

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

(Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia)

CPI XANCEDA

1º DE PRIMARIA

**LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS E
VALORES CÍVICOS**

11/05/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

LINGUA CASTELÁ

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender mensaxes escritos.	Capta o propósito dos textos.
Producir textos con coherencia, respetando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas.	Escrebe palabras, frases, textos breves de maneira coherente.
Producir textos con creatividade.	Crea textos de forma orixinal.
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos e aplicacións informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar producións e traballar a escritura.	Usa as tecnoloxías da información e da comunicación para realizar exercicios de escritura.
Realizar as tarefas requiridas.	Executa as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada e limpa.	Produce de maneira adecuada as tarefas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega as tarefas nos prazos establecidos.
Mostrar unha actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender mensaxes escritos.	Captalo propósito dos textos.
Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respetando a súa estrutura e aplicando as normas ortográficas elementales, coidando a caligrafía, o orden e a presentación.	Escribe palabras, frases, textos breves imitando textos modelo.
Producir textos con sentido estético e creatividade.	Crea textos con orixinalidade.
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos e aplicacións informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar as súas propias produción e traballar a escritura.	Usa as tecnoloxías da información e da comunicación para realizar exercicios de escritura.
Realiza as tarefas requiridas.	Executa as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada e limpa.	Produce de maneira adecuada as tarefas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega nos prazos establecidos as tarefas.
Mostrar una actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresa de forma escrita e razoada o proceso seguido da resolución dun problema.	Iniciase ana comunicacon escritade forma razoada na resolución de problemas.
Identifica e resolve problemas establecendo conexión entre realidade e as matemáticas.	Planifica o proceso do traballo.
Utiliza procesos de razoamento na resolución de problemas.	Identifica datos e mensaxes numéricos.
Utilizar as TIC para a resolución de problemas.	Utiliza programas educativos e aplicacións informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar as súas propias produción e traballar na resolución de problemas.	Usa las tecnologías de la información y de la comunicación para realizar a resolución de problemas.
Realizar as tarefas requiridas.	Executar as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada e limpa.	Produce de maneira adecuada as tarefas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega nos prazos establecidos as tarefas.
Mostrar una actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender de maneira reflexiva textos escritos.	Capta el propósito de los textos de forma reflexionando sobre eles.
Comunicar sentimentos de forma escrita.	Comunica de maneira adecuada sentimientos de forma escrita.
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos y aplicaciones informáticas sencillas.
Utilizar as TIC para elaborar as súas propias produción e traballar a escritura.	Usa as tecnoloxías da información e da comunicación para realizar exercicios de escritura.
Realizar as tarefas requiridas.	Executa as tarefas requiridas.
Elabora las tarefas de maneira ordenada y limpa.	Produce de maneira adecuada las tareas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega en los prazos establecidos las tareas.
Mostrar unha actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Dada a situación actual o centro da actividade será o alumno, usaranse estratexias globalizadas e personalizadas, atendendo os ritmos e capacidades de cada alumno.
	Dado o novo entorno no que se atopan os alumnos e alumnas(desigualdade en recursos e diferentes tipos de apoios), o recurso máis utilizado vai ser as fichas.
Cualificación final	<p>Farase sobre as aprendizaxes aprendidas nos dous primeiros trimestres, tendo tamén en conta as tarefas de recuperación, repaso e reforzo do terceiro trimestre.</p> <p>De esta forma cada alumno poderá aumentar a nota ata un máximo de dous puntos. Un punto se entrega e realiza a metade das tarefas propostas, e están realizadas correctamente. Dous puntos se entrega e fai todo correctamente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendent	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Faranse fichas, actividades interactivas, visionado de vídeos, producións propias en folio ou libreta.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía de traballo será a distancia desenrolando novas habilidades e solidificando novos hábitos de estudo e de traballo (tendo en conta a colaboración do entorno dos alumnos ou alumnas), a través de diferentes aplicacións: TokApp e Abalar móbil ou mediante o uso do correo electrónico, nalgúns casos tamén se fará uso do móbil. Nelas porase a disposición dos alumnos e alumnas todos os materiais didácticos necesarios para a realización das tarefas indicadas. Estes materiais estarán compostos por vídeos, xogos didácticos, tutoriais, documentos...</p> <p>A entrega das tarefas por parte do alumnado farase do mesmo xeito no que se lle entregan as tarefas.</p>
Materiais e recursos	Recursos de forma virtual, tanto as fichas, como os vídeos ou xogos educativos e didácticos, a través da aplicación TokApp ou do correo electrónico.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Dependendo dos recursos de cada alumno ou alumna, transmitirase información tanto o alumnado como as súas familias a través de aplicacións(TokApp e Abalar móbil), do correo electrónico, do móbil ou desde a aula virtual do propio colexio, esgotando todas as posibilidades para manter contacto con eles.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

(Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia)

CPI XANCEDA

2º DE PRIMARIA

**LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS E
VALORES CÍVICOS**

11/05/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

LINGUA CASTELÁ

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresarse con coherencia nas exposicións escritas.	Facer unha exposición escrita de maneira adecuada.
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto escrito.	Escribe palabras ou frases expresando o sentido xeral dun texto.
Producir textos breves axeitados as actividades encomendadas.	Produce de forma axeitada textos nas tarefas encomendadas.
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos e aplicación informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar producciones e traballar a escritura	Usa as tecnoloxías da información e da comunicación para realizar exercicios de escritura guiados
Realiza as tarefas requiridas.	Executar as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada e limpa.	Produce de maneira adecuada as tarefas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega as tarefas nos prazos establecidos.
Mostrar unha actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresarse con coherencia nas exposicións escritas.	Facer unha exposición escrita de maneira adecuada.
Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto escrito.	Escribe palabras ou frases expresando o sentido xeral dun texto.
Producir textos breves axeitados as actividades encomendadas.	Produce de forma axeitada textos nas tarefas encomendadas
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos e aplicación informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar producciones e traballar a escritura.	Usa as tecnoloxías da información e da comunicación para realizar exercicios de escritura guiados.
Executar as tarefas requiridas.	Realiza as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada y limpa.	Produce de maneira adecuada as tarefas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega as tarefas nos prazos establecidos.
Mostrar unha actitude favorable na realización das tarefas..	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Resolver de forma sinxela problemas.	Explica de maneira escrita o proceso para resolver un problema.
Interpretar textos numéricos.	Interpretar textos numéricos de maneira adecuada.
Utilizar as TIC para a realización de actividades.	Utiliza programas educativos y aplicaciones informáticas sencillas.
Utilizar as TIC para elaborar as súas propias produción e traballar a escritura.	Usa las tecnologías de la información y de la comunicación para realizar ejercicios de escritura guiados.
Realizar as tarefas requiridas.	Executa as tarefas requiridas.
Elabora as tarefas de maneira ordeada e limpa.	Produce de maneira adecuada las tareas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega en los prazos establecidos las tareas.
Mostrar una actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar las tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar un pensamento positivo mediante as emocións de maneira escrita.	Expresa as súas emocións de maneira escrita adecuadamente.
Expresar opinións, pensamentos e emocións de maneira escrita.	Expresa con claridade os pensamentos, emocións e opinións de maneira escrita.
Expresar de maneira escrita normas e valores.	Crea textos escritos con normas e valores da sociedade na que vive de maneira adecuada.
Utilizar as TIC para la realización de actividades.	Utiliza programas educativos e aplicacións informáticas sinxelas.
Utilizar as TIC para elaborar as súas propias producións e traballar a escritura.	Usa as tecnoloxías da información da comunicación para realizar exercicios de escritura.
Realizar as tarefas requiridas.	Executa as tarefas requiridas.
Elabora las tarefas de maneira ordeada y limpa.	Produce de maneira adecuada las tareas requiridas.
Respetar as normas na entrega das tarefas.	Entrega nos prazos establecidos as tarefas.
Mostrar una actitude favorable na realización das tarefas.	Mostra interese na realización das tarefas.
Realizar as tarefas con orixinalidade e creatividade.	Produce ideas inusuais embelecendo as tarefas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Dada a situación actual o centro da actividade será o alumno, usaranse estratexias globalizadas e personalizadas, atendendo os ritmos e capacidades de cada alumno.
	Dado o novo entorno no que se atopan os alumnos e alumnas(desigualdade en recursos e diferentes tipos de apoios), o recurso máis utilizado vai ser as fichas.
Cualificación final	<p>Farase sobre as aprendizaxes aprendidas nos dous primeiros trimestres, tendo tamén en conta as tarefas de recuperación, repaso e reforzo do terceiro trimestre.</p> <p>De esta forma cada alumno poderá aumentar a nota ata un máximo de dous puntos. Un punto se entrega e realiza a metade das tarefas propostas, e están realizadas correctamente. Dous puntos se entrega e fai todo correctamente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendent	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Faranse fichas, actividades interactivas, visinoado de vídeos, producións propias en folio ou libreta.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía de traballo será a distancia desenrolando novas habilidades e solidificando novos hábitos de estudo e de traballo (tendo en conta a colaboración do entorno dos alumnos ou alumnas), a través de diferentes aplicacións: TokApp e Abalar móbil ou mediante o uso do correo electrónico, nalgúns casos tamén se fará uso do móbil. Nelas porase a disposición dos alumnos e alumnas todos os materiais didácticos necesarios para a realización das tarefas indicadas. Estes materiais estarán compostos por vídeos, xogos didácticos, tutoriais, documentos...</p> <p>A entrega das tarefas por parte do alumnado farase nas mesmas formas arriba indicadas</p> <p>A entrega das tarefas por parte do alumnado farase do mesmo xeito no que se lle entregan as tarefas.</p>
Materiais e recursos	Recursos de forma virtual, tanto as fichas, como os vídeos ou xogos interactivos, a través da aplicación TokApp ou do correo electrónico.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Dependendo dos recursos de cada alumno ou alumna, transmitirase información tanto o alumnado como as súas familias a través de aplicacións (TokApp e Abalar móbil), do correo electrónico, do mobil ou desde a aula virtual do propio colexio, agotando todas as posibilidades para manter contacto con eles.
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1º PRIMARIA (CIENCIAS NATURAIS)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

