

**Programación Didáctica de Aula de Economía.
4.º de Educación Secundaria**

C.P.I. DA CAÑIZA

Profesora: Sonia Barja Delás

Índice

El modelo de Programación Didáctica	pág. 3
Las competencias educativas del currículo	pág. 3
Objetivos curriculares de la Educación Secundaria.....	pág. 4
El área de economía en 4.º de ESO. Bloques de contenido.....	pág. 5
Programación Didáctica de Aula de Economía. 4.º de ESO	pág. 6

El modelo de Programación Didáctica

El presente documento ofrece un ejemplo del modelo de Programación Didáctica de A para el área de Economía, para 4.º curso de la ESO.

El modelo de programación pretende ser una herramienta que facilite a los profesores las siguientes tareas:

- Planificar su trabajo de forma eficaz.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Establecer pautas claras para la evaluación.

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

En relación con la PDA se ha desarrollado un riguroso sistema de rúbricas para la evaluación. El conjunto de materiales compuesto por las Programaciones **Didácticas de Aula** y las **rúbricas para la evaluación** constituye un apoyo muy valioso para **orientar el trabajo docente y facilitar su aplicación en el aula**.

La Programación Didáctica de Aula que recoge este documento está elaborada sobre el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre de 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).

□ Competencias sociales y cívicas (SC).

□ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).

□ Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El área de Economía en 4.º de ESO

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana; cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido

de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en el ámbito de las ciencias sociales no es su objeto sino su enfoque.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía, pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

El área de Economía se divide en los siguientes bloques:

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

Bloque 2. Economía y empresa.

Bloque 3. Economía personal.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

Bloque 6. Economía internacional.

UNIDAD 1. Introducción a la economía

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta primera unidad aprenderán a clasificar las necesidades de los individuos y a categorizar y diferenciar los tipos de bienes. Sabrán elaborar ejemplos de intercambios derivados de la especialización productiva y a comparar sistemas económicos. Sabrán estimar el grado de intervención del Estado en una economía y también interpretar gráficos y variables económicas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos tienen nociones básicas sobre conceptos pertenecientes al área de economía y nociones para saber interpretar gráficos y variables económicas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos tienen nociones básicas sobre conceptos pertenecientes al área de economía y nociones para saber interpretar gráficos y variables económicas.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades a la hora de interpretar gráficos y variables económicas de forma correcta.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 4.º DE ESO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades de las personas. Necesidades individuales. Necesidades colectivas. • La pirámide de Maslow. • Los bienes. Características físicas. Función. Grado de transformación. • La actividad económica. La escasez de recursos. La especialización. Inconvenientes. • Definición de Economía. Las ramas de la Economía. La Economía Aplicada. La Teoría Económica. Macroeconomía. Microeconomía. • Principales sistemas económicos. Sistema económico tradicional. Sistema económico planificado. Sistema económico de libre mercado. Sistema económico mixto. • El método de la Economía. Las variables económicas. • Clasificación de las necesidades de los individuos. • Categorización y diferenciación de los tipos de bienes. • Elaboración de ejemplos de intercambios derivados de la especialización productiva. • Comparación de sistemas económicos. • Estimación del grado de intervención del Estado en una economía. • Interpretación de gráficos y variables económicas. 	<p>B1-1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía que se aplican en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 4.º DE ESO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. Localización, selección y organización de información en los medios digitales. Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía que se aplican en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 4.º DE ESO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades de las personas. Necesidades individuales. Necesidades colectivas. • La pirámide de Maslow. • Los bienes. Características físicas. Función. Grado de transformación. • La escasez de recursos. • Principales sistemas económicos. Sistema económico tradicional. Sistema económico planificado. Sistema económico de libre mercado. Sistema económico mixto. • Categorización y diferenciación de los tipos de bienes. • Estimación del grado de intervención del Estado en una economía. • Interpretación de gráficos y variables económicas. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El método de la Economía. Las variables económicas. • Estimación del grado de intervención del Estado en una economía. • Interpretación de gráficos sobre variables económicas. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MINIMO CON SEC.	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía, y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de forma adecuada los conceptos de escasez de recursos y bienes. 	50%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	30%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	30%	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MÍNIMO CONSEC.	COMPETENCIAS
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la diferencia entre economía positiva y economía normativa. 	50%	AA SC
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía que se aplican en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los conceptos de unidades económicas de producción y unidades económicas de consumo. 	50%	AA SC IE
	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue distintas formas de abordar y resolver problemas económicos de su entorno. 	25%	AA SC IE

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MÍNIMO DE CONSEJ.	COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	50%	CL CMCT AA SC
B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	B4-3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los efectos que produce la desigualdad de la renta en la población. 	25%	CL AA SC

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MÍNIMO DE CONSEJ.	COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta datos y gráficos de contenido económico. 	25%	CL AA SC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
--------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es la economía?</i> (págs. 6 y 7). <i>Frases célebres de Adam Smith</i> (pág. 12). <i>¿El dinero da la felicidad?</i> (pág. 24).
	Expresión oral y escrita. Entender las variables económicas (pág.19); exponer su propia opinión acerca de los servicios sanitarios gratuitos (pág. 24).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: grandes cambios en las formas de vida. (págs. 6 y 7); la pirámide de Maslow (pág.8); cuadros informativos: los bienes (pág. 9); las ramas de la economía (pág. 13); el método de la economía (pág. 18); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 22 y 23).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar y exponer información de Internet acerca de la pirámide de Maslow (pág. 18); búsqueda de información en Internet acerca de Adam Smith, «el padre de la economía» (pág.12).
	Emprendimiento. Entender las variables económicas (pág.19); representar gráficos e interpretar sus datos (pág. 22); análisis del texto: <i>¿El dinero da la felicidad?</i> (pág. 24); investiga y actúa (pág. 25).
	Educación cívica y constitucional. Las necesidades básicas de las personas (pág. 8). <i>¿El dinero da la felicidad?</i> (pág. 24).
	Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 19, 22 y 23); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 20 y 21).

UNIDAD 2. La producción de bienes y servicios

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad se desarrolla en torno a tres puntos principales: qué son los factores productivos; por qué es importante que los sistemas productivos sean eficientes; y qué variables explican la cantidad de bienes y servicios producidos por un sistema productivo. Los alumnos compararán la eficiencia de dos procesos productivos, calcularán la productividad de un factor o de un sistema productivo, aprenderán a valorar la evolución de la productividad, a interpretar y valorar la frontera de posibilidades de producción y a interpretar el impacto que los avances tecnológicos o el aumento de los recursos tienen sobre la FPP.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han estudiado conceptos básicos de introducción a la economía. Han trabajado contenidos en torno a las necesidades y la escasez de recursos, diferenciando tipos de bienes; han elaborado y reflexionado ejemplos de intercambios derivados de la especialización productiva y han comparado sistemas económicos. También han estimado el grado de intervención del Estado en una economía y han interpretado gráficos y variables económicas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han estudiado conceptos básicos de introducción a la economía. Han trabajado

contenidos en torno a las necesidades y la escasez de recursos, diferenciando tipos de bienes; han elaborado y reflexionado ejemplos de intercambios derivados de la especialización productiva y han comparado sistemas económicos. También han estimado el grado de intervención

del Estado en una economía y han interpretado gráficos y variables económicas.

- **Previsión de dificultades.** Es importante establecer claramente la diferencia entre *dinero* y *capital*.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los recursos renovables y no renovables. • Hipótesis sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente. • El coste de la oportunidad. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • La Frontera de posibilidades de producción (FPP): interpretación y elaboración de gráficos. La influencia de la tecnología. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Proceso productivo y factores productivos. • Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la producción de una empresa, los elementos que intervienen y su función. • Limitaciones en la producción de bienes y servicios. • Los factores de producción, los tipos, y los recursos que los integran: la tierra, el capital, el trabajo y la iniciativa empresarial. • La tecnología, la eficiencia productiva y la productividad definiendo relaciones entre ellas. • Comparación entre sistemas productivos. • La expansión de la producción. • Los sectores productivos y las formas de relación entre ellos. • La ley de rendimientos marginales decrecientes y su influencia en la producción de una economía. 	<p>B2-2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. • La evolución de la población activa en España. • Interpretación y explicación de la terciarización de la población española. • La situación de España frente al resto de los países industrializados respecto a la productividad por hora trabajada. • El Gasto en I+D en los países de la UE. • El concepto de renta y las rentas agrarias. • Reflexiones sobre las relaciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos y territoriales. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de gráficos sobre la evolución de la población activa en España, y causas y consecuencias de su reducción. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La explotación sostenida de los recursos naturales. • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MÍNIMO CONSEJ.	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el factor tierra y los recursos renovables y no renovables. Hace hipótesis sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente. 	50%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	30%. Resuelve casos prácticos	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	50% Resuelve casos prácticos	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGR		COMPETENCIAS
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	<ul style="list-style-type: none">• Explica la Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) e interpreta, elabora y describe representaciones gráficas sobre ella.• Valora la influencia de la tecnología sobre la FPP y establece relaciones entre el coste de la oportunidad y la FPP.		CMCT AA SC

