máis destacados da organización do Estado soviético con Lenin e 	CSC CAA CCL CD

			<p>Stalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.3. Analiza e comenta textos, imaxes e táboas de datos relacionados coa URSS de Lenin e Stalin. 	
a,b,c,e,f,g,h,l	5.3. O fascismo. A Italia de Mussolini	<ul style="list-style-type: none"> 5.3. Coñecer os postulados básicos do fascismo e as principais características da Italia de Mussolini. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Describe e comenta os trazos básicos do fascismo. 5.3.2. Explica e valora as consecuencias que se derivan da aceptación do principio de desigualdade entre os seres humanos. 5.3.3. Sintetiza o proceso de ascenso ao poder de Mussolini e as realizacións máis destacadas do seu goberno. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	5.4. A crise de 1929 e a Gran Depresión	<ul style="list-style-type: none"> 5.4. Comprender as causas do crac da Bolsa de Nova York e as consecuencias que dela se derivaron. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Identifica os factores que desencadearon o crac de 1929. 5.4.2. Relaciona a crise neorquirina coa depresión mundial 5.4.3. Analiza e comenta gráficas e táboas de datos relacionados coas consecuencias da crise de 1929. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	5.5. O nazismo. A Alemaña de Hitler	<ul style="list-style-type: none"> 5.5. Coñecer as características do nazismo e as actuacións máis destacadas da Alemaña de Hitler. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.5.1. Describe e comenta os trazos característicos do nazismo destacando os relacionados co antisemitismo e a súa relación co holocausto. 5.5.2. Sintetiza o proceso de ascenso nazi ao poder en Alemaña. 5.5.3. Comenta os trazos da Alemaña nazi e a súa fin. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	5.6. A Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> 5.6. Explicar as causas e consecuencias da Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.6.1. Explica as causas da Segunda Guerra Mundial e valora as magnitudes do conflito. 6.1.2. Analiza e comenta mapas históricos relacionados coa evolución das fronteas bélicas e o novo mapa europeo que xurdiu ao seu remate. 6.1.3. Comenta a organización da paz e as 	CSC CAA CCL CD

			súas consecuencias.	
a,b,c,e,f,g,h,l,n,ñ	5.7.As vangardas pictóricas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.7.Analizar e valorar as manifestacións artísticas da arte das vangardas, con especial atención a Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.7.1.Analiza e valora a estética das vangardas pictóricas. ▪ 5.7.2.Identifica trazos característicos deste movemento en obras previamente seleccionadas na rede. ▪ 5.7.3.Valora a obra do artista galego Carlos Masside desde o punto de vista estético e como testemuña da súa época a través da súa obra gráfica. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCEC</p>

6. República e ditadura en España

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- As diferenzas entre o sistema democrático e o ditatorial, identificando os seus trazos básicos.
- A ditadura de Primo de Rivera.
- A situación na que se proclamou a Segunda República.
- As etapas da Segunda República, as súas realizacións e dificultades.
- O contexto no que se iniciou e desenvolveu a Guerra Civil.
- A evolución política, cultural e socioeconómica de España e Galicia durante o franquismo.
- O papel e actividades da oposición ao franquismo.
- A arte das vangardas en España e a obra de Picasso.

Carga horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	6.1. A ditadura de Primo de Rivera e a fin da Monarquía.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.1.Caracterizar a ditadura de Primo de Rivera, as súa evolución e fin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.1.1. Identifica as razóns de Primo de Rivera para iniciar a ditadura a partir da análise de documentos. ▪ 6.1.2.Caracteriza as etapas do mandato de Primo de Rivera. ▪ 6.1.3.Valora as forzas da oposición e a fin da ditadura. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	6.2.A Segunda República	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.2.Coñecer o contexto de proclamación da Segunda República e describir as súas etapas e principais realizacións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.2.1.Explica o contexto de proclamación da Segunda República. ▪ 6.2.2.Analiza e valora as principais realizacións, así como as dificultades nas diferentes etapas da Segunda República. ▪ 6.2.3. Comprende e valora as diferenzas entre ditadura e democracia. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	6.3.Galicia durante a Segunda República	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.3.Coñecer as especificidades de Galicia durante a Segunda República con atención especial ao proceso autonómico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.3.1.Coñece os trazos específicos da Segunda República en Galicia. ▪ 6.3.2.Identifica e valora a ideoloxía e o traballo das forzas políticas máis 	CSC CAA CCL

