

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE 9: EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade. EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.
<b>UNIDADE 10: COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL</b>	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.
<b>UNIDADE 11: COORDINACIÓN DIÁMICA XERAL</b>	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
<b>UNIDADE 12: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO</b>	
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.
B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación.

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

- Realización opcional de vídeos e fotos dos alumnos realizando ás actividades programadas.
- Traballos escritos.
- Realización das tarefas xogadas programadas.
- Test do tipo KAHOOT-QUIZZ.

#### Instrumentos:

	4	3	2	1
Realización de tarefas (email, VC...)	Sempre realizou todas as tarefas solicitadas	A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas	No se realizou as tarefas solicitadas	Nunca realizou as tarefas solicitadas
Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.	Ninguna das tarefas ten nin a calidade nin a orde esperada.

### Cualificación final

#### **Para a nota final, en cada materia terase en conta:**

1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.
2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:
  - Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.
  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.
  - Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).
  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).
  - Probas on-line que se poidan realizar.

**Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística (CCL).</li> <li>▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).</li> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: Non aplica
	Criterios de cualificación: Non aplica
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplica

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionais).
--------------------	---

<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a></p> <p>YIMKANA</p> <p>OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>KAHOOT</p> <p>...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual do centro e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CPI XANCEDA URSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	---

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE 9: COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL</b>	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados
<b>UNIDADE 10: COORDINACIÓN DIÁMICA XERAL</b>	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
<b>UNIDADE 11: EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela. EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas
<b>UNIDADE 12: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO</b>	
B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.
B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición

2. Avaliación e cualificación					
Avaliación	Procedementos: Realización opcional de vídeos e fotos, dos alumnos realizando ás actividades programadas. - Traballos escritos. -Realización das tarefas xogadas programadas Test do tipo KAHOOT-QUIZZ.				
		4	3	2	1
	Realización de tarefas (email, VC...)	Sempre realizou todas as tarefas solicitadas	A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas	No soe realizar as tarefas solicitadas	Nunca realizou as tarefas solicitadas
	Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.	Ninguna das tarefas ten nin a calidade nin a orde esperad.
Cualificación final	<b>Para a nota final, en cada materia terase en conta:</b>  1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.  2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo son os seguintes:  -Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartiendo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.  -Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).  - Probas on-line que se poidan realizar.  <b>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</b>  ▪ Comunicación lingüística (CCL). ▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a></p> <p>YIMKANA</p> <p>OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>KAHOOT</p> <p>...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual do centro e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE 10: XOGOS POPULARES E ALTERNATIVOS</b>	
B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas. EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
<b>UNIDADE 11: EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos. EFB4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.
<b>UNIDADE 12: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO</b>	
B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### **Procedementos:**

- Realización opcional de vídeos e fotos, dos alumnos realizando ás actividades programadas.
- Traballos escritos.
- Realización das tarefas xogadas programadas
- Test do tipo KAHOOT-QUIZZ.

#### **Instrumentos:**

	4	3	2	1
Realización de tarefas (email, VC...)	Sempre realizou todas as tarefas solicitadas	A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas	No soe realizar as tarefas solicitadas	Nunca realizou as tarefas solicitadas
Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.	Ninguna das tarefas ten nin a calidade nin a orde esperada.

### Cualificación final

#### **Para a nota final, en cada materia terase en conta:**

1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.
2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:
  - Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.
  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.
  - Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).
  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).
  - Probas on-line que se poidan realizar.

	<p><b>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística (CCL).</li> <li>▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).</li> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a>  YIMKANA  OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.  KAHOOT-QUIZZ  ...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual do centro e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CPI XANCEDA CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	--



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CPI XANCEDA CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE 10: XOGOS POPULARES E ALTERNATIVOS</b>	
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	-Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. -Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
<b>UNIDADE 11: EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
-Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	-Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
<b>UNIDADE 12: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO</b>	
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	-Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. -Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

2. Avaliación e cualificación																		
Avaliación	<b>Procedementos:</b> Entrega voluntaria de vídeos e fotos dos alumnos realizando ás actividades programadas. - Traballos escritos. -Realización das tarefas xogadas programadas Realización deTest on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.																	
	<b>Instrumentos:</b>																	
	<table><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Realización de tarefas (email, VC...)</td><td>Sempre realizou todas as tarefas solicitadas</td><td>A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas</td><td>No soe realizar as tarefas solicitadas</td><td>Nunca realizou as tarefas solicitadas</td></tr><tr><td>Calidade das tarefas realizadas</td><td>As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.</td><td>Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.</td><td>A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.</td><td>Ninguna das tarefas ten nin a calidade nin a orde esperad.</td></tr></table>					4	3	2	1	Realización de tarefas (email, VC...)	Sempre realizou todas as tarefas solicitadas	A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas	No soe realizar as tarefas solicitadas	Nunca realizou as tarefas solicitadas	Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.
	4	3	2	1														
Realización de tarefas (email, VC...)	Sempre realizou todas as tarefas solicitadas	A maioría das veces realizou as tarefas solicitadas	No soe realizar as tarefas solicitadas	Nunca realizou as tarefas solicitadas														
Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha alta calidade e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas foron de calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non teñen a calidade e a orde esperada.	Ninguna das tarefas ten nin a calidade nin a orde esperad.														
Cualificación final	<b>Para a nota final, en cada materia terase en conta:</b>  1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.  2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:  -Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.  -Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).  - Probas on-line que se poidan realizar.  <b>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicación lingüística (CCL).</li><li>▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y</li></ul>																	