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	GRAO MÍNIMO DE CONSEC.	COMPETENCIAS
B2-2. Analizar las características principales del proceso productivo.	B2-2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es la producción de una empresa y define limitaciones en la producción de bienes y servicios. • Identifica y describe los factores de producción, los tipos, y los recursos que los integran. • Explica la tecnología, la eficiencia y la productividad definiendo relaciones entre ellas. • Explica e interpreta comparaciones entre sistemas productivos y representaciones gráficas sobre la expansión de la producción. 	50,00%	AA SC
	B2-2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los sectores productivos y las formas de relación entre ellos. • Explica la ley de rendimientos marginales decrecientes y su influencia en la producción de una economía. 	30,00%	AA SC

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la terciarización de la población española. Explica cuál es la situación de España frente al resto de los países desarrollados respecto a la productividad por hora trabajada. Describe el Gasto en I+D en los países de la UE por sectores de ejecución 2011. 	50,00%	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	30,00%	CL CMCT AA SC
B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	B4-3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el término renta y las rentas agrarias. 	50,00%	CL AA SC

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos sobre la evolución de la población activa en España e identifica causas y consecuencias de su reducción de forma crítica y razonada. 	50,00%	CL AA SC

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es una explotación sostenida de los recursos naturales. • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	75,00%	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>Una cadena de montaje</i> (págs. 26 y 27); <i>las rentas agrarias</i> (pág. 29); <i>¿Cómo se calcula la productividad?</i> (pág. 33); <i>la ley de rendimientos marginales decrecientes</i> (pág. 36); <i>El gasto en investigación y desarrollo</i> (págs. 42 y 43).
	Expresión oral y escrita. Reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente (pág. 29); <i>el gasto en investigación y desarrollo</i> (págs. 42 y 43).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>una cadena de montaje</i> (págs. 26 y 27); <i>la inversión en bienes del capital</i> (pág. 30); interpretación de un gráfico sobre la población activa española, y sobre la terciarización de la economía española (págs. 31 y 37).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Interpretar el impacto que los avances tecnológicos o el aumento de los recursos tienen sobre la FPP (págs. 34 y 35).
	Emprendimiento. <i>Comparar sistemas productivos</i> (pág. 32); <i>representar la FPP</i> (pág. 34); <i>representar la expansión de la producción</i> (pág. 35).
	Educación cívica y constitucional. Reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente (pág. 29); <i>el gasto en investigación y desarrollo</i> (págs. 42 y 43).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 32, 34 y 35); asimilación de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 38, 39, 40 y 41).	

UNIDAD 3. Los mercados y los agentes económicos.

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los contenidos giran en torno a cuatro puntos principales: quiénes toman las decisiones económicas; qué papel juegan las familias y las empresas en la economía; qué son los mercados y qué es el sector público y cómo actúa en el sistema.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han identificado y aplicado conceptos básicos de introducción a la economía, y han trabajado,.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han identificado y aplicado conceptos básicos de introducción a la economía, y han trabajado,.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades al enfrentarse al cálculo del valor añadido.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los agentes económicos. • Identificación de distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. • Relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. • Clasificación de los agentes económicos y explicación del sector interior y el exterior. • Los ingresos familiares y las decisiones económicas en el entorno del hogar. • El flujo circular de la renta • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. • Proceso productivo y factores productivos. • Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos fundamentales de los mercados: los mercados de competencia perfecta e imperfecta. • Los conceptos de monopolio, oligopolio, competencia monopolística, monopsonio y oligopsonio. • La función desempeñan las empresas y los riesgos corren. • La organización de las empresas y la función de cada uno de los elementos que la componen: elemento humano, material, inmaterial y el entorno • Los objetivos empresariales y formas de crecimiento interno y externo. • La maximización de beneficios a largo plazo. • Reflexiones críticas sobre la responsabilidad social y ambiental de las empresas y las corporaciones. 	<p>B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p> <p>B2-3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>B2-4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos de impuestos, tasas y transferencias. • Interpretación de gráficos y datos: el censo de población y vivienda en España. • Qué es el sector público, qué niveles tiene en España, y qué medios o instrumentos utiliza para realizar sus funciones. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> La inflación. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Los precios del alquiler y la vivienda en España, y análisis su evolución. 	<p>B5-1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizarlas relaciones existentes entre ellas.</p> <p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. Reflexiones críticas en torno a la relación entre el aumento de la productividad y el deterioro ecológico. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Define los agentes económicos como aquellos elementos (personas, grupos humanos o instituciones) que toman decisiones respecto a la asignación de recursos. 	50,00%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	50,00%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito 	50,00%	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1- 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. • Explica la clasificación de los agentes económicos y explica el sector interior y el exterior. • Explica cómo obtienen las familias sus ingresos y qué tipos de decisiones económicas toman. 	75,00%	AA SC IE
	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el flujo circular de la renta. 	25,00%	AA SC IE

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	B2-1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica y diferencia aspectos fundamentales de los mercados identificando y describiendo los mercados de competencia perfecta e imperfecta. Explica los conceptos de monopolio, oligopolio, competencia monopolística, monopsonio y oligopsonio. Expone reflexiones críticas sobre las situaciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos. 	50,00%	CL AA SC
	B2-1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	<ul style="list-style-type: none"> Aporta reflexiones críticas sobre la responsabilidad social y ambiental de las empresas y las corporaciones. 	25,00%	AA SC
B2-3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	B2-3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué función desempeñan las empresas y qué riesgos corren. Explica la organización de las empresas y la función de cada uno de los elementos que la componen: elemento humano, material, inmaterial y el entorno. Explica los objetivos de las empresas y formas de crecimiento interno y externo. Explica la maximización de beneficios a largo plazo. 	50%	CL AA SC

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	B2-4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	<ul style="list-style-type: none">Explica el valor añadido y calcula el valor añadido producido por una empresa a partir de casos dados.	25,00%	CMCT AA SC

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica, diferencia y usa adecuadamente los conceptos de impuestos, tasas y transferencias. 	50,00%	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. Interpreta gráficos y datos sobre el censo de población y vivienda en España. 	50,00%	CL CMCT AA SC
	B4-1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el sector público, qué niveles tiene en España, y qué medios o instrumentos utiliza para realizar sus funciones. 	40,00%	AA SC IE

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta datos y gráficos de contenido económico. Observa, interpreta y explica un gráfico sobre los precios del alquiler y la vivienda y analiza su evolución. 	50,00%	CL CMCT AA SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. • Expone reflexiones críticas en torno a la relación entre el aumento de la productividad, el beneficio empresarial, y el deterioro social y ecológico. 	<p>25,00%</p>	<p>AA SC IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>¿Qué es un mercado?; los mercados de materias primas; la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia</i> (págs. 44 y 45); <i>¿Cómo crecen las empresas?</i> (pág. 48); <i>la organización empresarial</i> (pág. 49); <i>la responsabilidad social y ambiental</i> (pág. 50); <i>la primera representación del flujo circular de la renta</i> (pág. 52); <i>monopsonio y oligopsonio</i> (pág. 55); <i>el valor añadido</i> (pág. 60).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Reflexiones sobre la importancia de los mercados para la economía y formas de influencia en la vida cotidiana (pág. 45); expresión de opiniones críticas sobre la responsabilidad social y ambiental de las empresas (págs. 48, 49, 50 y 60).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>los mercados de materias primas</i>; (págs. 44 y 45); descripción, a partir de imágenes, de instituciones del sector público y relación con la economía (pág. 51); <i>el flujo circular de la renta</i> (pág. 52); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 58, 59 y 61).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre los mercados de materias primas, sobre los fisiócratas, y sobre el precio de la vivienda en España; visitar la página web del INE (págs. 45, 52 y 61).</p>
	<p>Emprendimiento. <i>El valor añadido de una empresa</i> (pág. 47, <i>Saber hacer</i>); <i>Los precios como mecanismo de información de mercados</i> (pág. 61).</p>
	<p>Educación cívica y constitucional. La responsabilidad social y ambiental de las empresas; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medioambiente y la sostenibilidad de la vida.</p>
	<p>Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 47, 58, 59, 60 y 61); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 56 y 57).</p>

UNIDAD 4. Las decisiones económicas de las familias

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos analizarán el ingreso, el consumo y el ahorro familiar y sus relaciones con el sector público y privado. Interpretarán una nómina, clasificarán ingresos según su naturaleza, analizarán y compararán los gastos, y completarán un presupuesto familiar.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado algunas relaciones entre las familias y el sector empresarial.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado algunas relaciones entre las familias y el sector empresarial.

