

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CPI DE XANCEDA**

**CURSO: 1º ESO**

**MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DATA: 08/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

O obxectivo do curso é traballar as Competencias Clave a través dos estándares de aprendizaxe. Considérase que esta materia tense que enfocar a traballar habilidades propias das competencias claves: “coñecemento” e “habilidades” para axudar ao desenvolvemento competencial do alumnado.

Polo tanto, aínda que se pretenden desenvolver tódalas competencias clave, quérese destacar a competencia de Aprender a Aprender (CAA) e a competencia Dixital (CD) como as competencias directoras, arredor das cales desenvolverase o resto.

**Co obxectivo de traballar estas competencias, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que se desenvolverán son:**

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 1º curso		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
Bloque 1. O medio físico (1º e 2º TRIMESTRE)		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.5. Localizar no mapamundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.7. Ser capaz de describir as peculiaridades do medio físico europeo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.7.1. Explica as características xerais do relevo europeo.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo.</li></ul>	
Bloque 3. A Historia (AMPLIACIÓN- 3º TRIMESTRE)		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estas restos materiais ou textuais.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e</li></ul>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 3 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 1º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
▪ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	▪ XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
▪ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	▪ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
▪ B3.6. Entender o proceso de hominización.	▪ XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana.
▪ B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.	▪ XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.
▪ B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	▪ XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
▪ B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico.	▪ XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.
▪ B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.	▪ XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
▪ B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.	▪ XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos
▪ B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	▪ XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma.
	▪ XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.
	▪ XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade.
▪ B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente.	▪ XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos.

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> O procedemento de avaliación serán probas escritas, que se entregarán ao alumnado periodicamente.
-------------------	---

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 4 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 1º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA
---	---------------	---

	<b>Instrumentos:</b> Usaranse as tarefas que entreguen completadas o alumnado como instrumento de avaliación. As tarefas poderán repetirse no caso de que o alumnado así o desexe, para mellorar o resultado.
<b>Cualificación final</b>	Será a media do primeiro e segundo trimestre. Usaranse os resultados do terceiro trimestre (media das diferentes tarefas), sempre que beneficie ao alumnado. Os resultados do terceiro trimestre poderán aumentar a cualificación final ata en 2 puntos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Consistirá nunha proba escrita. Esta proba recollerá exercicios referidos a toda a materia traballada durante os dous primeiros trimestres.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Deberá acadar os mesmos <b>criterios de avaliación</b> que acada o alumnado do curso correspondente, ata o momento do cese das clases presenciais.
	<b>Criterios de cualificación:</b> Usarase a media aritméticas das tarefas realizadas polo alumnado.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Usaranse as probas escritas, tarefas entregadas polo profesor.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)	
<b>Actividades</b>	As actividades a realizar serán actividades de iniciación, apoio e reforzo do tema que se estea a desenvolver.
<b>Metodoloxía</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Usarase o Edixgal como plataforma de divulgación do temario e tarefas que deba realizar o alumnado. Para o envío das tarefas resoltas, o alumnado usará o correo electrónico <a href="mailto:sandraxanceda@gmail.com">sandraxanceda@gmail.com</a>. Por este medio devolveranse as tarefas corrixidas.</p> <p>Usarase a plataforma webex como medio para dar clases aclaratorias do tema a desenvolver ou para resolver dúbidas.</p>
	<b>Alumnado sen conectividade:</b> Neste momento non hai alumnado sen conectividade absoluta, aínda que as veces a mesma pode ser deficiente.
<b>Materiais e recursos</b>	Usaranse o temario desenvolvido polo profesor, achegado ao alumnado a través da plataforma antedita, materiais dixitais (vídeos, webs relacionadas co tema, etc)

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Informarase ao alumnado e á familia a través da plataforma de comunicación Tokapp e a través do correo electrónico do alumnado que o presente documento pódese consultar na páxina web do centro

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 6 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 1º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA
---	---------------	---

<b>Publicidade</b>	<a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/">https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/</a>
--------------------	---

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 7 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 1º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA
--	---------------	---

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CPI DE XANCEDA**

**CURSO: 2º ESO**

**MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DATA: 08/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESINDIBLES

O obxectivo é traballar as Competencias Clave a través dos estándares de aprendizaxe. Considérase que durante todo o curso e neste terceiro trimestre esta materia tense que enfocar a traballar habilidades propias das competencias claves: “coñecemento” e “habilidades” para axudar ao desenvolvemento competencial do alumnado.