			<p>involucradas na aprobación do Estatuto de Autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.3.3. Analiza e comenta aspectos do Estatuto de 1936. 	
a,b,c,e,f,g,h,l	6.4.A Guerra Civil	<ul style="list-style-type: none"> 6.4. Coñecer o contexto no que se iniciou e desenvolveu a Guerra Civil, así como as forzas que apoiaron aos dous bandos e as consecuencias da derrota republicana. 	<ul style="list-style-type: none"> 6.4.1. Enuncia as causas do inicio da Guerra Civil e describe o proxecto dos sublevados. 6.4.2. Caracteriza a ideoloxía e forzas que apoiaron aos dous bandos enfrontados. 6.4.3. Analiza e comenta, a través de mapas históricos e imaxes, a evolución da guerra e as actuacións do goberno de Burgos e da República nas respectivas zonas de control. 6.4.4. Valora as consecuencias da Guerra Civil. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
a,b,c,e,f,g,h,l	6.5.A ditadura de Franco	<ul style="list-style-type: none"> 6.5. Identificar os trazos básicos da política, cultura e socioeconomía de España durante a ditadura franquista. 	<ul style="list-style-type: none"> 6.5.1. Enumera as razóns para considerar ditadura o sistema franquista. 6.5.2. Describe os trazos políticos do franquismo e as súas consecuencias na orde internacional. 6.5.3. Comenta a evolución económica do franquismo a partir de documentos, gráficas e datos estatísticos. 6.5.4. Enuncia as principais forzas de oposición e caracteriza os derradeiros anos do franquismo. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	6.6.Galicia no franquismo	<ul style="list-style-type: none"> 6.6. Explicar os trazos específicos da ditadura franquista en Galicia, destacando o papel da guerrilla e o drama do exilio. 	<ul style="list-style-type: none"> 6.6.1. Valora a existencia do poderoso movemento de resistencia ao franquismo que foi a guerrilla. 6.6.2. Describe a evolución económica en Galicia durante o franquismo e o papel de emigración como fonte de divisas. 6.6.3. Analiza, comenta e valora os sucesos de Ferrol do 10 de marzo de 1972. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

a,b,c,e,f,g,h,l,n,ñ	6.7.As vangardas en España. Picasso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.7.Analizar e valorar a arte das vangardas en España e Galicia, destacando a obra de Picasso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6.7.1. Identifica elementos característicos das vangardas artísticas na obra de artistas españois e galegos. ▪ 6.7.2. Analiza e valora algunha obra deste estilo seleccionada na rede. ▪ 6.7.3. Busca información na rede e elabora un informe sobre a significación da obra de Picasso. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCEC</p>
---------------------	-------------------------------------	--	--	--

7. A división do mundo en bloques

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- A división do mundo en bloques tras a fin da Segunda Guerra Mundial.
- As características da Guerra Fría e coñecer os conflitos máis salientables.
- Os elementos ideolóxicos, políticos, económicos, militares e culturais do bloque occidental e oriental.
- As dificultades do bloque oriental.
- O proceso de descolonización.
- As características do Terceiro mundo.
- A arte das postvanguardas artísticas.

Carga horaria: 12 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	7.1. A bipolarización das relacións internacionais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.1.Comprender a división do mundo en bloques tras a fin da Segunda Guerra Mundial e definir as súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.1.1. Define o concepto de bipolaridade na Guerra Fría. ▪ 7.1.2.Enuncia os elementos de cohesión de cada un dos bloques. ▪ 7.1.3.Caracteriza os trazos do enfrontamento bipolar. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	7.2. A Guerra Fría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.2.Coñecer os trazos da Guerra Fría e caracterizar as súas fases e conflitos máis destacados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.2.1.Caracteriza o novo tipo de tensión internacional durante a Guerra Fría. ▪ 7.2.2.Nomea os conflitos máis destacados da etapa e sintetiza as causas e consecuencias. ▪ 7.2.3.Valora a significación da guerra de Vietnam e da Afganistán para as superpotencias da Guerra Fría. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	7.3.Democracias liberais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.3.Caracterizar os trazos políticos, económicos e sociais das democracias liberais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.3.1.Define as características políticas e económicas dos réximes das democracias liberais e valora os avances relacionados co estado do 	CSC CAA CCL

