

5º CURSO DE PRIMARIA- CPI DE XANCEDA- MESÍA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA E CASTELÁ- 5º EP Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. COMUNICACIÓN ORAL <ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos orais sinxelos • Comprender e producir textos orais propios • Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos demais • Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación • Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas • Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa 	1. COMUNICACIÓN ORAL <ul style="list-style-type: none"> • Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, identifica o tema e elabora un resumo. • Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar a información • Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas • Atende as intervencións dos demais. Respectando opinións e quendas • Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas cun discurso oral cohesivo • Amosa respecto ás ideas dos demais, utilizando unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
2. COMUNICACIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados • Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e resumos • Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura • Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo • Realizar diferentes tipos de lectura. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía • Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese 	2. COMUNICACIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • Comprende a información relevante de textos • Identifica as ideas principais e secundarias dun texto • Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo • Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo para a realización de esquemas e resumos • Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. Utiliza dicionarios dixitais • Le textos en voz alta con fluidez e precisión, con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados • Usa a biblioteca de centro e as virtuais con certa autonomía
3. COMUNICACIÓN ESCRITA	3. COMUNICACIÓN ESCRITA

<ul style="list-style-type: none"> • Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás • Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información • Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade. • Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións. • Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia, utilizando correctamente os signos de puntuación • Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. • Crea diferentes tipos de textos, seguindo un guión establecido e textos sinxelos de carácter creativo • Emprega procesadores de textos con certa autonomía. • Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación
<p>4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular • Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas. • Recoñecer e empregar os conectores básicos • Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario • Establecer relacións elementais entre as diversas linguas, sobre todo entre o galego e o castelán 	<p>4. COÑECEMENTO DA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua • Diferencia as sílabas tónica das átonas. • Recoñece as oracións simples • Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, os signos de puntuación e os conectores básicos • Recoñece e crea palabras derivadas (por prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras. • Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas • Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre as linguas que coñece , especialmente galego e castelán
<p>5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral. • Ler textos e obras en galego e castelán da literatura infantil, adaptadas á idade e en diferentes soportes. • Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente aquela en lingua galega, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal. 	<p>5. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptadas á idade e en diferentes soportes. • Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro. • Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos • Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.

MATEMÁTICAS- 5º EP -criterios de avaliación	MATEMÁTICAS- estándares de aprendizaxe
<p>1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas • Afondar en problemas resoltos, formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, etc. 	<p>1.PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema). Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas. • Afonda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos. Considera problemas, a partir dun resolto, variando os datos,
<p>2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas). • Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas. • Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios en contextos da vida cotiá e na resolución de problemas • Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas • Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas 	<p>2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas) interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. • Descompón de forma aditiva e de forma multiplicativa, números menores dun millón, atendendo ao valor de posición das súas cifras. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras. • Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais utilizándoos como operadores na interpretación e na resolución de problemas • Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento
<p>3. MEDIDAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo • Operar con diferentes medidas do sistema métrico decimal e aplicación á res • Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDIDAS. • Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis acomodados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso sucesivo e a estratexia utilizada • Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán • Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos, e realiza operacións coas unidades de medida de tempo

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas, utilizando as unidades de medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento, creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
<p>4. XEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá • Coñecer as figuras planas: cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo • Calcular o perímetro das figuras planas anteriores 	<p>4 XEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica liñas paralelas, perpendiculares, simetrías e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, etc. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe. Realiza simetrías e translacións. • Identifica as figuras planas e as súas características • Calcula o perímetro de figuras planas traballadas
<ul style="list-style-type: none"> • ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE • Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao medio inmediato. • Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica • Identificar e resolver problemas da vida cotiá relacionados coa interpretación de datos acomodados ao seu nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE • Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, de sectores e dobres. • Realiza a análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas. • Resolve problemas da vida cotiá relacionados coa interpretación de datos