- **Previsión de dificultades.** Es importante que el profesor motive a los alumnos a relacionar los contenidos de la unidad con sus experiencias y

entorno

cercano.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la renta familiar y los tipos de decisiones que las familias toman en relación a ella. • El consumo de las familias, los factores de los que depende, y las formas de influencia de las expectativas. • El ahorro de las familias. • Los activos y su clasificación. Relaciones con el ahorro y el patrimonio familiar. • Los ingresos familiares. Los factores del salario que puede controlar el trabajador. • Observación, lectura, interpretación y explicación de una nómina. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y elaboración de un presupuesto familiar a partir de un caso dado. • Interpretación y resolución de problemas relacionados con el presupuesto personal y familiar. Análisis de ingresos y gastos. • Ventajas e inconvenientes de priorizar el ahorro sobre el consumo y viceversa. • Reflexiones y valoraciones sobre hábitos de consumo moderados, racionales y responsables, y consecuencias sociales y medioambientales del consumo irresponsable e irracional. 	<p>B3-1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos de las familias y su relación con el sector público. • Los gastos sociales del sector público. • La seguridad social española: el sistema de financiación, las cotizaciones y las prestaciones, y otro tipo de ayudas del sector. • El impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF). • Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. • Asalariados y salarios según el nivel de formación. • La ganancia media anual por trabajador. • Reflexiones sobre las dificultades del sostenimiento del sistema social español y sobre las formas de superarlas. • Reflexiones sobre las situaciones de desigualdad entre las personas y las familias en el acceso a los recursos económicos, y a los bienes y servicios, exponiendo causas y consecuencias de los mismos. • Reflexiones críticas sobre la brecha laboral y salarial entre hombres y mujeres. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es la renta familiar y los tipos de decisiones que las familias toman en relación a ella. 	50,00%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	75,00%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	50,00%	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1- 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el consumo de las familias, los factores de los que depende, y las formas de influencia de las expectativas de consumo. Explica el ahorro de las familias. Explica qué son los activos y especifica tipos definiendo relaciones con el ahorro y el patrimonio familiar. 	40,00%	AA SC IE
	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los ingresos de las familias exponiendo reflexiones sobre los factores del salario que puede controlar el trabajador. Observa, lee, interpreta y explica una nómina. 	75,00%	AA SC IE

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B3-1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	B3-1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e interpreta un presupuesto familiar a partir de un caso dado. • Interpreta y resuelve problemas relacionados con el presupuesto personal y familiar analizando ingresos y gastos. 	50,00%	CMCT AA SC IE
B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	B3-3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ventajas e inconvenientes de priorizar el ahorro sobre el consumo y viceversa. • Expone reflexiones y valoraciones sobre hábitos de consumo moderados, racionales y responsables, y consecuencias sociales y medioambientales del consumo irresponsable. 	30,00%	CL SC IE

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los ingresos de las familias y su relación con el sector público. Explica los gastos sociales del sector público y la seguridad social española: el sistema de financiación, las cotizaciones y las prestaciones, y otro tipo de ayudas del sector. Explica el impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF). 	50,00%	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. Interpreta un gráfico de asalariados y salarios según el nivel de formación. Interpreta y compara datos sobre la ganancia media anual por trabajador. 	50,00%	CL CMCT AA SC
	B4-1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Expone reflexiones sobre las dificultades del sostenimiento del sistema social español y sobre las formas de superarlas mediante medidas que contribuyan al bien común. 	25,00%	AA SC IE

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone reflexiones sobre las situaciones de desigualdad entre las personas y las familias en el acceso a los recursos económicos, y a los bienes y servicios, exponiendo causas y consecuencias de los mismos. • Expone reflexiones críticas sobre la brecha laboral y salarial entre hombres y mujeres. 	50,00%	CL AA SC

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	75,00%	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué consumen las familias en España?; el Instituto Nacional de Estadística</i> (págs. 62 y 63); <i>los gastos sociales del sector público</i> (pág. 68); <i>la Seguridad Social española</i> (pág. 78); <i>el sostenimiento del sistema social español</i> (pág. 79).
	Expresión oral y escrita. Opiniones personales sobre ventajas e inconvenientes de priorizar el consumo sobre el ahorro y viceversa (pág. 64); reflexiones sobre las decisiones de consumo de las familias del entorno cercano (pág. 65); argumentos sobre las relaciones entre el sector público y las familias (pág. 68); opiniones sobre las implicaciones del envejecimiento de la población española (pág. 79).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>el gasto medio familiar en España</i> (págs. 62 y 63); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 62, 63, 65, 67, 78 y 79); análisis de ingresos y ahorros familiares a partir de una imagen (pág. 69).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Visitar la web www.finanzasparatodos.es (pág. 72).
	Emprendimiento. <i>Consumir racionalmente</i> (pág. 65); <i>la nómina</i> (pág. 70); <i>elaborar un presupuesto familiar</i> (págs. 72 y 73); <i>el sostenimiento del sistema social español</i> (pág. 79).
	Educación cívica y constitucional. El consumo responsable y racional; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medioambiente y la sostenibilidad de la vida. (págs. 65 y 74); reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos; consecuencias de la desigualdad de la renta familiar; reflexiones críticas sobre la brecha laboral y salarial entre hombres y mujeres (págs. 65, 66 y 79); <i>el sostenimiento del sistema social español</i> (pág. 79).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones; (págs. 65, 70, 76 y 77); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 74 y 75).	

UNIDAD 5. Las empresas

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** La unidad se proyecta en torno a cuatro puntos principales: qué elementos y objetivos constituyen el proceso productivo; qué son y cómo producen las empresas; y cuáles son los principales tipos y formas jurídicas de las empresas y cómo se financian. A lo largo de la unidad, los alumnos calcularán el resultado de una empresa, interpretarán los resultados de la actividad empresarial, y estimarán el impuesto de sociedades que declaran las empresas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado conceptos y aspectos básicos de la economía empresarial y han establecido relaciones entre la economía empresarial y la familiar.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado conceptos y aspectos básicos de la economía empresarial y han establecido relaciones entre la economía empresarial y la familiar.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que existan dificultades al enfrentarse a nueva terminología.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa comparaciones entre las posibilidades de financiación de una familia y una empresa. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. • Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. • Proceso productivo y factores productivos. • Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. • Obligaciones fiscales de las empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es una empresa multinacional. • Los tipos de empresas y su clasificación: actividad que desarrollan, titularidad, presencia geográfica o tamaño. • La forma jurídica de las empresas y los tipos de responsabilidad. Empresarios individuales y sociedades. Sociedades de capital y cooperativas. • Reflexiones críticas sobre las influencias de las empresas multinacionales en los mercados y sobre los riesgos ambientales y sociales derivados de la concentración y el uso libre de poder. • La actividad que desarrollan las empresas en la economía. Planificación empresarial y objetivos de la producción: eficiencia, eficacia, calidad y flexibilidad. • Relación de los elementos que intervienen en el proceso productivo. Tipos de sistemas productivos. • Cálculo e interpretación del periodo de maduración. • Reflexiones sobre las amenazas y las oportunidades de las empresas en diferentes sectores económicos. • Las posibilidades de financiación de las empresas y sus tipos. El capital inicial y las ampliaciones. La financiación colectiva o crowdfunding. • Cálculo de la prima de emisión de una ampliación. • Las reservas de las empresas, y las deudas a corto y largo plazo. • El resultado empresarial análisis de ingresos y gastos. 	<p>B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p> <p>B2-2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>B2-3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>B2-4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>B2-5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• El impuesto de sociedades y el IRPF	
--	---	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO <ul style="list-style-type: none"> Tipos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación e interpretación de gráficos de contenido económico 	B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.
BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL <ul style="list-style-type: none"> La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	50,00%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	50,00%	CL AA SC
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa comparaciones entre las posibilidades de financiación de una familia y una empresa. 	25,00%	AA SC IE

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	B2-1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es una empresa multinacional. Explica los tipos de empresas y su clasificación atendiendo a los diversos criterios: actividad que desarrollan, titularidad, presencia geográfica o tamaño. 	75,00%	CL AA SC
	B2-1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la forma jurídica de las empresas definiendo los tipos de responsabilidad. 	50,00%	AA SC IE

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	B2-1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la diferencia entre empresarios individuales y sociedades. Explica e identifica tipos de sociedades de capital y describe las de interés social. Expone reflexiones críticas sobre las influencias de las empresas multinacionales en los mercados y sobre los riesgos ambientales y sociales derivados de la concentración y el uso libre de poder. 	50,00%	AA SC
B2-2. Analizar las características principales del proceso productivo.	B2-2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la actividad que desarrollan las empresas en la economía y los objetivos de la producción: eficiencia, eficacia, calidad y flexibilidad. Identifica y explica los elementos que intervienen en el proceso productivo. Describe y clasifica tipos de sistemas productivos. Calcula e interpreta el periodo de maduración. 	60,00%	AA SC
	B2-2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los tres sectores: primario, secundario y terciario. Expresa reflexiones sobre las amenazas y las oportunidades de las empresas en diferentes sectores económicos. 	40,00%	AA SC