			<ul style="list-style-type: none"> benestar en Europa. ▪ 7.3.2.Analiza e valora os movementos sociais e de protesta dos países do bloque occidental. ▪ 7.3.3.Consulta a rede para obter datos cos que elaborar un breve informe sobre os movementos en defensa dos dereitos políticos dos negros en EEUU e Sudáfrica. 	CD
a,b,c,e,f,g,h,l	7.4.Democracias populares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.4. 7.3.Caracterizar os trazos políticos, económicos e sociais das democracias populares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.4.1. Define as características políticas e económicas dos réximes das democracias populares. ▪ 7.4.2.Analiza os exemplos de Iugoslavia e China como excepcións á imposición do modelo soviético. ▪ 7.4.3.Define e valora as dificultades do bloque socialista e a crise do socialismo real. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	7.5.A descolonización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.5.Coñecer e valorar o proceso de descolonización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.5.1.Define o concepto de descolonización e sitúa o proceso no tempo e no espazo ▪ 7.5.2.Sitúa nun mapa mundi os novos países organizados segundo as fases da súa independencia. ▪ 7.5.3.Busca información complementaria na rede sobre a figura de Gandhi e a súa significación na independencia de India e nos movementos pacifistas que inspirou. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	7.6.O terceiro mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.6.Describir as características do Terceiro Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.6.1.Define o concepto de Terceiro Mundo e sitúa sobre un mapa o espazo que abrangue. ▪ 7.6.2.Define o movemento dos Non Aliñados e valora o seu papel no mundo bipolar da Guerra Fría. ▪ 7.3.3.Analiza datos estatísticos cos que valorar as realidades do Terceiro Mundo. 	CSC CAA CCL CMCCT

a,b,c,e,f,g,h,l,n	7.7.As postvangardas artísticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.7.Coñecer as tendencias da arte na etapa da Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7.7.1.Analiza tendencias da renovación da arquitectura, da escultura e da pintura. ▪ 7.7.2.Valora a falta dunha única tendencia como valor enriquecedor das artes. ▪ 7.7.3.Busca na rede algunha obra artística representativa do período para analizala e comentala. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCEC</p>
-------------------	---------------------------------	--	---	--

8. Globalización e supremacía de EE UU

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os avances técnicos e científicos do mundo actual.
- O actual sistema da globalización, así como a contestación ao sistema.
- Os trazos básicos da nova orde internacional tras a fin da Guerra Fría.
- O proceso de integración da Europa unida e valorar o seu proceso.
- As características xerais da situación actual dos países de América Latina.
- Os trazos básicos do desenvolvemento económico dos países máis prósperos de Asia oriental.
- As características do mundo islámico.
- As tendencias da arte actual.

Carga horaria: 9 sesións

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l,m	8.1. Terceira revolución industrial. Globalización e crise económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.1. Valorar os avances técnicos e científicos do mundo actual e os seus efectos na globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.1.1. Identifica as características da terceira revolución industrial. ▪ 8.1.2. Comenta os trazos da globalización e dos movementos alternativos e/ou contrarios a ela. ▪ 8.1.3. Selecciona unha novidade do campo dixital actual e comenta a importancia na vida cotiá. ▪ 8.1.4. Describe a orixe e os trazos da crise económica iniciada en 2008. 	CSC CAA CCL CD
a,b,c,e,f,g,h,l	8.2. A orde internacional na pos-Guerra Fría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.2. Caracterizar esta fase histórica destacando o papel de EE UU e a orde internacional xurdida tras a fin da Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.2.1. Valora a supremacía de EE UU tras a desaparición da URSS. ▪ 8.2.2. Coñece o proceso de desintegración de Iugoslavia. ▪ 8.2.3. Identifica as principais zonas de conflito en África e as características desas guerras. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	8.3. A Unión Europea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.3. Coñecer o proceso de formación e ampliación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.3.1. Coñece as orixes da Europa unida e sitúa no 	CSC