Polo tanto, aínda que se pretenden desenvolver tódalas competencias clave, quérese destacar a competencia de Aprender a Aprender (CAA) e a competencia Dixital (CD) como as competencias directoras, arredor das cales desenvolverase o resto.

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso		
Criterios de avaliación		Estándares de aprendizaxe
Bloque 2. O espazo humano ( <b>AMPLIACIÓN 3º TRIMESTRE</b> )		
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B2.4. Analiza as características da poboación de Galicia, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB2.4.1. Coñece o proceso da emigración galega, as súas etapas e os destinos principais.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra e de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflictan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.</li></ul>	
Bloque 3. A historia ( <b>1º e 2º TRIMESTRE</b> )		
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.</li></ul>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 3 de 6	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 2º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 2º curso	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Caracterizar a alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.</li> </ul>
B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Andalus na Idade Media.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiáns na Península Ibérica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.</li> </ul>

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> O procedemento de avaliación serán probas escritas, que se entregarán ao alumnado periodicamente.
	<b>Instrumentos:</b> Usaranse as tarefas que entreguen completadas o alumnado como instrumento de avaliación. As tarefas poderán repetirse no caso de que o alumnado así o desexe, para mellorar o resultado.
<b>Cualificación final</b>	Será a media do primeiro e segundo trimestre. Usaranse os resultados do terceiro trimestre (media das diferentes tarefas), sempre que beneficie ao alumnado. Os resultados do terceiro trimestre poderán aumentar a cualificación final ata en 2 puntos.

<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Consistirá nunha proba escrita. Esta proba recollerá exercicios referidos a toda a materia traballada durante os dous primeiros trimestres.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Deberá acadar os mesmos <b>criterios de avaliación</b> que acada o alumnado do curso correspondente, ata o momento do cese das clases presenciais.
	<b>Criterios de cualificación:</b> Usarase a media aritmética das tarefas realizadas polo alumnado.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Usaranse as probas escritas, tarefas entregadas polo profesor.

### 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)

<b>Actividades</b>	As actividades a realizar serán actividades de iniciación, apoio e reforzo do tema que se estea a desenvolver.
<b>Metodoloxía</b>	<b>Alumnado con conectividade:</b> Usarase o Edixgal como plataforma de divulgación do temario e tarefas que deba realizar o alumnado. Para o envío das tarefas resoltas, o alumnado usará o correo electrónico <a href="mailto:sandraxanceda@gmail.com">sandraxanceda@gmail.com</a> . Por este medio devolveranse as tarefas corrixis.

	<p>Usarase a plataforma webex como medio para dar clases aclaratorias do tema a desenvolver ou para resolver dúbidas.</p>
	<p><b>Alumnado sen conectividade:</b> Neste momento non hai alumnado sen conectividade absoluta, aínda que as veces a mesma pode ser deficiente.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Usaranse o temario desenvolvido polo profesor, achegado ao alumnado a través da plataforma antedita, materiais dixitais (vídeos, webs relacionadas co tema, etc)</p>

<b>4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Informarase ao alumnado e á familia a través da plataforma de comunicación Tokapp e a través do correo electrónico do alumnado que o presente documento pódese consultar na páxina web do centro</p>
<b>Publicidade</b>	<p><a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/">https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/</a></p>

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CPI DE XANCEDA**

**CURSO: 3º ESO**

**MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DATA: 08/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

O obxectivo é traballar as Competencias Clave a través dos estándares de aprendizaxe. Considérase que durante todo o curso e neste terceiro trimestre esta materia tense que enfocar a traballar habilidades propias das competencias claves: “coñecemento” e “habilidades” para axudar ao desenvolvemento competencial do alumnado.

Polo tanto, aínda que se pretenden desenvolver tódalas competencias clave, quérese destacar a competencia de Aprender a Aprender (CAA) e a competencia Dixital (CD) como as competencias directoras, arredor das cales desenvolverase o resto.

Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso		
Criterios de avaliación		Estándares de aprendizaxe
Bloque 1. O medio físico (1º e 2º TRIMESTRE)		
■ B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite	■ XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite.	
	■ XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas.	
	■ XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos	
Bloque 2. O espazo humano (1º e 2º TRIMESTRE)		
■ B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España.	■ XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas.	
■ B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións.	■ XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos.	
■ B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	■ XHB2.3.1. Diferencia os sectores económicos europeos.	
■ B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos	■ XHB2.4.1. Diferencia aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico.	
■ B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.	■ XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo.	
	■ XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas.	
■ B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas.	■ XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais.	
■ B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo.	■ XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados.	
■ B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno.	■ XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 3 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 3º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA



Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	conclusións.
Bloque 3. A historia ( <b>AMPLIACIÓN 3º TRIMESTRE</b> )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.</li> </ul>

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> O procedemento de avaliación serán probas escritas, que se entregarán ao alumnado periodicamente.
-------------------	---

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 4 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 3º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA
---	---------------	---

	<b>Instrumentos:</b> Usaranse as tarefas que entreguen completadas o alumnado como instrumento de avaliación. As tarefas poderán repetirse no caso de que o alumnado así o desexe, para mellorar o resultado.
<b>Cualificación final</b>	Será a media do primeiro e segundo trimestre. Usaranse os resultados do terceiro trimestre (media das diferentes tarefas), sempre que beneficie ao alumnado. Os resultados do terceiro trimestre poderán aumentar a cualificación final ata en 2 puntos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Consistirá nunha proba escrita. Esta proba recollerá exercicios referidos a toda a materia traballada durante os dous primeiros trimestres.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Deberá acadar os mesmos <b>criterios de avaliación</b> que acada o alumnado do curso correspondente, ata o momento do cese das clases presenciais.
	<b>Criterios de cualificación:</b> Usarase a media aritméticas das tarefas realizadas polo alumnado.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Usaranse as probas escritas, tarefas entregadas polo profesor.

<b>3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades a realizar serán actividades de iniciación, apoio e reforzo do tema que se estea a desenvolver.
<b>Metodoloxía</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Usarase o Google Classroom -- plataforma usada dende principio do curso lectivo-- como plataforma de divulgación do temario e tarefas que deba realizar o alumnado. Para o envío das tarefas resoltas, o alumnado usará o correo electrónico <a href="mailto:sandraxanceda@gmail.com">sandraxanceda@gmail.com</a>. Por este medio devolveranse as tarefas corrixidas.</p> <p>Usarase a plataforma webex como medio para dar clases aclaratorias do tema a desenvolver ou para resolver dúbidas.</p>
	<b>Alumnado sen conectividade:</b> Neste momento non hai alumnado sen conectividade absoluta, aínda que as veces a mesma pode ser deficiente.
<b>Materiais e recursos</b>	Usaranse o temario desenvolvido polo profesor, achegado ao alumnado a través da plataforma antedita, materiais dixitais (vídeos, webs relacionadas co tema, etc)

#### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Informarase ao alumnado e á familia a través da plataforma de comunicación Tokapp e a través do correo electrónico do alumnado que o presente documento pódese consultar na páxina web do centro
<b>Publicidade</b>	<a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/">https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/</a>

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CPI DE XANCEDA**

**CURSO: 4º ESO**

**MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DATA: 04/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

O obxectivo é traballar as Competencias Clave a través dos estándares de aprendizaxe. Considérase que durante todo o curso e neste terceiro trimestre esta materia tense que enfocar a traballar habilidades propias das competencias claves: “coñecemento” e “habilidades” para axudar ao desenvolvemento competencial do alumnado.

Polo tanto, aínda que se pretenden desenvolver tódalas competencias clave, quérese destacar a competencia de Aprender a Aprender (CAA) e a competencia Dixital (CD) como as competencias directoras, arredor das cales desenvolverase o resto.