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	B2-3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las posibilidades de financiación de las empresas y sus tipos. Describe el capital inicial y las ampliaciones. • Calcula la prima de emisión de una ampliación del capital. • Explica las reservas de las empresas, y las deudas a corto y largo plazo. • Explica la financiación colectiva o crowdfunding. 	50,00%	CL AA SC
B2-4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	B2-4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y calcula el resultado empresarial exponiendo el análisis de ingresos y gastos. 	40,00%	CMCT AA SC
B2-5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	B2-5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impuesto de sociedades y el IRPF. • Explica el registro mercantil y aporta información sobre cómo está organizado en España. 	60,00%	AA SC

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos de contenido económico. 	60,00%	CL CMCT AA SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. • Expone reflexiones en torno a las influencias del crecimiento de la producción empresarial sobre el deterioro ecológico y las garantías de los derechos humanos y ambientales. 	40,00%	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es una empresa multinacional?; las empresas españolas (págs. 80 y 81); el Registro Mercantil (pág. 86); las acciones (pág. 89); Santander quiere elevar su rentabilidad hasta el 14 % (pág. 98); las quiebras de las empresas (pág. 100).</i>
	Expresión oral y escrita. Expone opiniones en torno a los riesgos que pueden suponer para el consumidor las empresas multinacionales (pág. 81); comparaciones entre la financiación familiar y la empresarial (pág. 91).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>¿Qué es una empresa multinacional?</i> (págs. 80 y 81); identificar modelos de producción a partir de las imágenes y especificar diferencias entre ellos (pág. 82); <i>una emisión de bonos</i> (pág. 92); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (pág. 100).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre el registro Mercantil; sobre las plataformas de <i>crowdfunding</i> (págs. 86 y 93); la influencia de las TIC en las empresas (pág. 99).
	Emprendimiento. <i>Calcular el periodo medio de maduración (pág. 83); la planificación empresarial (pág. 85); calcular la prima de emisión (pág. 90); calcular la cuenta de pérdidas y ganancias (pág. 95); ser emprendedor (pág. 101).</i>
	Educación cívica y constitucional. Reflexiones y opiniones propias acerca de los riesgos que supone la actividad de las multinacionales respecto a la protección de datos, las condiciones laborales, la publicidad, y el control de mercados y precios; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medioambiente y la sostenibilidad de la vida (págs. 81 y 82).
	Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 83, 85, 90 y 95); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 96, 97, 98 y 99).

UNIDAD 6. El crecimiento económico

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos van a aprender a calcular el PIB, calcular el crecimiento económico a partir del PIB per cápita, interpretar gráficas de evolución económica y de desempleo, y a calcular las tasas que describen el mercado laboral. Para ello, la unidad explica
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han estudiado conceptos en torno a la economía privada y la economía empresarial.
- **Previsión de dificultades.** Es importante establecer claramente la diferencia entre *desarrollo económico* y el *desarrollo humano*, señalando que, al hablar de *desarrollo* o de *sociedades desarrolladas* es necesario tener en cuenta aspectos relacionados con los derechos políticos, civiles, sociales, económicos, culturales y ambientales. También es preciso matizar las diferencias entre *bienestar* y *crecimiento económico*, atendiendo a los costes ambientales o sociales que derivan del crecimiento incontrolado del PIB y del consumo desaforado e insostenible.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento económico y el desarrollo económico. • Reflexiones acerca de la influencia del crecimiento económico sobre el desarrollo social, identificando aspectos positivos y negativos. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Consecuencias de la reducción del consumo doméstico durante una fase de crisis y reflexiones sobre factores que motivan el consumo familiar. • Visita de la web del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) y exposición de información sobre los problemas que más preocupan a las familias españolas. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía que se aplican en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. • El producto interior bruto (PIB) y descripción y aplicación de métodos de medición y cálculo. • La tasa de crecimiento económico y formas de medirla. • El valor añadido. • ¿Qué son los ciclos económicos? Sus fases y relaciones entre ellas. Crisis económica o recesión, fondo, y expansión o recuperación. • Reflexiones sobre situaciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos y los medios de producción. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación e interpretación de gráficos de contenido económico. El desempleo e identifica: tipos y formas de cálculo. La tasa de paro y las tasas de actividad y empleo. Los costes y las consecuencias económicas, sociales y políticas del desempleo. Interpretación y análisis de datos de empleo y desempleo en España, y descripción y relación de variables. Las fórmulas de la tasa de paro, la tasa de actividad y la tasa de ocupación de la economía española. Explicación razonada de políticas contra el desempleo. La evolución del trabajo en España desde 1976 hasta la actualidad. Factores de influencia y relaciones entre ellos. Encontrar un empleo. Elaboración de un curriculum vitae con criterios de responsabilidad y reflexiones sobre las pautas de comportamiento en una entrevista de trabajo. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones entre el desarrollo tecnológico y el crecimiento económico. Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. Reflexiones en torno a la diferencia entre desarrollo humano y desarrollo económico, y entre crecimiento económico y bienestar social. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica de forma razonada y crítica, aportando reflexiones propias, el crecimiento económico y el desarrollo económico. Expresa reflexiones acerca de la influencia del crecimiento económico sobre el desarrollo social, identificando aspectos positivos y negativos. 	75,00%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. Valora las actitudes de iniciativa, emprendimiento personal y participación social activa. 	50,00%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	40,00%	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía que se aplican en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica consecuencias de la reducción del consumo doméstico durante una fase de crisis y expone reflexiones sobre factores que motivan el consumo familiar. 	75,00%	AA SC IE
	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Visita la web del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) y expone de información sobre los problemas que más preocupan a las familias españolas 	25,00%	AA SC IE

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el producto interior bruto (PIB) y describe y aplica métodos para calcularlo. Explica la tasa de crecimiento económico y aplica formas de medirla. Explica el valor añadido. 	50,00%	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	40%	CL CMCT AA SC
	B4-1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué son los ciclos económicos, identificando y describiendo sus fases, expresando relaciones entre ellas: crisis económica o recesión, fondo, y expansión o recuperación. 	40,00%	AA SC IE
B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	B4-3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Expone reflexiones sobre situaciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos y los medios de producción 	30,00%	CL AA SC

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
--------------------------------------	---------------------------	----------------------	--	--------------

<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	<p>B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos de contenido económico. 	<p>40,00%</p>	<p>CL AA SC</p>
<p>B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>B5-3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es el desempleo e identifica y describe y tipos definiendo cómo se contabiliza. Define la tasa de paro y las tasas de actividad y empleo. • Identifica y describe costes económicos, sociales y políticos del desempleo. 	<p>50,00%</p>	<p>CL SC IE</p>
	<p>B5-3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y analiza datos de empleo y desempleo en España describiendo variables. • Plantea las fórmulas de la tasa de paro, la tasa de actividad y la tasa de ocupación de la economía española en un periodo dado. • Identifica y explica de forma razonada políticas contra el desempleo. 	<p>50,00%</p>	<p>CL SC IE</p>

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	B5-3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución del trabajo en España desde 1976 hasta la actualidad, identificando factores de influencia y relaciones entre ellos. Elabora un curriculum vitae con criterios de responsabilidad y expone reflexiones sobre las pautas de comportamiento en una entrevista de trabajo. 	50,00%	CL AA SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Expone reflexiones acerca de las relaciones entre el desarrollo tecnológico y el crecimiento económico. 	40,00%	AA SC IE
	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. Expone reflexiones en torno a la diferencia entre desarrollo humano y desarrollo económico, y entre crecimiento económico y bienestar social. 	75,00%	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>El desarrollo económico; ¿Por qué debe crecer una economía?; el crecimiento económico mundial</i> (págs. 102 y 103); <i>la tasa de crecimiento económico</i> (pág. 105).
	Expresión oral y escrita. Reflexiones sobre formas de motivar el consumo familiar (pág. 105); exposición de información sobre los problemas que más preocupan a las familias españolas (pág. 110).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>una sociedad desarrollada</i> (pág. 106); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 106, 107, 114, 115 y 116).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Influencias de avances tecnológicos en el desarrollo económico (pág. 103); visita de la web del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (110); actitudes de responsabilidad y seguridad en el uso y manejo de las redes sociales: el currículum en Internet; ejemplos de informaciones que no deberían compartirse públicamente (pág. 117).
	Emprendimiento. <i>Calcular indicadores de población</i> (pág. 109); <i>encontrar un empleo</i> (pág. 117).
	Educación cívica y constitucional. Opiniones en torno a la diferencia entre desarrollo humano y desarrollo económico (pág. 102); expresión de reflexiones acerca de la influencia del crecimiento económico sobre el desarrollo social y humano; reflexiones sobre situaciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos y los medios de producción conductas y medidas que, a nivel individual y colectivo, local, y global, contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida (pág. 103, 105, 106, 110, 111).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 109, 114, 115 y 117); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 112, 113, 114, 115 y 117).	