		da Europa Comunitaria.	<p>tempo os inicios do proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.3.2.Localiza nun mapa os países que forman parte da UE. ▪ 8.3.3. Confecciona un eixe do tempo coas fases de ampliación da Europa Comunitaria. ▪ 8.3.4.Explica o funcionamento das institucións europeas. 	CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	8.4.América Latina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.4.Coñecer a evolución económica e política do conxunto dos países de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.4.1.Identifica trazos comúns nos países de América Latina durante a segunda metade do século XX e comezos do XXI. ▪ 8.4.2.Describe procesos evolutivos cara á maior democratización na maioría dos países de América Latina. ▪ 8.4.3.Analiza e comenta táboas de datos sobre valores demográficos, económicos e sociais de América Latina. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l	8.5.Os países de Asia Oriental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.5.Caracterizar as economías consolidadas e emerxentes de Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.5.1.Describe o crecemento xaponés e nomea os principais sectores económicos do seu desenvolvemento. ▪ 8.5.2.Describe os elementos que permiten o crecemento económico chinés. ▪ 8.5.3.Caracteriza as economías emerxentes do sueste de Asia. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	8.6.O mundo islámico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.6.Comprender o papel que o islam exerce nos países de maioría musulmá e caracterizar as manifestacións do terrorismo xihadista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.6.1.Valora o papel que a relixión exerce nos países musulmáns. ▪ 8.6.2.Analiza os conflitos máis significativos no mundo musulmán. ▪ 8.6.3.Analiza as accións e efectos do terrorismo xihadista no mundo actual. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	8.7.Un mundo multipolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.7.Caracterizar as relacións internacionais a partir dos ataques terroristas do 11-9-2001. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.7.1.Explica as tendencias actuais das relacións internacionais orixinadas a partir dos ataques terroristas a EE UU en 2001. ▪ 8.7.2.Valora a existencia 	CSC CAA CCL

			<p>de varios núcleos de poder superadores do sistema bipolar da Guerra Fría e da supremacía e EE UU nos anos posteriores á desaparición da URSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.7.3. Identifica os novos centros de poder mundial e as relacións e intereses mutuos. 	
a,b,c,e,f,g,h,l,n	8.8. A arte actual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.8. Comprender e valorar a enorme diversidade de linguaxes e expresións artísticas características do momento actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8.8.1. Comenta as tendencias dominantes na arquitectura actual. ▪ 8.8.2. Visita unha exposición –real ou virtual- e redacta un informe valorativo da obra exposta. ▪ 8.8.3. Busca na rede algunha obra actual para contextualizala, describirla e valorala. 	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CCEC</p>

9. España en democracia

Presentación

Nesta unidade temática trabállase:

- Os feitos e procesos básicos da transición democrática en España.
- O actual sistema político español.
- A actual Constitución española.
- As principais realización dos sucesivos gobernos democráticos.
- Os trazos básicos da Galicia autonómica.
- A arte actual en España.

Carga horaria: 12 sesións

OBJECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
a,b,c,e,f,g,h,l	9.1. A transición democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.1. Coñecer e valorar os feitos básicos da transición democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.1.1. Describe o proceso de transición desde a ditadura franquista á democracia da monarquía parlamentaria. ▪ 9.1.2. Describe e valora a actuación do primeiro goberno de Suárez. ▪ 9.1.3. Analiza os resultados das primeiras eleccións democráticas da transición. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	9.2. A Constitución de 1978. O Estado das Autonomías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.2. Analizar o actual sistema político da España das Autonomías e coñecer os trazos básicos da Constitución de 1978. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.2.1. Identifica os trazos básicos da Constitución de 1978 e valora os seus principios reitores. ▪ 9.2.2. Analiza a organización dos poderes do Estado. ▪ 9.2.3. Coñece e localiza no mapa as Comunidades e cidades Autónomas, as respectivas capitais e as datas de aprobación dos seus Estatutos. 	CSC CAA CCL
a,b,c,e,f,g,h,l	9.3. A alternancia democrática dos gobernos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.3. Identificar as principais realización dos diferentes gobernos democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.3.1. Elabora un esquema no que sintetiza as principais realización dos gobernos da UCD, PSOE e PP. 	CSC CAA