Xeografía e Historia. 4º de ESO		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
Bloque 1. O século XVIII en Europa ata 1789 (1º TRIMESTRE)		
B1.1. Explicar as características do Antigo Réxime nos seus sentidos político, social e económico.	XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo.	
	XHB1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración.	
B1.2. Coñecer o alcance da Ilustración como novo movemento cultural e social en Europa e en América.	XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías.	
Bloque 2. A era das revolucións liberais (1º TRIMESTRE)		
B2.2. Identificar os principais feitos das revolucións liberais burguesas en Europa e América nos séculos XVIII e XIX.	XHB2.2.1. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas da primeira metade do século XIX, acudindo a explicacións causais, e sinala os proles e os contras.	
	XHB2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os contras.	
Bloque 3. A Revolución Industrial (1º TRIMESTRE)		
B3.1. Describir os feitos salientables da Revolución Industrial e o seu encadeamento causal.	XHB3.1.1. Analiza os proles e os contras da primeira Revolución Industrial en Inglaterra.	
Bloque 4. O Imperialismo do século XIX e a I Guerra Mundial (2º TRIMESTRE)		
B4.3. Coñecer os principais acontecementos da Gran Guerra, as súas interconexións coa Revolución Rusa e as consecuencias dos tratados de Versalles.	XHB4.3.1. Diferencia os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial.	
	XHB4.3.2. Analiza o novo mapa político de Europa.	
	XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados.	
B4.4. Esquematizar a orixe, o desenvolvemento e as consecuencias da Revolución Rusa.	XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.	
Bloque 5. A época de entreguerras (1919-1945) (2º TRIMESTRE)		
B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os	XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 3 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 4º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

Xeografía e Historia. 4º de ESO		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	
procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente, e estudar a xerarquía causal nas explicacións históricas sobre esta época.	e historiográficas de distinta procedencia.	
	XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008.	
B5.2. Analizar as causas do auge dos fascismos en Europa.	XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auge do fascismo en Europa.	
(AMPLIACIÓN - 3º TRIMESTRE)		
B5.3. Coñecer as tensións que levaron en España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil	XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas.	
	XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.	
Bloque 6. As causas e consecuencias da II Guerra Mundial (1939-1945) (2º TRIMESTRE)		
B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial.	XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas).	
B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias.	XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.	
(AMPLIACIÓN - 3º TRIMESTRE)		
B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS.	XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.	
Bloque 7. A estabilización do Capitalismo e o illamento económico do bloque soviético (AMPLIACIÓN - 3º TRIMESTRE)		
B7.3. Explicar as causas de que se establecera unha ditadura en España tras a Guerra Civil, e como foi evolucionando esa ditadura desde 1939 a 1975.	XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco	
Bloque 8. O mundo recente entre os séculos XX e XXI (AMPLIACIÓN - 3º TRIMESTRE)		
B8.2. Coñecer as causas e as consecuencias inmediatas do colapso da URSS e outros réximes socialistas.	XHB8.2.1. Analiza aspectos políticos, económicos e culturais dos cambios producidos tralo colapso da URSS.	
B8.3. Coñecer os principais feitos que conduciron ao cambio político e social en España despois de 1975, e sopesar distintas interpretacións sobre ese proceso.	XHB8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade.	
	XHB8.3.2. Enumera e describe algúns dos principais fitos que deron lugar ao cambio na sociedade española da transición: coroación de Xoán Carlos I, lei para a reforma política de 1976, lei de amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituíntes, aprobación da Constitución de 1978, primeiras eleccións xerais, creación do Estado das autonomías, etc.	
Bloque 9. A Revolución Tecnolóxica e a globalización a finais do século XX e principio do XXI (AMPLIACIÓN - 3º TRIMESTRE)		
B9.1. Definir a globalización e identificar algúns dos seus factores.	XHB9.1.1. Procura na prensa novas dalgún sector con relacións globalizadas, e elabora argumentos a favor e en contra.	
Bloque 10. A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía (1º, 2º e 3º TRIMESTRE)		
B10.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e	XHB10.1.1. Formula posibles beneficios e desvantaxes para as sociedades humanas e para o medio natural dalgúnhas consecuencias do quecemento global, como o desxeamento	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 4 de 7	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 4º ESO MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA



