

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI DE XANCEDA.

CURSO: EDUCACIÓN INFANTIL E EDUCACIÓN PRIMARIA.

MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS.

MESTRA ESPECIALISTA: CRISTINA TOBA SANTABAYA.

DATA: TERCEIRO TRIMESTRE.

ÍNDICE:

<i>EDUCACIÓN INFANTIL</i>	2
1. COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES	2
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	2
3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE	3
4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE	4
<i>EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	4
1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES	4
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	4
3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE	6
4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE	8
<i>ANEXO I: CRITERIOS DE AVALIACIÓN</i>	9

Neste documento recóllese a adaptación das programacións didácticas de inglés nas etapas de educación infantil e educación primaria para a finalización do curso 2019-2020.

Para este informe tívose en conta:

- 1. Orde EFP/365/2020, do 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19.*
- 2. Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

EDUCACIÓN INFANTIL

1. COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira contribúe na área de linguaxes: comunicación e representación, á adquisición da **competencia en**

comunicación lingüística, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da lingua estranxeira, baseada no desenvolvemento de habilidades comunicativas, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido que o fai a primeira lingua.

A achega da lingua estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral, dado que as habilidades de escoitar adquiren unha relevancia singular nesta etapa. Así mesmo, a aprendizaxe da lingua estranxeira mellora a competencia comunicativa xeral.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e a Orde do 25 de xuño do 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da Educación Infantil.

O criterio de avaliación da lingua estranxeira inglés é:

Amosar unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira, interesándose por participar en interaccións orais en rutinas, xogos e situación habituais de comunicación.

Os seus indicadores específicos:

Amosa interese por participar en interaccións orais nunha lingua estranxeira.

Mantén unha actitude positiva cara á lingua estranxeira.

Amosa interese por coñecer aspectos da lingua e cultura estranxeira.

Participa empregando formas non lingüísticas (xestos, accións) en actividades desenvolvidas na lingua estranxeira.

Gusta de participar nas actividades lúdicas propostas de imitación e repetición de sons, palabras e enunciados significativos.

Participa activamente nas actividades que combinan o uso da lingua e a resposta corporal implicada pola orde emitida.

Amosa interese por coñecer cancións e rimas noutra lingua.

Emprega expresións convencionais de cortesía de saúdo, na lingua estranxeira.

Emprega expresións convencionais de cortesía de despedida na lingua estranxeira.

Emprega expresións convencionais de cortesía para desculparse na lingua estranxeira.

Emprega expresións convencionais de cortesía de agradecemento na lingua estranxeira.

Polo que fundamentalmente se terá en conta a aprendizaxe realizado nos dous primeiros trimestres do presente curso escolar 2019-2020, xa que a avaliación será global, continua e formativa.

Ademais terase en conta a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial, tendo soamente valor positivo para a cualificación do alumnado.

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de: con dificultade, en proceso ou sen dificultade.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

Prodúcese un cambio de metodoloxía xa que pasa de ser presencial a non presencial ou tamén a podemos denominar dixital/distancia. Cómpre destacar que ningún alumno/a se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia nas últimas tres semanas do segundo trimestre e todo o terceiro trimestre. O

obxectivo fundamental é que obteña o maior proveito da metodoloxía non presencial.

Por outra banda as recomendacións e actividades serán lúdicas onde destaca o repaso, reforzo e pequenas ampliacións do xa ensinado (para favorecer o progreso na aprendizaxe e no desenvolvemento das competencias).

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Dispositivos que se utilizan para reforzar a fluidez da comunicación:

- Tok App. Servizo de mensaxería para comunicarse coas familias dos nenos/as e ademais pódense enviar arquivos (documentos, audios, etcétera).
- Aula Virtual do CPI de Xanceda. Na aula virtual do centro escolar dentro do grupo 2019-2020 creouse unha aula en rede para cada grupo de educación infantil. Cada aula ten un apartado dedicado a esta materia.
- Correo electrónico para a materia de inglés english.xanceda@gmail.com para a comunicación directa cos pais, nais e titores/as legais dos alumnos/as como partícipes directos no proceso de ensino - aprendizaxe dos seus fillos/as.

- Páxina Web do CPI de Xanceda para a publicación deste documento, entre outros.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Dentro das competencias clave, cómpre destacar que debido o carácter desta materia, a competencia en Comunicación Lingüística practicarase todas as semanas do proceso de ensino – aprendizaxe a distancia.

No anexo I, móstrase a táboa cos estándares de aprendizaxe máis relevantes e imprescindíbeis co seu grao mínimo de consecución.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

A avaliación seguirá sendo continua, global, diagnóstica e formativa pero modifícanse os procedementos, instrumentos e criterios de avaliación que son os estándares de aprendizaxe.