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: farase a través da aula virtual, medio polo que funciona neste momento o proceso de ensino-aprendizaxe. Seguirá a ser unha avaliación continua e formativa tal e como se plantexaba na programación inicial do curso, tamén diagnóstica a fin de detectar as dificultades. A guía para esta avaliación serán os criterios descritos anteriormente e os estándares de aprendizaxe. Teranse en conta o traballo realizado polo alumnado, que entregará a través das tarefas propostas na aula virtual ou por correo electrónico. Estas tarefas son de repaso dos contidos do primeiro e segundo e trimestre, reforzo dos contidos básicos traballados nos trimestres anteriores, e a ampliación dos que se consideran necesarios e é posible a súa explicación e consolidación a través do entorno virtual.</p> <p>Instrumentos: Levarase a cabo a través de tarefas propostas semanalmente na aula virtual, tarefas que o alumnado entregará na propia aula ou a través dun correo electrónico creado para tal fin: quintoxanceda@gmail.com</p> <p>Cadernos e fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Tarefas interactivas</p> <p>Terase en conta a participación do alumno, a presentación da tarefa e a súa correcta elaboración, para unha avaliación positiva. Prestarase especial atención as actividades de recuperación e reforzo para o alumnado que non adquiriu as aprendizaxes imprescindibles dos dous primeiros trimestres, a fin de comprobar o seu progreso e a recuperación dos obxectivos básicos de cada materia.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final será a nota media da primeira e segunda avaliación. A terceira avaliación, seguindo as indicacións da instrución do 27 de abril, só terá valor positivo para o alumnado. Dependendo do traballo, implicación do alumno-a, a realización correcta das tarefas propostas a nota final pode incrementarse nun máximo de dous puntos, tendo en conta a porcentaxe de tarefas entregadas e a súa corrección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas as tarefas feitas de maneira correcta polo alumno-a- 2 puntos • O 75% das tarefas, feitas de maneira correcta polo alumno-a- 1,5 puntos • O 50% das tarefas feitas de maneira correcta polo alumno-a- 1 punto • O 25% das tarefas feitas de maneira correcta polo alumno-a- 0,5 puntos • Entrega a metade ou non están correctas nunha porcentaxe media- 1 punto <p>Así mesmo valorase o esforzo e interese do alumnado, a súa participación na aula virtual e nas sesións diarias de clase por videoconferencia.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Actividades de repaso, reforzo e recuperación das aprendizaxes básicas dos primeiros trimestres.</p> <p>Actividades de ampliación necesarias e que non supoñen impedimento de adquirilas por medios virtuais de aprendizaxe.</p> <p>Actividades específicas para alumnado con NEE</p> <p>Actividades globalizadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas matemáticos que impliquen a aplicación dos conceptos traballados e imprescindibles no nivel • en lingua e lingua realización de traballos, elaboración de textos, nos que o alumnado teña que aplicar os conceptos aprendidos, realizados tanto en papel como a través de procesadores de textos <p>Actividades interactivas dos libros dixitais</p>
--------------------	---

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O proceso de ensino-aprendizaxe lévase a cabo nun entorno virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aula virtual do centro. As primeiras semanas púxose en funcionamento, explicando a todo o alumnado e familias o seu funcionamento. Cada semana cólganse nela materiais, plans de traballo, exercicios e tarefas a realizar ao longo desa semana, e o procedemento de entrega das mesmas, a través da propia aula ou por un correo electrónico crealo a tal fin quintoxanceda@gmail.com • servizo de videoconferencia webex, procedendo primeiro a explicar o funcionamento a alumnado e familias, e comezando logo con reunións diarias ás que o alumnado se incorpora para escoitar as explicacións do traballo que hai que desenvolver, facer preguntas... Este sistema permite ter un contacto máis directo co alumnado e compartir os contidos dos libros, cadernos, fichas, para a súa explicación e realización • Correo electrónico, sistemas de mensaxería (abalar móbil, Tokapp), teléfono • Libros dixitais, previa cesión de licenzas gratuitas por parte da editorial, todo o alumnado ten acceso a eles, o que permite a realización de actividades interactivas de cada tema, e probas de autoevaluación.
Materiais e recursos	<p>Libros de texto, cadernos de traballo que o alumnado tiña na aula presencial</p> <p>Libros dixitais</p> <p>Enlaces a actividades e contidos interactivos</p> <p>Aula virtual- desde aquí o alumnado ten acceso a todos os recursos: libros dixitais, enlaces web a contidos educativos, actividades variadas, tarefas</p> <p>Servizo de videoconferencia</p> <p>Mensaxería</p> <p>Correo electrónico</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Esta información estará a disposición das familias e alumnado na páxina web do centro.</p> <p>Informarase ás familias polos medios de mensaxería da posibilidade de consultar esta información na páxina web</p> <p>Infórmase ao alumnado tamén nas sesións de videoconferencia, indicándolle como se avaliará o seu traballo, como debe entregar as tarefas, e cales son as aprendizaxes imprescindibles que debe acadar.</p>
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPI XANCEDA
CURSO: 5º de Primaria
MATERIA: Ciencias da Natureza
DATA: 12 de maio de 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B4.4. Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciación hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB4.4.3. Identifica e explica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.	CNB4.2.2. Describe a diferenza entre masa e volume.
B5.2. Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.3. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Procedementos: probas escritas, recopilación de materiais, fichas de reforzo, investigacións...

