

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA
CURSO: 1ºESO
MATERIA:MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
1º AVALIACIÓN	
▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	▪ MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízaos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	▪ MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
▪ B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	▪ MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégao en exercicios, actividades e problemas contextualizados.
	▪ MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados.
	▪ MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
	expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
2º AVALIACIÓN	
▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	▪ MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
▪ B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais.	▪ MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás.
▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.	▪ MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta.
	▪ MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
3º AVALIACIÓN(Repaso, Reforzo, Ampliación) Materia nova:	
▪ B3.1. Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá.	▪ MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos.
	▪ MAB3.1.3. Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais.
	▪ MAB3.1.4. Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo.
▪ B3.2. Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución.	▪ MAB3.2.1. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas.
	▪ MAB3.2.2. Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo, a lonxitude dun arco e a área dun sector circular, e aplícaa para resolver problemas xeométricos.
▪ B3.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico,	▪ MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros.	xeométrica e alxébrica adecuadas.

Os estándares do bloque I trabállanse conxuntamente cos bloques II e III

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de traballo diario -Análise de probas creadas para avaliación -Valoración de tarefas e probas -Probas orais
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escalas -Probas escritas -Rúbricas
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará ata 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira, sempre que teñan entregadas en prazo máis do 40% das actividades de repaso, reforzo e ampliación.</p> <p>A= Nota da 1ª avaliación B= Nota da 2ª avaliación C=Nota media actividades,probas e participación na 3ª avaliación Nota final= ((A+B)/2) +C·0,15</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Todo o alumnado supera a materia na avaliación final ordinaria de xuño.</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>En 1º Eso non temos alumnado con materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando varios estándares e competencias na mesma actividade.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía é moi activa, participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas no E-dixgal dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material do E-dixgall que se determine. - Asistencia ás videoconferencias para resolver dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libros dixitais. En 1ºESO traballan con E-DIXGAL • Vídeos tutoriais. • Webs de referencia. • Correo electrónico • Videoconferencias

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	AbalarMóbil Publicación na páxina web do centro. Videoconferencia
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
1ª AVALIACIÓN	
▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	▪ MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	▪ MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
▪ B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	▪ MAB2.2.1. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
	▪ MAB2.2.2. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	▪ MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
2ª AVALIACIÓN	
▪ B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais.	▪ MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás.
▪ B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.	▪ MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.
	▪ MAB2.6.3. Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
3ª AVALIACIÓN (Repaso, Refuerzo, Ampliación) Materia nova:	
▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastando os resultados obtidos.	▪ MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta.
	▪ MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.