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.3.2. Explica e valora o intento de golpe de Estado de 1981. ▪ 9.3.3. Elabora un eixe cronolóxico coas datas dos gobernos da democracia. 	CCL
a,b,c,e,f,g,h,l,ñ	9.4. A Galicia autonómica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.4. Describir o proceso autonómico galego e caracterizar os seus trazos básicos, así como identificar as diferentes forzas políticas que gobernaron. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.4.1. Describe os pasos do proceso autonómico galego. ▪ 9.4.2. Analiza e comenta os trazos básicos do Estatuto de Autonomía. ▪ 9.4.3. Caracteriza o sistema político autonómico. ▪ 9.4.4. Elabora un eixe cronolóxico coas datas dos gobernos autonómicos. ▪ 9.4.5. Comenta os trazos demográficos, económicos e sociais da Galicia autonómica. 	CSC CAA CCL CMCCT
a,b,c,e,f,g,h,l,n,ñ	9.5. Tendencias artísticas actuais en España	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.5. Analizar e valorar a arte actual en España. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9.5.1. Analiza e comenta as últimas tendencias artísticas en España. ▪ 9.5.2. Selecciona unha obra arquitectónica, outra escultórica e outra pictórica actual de artistas españois e comenta os seus valores artísticos. ▪ 9.5.3. Busca na rede a obra actual dun artista galego e analiza e comenta o seu contido, significación e técnica empregada na súa realización. 	CSC CAA CCL CD CCEC

6. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS.

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante; o docente pasa a ser un xestor de coñecemento dos escolares e o alumno ou a alumna adquire un maior grao de protagonismo.

En concreto, na área de Xeografía e Historia:

Necesitamos adestrar de xeito sistemático os procedementos que conforman a estrutura da materia. Se ben a finalidade da área é adquirir coñecementos esenciais que se inclúen no currículo básico, o alumnado deberá desenvolver actitudes conducentes á reflexión e análise sobre os grandes avances históricos que nos permiten aprender do pasado e crecer na actualidade, as súas vantaxes e as implicacións éticas que en ocasións consideran. Para iso necesitamos certo grao de **adestramento individual e traballo reflexivo** de procedementos básicos da materia: a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a argumentación en público e a comunicación audiovisual.

Nalgúns aspectos da área o **traballo en grupo colaborador** achega, ademais do adestramento de habilidades sociais básicas e enriquecemento persoal desde a diversidade, unha ferramenta perfecta para discutir e afondar en contidos dese aspecto.

Por outro lado, cada escolar parte dunhas potencialidades que definen as súas intelixencias predominantes, enriquecer as tarefas con actividades que se desenvolvan desde a **teoría das intelixencias múltiples** facilita que todos os alumnos ou alumnas poidan chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe.

Na área de Xeografía e Historia é indispensable a **vinculación a contextos reais**, así como xerar posibilidades de aplicación dos contidos adquiridos. Para iso, as tarefas competenciais facilitan este aspecto, que se podería complementar con proxectos de aplicación dos contidos.

7. AVALIACIÓN.

En cada avaliación o profesorado, departamento, seminario ou equipo docente, decidirá o peso que na cualificación final de cada trimestre e área terán os instrumentos de avaliación utilizados para o seguimento das aprendizaxes dos seus alumnos ou alumnas. Para a súa determinación pode apoiarse nunha táboa como a que segue:

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CUALIFICACIÓN
Ferramentas de avaliación do traballo competencial	
Probas de avaliación escritas	
Evidencias dos estándares de aprendizaxe	
Cualificación total	

Ao final do curso:

PORCENTAXE NA NOTA FINAL

1. ^a avaliación	
2. ^a avaliación	
3. ^a avaliación	
Portfolio de aprendizaxe	
Cualificación total	

Así mesmo, o centro determinará o peso de cada área e competencia de cara á promoción final do alumnado.

1. - Procedementos de avaliación inicial

-Realizarse no mes de Setembro, canto antes. -Consistirá en constatar os coñecementos que traen o alumnado do curso anterior e os coñecementos previos que teñen dos contidos mínimos da materia que se impartirá este ano. Realizarse unha mestura de proba que inclúa cuestións tipo test, preguntas e respostas, a confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares de aprendizaxe. -Os resultados servirán para ver os coñecementos que ten o alumnado e incidir máis de aí en diante nas carencias que presenten e nos aspectos dos contidos que máis convén traballar.