Instrumentos: Rúbrica

	4	3	2	1
Realización das tarefas (email, VC...)	Sempre realizou as tarefas que se lle pediron	A maioría das veces realizou as tarefas	Case nunca realiza as tarefas	Nunca realizou as tarefas
Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha calidade alta e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas tiveron calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non ten a calidade e a orde esperada.	Ningunha das tarefas ten a calidade nin a orde esperada.

Avaliación

Para a nota final, en cada materia terase en conta:

1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.

2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:

-Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.

- Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.

-Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación,

Cualificación final

	<p>formato).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar). - Probas on-line que se poidan realizar. <p>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística (CCL). ▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT). ▪ Competencia digital (CD). ▪ Aprender a aprender (CPAA). ▪ Competencias sociales y cívicas (CSC). ▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE). ▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC). <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non aplica.
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo da editorial Anaya, visionado de videos e enlaces a distintas actividades interactivas e lúdicas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Metodoloxía online a través da aula virtual do centro.</p> <p>Os alumnos que non teñen conectividade púxenme en contacto con eles a través de whatsapp ou tokapp, e chamada telefónica ao pais para o envío de material e resolución de dúbidas. Teñen o meu móbil privado á súa disposición.</p>
Materiais e recursos	Internet (aula virtual, correo electrónico, Tokapp School...), aplicacións móbiles como whatsapp, teléfono móbil privado...etc

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, Aula Virtual do Centro e Tokapp School.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

**CENTRO: CPI XANCEDA
CURSO: 5º de Primaria
MATERIA: Ciencias Sociais
DATA: 12 de maio de 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
	CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
B3.6.Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	CSB3.6.4 Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas.
B3.9.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	CSB3.9.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.
B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Procedementos: probas escritas, recopilación de materiais, fichas de reforzo, investigacións...

Instrumentos: Rúbrica

	4	3	2	1
Realización das tarefas (email, VC...)	Sempre realizou as tarefas que se lle pediron	A maioría das veces realizou as tarefas	Case nunca realiza as tarefas	Nunca realizou as tarefas
Calidade das tarefas realizadas	As tarefas sempre tiveron unha calidade alta e ca orde esperada.	Casi todas as tarefas tiveron calidade alta e ca orde esperada.	A maioría das tarefas non ten a calidade e a orde esperada.	Ningunha das tarefas ten a calidade nin a orde esperada.

Avaliación

Para a nota final, en cada materia terase en conta:

1. A media aritmética das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.

2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de xeito obxectivo, son os seguintes:

-Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.

- Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.

-Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación,

Cualificación final

	<p>formato).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar). - Probas on-line que se poidan realizar. <p>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística (CCL). ▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT). ▪ Competencia digital (CD). ▪ Aprender a aprender (CPAA). ▪ Competencias sociales y cívicas (CSC). ▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE). ▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC). <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Non aplica.
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo da editorial Anaya, visionado de videos e enlaces a distintas actividades interactivas e lúdicas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Metodoloxía online a través da aula virtual do centro.</p> <p>Os alumnos que non teñen conectividade púxenme en contacto con eles a través de whatsapp ou tokapp, e chamada telefónica ao país para o envío de material e resolución de dúbidas. Teñen o meu móbil privado á súa disposición.</p>
Materiais e recursos	Internet (aula virtual, correo electrónico, Tokapp School...), aplicacións móbiles como whatsapp, teléfono móbil privado...etc

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico, Aula Virtual do Centro e Tokapp School.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.