Con respecto aos criterios de avaliación tivéronse en conta as aprendizaxes máis relevantes e imprescindíbeis e sobre todo o realizado e avaliado nos dous primeiros trimestres do curso académico. Coa

aprendizaxe a distancia valórase positivamente o rendemento e a participación do alumnado pero en ningún momento se prexudica polos cambios do terceiro trimestre.

- Procedementos de avaliación:

Listas de control ou verificación: consiste nunha serie de ítems onde o observador indica simplemente se se realizou ou non o traballo e a participación.

Rexistros anecdóticos como as listas de control ou diarios onde se especifican detalles concretos do alumnado durante o día a día.

Listas de revisión de tarefas diarias.

- Instrumentos de avaliación que serán avaliados seguindo os procedementos anteriormente mencionados:

Os libros de textos e cadernos onde se verá o seus esforzos, progresos e logros.

Os exercicios, as actividades, traballos e tarefas que se lles encomendan onde se comprobará os seu rendementos ou aprendizaxe lograda polos estudantes.

Para o alumnado que non superou a materia nos dous primeiros trimestres será de especial relevancia fixarse por unha banda, na súa progresión ao longo do curso escolar e por outra banda, na consecución

das aprendizaxes máis relevantes e imprescindibles a través das tarefas de repaso, reforzo, consolidación e ampliación (para favorecer o progreso na aprendizaxe e no desenvolvemento das competencias clave).

A cualificación do terceiro trimestre coincidirá coa avaliación final de curso.

Esta avaliación será o resultado da media aritmética do primeiro e segundo trimestre. Pero ao resultado desta nota poderá aumentárselle un máximo de dous puntos.

Para iso considerarase: se o alumno entrega as tarefas encomendadas antes da avaliación, que estean feitas por eles mesmos tendo sempre en conta as aprendizaxes máis fundamentais e imprescindíbeis que deben ter adquiridas, a calidade das tarefas tendo en conta os estándares de aprendizaxe e o seu grao mínimo de consecución e a competencia en comunicación lingüística, e, por último, valorar o seu esforzo persoal, participación e implicación.

Polo tanto, en resume, **terase en conta** para a avaliación final os seguintes aspectos:

- **Media aritmética**: media aritmética da nota do primeiro e segundo trimestre.
- **Ata 1 punto máis**: para acadar este punto extra, terase que conseguir:
 - ✓ Entrega mínimo a metade das tarefas.
 - ✓ Realizadas polo propio alumnado.
 - ✓ O resultado mostra que están correctas tende en conta o grao mínimo de consecución dos estándares e a competencia en comunicación lingüística.
 - ✓ Valoración do seu esforzo, participación e implicación.
- **Ata dous puntos máis**: seguindo na mesma liña que o punto anterior, o alumnado deberá acadar os seguintes obxectivos para conseguir este fin:
 - ✓ Entrega todas as actividades.
 - ✓ Realizadas polo propio alumnado.
 - ✓ O resultado mostra que superan o grao mínimo de consecución dos estándares. É dicir, está practicamente todo correcto. E ademais ten unha boa competencia en comunicación lingüística.
 - ✓ Valoración do seu esforzo, participación e implicación.

- **Cualificación final**: a avaliación resultará da seguinte fórmula:

$$\frac{\text{Nota 1º Trimestre} + \text{Nota 2º Trimestre}}{2} + \text{Máx. de 2 puntos} = \text{Nota Final}$$

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de insuficiente, para as cualificacións negativas, suficiente, ben, notable ou sobresaliente para as cualificacións positivas segundo o legalmente establecido.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

Tense un cambio de metodoloxía xa que pasa de ser presencial a distancia. Cómpre destacar que ningún alumno/a se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia nas últimas tres semanas do segundo trimestre e todo o terceiro trimestre. O obxectivo fundamental é que obteña o maior proveito da metodoloxía non presencial.

Utilizaranse os seguintes dispositivos:

1. Abalar Móbil. Utilización do servizo de mensaxería na que se pode enviar mensaxes non privadas, é dicir, ao grupo da aula ao completo.

2. Tok App. Servizo de mensaxería para comunicarse coas familias dos/as nenos/as e ademais pódense enviar arquivos (documentos, audios, etcétera). As grandes vantaxes desta aplicación é que se pode comprobar cando len a mensaxe os pais/nais ou titores/as legais e incluso responder a dita mensaxe. Isto é moi produtivo para identificar o alumnado desconectado, por diversas circunstancias, ou non localizables; e así poñerse en contacto primeiro cos titores/as, e posteriormente co equipo directivo.
3. Aula Virtual do CPI de Xanceda. Na aula virtual do centro escolar dentro do grupo 2019-2020 hai unha aula en rede para cada grupo de educación primaria e incluso unha para nenos/as que acoden coa especialista en pedagogía terapéutica (PT). En todas as aulas hai material de inglés para cando o alumnado remata as tarefas diarias encomendadas. Exemplos: Cancións, xogos, vídeos, contos, fichas, recomendacións, conmemoracións, foros para resolver dúbidas e preguntas, entre outras.
4. Correo electrónico para a materia de inglés english.xanceda@gmail.com. A través desta dirección o alumnado co email dos seus proxenitores poden comunicarse para preguntar dúbidas, reforzar explicacións, entregar tarefas, corrixir certos erros,... E sobre todo establécese unha canle de comunicación entre docente e familia diaria.