2.- Procedementos de avaliación continua

-As probas escritas faranse normalmente cada varios temas, dependendo do curso, así en primeiro serán bastante frecuentes, en segundo un pouco menos, e xa en 3º e 4º da ESO máis esporádicas para non perder tanto tempo con elas, aproveitar máis esa hora para avanzar na materia e que se vaian acostumando a probas de varios e múltiples temas que lle realizarán aos alumnos que continúen no Bacharelato ou incluso en ciclos.

-De todos xeitos, normalmente faranse un mínimo de dúas probas por trimestre ou avaliación, para evitar que o alumno teña un mal día e xa por esa proba fracase nesa avaliación e para poder sopesar cando menos dúas notas. Tampouco se farán, salvo casos excepcionais máis de tres probas por Avaliación, sendo polo tanto o normal en todos os cursos **DÚAS PROBAS POR TRIMESTRE**.

- A maior parte dos días mandarase exercicios para casa que se correxirán ao comezo da clase do día seguinte.

-Para aprobar a materia é necesario que a nota media dos controis parciais sexa igual ou superior a **5** puntos. Copiar nun exame ou traballo supón obter un 0 no mesmo. Polo tanto terá que presentarse á Avaliación Final con toda a materia, e se esta foi a cualificación da Avaliación Final, tería que ir á Extraordinaria tamén con toda a asignatura..

-Poderase obter un aprobado condicional nunha única avaliación cando a media dos exames sexa inferior a 5 pero superior a 4. Este aprobado condicional implica a obriga do alumno de aprobar as outras avaliacións por si mesmo.

-A nota final de cada avaliación será o resultado da suma de diferentes elementos: o 80% da nota final virá determinado polas notas das probas e traballos realizados no trimestre e o 20% restante a presentación do caderno, a actitude ante os compañeiros, e o profesorado, o comportamento, o esforzo, a participación na aula...

3.- Procedemento de avaliación final

-Á avaliación final irá o alumnado que suspendese algunha avaliación parcial dun trimestre. Examinarase desda avaliación negativa.

O alumnado que teña dúas avaliacións suspendidas examinarase de toda a materia, por non ter case nada do total da área superado e estar moitas veces os contidos relacionados.

-A proba serán cuestións da materia dada en cada unha das avaliacións semellantes ás realizadas nas probas parciais.

-Pódense avaliar todos ou algúns dos estándares de aprendizaxe que suspendeu o alumno, e estes só serán avaliados dos que suspenderon, salvo no caso reseñado antes que tivesen dúas ou máis avaliacións suspendidas onde poderán ser preguntados por calquera dos estándares de toda a materia.

-A cualificación final virá dada só pola nota levada na proba da avaliación final aínda que poderán terse en conta en casos excepcionais cualificacións das probas parciais, así como do traballo e actitude do alumnado durante o curso sempre que fose positivo e beneficie ao mesmo, nunca ou case nunca para empeorar a nota.

-O redondeo nas cualificacións será puramente matemático á cifra máis próxima. É dicir, por exemplo, se ten un 4,25 poráselle un 4 e se ten un 4,75 levará un 5 no redondeo da nota final. No caso de ter un 4,5 quedará a criterio do profesorado se baixar a un 4 ou elevar a un 5 a cualificación en función do traballo e da actitude do alumnado durante o curso tendo en conta a constancia e a mellora.

4.- Procedemento de avaliación extraordinaria

-Vaise realizar unha proba de estrutura e modelo de cuestións semellante ás realizadas nos parciais e na avaliación final, normalmente cun número de preguntas de unhas 10, ou en todo caso, se teñen distinto número delas (máis, ou menos) que den un total de valoración case sempre de 10 puntos, sendo polo tanto valoradas a maior parte das veces cun punto cada unha delas.