	<p>tecnología (CMCT).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a></p> <p>YIMKANA</p> <p>OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Test on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.</p> <p>...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual do centro e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CPI XANCEDA CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	--

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE XII: “XOGAMOS COMA NOSOS AVÓS”</b>	
B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.
<b>UNIDADE XIII: EXPRESÁMONOS</b>	
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
<b>UNIDADE XIV: BAILAMOS CON DANZAS</b>	
B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas. EFB4.2.2. Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
<b>UNIDADE XIV: DISFRUTAOS DA NATUREZA</b>	
B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.



2. Avaliación e cualificación																		
Avaliación	<b>Procedementos:</b> Entrega voluntaria de vídeos e fotos dos alumnos realizando ás actividades programadas. Traballos escritos. Realización de Test on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.																	
	<b>Instrumentos:</b>																	
	<table><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Realización de tareas (email, VC...)</td><td>Siempre realizó todas las tareas solicitadas</td><td>La mayoría de las veces realizó las tareas solicitadas</td><td>No suele realizar las tareas solicitadas</td><td>Nunca realizó las tareas solicitadas</td></tr><tr><td>Calidad de las tareas realizadas</td><td>Las tareas siempre han tenido una alta calidad y con el orden esperado.</td><td>Casi todas las tareas han sido de calidad alta y con el orden esperado.</td><td>La mayoría de las tareas no tienen la calidad y el orden esperado.</td><td>Ninguna de las tareas tiene ni la calidad ni el orden esperados.</td></tr></table>					4	3	2	1	Realización de tareas (email, VC...)	Siempre realizó todas las tareas solicitadas	La mayoría de las veces realizó las tareas solicitadas	No suele realizar las tareas solicitadas	Nunca realizó las tareas solicitadas	Calidad de las tareas realizadas	Las tareas siempre han tenido una alta calidad y con el orden esperado.	Casi todas las tareas han sido de calidad alta y con el orden esperado.	La mayoría de las tareas no tienen la calidad y el orden esperado.
	4	3	2	1														
Realización de tareas (email, VC...)	Siempre realizó todas las tareas solicitadas	La mayoría de las veces realizó las tareas solicitadas	No suele realizar las tareas solicitadas	Nunca realizó las tareas solicitadas														
Calidad de las tareas realizadas	Las tareas siempre han tenido una alta calidad y con el orden esperado.	Casi todas las tareas han sido de calidad alta y con el orden esperado.	La mayoría de las tareas no tienen la calidad y el orden esperado.	Ninguna de las tareas tiene ni la calidad ni el orden esperados.														
Cualificación final	<b>Para a nota final, en cada materia terase en conta:</b>  1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.  2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo son os seguintes:  -Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.  -Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).  - Probas on-line que se poidan realizar.																	

	<p><b>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística (CCL).</li> <li>▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).</li> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a></p> <p>YIMKANA</p> <p>OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Test on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.  ...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual do centro e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CPI XANCEDA URSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	---

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI XANCEDA  
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>UNIDADE IX: DEPORTES ALTERNATIVOS</b>	
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo - temporais.
<b>UNIDADE X: XIMNASIO</b>	
-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	-Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. -Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.
<b>UNIDADE XI: EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
-Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.
<b>UNIDADE XII: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO</b>	
-Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. -Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. -Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. -Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### **Procedementos:**

- Entrega voluntaria de vídeos e fotos dos alumnos realizando ás actividades programadas.
- Traballos escritos.
- Realización das tarefas xogadas programadas.
- Realización de Test on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.

#### **Instrumentos:**

	4	3	2	1
Realización de tarefas (email, VC...)	Siempre realizó todas las tareas solicitadas	La mayoría de las veces realizó las tareas solicitadas	No suele realizar las tareas solicitadas	Nunca realizó las tareas solicitadas
Calidad de las tareas realizadas	Las tareas siempre han tenido una alta calidad y con el orden esperado.	Casi todas las tareas han sido de calidad alta y con el orden esperado.	La mayoría de las tareas no tienen la calidad y el orden esperado.	Ninguna de las tareas tiene ni la calidad ni el orden esperados.

### Cualificación final

#### **Para a nota final, en cada materia terase en conta:**

1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.
2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:
  - Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartiendo: actitude, interese, puntualidad, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.
  - Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.
  - Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).
  - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).
  - Probas on-line que se poidan realizar.

	<p><b>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística (CCL).</li> <li>▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT).</li> <li>▪ Competencia digital (CD).</li> <li>▪ Aprender a aprender (CPAA).</li> <li>▪ Competencias sociales y cívicas (CSC).</li> <li>▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE).</li> <li>▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC).</li> </ul> <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non aplica
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Vídeos do portal da Xunta de Galicia:  <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa">http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa</a></p> <p>YIMKANA</p> <p>OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Test on line del tipo KAHOOT-QUIZZ.</p> <p>...etc</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, aula virtual e Tokapp.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.





ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CPI XANCEDA CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	--