UNIDAD 7. La distribución de la renta

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad está enfocada a conocer la función distributiva de la renta y su desarrollo en el sector público. Durante la unidad los alumnos representarán la curva de distribución de la renta, calcularán el índice de desigualdad, y analizarán datos de gastos e ingresos públicos. También calcularán la presión fiscal y valorarán el peso y la presión del déficit público y del endeudamiento.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han reflexionado sobre contenidos relacionados con el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades básicas humanas, la desigualdad y la distribución de la riqueza
- **Previsión de dificultades.** Es importante establecer claramente la diferencia entre *déficit público* y *deuda pública*.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la pobreza? causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y medioambientales. • La desigualdad económica en España. Dificultades económicas a las que se enfrentan familias del entorno cercano. Reflexiones sobre las formas en que la pobreza afecta a la infancia. • Factores que determinan la renta de las familias y formas de actuación del sector público. • Explicación y aplicación de cálculos del IRPF. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. • El presupuesto público, el ciclo presupuestario y sus fases. • El saldo presupuestario: resultados que puede ofrecer. • La clasificación del gasto público. • Los ingresos públicos, su clasificación y sus fuentes. • Explica en qué consiste la función distributiva de la renta. • Cálculo del coeficiente de Gini. • La representación de la curva de Lorenz y otros indicadores de análisis. • La función distributiva del Estado: los costes sociales, políticos y económicos de la desigualdad. • Instrumentos estatales de redistribución de la renta y sus efectos. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación e interpretación de gráficos de contenido económico. La brecha salarial y su evolución en España en los últimos años. Identificación y análisis de sectores predominantes y oportunidades de empleo. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone reflexiones en torno a la desigualdad económica de los países industrializados, sus causas y sus consecuencias. Análisis la evolución de la presión fiscal en los países de la OCDE. La equidad en términos económicos. Tipos, y relaciones entre la desigualdad, el estado del bienestar y el crecimiento económico. Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es la pobreza en términos económicos exponiendo reflexiones críticas y razonadas sobre sus causas políticas, sociales, económicas y medioambientales. Expresa opiniones sobre la desigualdad económica en España. 	75,00%	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	50,00%	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito 	40,00%	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B1- 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe dificultades económicas a las que se enfrentan familias de su entorno cercano. Expone reflexiones sobre las formas en que la pobreza afecta a la infancia. Explica factores que determinan la renta de las familias y expone reflexiones sobre las formas de actuación del sector público. 	60,00%	AA SC IE
	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Explica y aplica cálculos del IRPF. 	40,00%	CMCT AA SC

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el presupuesto público, el ciclo presupuestario y sus fases. Describe el saldo presupuestario analizando resultados que puede ofrecer, y explica la clasificación del gasto público. Explica los ingresos públicos, su clasificación y sus fuentes. 	50,00%	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estad 	30,00%	CL CMCT AA SC
B4-2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	B4-2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la deuda pública y el déficit público estableciendo relaciones entre ellos. 	30,00%	CL AA SC

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
<p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>B4-3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste la función distributiva de la renta. • Calcula el coeficiente de Gini. • Explica la representación de la curva de Lorenz y de otros indicadores de análisis. • Explica la función distributiva del Estado, y los costes sociales, políticos y económicos de la desigualdad. • Identifica instrumentos estatales de redistribución de la renta, exponiendo información relacionada sobre sus efectos. 	<p>50,00%</p>	<p>CL AA SC</p>

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos de contenido económico. 	30,00%	CL AA SC
B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	B5-3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la brecha salarial y su evolución en España en los últimos años 	25,00%	CL SC IE
	B5-3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y analiza sectores predominantes y oportunidades de empleo. 	50,00%	CL AA SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone reflexiones en torno a la desigualdad económica de los países industrializados, sus causas sus consecuencias. • Analiza la evolución de la presión fiscal en los países de la OCDE. 	50,00%	CL AA SC IE
	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Define la equidad en términos económicos, describe tipos, y expone relaciones entre la desigualdad, el estado del bienestar y el crecimiento económico. • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. 	30,00%	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es la pobreza?; la pobreza en España</i> (págs. 118 y 119); <i>el Estado del Bienestar</i> (pág. 123); <i>los objetivos de la deuda pública</i> (pág. 129); <i>«la infancia debe ser (...) una época de igualdad de oportunidades»</i> (pág. 132); <i>a presión fiscal</i> (pág. 134).
	Expresión oral y escrita. Opiniones sobre los recursos necesarios para una vida familiar digna; reflexiones sobre la desigualdad en España; ideas e hipótesis sobre las dificultades económicas de las familias (pág. 119).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>¿Qué es la pobreza?; la pobreza en España</i> (págs. 118 y 119); interpretación y representación de la curva de Lorenz (pág. 121); <i>sectores predominantes y oportunidades de empleo</i> (pág. 135); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 118, 119, 121, 125, 126, 127, 128, 133, 134).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Visita de la Web de <i>El País</i> y exposición de datos sobre la brecha salarial a partir de un texto dado (pág. 122).
	Emprendimiento. <i>Calcular el coeficiente de Gini</i> (pág. 120); <i>cómo calcular el IRPF</i> (pág. 127); <i>sectores predominantes y oportunidades de empleo</i> (pág. 135).
	Educación cívica y constitucional. Reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos económicos; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medioambiente y la sostenibilidad de la vida (pág. 119); los costes de la desigualdad en la distribución de la renta; La equidad económica y sus tipos; reflexiones sobre la relación entre la desigualdad y el crecimiento económico; (págs. 122 y 123); reflexiones críticas sobre la pobreza infantil (pág. 132).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 120, 127, 132, 133, 134 y 135); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 130, 131, 132 y 133).	

UNIDAD 8. El dinero y los medios de pago

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos van a estudiar el concepto del dinero, su evolución y sus funciones en la economía. Van a identificar el papel de los bancos en la creación del dinero y qué medios de pago se usan de forma habitual. Aprenderán a calcular la rentabilidad de un activo, y a evitar fraudes en sus pagos.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han estudiado qué son los activos y su relación con las familias.
- **Previsión de dificultades.** Es importante establecer claramente la diferencia entre *activo* y *pasivo*, *cuenta corriente* y *cuenta de ahorro*, y *depósito* y *préstamo*.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es el dinero. • Evolución del dinero en la Historia. • Funciones del dinero en la economía: medio de pago, unidad de cuenta y depósito de valor. • Qué es el trueque. • Cálculo de la rentabilidad de un activo. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Riesgo y diversificación. • Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intermediarios financieros. Tipos de operaciones relacionadas con el dinero de las familias. • La función de los bancos en la creación del dinero. • Lectura e interpretación una cuenta corriente: la representación de ingresos y gastos en el hogar. • Los activos, sus categorías y sus características. Los conceptos de rentabilidad, riesgo y liquidez. • Participación en un debate sobre la seguridad de hacer compras por Internet. • Medidas y consejos para evitar fraudes en los pagos por Internet. • Los medios de pago. Características y tipos: tarjetas, transferencias, cheques y pago electrónico. • Tipos de tarjetas. • Instrumentos de garantía de la actividad bancaria. • La importancia de un sistema bancario sólido y fiable. • Las obligaciones de los bancos en el trato con sus clientes. 	<p>B3-2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>B3-4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de interés. • La inflación. • Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de tablas y gráficos de contenido económico. • Causas y consecuencias de la quiebra, el pánico bancario y el efecto contagio. 	<p>B5-1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizarlas relaciones existentes entre ellas.</p> <p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el dinero, sus fases a lo largo de la historia y qué funciones cumple en la economía: medio de pago, unidad de cuenta y depósito de valor. Explica qué es el trueque. 	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Calcula la rentabilidad de un activo	AA SC IE

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B3-2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	B3-2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los intermediarios financieros identificando tipos de operaciones relacionadas con el dinero de las familias. Define las operaciones de pasivo, las de activo, y los servicios bancarios. Explica la función de los bancos en la creación del dinero. 		SC
B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	B3-3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	<ul style="list-style-type: none"> Lee e interpreta una cuenta corriente y explica la representación de ingresos y gastos en el hogar. 		CL SC IE
B3-4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	B3-4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los activos, sus categorías, reales y financieros, y sus características: rentabilidad, riesgo y liquidez. 		CL SC
	B3-4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un debate sobre la seguridad de hacer compras por Internet. Expone medidas y consejos para evitar fraudes en los pagos por Internet. 		CL SC IE
	B3-4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe instrumentos de garantía de la actividad bancaria valorando la importancia de un sistema bancario sólido y fiable. Explica las obligaciones de los bancos en el trato con sus clientes. 		SC IE

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	B3-4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe medios de pago, sus características y sus tipos: tarjetas, transferencias, cheques y pago electrónico. Identifica tipos de tarjetas. 	CL SC IE

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizarlas relaciones existentes entre ellas.	B5-1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica causas y consecuencias de la quiebra bancaria, el pánico bancario y el efecto contagio. 	CL AA SC
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta tablas y gráficos de contenido económico 	CL AA SC