1º PRIMARIA (CIENCIAS SOCIAIS)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
<ul style="list-style-type: none"> B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
<ul style="list-style-type: none"> B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.
<ul style="list-style-type: none"> B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos. 	<p>CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.</p>

2º PRIMARIA (CIENCIAS NATURAIS)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none">CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
<ul style="list-style-type: none">B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	<ul style="list-style-type: none">CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compáralo co doutros seres vivos.
	<ul style="list-style-type: none">CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.
	<ul style="list-style-type: none">CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
<ul style="list-style-type: none">B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	<ul style="list-style-type: none">CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.
<ul style="list-style-type: none">B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	<ul style="list-style-type: none">CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga
<ul style="list-style-type: none">B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	<ul style="list-style-type: none">CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

2º PRIMARIA (CIENCIAS SOCIAIS)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
<ul style="list-style-type: none"> B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.
	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.
<ul style="list-style-type: none"> B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.
<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
<ul style="list-style-type: none"> B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.
	<ul style="list-style-type: none"> CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> CSB4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Intercambios escritos, actividades interactivas, exercicios, uso complementario de apps, revisión e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Rexistro anecdótico e diario das actividades recibidas de maneira individualizada. Rúbrica.
Cualificación final	<p>A cualificación final será unha nota na que se terá en conta os resultados obtidos na primeira e segunda avaliación así como unha valoración positiva do alumnado que estea realizando as actividades da terceira avaliación sen desfavorecer a nota das anteriores da seguinte maneira:</p> <p>Establecerase unha puntuación en positivo de ata 2 puntos como máximo: para iso considerárase e terase en conta o esforzo e participación do alumnado a través da entrega as tarefas requeridas e a calidade das mesmas. Incrementarase un punto se entrega e realiza a metade das tarefas propostas como mínimo e están realizadas correctamente.</p> <p>Subirase un máximo de dous puntos se as actividades están ben feitas, se entregan con regularidade e a calidade e implicación nas mesmas é a axeitada.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades plantexadas en este trimestre son principalmente de repaso e reforzo a través das diferentes plataformas educativas anque complementariamente envío suxerencias e propostas de recursos complementarios para a ampliación deses contidos xa dados.</p> <p>As actividades son de carácter interactivo, en formato escrito, visionado de vídeos e grabación de actividades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Alumnado con conectividade: seguimento individualizado de carácter virtual continuo.</p> <p>Alumnado sen conectividade: o concello encárgase de imprimir e levar ao alumnado con dificultades na disposición destes recursos para que poida facer os exercicios en este formato.</p>
Materiais e recursos	<p>TICS (portátil, móvil, tablet, internet...)</p> <p>ACTIVIDADES INTERACTIVAS (FLASH)</p> <p>APPS</p> <p>ARQUIVOS EN PDF</p> <p>PLATAFORMAS MAINSTREAM (youtube...)</p> <p>TOK-APP</p> <p>VIDEOCONFERENCIA</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Os procedementos empregados a través de Tok-app, correo electrónico e plataformas de transferencia de arquivos.
Publicidade	Aula virtual do centro.