Xeografía e Historia. 4º de ESO	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
espazos, ou inflúe neles.	do Báltico.
B10.2. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
	XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
B10.3. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
B10.4. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> O procedemento de avaliación serán probas escritas, que se entregarán ao alumnado periodicamente.
	<b>Instrumentos:</b> Usaranse as tarefas que entreguen completadas o alumnado como instrumento de avaliación. As tarefas poderán repetirse no caso de que o alumnado así o desexe, para mellorar o resultado.
<b>Cualificación final</b>	Será a media do primeiro e segundo trimestre. Usaranse os resultados do terceiro trimestre (media das diferentes tarefas), sempre que beneficie ao alumnado. Os resultados do terceiro trimestre poderán aumentar a cualificación final ata en 2 puntos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Consistirá nunha proba escrita. Esta proba recollerá exercicios referidos a toda a materia traballada durante os dous primeiros trimestres.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Deberá acadar os mesmos <b>criterios de avaliación</b> que acada o alumnado do curso correspondente, ata o momento do cese das clases presenciais.

	<b>Criterios de cualificación:</b> Usarase a media aritméticas das tarefas realizadas polo alumnado.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Usaranse as probas escritas, tarefas entregadas polo profesor.

<b>3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades a realizar serán actividades de iniciación, apoio e reforzo do tema que se estea a desenvolver.
<b>Metodoloxía</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Usarase o Google Classroom -- plataforma usada dende principio do curso lectivo-- como plataforma de divulgación do temario e tarefas que deba realizar o alumnado. Para o envío das tarefas resoltas, o alumnado usará o correo electrónico <a href="mailto:sandraxanceda@gmail.com">sandraxanceda@gmail.com</a>. Por este medio devolveranse as tarefas corrixis.</p> <p>Usarase a plataforma webex como medio para dar clases aclaratorias do tema a desenvolver ou para resolver dúbidas.</p>
	<b>Alumnado sen conectividade:</b> Neste momento non hai alumnado sen conectividade absoluta, aínda que as veces a mesma pode ser deficiente
<b>Materiais e recursos</b>	Usaranse o temario desenvolvido polo profesor, achegado ao alumnado a través da plataforma antedita, materiais dixitais (vídeos, webs relacionadas co tema, etc)

#### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Informarase ao alumnado e á familia a través da plataforma de comunicación Tokapp e a través do correo electrónico do alumnado que o presente documento pódese consultar na páxina web do centro
<b>Publicidade</b>	<a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/">https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/</a>

## **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CPI DE XANCEDA**

**CURSO: 4º ESO**

**MATERIA: ECONOMÍA**

**DEPARTAMENTO: XEOGRAFÍA E HISTORIA**

**DATA: 08/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página <b>1</b> de <b>6</b>	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 4º ESO MATERIA: ECONOMÍA
--	-----------------------------	---

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

O obxectivo do curso é traballar as Competencias Clave a través dos estándares de aprendizaxe. Considérase que esta materia tense que enfocar a traballar habilidades propias das competencias claves: “coñecemento” e “habilidades” para axudar ao desenvolvemento competencial do alumnado.

Polo tanto, aínda que se pretenden desenvolver tódalas competencias clave, quérese destacar a competencia de Aprender a Aprender (CAA) e a competencia Dixital (CD) como as competencias directoras, arredor das cales desenvolverase o resto.

**Co obxectivo de traballar estas competencias, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe que se desenvolverán son:**

Economía. 4º de ESO		
	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Bloque 1. Ideas económicas básicas (1º e 2º TRIMESTRE) (3º TRIMESTRE – REFORZO-REPASO)		
B1.1. Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.		ECB1.1.1. Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.
		ECB1.1.2. Distingue formas de analizar e resolver problemas económicos, e identifica as súas vantaxes, os seus inconvenientes e as súas limitacións.
B1.2. Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizarse con eles.		ECB1.2.1. Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía.
		ECB1.2.2. Diferencia entre economía positiva e economía normativa.
		ECB1.2.3. Representa e analiza graficamente o custo de oportunidade mediante a fronteira de posibilidades de produción.
B1.3. Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades.		ECB1.3.1. Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
		ECB1.3.2. Aplica razoamentos básicos para interpretar problemas económicos provenientes das relacións económicas do seu contorno.
Bloque 2. Economía e empresa (1º e 2º TRIMESTRE) (3º TRIMESTRE – REFORZO-REPASO)		
B2.1. Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/as, así como as		ECB2.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo.
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página 3 de 6	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 4º ESO MATERIA: ECONOMÍA