O bloque I traballárase conxuntamente con este bloque cos seus respectivos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe; así como as diferentes competencias clave.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de traballo diario. - Análise de probas creadas para avaliación. - Valoración de tarefas e probas. - Probas orais. <p>Alumnado coa primeira e/ou a segunda avaliación suspensas pode recuperar realizando as tarefas e/ou probas de recuperación no terceiro trimestre e mellorar a súa cualificación coas actividades de repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Dado que só se terán en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles do 1º e 2º trimestre para a superación de toda a materia a nota máxima de recuperación da primeira e/ou segunda avaliación será de 5 puntos.</p> <p>Terá recuperada a primeira e/ou a segunda avaliación se entregou a totalidade das actividades de recuperación e superou as probas de recuperación correspondentes.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Probas escritas. - Rúbricas.
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará ata 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira, sempre que teñan entregadas en prazo máis do 40% das actividades de repaso, reforzo e ampliación.</p> <p>A= Nota da 1ª avaliación.</p> <p>B= Nota da 2ª avaliación.</p> <p>C= Nota media actividades, probas e participación na 3ª avaliación.</p> <p>Nota final= $(A+B)/2 + 0,15 \cdot C$</p>
Proba extraordinaria de setembro	Proba escrita acerca dos estándares de aprendizaxe da primeira e da segunda avaliación.
Avaliación de materia pendentes	Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando varios estándares e competencias na mesma actividade. En canto ás de reforzo, neste curso unha alumna segue contando co apoio da especialista de pedagogía terapéutica.</p> <p>Actividades de recuperación similares ás que se recolleron nas probas escritas de cada unha das avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía é moi activa e participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas no E-DIXGAL dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material do E-DIXGAL que se determine. - Asistencia ás videoconferencias para resolver dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libro dixital: E-DIXGAL. • Vídeos explicativos. • Webs de referencia. • Correo electrónico. • Videoconferencias.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Correo e/ou videoconferencia. • AbalarMóbil. • Publicación na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DE XANCEDA
CURSO: 2019/2020
MATERIA: Matemáticas Académicas 3º ESO
DEPARTAMENTO: Matemáticas
DATA: 12 Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª Avaliación	
B4.1. Coñecer os elementos que interveñen no estudo das funcións e a súa representación gráfica.	• MACB4.1.1. Interpreta o comportamento dunha función dada graficamente e asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.
B4.2. Identificar relacións da vida cotiá e doutras materias que poden modelizarse mediante unha función lineal, valorando a utilidade da descrición deste modelo e dos seus parámetros, para describir o fenómeno analizado.	• MACB4.2.1. Determina as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto pendente, xeral, explícita e por dous puntos), identifica puntos de corte e pendente, e represéntaa graficamente.
B4.3. Recoñecer situacións de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funcións cuadráticas, calculando os seus parámetros e as súas características.	• MACB4.3.1. Calcula os elementos característicos dunha función polinómica de grao 2 e represéntaa graficamente.
B5.1. Elaborar informacións estatísticas para describir un conxunto de datos mediante táboas e gráficas adecuadas á situación analizada, xustificando se as conclusións son representativas para a poboación estudada.	• MACB5.1.4. Elabora táboas de frecuencias, relaciona os tipos de frecuencias e obtén información da táboa elaborada.
B5.2. Calcular e interpretar os parámetros de posición e de dispersión dunha variable estatística para resumir os datos e	• MACB5.2.1. Calcula e interpreta as medidas de posición (media,

comparar distribucións estatísticas	moda, mediana e cuartís) dunha variable estatística para proporcionar un resumo dos datos.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.2.2. Calcula e interpreta os parámetros de dispersión (rango, percorrido intercuartílico e desviación típica) dunha variable estatística, utilizando a calculadora e a folla de cálculo, para comparar a representatividade da media e describir os datos.
B5.4. Estimar a posibilidade de que aconteza un suceso asociado a un experimento aleatorio sinxelo, calculando a súa probabilidade a partir da súa frecuencia relativa, a regra de Laplace ou os diagramas de árbore, e identificando os elementos asociados ao experimento.	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.4.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, enumerando os sucesos elementais, táboas ou árbores, ou outras estratexias persoais.
2ª Avaliación	
B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais, as raíces e outros números radicais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas da vida cotiá, e presentar os resultados coa precisión requirida.	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.1.1. Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman

	período.
	• MACB2.1.3. Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico.
	• MACB2.1.4. Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.
	• MACB2.1.5. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.
	• MACB2.1.6. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado.
	• MACB2.1.7. Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos.
	• MACB2.1.8. Calcula o valor de expresións numéricas de núme-

	ros enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	• MACB2.1.9. Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.
	• MACB2.1.10. Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas simplificando os resultados.
2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información salientable e transformándoa.	• MACB2.3.1. Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá.
	• MACB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto axeitado.
	• MACB2.3.3. Factoriza polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.
Ampliación	
B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao,	• MACB2.4.1. Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e inter-

ecuacións sinxelas de grao maior que dous e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, valorando e contrastando os resultados obtidos.	preta criticamente o resultado obtido.
---	--

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo semanal. - Análise de probas creadas para avaliación. - Valoración de tarefas e probas - Probas orais. <p>O alumnado pode mellorar a súa cualificación coas actividades repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Terase en conta tanto a interacción co profesorado como as tarefas propostas</p> <p>Alumnado coa primeira e/ou a segunda avaliación suspensas pode recuperar realizando as tarefas y /ou probas de recuperación no terceiro trimestre e mellorar a súa cualificación coas actividades repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Dado que só se terán en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles do 1º e 2º trimestre para a superación de toda a materia a nota máxima de recuperación da primeira e / ou segunda avaliación será de 5 puntos.</p> <p>Terá recuperada a 1ª e/ou 2ª avaliación se entregou a totalidade das actividades de recuperación e se superou as probas de recuperación correspondentes.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Probas escritas. - Rúbricas.
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará como máximo 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira, sempre que teñan entregadas en prazo máis do 40% das actividades de repaso reforzo e ampliación.</p>