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. • Expresa opiniones sobre la satisfacción de necesidades y los procesos fuera del sistema monetario y sobre las posibilidades de modelos económicos diversos. • Hace hipótesis sobre modelos y tipos de banca sostenible y segura para los ciudadanos. 		<p>AA SC IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo detectar billetes falsos?; las monedas y los billetes de euro (págs. 136 y 137); el trueque (pág. 138); la capacidad de compra (pág. 139); evitar el fraude en los pagos (pág. 149); las mejores tarjetas para los diferentes usos (pág. 154); las reclamaciones a los bancos (pág. 155).</i>
	Expresión oral y escrita. Opiniones sobre la importancia y la eficacia de los medios para evitar las falsificaciones de billetes (pág. 137); hipótesis sobre reacciones personales en situaciones simuladas relacionadas con el ámbito económico (págs. 141 y 142); opiniones personales sobre la importancia de un sistema bancario sólido y fiable (pág. 147); hipótesis sobre los tipos de fraude con tarjeta (pág. 148).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: características de los billetes de euro (págs. 136 y 137); interpretación de tablas sobre la capacidad de compra y sobre el dinero bancario (págs. 139, 140 y 145); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (pág. 141); interpretación de imágenes sobre el pánico bancario y el efecto contagio (pág. 146).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre el trueque (pág. 138).
	Emprendimiento. <i>Calcular la rentabilidad de un activo (pág. 143); las reclamaciones a los bancos (pág. 155).</i>
	Educación cívica y constitucional. La importancia de un sistema bancario sólido y fiable (pág. 147); opiniones sobre la satisfacción de necesidades y los procesos fuera del sistema monetarizado, y sobre las posibilidades de modelos económicos diversos (pág. 138).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 143, 152, 153, 154 y 155); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 150, 151, 152 y 153).	

UNIDAD 9. La inflación y los tipos de interés

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad explica qué es la inflación, qué factores provocan la subida de los precios y cómo afectan a los ciudadanos, qué son los tipos de interés, y por qué cambian. Los alumnos van a construir un índice de precios y a calcular la inflación, y a interpretar datos sobre precios y tipos de interés.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han estudiado ciertos aspectos relacionados con la inflación y el desempleo.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que algunos alumnos tengan ciertas dificultades para aplicar cálculos precisos relacionados con la inflación los tipos de interés. En este sentido, es fundamental que el profesor motive la reflexión sobre la importancia de estos conceptos en su contexto cercano, y las formas en que les afecta.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El precio de los productos y las causas que motivan sus cambios. • Qué es el índice de precios al consumo (IPC). • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. La prima de riesgo de la deuda española. Localización, selección, organización y exposición de información sobre la evolución del poder adquisitivo de las familias españolas en los últimos veinte años. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación e interpretación de gráficos sobre la inflación y los tipos de interés. Qué es la inflación y cómo se mide. La deflación. La relación entre la inflación y la cantidad de dinero. Cálculo del índice de precios y la tasa de inflación. Causas de la inflación. La inflación por demanda y la inflación por oferta. Efectos sociales negativos de la inflación. Los tipos de interés y la forma de calcularlos. Los indicadores TIN y TAE. El tipo de interés oficial. Relación entre los tipos de interés y la inflación. Cálculo del tipo de interés real La evolución de los tipos de interés y factores de influencia en su variación. Relaciones entre la inflación y el desempleo La representación y la función de la curva de Phillips. La evolución del índice de miseria en España. 	<p>B5-1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizarlas relaciones existentes entre ellas.</p> <p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. • Reflexiones sobre los hábitos de consumo personales. Valoración de las actitudes de consumo seguras y responsables. • El índice de miseria: hipótesis sobre sus causas y sobre sus consecuencias para la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el precio de los productos e identifica causas que motivan sus cambios. 	Pág. 158. Interpreta la imagen	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	Págs. 159, 160 y 163. Saber hacer Pág. 158. Saber más Págs. 168 y 169. Resuelve casos prácticos Pág. 171. Act. 30	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	Pág. 158. Glosario Págs. 159, 160 y 163. Saber hacer) Págs. 166 y 167. Actividades finales Págs. 168 y 169. Resuelve casos prácticos	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1- 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el índice de precios al consumo (IPC). 	<p>Pág. 158. Saber más</p> <p>Pág. 166. Act. 5</p> <p>Pág. 167. Act. 21</p>	<p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la prima de riesgo de la deuda española. 	Pág. 170. Acts. 28 y 29	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	Pág. 170. Acts. 28 y 29	CL CMCT AA SC
B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	B4-3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza, selecciona, organiza y expone información sobre la evolución del poder adquisitivo de las familias españolas en los últimos veinte años. 	Pág. 161. Act. 1	CL AA SC CD

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizarlas relaciones existentes entre ellas.	B5-1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es la inflación y cómo se mide. Explica la deflación. Analiza la relación entre la inflación y la cantidad de dinero. • Calcula el índice de precios y la tasa de inflación a partir de los datos dados. • Identifica causas de la inflación. Define la inflación por demanda y la inflación por oferta. • Describe y relaciona efectos sociales negativos de la inflación. 	Págs. 158 y 159. Claves para estudiar. Saber hacer Págs. 160 y 161. Claves para estudiar. Saber hacer Pág. 166. Acts. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 Pág. 168. Act. 25	CL AA SC
	B5-1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los tipos de interés y la forma de calcularlos identificando los indicadores TIN y TAE. Explica el tipo de interés oficial. • Explica la relación entre los tipos de interés y la inflación. Calcula el tipo de interés real a partir de un caso dado. • Explica la evolución de los tipos de interés definiendo factores de influencia en su variación. 	Págs. 162 y 163. Claves para estudiar. Saber más). Saber hacer Pág. 164. Claves para estudiar Pág. 167. Acts. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 Pág. 169. Act. 27	CL AA SC

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos relacionados con la inflación y los tipos de interés. 	Págs. 158, 162 y 165. Saber más	CL AA SC
B5-3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	B5-3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa relaciones entre la inflación y el desempleo de forma razonada y crítica. • Explica e interpreta la representación de la curva de Phillips explicando su función. 	Pág. 165. Saber más	CL SC IE
	B5-3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza datos sobre la evolución del índice de miseria en España. 	Pág. 165. Saber más	CL SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución de la inflación en la zona euro hasta el 2014 relacionando las expectativas de tipos de interés. 	Pág. 171. Act. 30	CL AA SC IE
	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. Expone reflexiones sobre sus hábitos de consumo. Valora las actitudes de consumo seguras y responsables. Explica el índice de miseria y realiza inferencias e hipótesis sobre sus causas y sobre sus consecuencias para la sostenibilidad de la vida. 	<p>Pág. 158. Interpreta la imagen</p> <p>Pág. 165. Saber más</p>	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Cómo se determina el precio de un producto?; ¡Vamos de rebajas!; el índice de precios al consumo (IPC) (pág. 158); el tipo de interés oficial (pág. 162); el Euribor (pág. 164); 15 datos curiosos sobre la inflación (pág. 168); la prima de riesgo de la deuda española (pág. 170).</i>
	Expresión oral y escrita. Reflexiones sobre los propios hábitos de consumo (pág. 157).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: los precios de las cosas (págs. 156 y 157); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 158, 159, 162, 164, 165, 170 y 171).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Visitar la web http://www.ine.es/calcula/ y comprobar cómo ha evolucionado el poder adquisitivo de las familias españolas en los últimos años (pág. 161); localizar, seleccionar, organizar y exponer información sobre las hipotecas empleando los medios digitales (pág. 169).
	Emprendimiento. <i>Calcular un índice de precios y la tasa de inflación (pág. 159); Comprobar la relación entre inflación y cantidad de dinero (pág. 160); calcular el tipo de interés real (pág. 163); las expectativas de tipos de interés (pág. 171).</i>
	Educación cívica y constitucional. Reflexiones sobre los propios hábitos de consumo (pág. 157); el índice de miseria: sus causas y sus consecuencias para la sostenibilidad de la vida (pág. 165).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 159, 160, 163, 170 y 171); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 166, 167, 168 y 169).	