-A cualificación e os redondeos serán coma os aplicados para as avaliacións parciais e para a final, pero en todo caso, xa que se trata dunha Avaliación Extraordinaria e o alumnado vai con toda a materia, digamos por libre, terase menos en conta o traballo realizado durante o curso e máis unicamente a nota obtida na proba como tal, sen prexuízo de que nalgún caso puntual se poida valorar algo do curso sempre e só no caso de que poida ser favorable para o estudante.

-O alumnado, nesta Avaliación Extraordinaria terá que examinarse de toda a materia, incluso da que por algunha circunstancia, non dera tempo de traballar ou avaliar durante o curso. Tería que superar os mínimos xerais esixibles para aprobar a disciplina.

5.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Os alumnos con materias pendentes terán que realizar, ou ben un exame trimestral do que serían avisados con quince días de antelación ou unha Proba Final no calendario establecido para os exames de Pendentes. Así mesmo, para facilitarlles o estudo, ao comezar cada trimestre entregaráselle unha batería de exercicios para que traballen os aspectos máis importantes da materia e sobre os que se baseará o exame. Cada semana disporán dun recreo no que os membros do departamento estarán á súa disposición para aclarar dúbidas.

De ter clase con ese alumno no seguinte curso ao que ten pendente, consultaráselle como vai levando o traballo e pediráselle algunha mostra do que vai facendo para realizar un seguemento.

Avaliarase pola cualificación desas avaliacións parciais, finais, dos traballos encomendados, de algunha das tres ou das dúas ou tres xuntas.

-A cualificación final elaborase cos criterios dos cursos ordinarios e a partir das notas dos traballos e da proba, de ser necesario, coa ponderación que considere o profesorado e aplicando os redondeos xa reseñados para as outras avaliacións.

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
Proceso de ensino:				
1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				

8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e o desenvolvemento de programación didáctica. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propónse unha secuencia de preguntas que lle permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo propoñemos unha ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto, pódese realizar ao final de cada trimestre para recoller as melloras no seguinte.

ASPECTOS AVALIAR A DESTACAR... A MELLORAR... PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL

Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Manexo dos contidos na unidade			
Descritores e desempeños competenciais			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Portfolio de evidencias dos estándares de aprendizaxe			
Atención á diversidade			
Interdisciplinabilidade			

1.- Mecanismo de revisión

Para avaliar a propia programación terase en conta:

- o O seguimento trimestral da mesma, por parte dos profesores que impartan a materia, valorando os obxectivos acadados, a correcta secuenciación da materia, os propios recursos empregados e a metodoloxía didáctica empregada, así como tamén o nivel da clase e as dificultades atopadas. O profesor poderá introducir as medidas correctoras sempre que o estime oportuno. Periodicamente nas reunións de Departamento tratarase sobre ditas cuestións.
- o Ao final de curso, os profesores que impartan a materia, farán un resumo global, que terá en conta, polo menos, os seguintes aspectos: o grao de cumprimento dos obxectivos marcados e as

dificultades atopadas. O informe final permitirá logo introducir as modificacións oportunas para os vindeiros cursos.

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica (Indicadores de logro)	Escala			
	1	2	3	4
1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?				
18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?				
22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?				
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?				
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)				
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Descrición do grupo despois da avaliación inicial

Á hora de formular as medidas de atención á diversidade e inclusión habemos de solicitar, en primeiro lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos e alumnas; como mínimo debe coñecerse a relativa a:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (*planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.*).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os desempeños competenciais prioritarios que hai que practicar no grupo nesta materia.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos.
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.

Necesidades individuais

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos estudantes; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou personalización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe. (Débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requiran atención específica por estar en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas a adoptar. (Planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares a adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA PROGRAMACIÓN.

Un dos obxectivos principais dun ensino de calidade é ofrecer unha aproximación á realidade do alumnado, tanto ao seu contorno como ás súas propias aspiracións, capacidades e intereses. Isto é particularmente relevante na área de Ciencias Sociais, moi marcada polo estudo de casos particulares e de evolucións específicas de determinadas zonas ou países, e pola diferente percepción do medio social que teñen os alumn@s dunhas e doutras rexións e duns e doutros contornos socioeconómicos, culturais, etc.