	<p>A= Nota da 1ª avaliación</p> <p>B= Nota da 2ª avaliación</p> <p>C = Nota media das actividades, probas e participación na 3ª avaliación</p> <p style="text-align: center;">Nota final = ((A+B)/2) +C 0.15</p>
Proba extraordinaria de setembro	Proba escrita acerca dos estándares de aprendizaxe da primeira e da segunda avaliación.
Avaliación de materia pendentes	Non hai alumnado con Matemáticas pendentes.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando un ou varios estándares e

	<p>competencias na mesma actividade.</p> <p>Actividades de recuperación similares ás que se recolleron nas probas escritas de cada unha das avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>A metodoloxía é moi activa e participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas na aula virtual dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material da aula virtual / correo que se determine. - Asistencia ás videoconferencias para resolver dúbidas, ampliar contidos, explicación de actividades.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Aula virtual. • Vídeos explicativos. • Webs de referencia. • Correo electrónico. • Videoconferencias

4. Información e publicidade	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Comunicación ao alumnado mediante a aula virtual,, correo electrónico e por medio de videoconferencia.</p> <p>Comunicación ás familias mediante o espazo Abalar e o TokkApp School. e páxina web do centro.</p>

Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA

CURSO: 3ºESO

MATERIA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS APLICADAS

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS

DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
1º AVALIACIÓN	
B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais e decimais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas, e presentando os resultados coa precisión requirida	▪ MAPB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica, nese caso, o grupo de decimais que se repiten ou forman período.
	▪ MAPB2.1.3. Expresa certos números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízaos en problemas contextualizados.
	▪ MAPB2.1.7. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de números naturais e expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
2º AVALIACIÓN	

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
▪ B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información relevante e transformándoa.	▪ MAPB2.3.1. Suma, resta e multiplica polinomios, expresa o resultado en forma de polinomio ordenado e aplícao a exemplos da vida cotiá.
	▪ MAPB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto adecuado.
▪ B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, e valorar e contrastar os resultados obtidos.	▪ MAPB2.4.1. Resolve ecuacións de segundo grao completas e incompletas mediante procedementos alxébricos e gráficos.
	▪ MAPB2.4.2. Resolve sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas mediante procedementos alxébricos ou gráficos.
	▪ MAPB2.4.3. Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido.
▪ B4.1. Coñecer os elementos que interveñen no estudo das funcións e a súa representación gráfica.	▪ MAPB4.1.1. Interpreta o comportamento dunha función dada graficamente, e asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
	▪ MAPB4.1.2. Identifica as características máis salientables dunha gráfica, e interprétaos dentro do seu contexto.
▪ B4.2. Identificar relacións da vida cotiá e doutras materias que poden modelizarse mediante unha función lineal, valorando a utilidade da descrición deste modelo e dos seus parámetros, para describir o fenómeno analizado.	▪ MAPB4.2.1. Determina as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto-pendente, xeral, explícita e por dous puntos), identifica puntos de corte e pendente, e represéntaas graficamente.
	▪ MAPB4.2.2. Obtén a expresión analítica da función lineal asociada a un enunciado e represéntaa.
3º AVALIACIÓN (Repaso, Refuerzo, Ampliación) Materia nova:	
▪ B3.1. Recoñecer e describir os elementos e as propiedades características das figuras planas, os corpos xeométricos elementais e as súas configuracións xeométricas.	▪ MAPB3.1.4. Calcula o perímetro de polígonos, a lonxitude de circunferencias e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.
	▪ MAPB3.1.5. Calcula áreas e volumes de poliedros regulares e corpos de revolución en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
▪ B3.2. Utilizar o teorema de Tales e as fórmulas usuais para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles e para obter medidas de lonxitudes, de exemplos tomados da vida real, de representacións artísticas como pintura ou arquitectura, ou da resolución de problemas xeométricos.	▪ MAPB3.2.2. Recoñece triángulos semellantes e, en situacións de semellanza, utiliza o teorema de Tales para o cálculo indirecto de lonxitudes.
▪ B3.3. Calcular (ampliación ou redución) as dimensións reais de figuras dadas en mapas ou planos, coñecendo a escala.	▪ MAPB3.3.1. Calcula dimensións reais de medidas de lonxitudes en situacións de semellanza (planos, mapas, fotos aéreas, etc.).