interrelacións das empresas no seu contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.1.2. Identifica e valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso, en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.1.3. Distingue os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu ámbito, así como a forma de interactuar co seu contorno máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Analizar as características principais do proceso produtivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.2.1. Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.2.2. Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Identificar as fontes de financiamento das empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.3.1. Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferencia o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Determinar, para un caso sinxelo, a estrutura de ingresos e custos dunha empresa, calculando o seu beneficio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.4.2. Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda, aplicando razoamentos matemáticos, e interpreta os resultados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.5.1. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB2.5.2. Valora a achega que para a riqueza nacional supón a carga impositiva que soportan as empresas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bloque 6. Economía internacional (1º e 2º TRIMESTRE) (3º TRIMESTRE – REFORZO-REPASO)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na calidade de vida das persoas e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB6.1.1. Valora o grao de interconexión das economías de todos os países do mundo e aplica a perspectiva global para emitir xuízos críticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB6.1.2. Explica as razóns que xustifican o intercambio económico entre países e que inflúen nel.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB6.1.3. Analiza e presenta acontecementos económicos contemporáneos no contexto da globalización e o comercio internacional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB6.1.4. Recoñece e enumera vantaxes e inconvenientes do proceso de integración económica e monetaria da Unión Europea.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ECB6.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, e analiza as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.</li> </ul>

<b>2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN</b>	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> O procedemento de avaliación serán probas escritas, que entregarán o alumnado periodicamente.
	<b>Instrumentos:</b> Usaranse os temas que desenvolven diariamente o alumnado como instrumento de avaliación.
<b>Cualificación final</b>	Será a media do primeiro e segundo trimestre. Usaranse os resultados do terceiro trimestre (media das diferentes tarefas), sempre que beneficie ao alumnado. Os resultados do terceiro trimestre poderán aumentar a cualificación final ata en 2 puntos.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Consistirá nunha proba escrita. Esta proba serán exercicios referidos a toda a materia traballada durante os dous primeiros trimestres.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Deberá acadar os mesmos <b>criterios de avaliación</b> que acada o alumnado do curso correspondente, ata o momento do cese das clases presenciais.
	<b>Criterios de cualificación:</b> Usarase a media aritméticas das tarefas realizadas polo alumnado.
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> Usaranse as probas escritas, os temas desenvolvidos polo alumno.



<b>3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades a realizar serán actividades de repaso e reforzo dos temas desenvolvidos no 1º e 2º trimestre
<b>Metodoloxía</b>	<p><b>Alumnado con conectividade:</b> Usarase o Google Drive --plataforma usada dende principio do curso lectivo-- como plataforma de creación do temario e correccións que deba realizar o alumnado. Para a comunicación, usarase igualmente o Google Drive e o correo electrónico <a href="mailto:sandraxanceda@gmail.com">sandraxanceda@gmail.com</a>.</p> <p>Usarase a plataforma webex como medio para dar clases aclaratorias do tema a desenvolver ou para resolver dúbidas.</p>
	<b>Alumnado sen conectividade:</b> Neste momento non hai alumnado sen conectividade absoluta, aínda que as veces a mesma pode ser deficiente.
<b>Materiais e recursos</b>	O alumnado creará o seu temario a través de selección de datos de plataformas dixitais, plataformas e ligazóns de internet previamente seleccionados polo profesor. Dispoñen tamén dun libro de texto.

<b>4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Informarase ao alumnado e á familia a través da plataforma de comunicación Tokapp e a través do correo electrónico do alumnado que o presente documento pódese consultar na páxina web do centro
<b>Publicidade</b>	<a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/">https://www.edu.xunta.gal/centros/cpidexanceda/</a>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	Página <b>6</b> de <b>6</b>	CENTRO: CPI DE XANCEDA CURSO 4º ESO MATERIA: ECONOMÍA
---	-----------------------------	---