UNIDAD 10. El ahorro y el endeudamiento de las familias

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Esta unidad los alumnos van a reflexionar sobre qué es el ahorro, de qué factores depende y cómo se materializa, así como los riesgos que conlleva el endeudamiento. Van a estudiar los depósitos bancarios y en qué consiste la inversión en renta fija y en renta variable. Van a trabajar contenidos en torno al funcionamiento de los fondos de pensión y los contratos de seguros.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado contenidos en torno a las relaciones entre la economía doméstica y la empresarial, y en torno a la distribución de la renta familiar. También pueden explicar el funcionamiento de los bancos y garantías para sus clientes.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos enfrenten ciertas dificultades al trabajar con la nueva terminología ofrecida. En este sentido, serán fundamentales las actividades finales y la resolución de casos prácticos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ventajas y los inconvenientes de comprar o alquilar una vivienda. • Qué es una hipoteca. Relaciones con la responsabilidad del patrimonio universal. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y gastos. Identificación y control. • Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones • Riesgo y diversificación. • Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. • El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. • Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. • El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relevancia del ahorro y del control del gasto. • La evolución de la tasa de ahorro de los hogares españoles en los últimos años. Factores de los que depende la renta familiar. • Los instrumentos de inversión. • La inversión en renta fija y variable. • La clasificación de las acciones • Los fondos de inversión. • Qué es el endeudamiento, su clasificación y factores. • Efectos y consecuencias del endeudamiento a nivel individual y colectivo. Ventajas e inconvenientes. • Los depósitos bancarios: cuentas corrientes, de ahorro e imposiciones a plazo fijo (IPF). Cálculos para valorar el rendimiento de los depósitos a plazo fijo. • Qué es un aval y qué tipos existen. • Identificación y diferenciación de los diferentes tipos de seguros: de personas, de daños y de prestación de servicios. 	<p>B3-1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>B3-2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>B3-4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>B3-5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempleo y las políticas contra el desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de gráficos de contenido económico. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. • Reflexiones críticas en torno a las decisiones que se pueden adoptar para resolver la necesidad de un espacio donde vivir. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las ventajas y los inconvenientes de comprar o alquilar una vivienda. 	Págs. 190 y 191. Acts. 24, 25, 26 y 27	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	Págs. 176 y 184. Saber hacer Págs. 175, 180 y 182. Saber más Págs. 188 y 189. Resuelve casos prácticos Pág. 191. Act. 27	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	Págs. 176 y 184. Saber hacer Pág. 181. Glosario Págs. 186 y 187. Actividades finales Págs. 188 y 189. Resuelve casos prácticos Pág. 190. Acts. 24, 25 y 26	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">Explica qué es una hipoteca y establece relaciones con la responsabilidad del patrimonio universal.	Págs. 172 y 173. Interpreta la imagen Pág. 190 y 191. Acts. 24, 25, 26 y 27	CMCT AA SC

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	B3-1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, interpreta y explica datos sobre la evolución de la tasa de ahorro de los hogares españoles en los últimos años. 	Pág 174. Act. 1	CMCT AA SC IE
B3-2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	B3-2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los instrumentos de inversión. Describe la inversión en renta fija y variable. Explica la clasificación de las acciones según los diversos criterios. Identifica, clasifica y explica fondos de inversión. 	Págs. 177, 178 y 179. Act. 2. Claves para estudiar Pág. 180. Saber más Pág. 181. Claves para estudiar	CMCT AA SC IE
B3-3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	B3-3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. Identifica factores de los que depende la renta familiar. 	Pág. 174. Act. 1 Pág. 175. Claves para estudiar	CL SC IE
	B3-3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el endeudamiento, expone su clasificación y los factores de la misma. Identifica efectos y consecuencias del endeudamiento a nivel individual y colectivo señalando ventajas e inconvenientes. Expone reflexiones sobre las limitaciones que implica para una familia. 	Pág. 181 y 182. Claves para estudiar	CL SC IE

BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL (continuación)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	B3-4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los depósitos bancarios: cuentas corrientes, de ahorro e imposiciones a plazo fijo (IPF). Identifica reglas para comparar depósitos bancarios. 	Pág. 175. Claves para estudiar. Saber más	CL SC
	B3-4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	<ul style="list-style-type: none"> Explica y aplica cálculos para valorar el rendimiento de los depósitos a plazo fijo. 	Pág. 176. Saber hacer	CL SC IE
	B3-4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es un aval e identifica y describe tipos. 	Pág. 184. Saber hacer	SC IE
B3-5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	B3-5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros: de personas, de daños y de prestación de servicios. 	Págs. 185 y 189 Act. 21	AA SC IE

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos de contenido económico. 	<p>Pág 174. Act. 1</p> <p>Pág. 189. Act. 22</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. • Expone reflexiones críticas en torno a las decisiones que se pueden adoptar para resolver la necesidad de un espacio donde vivir. 	<p>Págs. 172 y 173.</p> <p>Interpreta la imagen</p> <p>Pág. 191. Act. 27</p>	<p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es una hipoteca?</i> (pág. 172); <i>la clasificación de las acciones</i> (pág. 180); <i>los registros de impagos</i> (pág. 182).
	Expresión oral y escrita. Expresión de reflexiones sobre las hipotecas y el gasto familiar (pág. 173).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: <i>el préstamo hipotecario</i> (págs. 172 y 173); <i>la tasa de ahorro de los hogares españoles</i> (pág. 174); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 174 y 189).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre los requisitos y el procedimiento que debe seguir un inversor particular para adquirir deuda pública; herramientas de seguridad en la red (pág. 178).
	Emprendimiento. <i>Calcular el rendimiento de los depósitos a plazo</i> (pág. 176); <i>¿Qué es un aval?</i> (pág. 184).
	Educación cívica y constitucional. <i>La responsabilidad patrimonial universal</i> ; decisiones que se pueden adoptar para resolver la necesidad de un espacio donde vivir (pág. 172 y 191); <i>la importancia del ahorro</i> (pág. 174); reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente (págs. 174 y 191).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía y emprendimiento en la toma de decisiones (págs. 176, 184, 188, 189 y 190); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 186, 187, 188 y 189).	

UNIDAD 11. El comercio exterior

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos van a identificar ventajas e inconvenientes del comercio internacional, y van a aprender qué son y quiénes participan en los mercados de divisas y capitales. Se reflexionará acerca de las causas y los efectos de la globalización, y sobre los efectos de la integración económica. La unidad ofrece contenidos para comprender e interpretar la balanza de pagos, y aplicar el tipo de cambio en monedas diferentes.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos identifican aspectos básicos de la globalización.
- **Previsión de dificultades.** El cambio de divisas suele presentar dificultades para algunos alumnos. El profesor debe fomentar la reflexión respecto a su importancia en la práctica de su contexto cercano.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y aplicación de cálculos para el cambio de moneda extranjera. • Reflexiones sobre cómo afecta a la economía de un país el contrabando de mercancías, y la importación de falsificaciones. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de gráficos de contenido económico. 	<p>B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.</p>
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • El comercio internacional. • El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos de protección comercial. • Los movimientos financieros internacionales: el mercado de divisas, los efectos de la variación del tipo de cambio y el mercado de cambio • La globalización económica y los factores que favorecen su afianzamiento. • Las ventajas de la globalización económica, y sus consecuencias y repercusiones a nivel social, político, económico y medioambiental. • El comercio internacional y tipos de cambios engloba. Cómo se registran los intercambios internacionales. La balanza de pagos. • Causas y ventajas del comercio internacional. • Consecuencias negativas del comercio internacional en el ámbito social, político y medioambiental. • Reflexiones en torno al impacto económico y social de los movimientos migratorios y las personas desplazadas. • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Expone reflexiones sobre cómo afecta a la economía de un país el contrabando de mercancías, y la importación de falsificaciones. 	<p>Pág. 193. Interpreta la imagen</p>	<p>CL SC IE</p>
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	<p>Pág. 200. Saber hacer</p> <p>Pág. 196 y 198. Saber más</p> <p>Pág. 206 y 207. Resuelve casos prácticos</p> <p>Pág. 209. Act. 30</p>	<p>AA SC IE</p>
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	<p>Pág. 200. Saber hacer</p> <p>Glosario</p> <p>Págs. 204 y 205. Actividades finales</p> <p>Págs. 206 y 207. Resuelve casos prácticos</p> <p>Pág. 208. Acts. 27, 28 y 29</p>	<p>CL AA SC</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Explica y aplica cálculos para el cambio de moneda extranjera. 	<p>Pág. 200. Saber hacer</p> <p>Pág. 205. Act. 23</p> <p>Pág. 209. Act. 30</p>	<p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	B5-2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta gráficos de contenido económico. 	<p>Pág. 206. Acts. 24 y 25</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los instrumentos de protección comercial. Explica los movimientos financieros internacionales: el mercado de divisas, los efectos de la variación del tipo de cambio y el mercado de cambio. 	Pág. 197. Claves para estudiar Págs. 198 y 199. Claves para estudiar Págs. 204 y 205. Acts. 8, 9, 10, 11 12, 13 y 14 Pág. 208. Acts. 27, 28 y 29	CL AA SC IE
	B6-1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el comercio internacional y qué tipos de cambios engloba. Identifica causas y ventajas del comercio internacional. Explica cómo se registran los intercambios internacionales. Define la balanza de pagos. 	Págs. 194, 195 y 196. Claves para estudiar. Saber más Pág. 204. Acts. 3, 4, 5, 6 y 7	CL SC
	B6-1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la globalización económica y los factores que favorecen su afianzamiento. Identifica las ventajas de la globalización económica, y sus consecuencias y repercusiones a nivel social, político, económico y medioambiental. 	Pág. 201. Act. 1. Claves para estudiar Pág. 205. Acts. 15, 16 y 17 Pág. 207. Act. 26	CL AA SC IE