Os estándares do bloque I trabállanse conxuntamente cos bloques II e III

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de traballo diario -Análise de probas creadas para avaliación -Valoración de tarefas e probas -Probas orais
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escalas -Probas escritas -Rúbricas
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará ata 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira, sempre que teñan entregadas en prazo máis do 40% das actividades de repaso, reforzo e ampliación.</p> <p>A= Nota da 1ª avaliación B= Nota da 2ª avaliación C= Nota media actividades, probas e participación na 3ª avaliación Nota final= ((A+B)/2) +C·0,15</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Todo o alumnado supera a materia na avaliación final ordinaria de xuño.</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>En 3ºEso non temos alumnado con materia pendente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando varios estándares e competencias na mesma actividade.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía é moi activa, participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas na aula virtual dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material da aula virtual que se determine. - Asistencia ás videoconferencias para resolver dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto: Matemáticas orientadas a las ciencias aplicadas 3 – Ed. Anaya. • Vídeos tutoriais. • Webs de referencia. • Aula Virtual do centro. • Correo electrónico • Videoconferencias

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	AbalarMóbil Publicación na páxina web do centro. Videoconferencia
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DE XANCEDA
CURSO: 2019/2020
MATERIA: Matemáticas Académicas 4º ESO
DEPARTAMENTO: Matemáticas
DATA: 12 Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª Avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> • B5.1. Resolver situacións e problemas da vida cotiá aplicando os conceptos do cálculo de probabilidades e técnicas de recuento axeitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.1.1. Aplica en problemas contextualizados os conceptos de variación, permutación e combinación.
B5.2. Calcular probabilidades simples ou compostas aplicando a regra de Laplace, os diagramas de árbore, as táboas de continxencia ou outras técnicas combinatorias	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.2.1. Aplica a regra de Laplace e utiliza estratexias de recuento sinxelas e técnicas combinatorias.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.2.2. Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos utilizando, especialmente, os diagramas de árbore ou as táboas de continxencia. • MACB5.2.3. Resolve problemas sinxelos asociados á probabilidade condicionada.
<ul style="list-style-type: none"> • B5.3. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando e interpretando informacións que aparecen nos medios de comunicación e fontes públicas oficiais (IGE, INE, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.4.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos estatísticos.
B5.4. Elaborar e interpretar táboas e gráficos estatísticos, así como os parámetros estatísticos máis usuais, en distribucións unidimen-	<ul style="list-style-type: none"> • MACB5.4.3. Calcula e interpreta os parámetros estatísticos dunha distribución de datos utilizando os medios máis axeitados

sionais e bidimensionais, utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador), e valorando cualitativamente a representatividade das mostras utilizadas.	(lapis e papel, calculadora ou computador).
<ul style="list-style-type: none"> • B2.1. Coñecer os tipos de números e interpretar o significado dalgunhas das súas propiedades máis características (divisibilidade, paridade, infinitude, proximidade, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.1.1. Recoñece os tipos de números reais (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indicando o criterio seguido, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.1.2. Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas.
<ul style="list-style-type: none"> • B2.2. Utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria e con outras materias do ámbito educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.1. Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.3. Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.4. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.