5. Libro Dixital. Coa colaboración das dúas editoriais coas que traballamos configuramos uns usuarios e contrasinais privados para que o alumnado poida reforzar o traballo co seu material físico a través de audios, vídeos, pósters, xogos interactivos e autoavaliacións.
6. Outras aplicacións e páxinas web.

As tarefas planificadas teñen o obxectivo de fomentar rutinas de traballo e manter o hábito de estudo. Para a continuidade do proceso educativo leváronse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo, consolidación, afondamento e ampliación dos contidos respectando os distintos ritmos e estilos de aprendizaxe de cada discente. A materia nova sempre será para favorecer o progreso na aprendizaxe e no desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística.

Tamén se fomentan actividades sobre:

Aspectos culturais de países de fala inglesa: a roupa (kilt, police uniform,...), comida (fish and chips, roast dinner,...), lugares importantes de Reino Unido (The Tower of London, Buckingham Palace,...), etcétera.

Aprendizaxe integrada de contidos e linguas: Ciencias Sociais e Ciencias Naturais, Matemáticas: Young inventors, Braille, sign language, etcétera.

Conmemoracións: St Patrick´s Day, Easter, World Book Day, May Day, World Music Day, and so on.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Este documento será publicado na páxina web do centro nun lugar accesible, a disposición de toda a comunidade educativa, ao igual que está a programación didáctica de inicio de curso, e ademais garántese a súa publicidade informando ás familias a través do correo electrónico sobre a metodoloxía e avaliación do terceiro trimestre.

ANEXO I: CRITERIOS DE AVALIACIÓN

1º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CCL
PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo.	CCL
PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a.	CCL CCA
PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	CCL CSC
PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas,	Comprende palabras moi sinxelas escritas, relacionadas cos	CCL

1º EDUCACIÓN PRIMARIA		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
relacionadas cos temas traballados.	temas traballados.	
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual.	CCL
PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe ou a súa vida cotiá.	CCL
PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas.	CCL
PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Identifica estados de ánimo básicos.	CCL
PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL

2º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CCL
PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Comprende vocabulario básico a través de apoio visual.	CCL
PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Comprende preguntas básicas sobre si mesmo/a.	CCL CAA
PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	CSC
PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende palabras simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	CCL

2º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual.	CCL
PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe traballadas previamente de forma oral.	CCL
PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas.	CCL CAA
PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Identifica palabras simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	CCL
PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL CCSC

3º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	CCL
PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	CCL
PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.	CCL
PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	CSC
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante.	CCL

3º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.	Escribe textos sinxelos.	CCL
PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	CCL CSC
PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Identifica palabras simples con imaxes ilustrativas.	CCL
PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións.	CCL CAA
PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples.	Diferenza preguntas e respostas simples.	CCL CSC

4º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá.	CCL
PLEB1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Comprende os puntos principais en textos orais sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	CCL
PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	CCL CSC
PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados.	CCL
PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa	Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida	CCL

4º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	cotiá traballadas previamente de forma oral.	
PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos.	CCL
PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	CAA CSIEE
PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	Inicia ou remata as interaccións adecuadamente.	CCL CAA CSC
PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións.	CCL

4º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Diferenza preguntas ou respostas moi simples, así como as que achegan información.	CCL

5º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade.	CCL
PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	Pregunta ou responde para dar ou obter información en interaccións cotiás habituais.	CSC
PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo,	Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con	CCL

5º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	apoiu visual, adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	CD
PLEB3.8. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE
PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	Escribe texto sinxelos.	CCL
PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)	Produce mensaxes escritas breves.	CAA CSIEE
PLEB4.10. Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo a súa corrección ortográfica básica.	Utiliza a lingua estranxeira escrita atendendo a súa corrección ortográfica básica.	CCL

5º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	Pregunta ou responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	CCL CAA CSC
PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación,...	Identifica en textos simples: as formas de afirmación e negación.	CCL
PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións.	CCL

6º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.	CCL CAA CSC
PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte, etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	CAA
PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	Comprende o sentido xeral e o esencial.	CCL CAA

6º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas.	CCL CAA
PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos.	CCL
PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Escrebe correspondencia persoal breve e simple.	CCL CD CAA CSC
PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha	CCL

6º EDUCACIÓN PRIMARIA.		
ESTÁNDAR DE APREDIZAXE	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN.	COMPETENCIAS CLAVE
competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	competencia integrada.	CAA