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es la integración económica, sus niveles y las implicaciones de cada uno de ellos. Explica efectos positivos y negativos de la integración económica. 	<p>Págs. 202 y 203. Claves para estudiar</p> <p>Pág. 205. Acts. 18, 19, 20, 21 y 22</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
	B6-1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. Expone reflexiones en torno al impacto económico y social de los movimientos migratorios y las personas desplazadas. Identifica, describe y relaciona consecuencias negativas del comercio internacional en el ámbito social, político y medioambiental. 	<p>Pág. 193. Interpreta la imagen</p> <p>Pág. 195. Claves para estudiar</p>	<p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Por qué hay aduanas?; la evolución del comercio mundial; la Organización Mundial del Comercio</i> (págs. 192 y 193); <i>¿Cómo se registran los intercambios internacionales?</i> (pág. 196); <i>la competitividad exterior</i> (pág. 198); <i>la ventaja comparativa (...)</i> (pág. 207).
	Expresión oral y escrita. Reflexiones y opiniones personales acerca del impacto económico del contrabando de mercancías y la importación de falsificaciones (pág. 193).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: un puerto de mercancías; la evolución del comercio mundial (págs. 192 y 193); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 193, 202, 206, 208); <i>operar con moneda extranjera</i> (pág. 209).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre la OMC, sus orígenes y su historia (pág. 193).
	Emprendimiento. <i>Calcular el cambio de moneda</i> (pág. 200); <i>operar con moneda extranjera</i> (pág. 209).
	Educación cívica y constitucional. El impacto económico y social de los movimientos migratorios y las personas desplazadas. (pág.193); los efectos negativos económicos, políticos y sociales del comercio internacional (pág. 195); consecuencias sociales y medioambientales de la globalización económica; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia el medioambiente y la sostenibilidad de la vida (pág. 201).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 200, 208 y 209); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 204, 205, 206 y 207).	

UNIDAD 12. Economía y medioambiente

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se van a trabajar de forma exhaustiva las influencias negativas de la economía sobre el medioambiente, interpretando las diferentes posturas adoptadas frente al problema del deterioro natural. Los alumnos van a estudiar qué se entiende por desarrollo sostenible y las principales estrategias para preservar el medio ambiente desde el área económica.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han reflexionado, en unidades anteriores, sobre los efectos negativos de las relaciones económicas a nivel social y medioambiental.
- **Previsión de dificultades.** A nivel conceptual, es importante motivar la reflexión en torno a las relaciones entre *producción* y *extracción*, de forma transversal a los contenidos de la unidad. También es importante, dado que el final de curso se aproxima, que el profesor genere sinergias que contribuyan a crear un ambiente de sosiego en el aula, y crear un ambiente propicio para el debate.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. • Las relaciones económicas básicas y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación y descripción de teorías económicas relacionadas con los retos medioambientales que plantea el crecimiento económico. • Identificación, relación y descripción de problemas medioambientales derivados de las relaciones económicas y la actividad humana. Causas y consecuencias. • Localización, selección, organización y exposición de información de textos e imágenes para completar actividades, trabajos y proyectos (oralmente y/o por escrito), manifestando la comprensión de los contenidos de la unidad. • Interpretación de gráficos y variables económicas. • Localización, selección y organización de información en los medios digitales. • Actitudes de autonomía e iniciativa y responsabilidad en la toma de decisiones. • Actitudes de participación activa y cooperativa en los trabajos, debates, actividades e interacciones del aula. 	<p>B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empresa y el empresario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones y objetivos a efectos del sector privado: la contribución de las familias y las empresas en la protección del medioambiente. • La responsabilidad social corporativa. 	<p>B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>
<p>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ingresos y gastos del Estado. • La deuda pública y el déficit público. • Desigualdades económicas y distribución de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad medioambiental del Estado. Soluciones e iniciativas públicas nacionales que contribuyen a la protección del medioambiente. • Análisis e interpretación de datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	<p>B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> <p>B4-3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalización económica. • La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, interpretación y comentario crítico de textos relacionadas con las diferentes posturas económicas sobre la priorización del medioambiente. • Reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el entorno natural. • Los acuerdos internacionales sobre el medioambiente: reflexiones sobre su cumplimiento, logros, retos, implicaciones y eficacia. • El desarrollo sostenible: definiciones y evolución del concepto. • Los modelos de consumo energético de los países industrializados: consecuencias económicas, sociales y medioambientales. • Adquisición y valoración de conductas que contribuyen a la protección del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida. 	<p>B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	B1-1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, explica y compara teorías económicas relacionadas con los retos medioambientales que plantea el crecimiento económico. 	Pág. 212 y 213. Claves para estudiar	CL SC IE
	B1-1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintas formas de abordar y resolver problemas económicos. Muestra actitudes de interés, esfuerzo y responsabilidad en la ejecución de acciones y tareas, y de autonomía en la toma de decisiones. Participa de forma activa, empática, respetuosa y cooperativa en los trabajos y las interacciones del aula. 	Págs. 213 y 214 Saber más Pág. 220 Resuelve casos prácticos	AA SC IE
B1-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	B1-2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, explica y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía. Localiza, selecciona, organiza y expone información adquirida en textos e imágenes para completar sus actividades, trabajos y proyectos. Expone conclusiones justificando y fundamentando sus argumentos, y comunica dicha información oralmente y/o por escrito. 	Pág. 218 Actividades finales Pág. 220 Resuelve casos prácticos	CL AA SC

BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	B1-3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Explica problemas medioambientales relacionados con la actividad económica. 	Pág. 215. Claves para estudiar	AA SC IE

BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica soluciones y objetivos a efectos del sector privado: la contribución de las familias y las empresas en la protección del medioambiente. Explica la responsabilidad social corporativa. 	Pág. 217. Claves para estudiar Pág. 220. Act. 19 Pág. 222. Acts. 22, 23, 24 y 25	AA SC

BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	B4-1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica soluciones e iniciativas públicas nacionales que contribuyen a la protección del medioambiente. 	Pág. 216. Claves para estudiar	SC
	B4-1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta datos y gráficos relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 	Pág. 221. Act. 21	CL CMCT AA SC

BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	B6-1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, interpreta y comenta, de manera crítica y reflexiva, textos relacionadas con las diferentes posturas económicas sobre la priorización del medioambiente. Expone reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el entorno natural. 	Pág. 220 y 221. Acts. 19 y 20	CL AA SC IE
	B6-1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, explica y relaciona acuerdos internacionales sobre el medioambiente exponiendo reflexiones sobre su cumplimiento, logros, retos, implicaciones y eficacia. 	Pág. 216. Claves para estudiar	CL AA SC IE
	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y valora conductas y medidas, a nivel individual y colectivo, local, y global, que contribuyen a la protección del medioambiente y la sostenibilidad de la vida. Explica características del desarrollo sostenible valorando su importancia. Expone reflexiones sobre los modelos de consumo energético de los países industrializados, y sus consecuencias económicas, sociales y medioambientales. 	Pág. 212 y 213. Claves para estudiar	AA SC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<p>Proyectos del bloque 1: Implícate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y si no existiera el dinero? • Final del proyecto: la moneda social. <p>Proyectos del bloque 2: Navega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa, crea y emprende. • Emprendedores digitales. • Final del proyecto: nuestro espacio virtual. <p>Proyectos del bloque 3: Sueña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendedores de sueños.
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>¿Qué es el cambio climático?; el calentamiento global; el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) (págs. 211 y 212); otras definiciones de sociedad sostenible (pág. 213); bienes públicos, bienes comunes y externalidades (pág. 214); un banco para el que promover la sostenibilidad es uno de sus valores fundamentales (pág. 222).</i>
	Expresión oral y escrita. Expresión de opiniones sobre la influencia del cambio climático en la vida cotidiana (pág. 212).
	Comunicación audiovisual. Lectura inicial de imágenes: el calentamiento global (págs. 211 y 212); observación, interpretación, descripción y relación de datos y gráficos del ámbito económico y financiero (págs. 211, 212 y 221).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Localizar, seleccionar, organizar y exponer información empleando los medios digitales sobre el banco KfW o banco verde (pág. 222).
	Emprendimiento. <i>La responsabilidad social de las empresas (pág. 222); la conciencia medioambiental como objetivo empresarial (pág. 223).</i>
	Educación cívica y constitucional. El impacto económico e industrial sobre el cambio climático: la importancia de su análisis y las consecuencias económicas y sociales negativas; actividades humanas que contribuyen al deterioro del medioambiente y propuestas e iniciativas para su protección; actitudes de respeto, cuidado y protección hacia la sostenibilidad de la vida (pág. 211); reflexiones sobre causas y consecuencias de las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos naturales entre personas, pueblos y países, y sobre las influencias del desarrollo económico sobre el medioambiente (pág. 220 y 221).
Valores personales. Actitudes de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en la ejecución de actividades, tareas y trabajos; actitudes de autonomía en la toma de decisiones (págs. 220, 221, 222 y 223); asimilación y desarrollo de estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización y de control de la comprensión (págs. 218, 219, 220 y 221).	