	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.5. Calcula logaritmos sinxelos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades, e resolve problemas sinxelos.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.6. Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.2.7. Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números.
2ª Avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> • B2.3. Construír e interpretar expresións alxébricas, utilizando con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.3.1. Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.3.2. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra de Ruffini, ou outro método máis axeitado.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.3.3. Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.3.4. Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.
	<ul style="list-style-type: none"> • MACB2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas

	nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos.
• B2.4. Representar e analizar situacións e relacións matemáticas utilizando inecuacións, ecuacións e sistemas para resolver problemas matemáticos e de contextos reais.	• MACB2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos.
• B3.1. Utilizar as unidades angulares dos sistemas métrico sexesimal e internacional, así como as relacións e as razóns da trigonometría elemental, para resolver problemas trigonométricos en contextos reais.	• MACB3.1.1. Utiliza conceptos e relacións da trigonometría básica para resolver problemas empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso, para realizar os cálculos.
• B3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuadas, e aplicando as unidades de medida.	• MACB3.2.1. Utiliza as ferramentas tecnolóxicas, as estratexias e as fórmulas apropiadas para calcular ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e figuras xeométricas.
	• MACB3.2.2. Resolve triángulos utilizando as razóns trigonométricas e as súas relacións.
Ampliación	
B3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuadas, e aplicando as unidades	• ACB3.2.3. Utiliza as fórmulas para calcular áreas e volumes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplícaaas para resolver problemas xeo-

de medida.	métricos, asignando as unidades apropiadas.
B3.3. Coñecer e utilizar os conceptos e os procedementos básicos da xeometría analítica plana para representar, describir e analizar formas e configuracións xeométricas sinxelas.	• MACB3.3.1. Establece correspondencias analíticas entre as coordenadas de puntos e vectores.
	• MACB3.3.2. Calcula a distancia entre dous puntos e o módulo dun vector.
	• MACB3.3.3. Coñece o significado de pendente dunha recta e diferentes formas de calculala.
	• MACB3.3.4. Calcula a ecuación dunha recta de varias formas, en función dos datos coñecidos
B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica ou de datos numéricos, ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica.	• MACB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que poden ser descritas mediante unha relación funcional, e asocia as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas.
	• MACB4.1.2. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidade inversa, exponencial e logarítmica, empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso.
B4.2. Analizar información proporcionada a partir de táboas e gráficas que representen relacións funcionais asociadas a situa-	• MACB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica sinalando os valores puntuais ou intervalos

cións reais obtendo información sobre o seu comportamento, a evolución e os posibles resultados finais.	da variable que as determinan utilizando tanto lapis e papel como medios tecnolóxicos.
---	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo semanal. - Análise de probas creadas para avaliación. - Valoración de tarefas e probas - Probas orais. <p>O alumnado pode mellorar a súa cualificación coas actividades repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Terase en conta tanto a interacción co profesorado como as tarefas propostas</p> <p>Alumnado coa primeira e/ou a segunda avaliación suspensas pode recuperar realizando as tarefas y /ou probas de recuperación no terceiro trimestre e mellorar a súa cualificación coas actividades repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Dado que só se terán en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles do 1º e 2º trimestre para a superación de toda a materia a nota máxima de recuperación da primeira e / ou segunda avaliación será de 5 puntos.</p> <p>Terá recuperada a 1ª e/ou 2ª avaliación se entregou a totalidade das actividades de recuperación e se superou as probas de recuperación correspondentes.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Probas escritas. - Rúbricas.
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará como máximo 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira, sempre que teñan entregadas en prazo máis do 40% das actividades de repaso reforzo e ampliación.</p>

	<p>A= Nota da 1ª avaliación</p> <p>B= Nota da 2ª avaliación</p> <p>C = Nota media das actividades, probas e participación na 3ª avaliación</p> <p style="text-align: center;">Nota final = ((A+B)/2) +C 0.15</p>
Proba extraordinaria de setembro	Proba escrita acerca dos estándares de aprendizaxe da primeira e da segunda avaliación.
Avaliación de materia pendentes	Non hai alumnado con Matemáticas pendentes.
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando un ou varios estándares e competencias na mesma actividade.</p> <p>Actividades de recuperación similares ás que se recolleron</p>

	<p>nas probas escritas de cada unha das avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>A metodoloxía é moi activa e participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas na aula virtual dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material da aula virtual / correo que se determine. - Asistencia ás videofrecuencias para resolver dúbidas, ampliar contidos, explicación de actividades.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Aula virtual. • Vídeos explicativos. • Webs de referencia. • Correo electrónico. • Videofrecuencias