Ademais os alumn@s non teñen un nivel de coñecemento homoxéneo. Nuns casos hai diferenzas moi marcadas no nivel lingüístico, o que provoca grandes desniveis á hora de entender os conceptos, a maioría de grande abstracción, específicos da Xeografía e da Historia. Noutros casos sucede algo similar co nivel matemático, o que influirá na facilidade de comprensión de certas fórmulas e contidos xeográficos.

A programación ha de ter en conta tamén que non todos os alumnos adquiren o mesmo tempo e coa mesma intensidade os contidos tratados. Por iso, debe estar deseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos o final da etapa, permitindo á vez que os máis avantaxados poidan ampliar os seus coñecementos máis alá do mínimo común.

Estes obxectivos lógranse mediante a presentación das unidades en dous niveis. Nun primeiro nivel formularanse as ideas xerais e básicas sobre o tema, para pasar, nun segundo nivel de afondamento, o estudo de aspectos máis concretos. O primeiro nivel debería ser asimilado por todos os alumn@s, en tanto que os contidos de segundo nivel poden ser traballados máis o menos profundamente segundo as capacidades de cada alumno.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA METODOLOXÍA.

A atención á diversidade está contemplada tamén na metodoloxía e nas estratexias didácticas concretas que van aplicarse na aula. Estas estratexias son de dous tipos:

- Unha estratexia expositiva nos contidos básicos. O obxectivo é asegurarnos de que eses contidos básicos son comprendidos por todos os alumnos, definindo claramente o nivel que quere alcanzar.
- Unha estratexia indagatoria no caso dos contidos específicos. A finalidade é permitirlles aos alumnos afondar nas súas investigacións segundo sexan as súas distintas capacidades e intereses.

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NOS MATERIAIS UTILIZADOS.

A selección dos materiais utilizados na aula ten tamén unha grande importancia á hora de atender as diferenzas no conxunto dos alumnos e das alumnas.

Como material esencial debe considerarse o libro base. O uso de materiais de reforzo o ampliación, tales cos cadernos ou a Carpeta de Recursos, permite atender a diversidade en función dúas obxectivos que nos queiramos fixar.

10.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Estas actividades incluíranse na PXA (Programación Xeral Anual).

Ao longo do curso organizaranse actividades extraescolares que aparecerán detalladas na memoria de final de curso.

O Departamento está aberto a calquer tipo de actividade que vaia xurdindo ao longo do curso, en relación coa materia.

11. DATOS DO DEPARTAMENTO

1. COMPOSICIÓN E ORGANIZACIÓN DO DEPARTAMENTO

O seminario está integrado por un profesor con destino definitivo (Xefe de Departamento). Este, na hora adicada a tal fin e noutros momentos, fai o seguimento das programacións e trata aspectos relativos ao departamento e o funcionamento do mesmo.

2. MATERIAS QUE IMPARTE O DEPARTAMENTO E NÚMERO DE HORAS.

NIVEL	HORAS	Nº DE GRUPOS	TOTAL HORAS
1º DA ESO	3 h de Ciencias Sociais	1	3
	1 h de Valores Éticos	1	1
2º DA ESO	3 h de ciencias Sociais	1	3
			1
3º DA ESO	3 h de Ciencias Sociais	1	3
	1 h de Valores Éticos	1	1
4º DA ESO	3 h de Ciencias Sociais	1	3

	1 h de Valores Éticos	1	1
TOTAL		8	16

3. DISTRIBUCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	Nº ALUMN@S	Nº DE GRUPOS
1º ESO	23	1
2º ESO	16	1
3º ESO	18	1
4º ESO	11	1

12. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Folla
a	Introdución e contextualización	Folla 4
b	Contribución ás competencias básicas	Folla 3
c	Concreción dos obxectivos para curso	Folla 5
d	Concreción para cada estándar	Folla 9
	1º.- Temporalización	Folla 6
	2º.- Grao mínimo de consecución	Folla 9
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	Folla 9
e	Concrecións metodolóxicas	Folla 205
f	Materiais e recursos didácticos	Folla 213
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	Folla 206
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	Folla 57
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	Folla 208
j	Procedemento acreditación coñecementos previos	Só 2º BAC
k	Avaliación inicial e medidas	Folla 206
l	Medidas de atención á diversidade	Folla 212
m	Concreción de elementos transversais	Folla
n	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 213
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	Folla 209