4. Información e publicidade	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Comunicación ao alumnado mediante a aula virtual,, correo electrónico e por medio de videoconferencia.</p> <p>Comunicación ás familias mediante o espazo Abalar e o TokkApp School. e páxina web do centro.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA
CURSO: 4º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS APLICADAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
1ª AVALIACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer e utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades e aproximacións, para resolver problemas relacionados coa vida diaria e outras materias do ámbito educativo, recollendo, transformando e intercambiando información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAPB2.1.1. Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAPB2.1.2. Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAPB2.1.4. Utiliza a notación científica para representar e operar (produtos e divisións) con números moi grandes ou moi pequenos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAPB2.1.5. Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirrectas, sobre a recta numérica.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
2ª AVALIACIÓN	
▪ B2.1. Coñecer e utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades e aproximacións, para resolver problemas relacionados coa vida diaria e outras materias do ámbito educativo, recollendo, transformando e intercambiando información.	▪ MAPB2.1.6. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.
	▪ MAPB2.1.7. Resolve problemas da vida cotiá nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais.
▪ B2.2. Utilizar con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades.	▪ MAPB2.2.2. Realiza operacións de suma, resta, produto e división de polinomios, e utiliza identidades notables.
	▪ MAPB2.2.3. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao, mediante a aplicación da regra de Ruffini.
3ª AVALIACIÓN (Repaso, Reforzo, Ampliación) Materia nova:	

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
▪ Criterio de avaliación	▪ Estándar de aprendizaxe
▪ B2.3. Representar e analizar situacións e estruturas matemáticas, utilizando ecuacións de distintos tipos para resolver problemas.	▪ MAPB2.3.1. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.

O bloque I traballárase conxuntamente con este bloque cos seus respectivos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe; así como as diferentes competencias clave.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de traballo diario. - Análise de probas creadas para avaliación. - Valoración de tarefas e probas. - Probas orais. <p>Alumnado coa primeira e/ou a segunda avaliación suspensas pode recuperar realizando as tarefas e/ou probas de recuperación no terceiro trimestre e mellorar a súa cualificación coas actividades de repaso, reforzo e ampliación realizadas neste último trimestre.</p> <p>Dado que só se terán en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles do 1º e 2º trimestre para a superación de toda a materia a nota máxima de recuperación da primeira e/ou segunda avaliación será de 5 puntos.</p> <p>Terá recuperada a primeira e/ou a segunda avaliación se entregou a totalidade das actividades de recuperación e superou as probas de recuperación correspondentes.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración. - Probas escritas. - Rúbricas.
Cualificación final	<p>Media aritmética das dúas primeiras avaliacións, á que se lle sumará ata 1,5 puntos segundo a valoración do traballo desenvolvido na terceira.</p> <p>A= Nota da 1ª avaliación.</p> <p>B= Nota da 2ª avaliación.</p> <p>C= Nota media actividades, probas e participación na 3ª avaliación.</p> <p>Nota final= $(A+B)/2 + 0,15 \cdot C$</p>
Proba extraordinaria de setembro	Proba escrita acerca dos estándares de aprendizaxe da primeira e da segunda avaliación.
Avaliación de materia pendentes	Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e reforzo baseadas nos estándares de aprendizaxe establecidos como imprescindibles e as competencias clave, similares ás desenvoltas durante as sesións presenciais e traballando varios estándares e competencias na mesma actividade.</p> <p>Actividades de recuperación similares ás que se recolleron nas probas escritas de cada unha das avaliacións.</p> <p>Actividades de ampliación sobre aqueles estándares non traballados de maneira presencial.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía é moi activa e participativa, apoiada polo papel do profesor como guía e promovendo a autonomía do alumnado. Todo o alumnado conta con conectividade para realizar o que se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades sinaladas na aula virtual dentro dos prazos establecidos. - Envío das tarefas ao docente polos medios e prazos que se indiquen. - Visualización de vídeos e material da aula virtual que se determine. - Asistencia ás videoconferencias para resolver dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Aula virtual. • Vídeos explicativos. • Webs de referencia. • Correo electrónico. • Videoconferencias

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Correo e/ou videoconferencia. • AbalarMóbil. • Publicación na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.