

CENTRO: CPI PLURILINGÜE CABO DA
AREA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ANO ACADÉMICO: 2021/22

ÍNDICE

1. GLOSARIO	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.	4
3. OBXECTIVOS DE CURSO	5
4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN.....	5
5. RELACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE DIDÁCTICA.....	8
6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	11
7. METODOLOXÍA.....	13
7.1.Aspectos xerais	13
7.2. Estratexias metodolóxicas	13
7.3. Outras decisións metodolóxicas	13
7.4. Contribución aos plans e proxectos do centro:.....	14
7.5. Materiais e recursos didácticos.....	14
8. AVALIACIÓN.....	15
Avaliación inicial.....	15
Avaliación continua.....	15
Avaliación final	16
Avaliación extraordinaria.....	16
Organización das actividades de recuperación e avaliación de pendentes	16
9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE.....	16
Indicadores de logro do proceso de ensino.....	16
Indicadores de logro da práctica docente.....	17
10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	17
11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	18
11.1. Medidas ordinarias e extraordinarias	18
11.2. Aspectos xerais	19
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	20
13. DATOS DO DEPARTAMENTO.....	20
14. POSIBLES ESCENARIOS CONSECUENCIA DO COVID-19.....	20
15. REFERENCIAS NORMATIVAS	21

1. GLOSARIO

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Inclúese no PE.
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos.
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1. Que, cando e como ensinar / 2. Que, cando e como avaliar / 3. Como atender á diversidade.
Criterios de avaliación	Referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias. Responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina (art. 2.3. do Decreto 86/2015).
Estándares de aprendizaxe	Especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliábeis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado.
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación de dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica (art. 7.4 da Orde ECD 65/2015, BOE 29/1/2015). O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica.
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (art. 13.3d da Resolución 27/7/2015). Canto maior sexa o grao esixido de consecución, máis importante se considera o estándar.
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar “ o valor ” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Os procedementos de avaliación utilizábeis, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente (art. 7.6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015).
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos estándares ao longo dunha etapa.
Perfil de área	Conxunto de estándares de aprendizaxe avaliábeis que ten unha área ou materia. Dado que os estándares de aprendizaxe avaliábeis póñense en relación coas competencias, este perfil permitirá identificar aquelas competencias que se desenvolven a través desa área ou materia (art. 5.6 Orde ECD 65/2015). Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo.
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (art. 5.7 Orde ECD 65/2015).
Avaliación das competencias	A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos , na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (art. 7.3 da Orde ECD 65/2015).
Nivel de desempeño das competencias	Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación [...] que teñan en conta á atención á diversidade (art. 7.4 da Orde ECD/65/2015).
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1: B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque.
Identificación de estándares	Exemplo: EFB1.1.2 EF: Abreviatura da área: Educación Física B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar. 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar. 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

Centro:

Situación:

O CPI Plurilingüe Cabo da Area está situado no exterior do núcleo urbano de Laxe (aproximadamente 3000 habitantes), concretamente ao final da praia, nunha paisaxe privilexiada. Tanto pola súa ubicación como pola súa economía trátase dun centro de mercado carácter marítimo.

Ensinanzas que oferta o centro:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obrigatoria (E.S.O.)

Características singulares

O centro está situado na vila mariñeira de Laxe e o alumnado procede da propia vila e das parroquias dos arredores polo que trátase dun centro eminentemente rural, dunha contorna dedicada ao mar ou ás labores da terra e o gando, polo que o nivel socio-económico das familias é, maioritariamente, medio-baixo así como o nivel socio-cultural. Este feito condiciona moitas das decisións pedagóxicas do centro e os seus departamentos didácticos, que é en moitos casos a vía que ten o alumnado de acceder a determinadas experiencias culturais ou medios para acadalas.

Alumnado:

En canto ó alumnado destinatario desta programación hai que ter en conta a diversidade dos alumnos, podendo presentar nalgún momento ritmos diferentes. Realizaremos, deste modo, apoios puntuais modificando as actividades (ampliándoas ou simplificándoas), ou facendo traballos individuais que lles faga sentir que avanzan da mesma forma que os demais compañeiros.

Para unha correcta secuenciación dos obxectivos, concreción dos contidos, concreción dos criterios de avaliación e concreción dos estándares de aprendizaxe teremos en conta o estudo do desenvolvemento evolutivo e das características dos alumnos/as ós que van dirixidos, neste caso concreto do alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, con idades que abranguen entre os 12 e os 16 anos. Neste período prodúcese unha transición fisiolóxica e psicolóxica dende a infancia á idade madura, supón un gradual proceso de medre e desenvolvemento no que as características do neno son reemplazadas polas do adulto.

3. OBXECTIVOS DE CURSO

Valorar e levar á práctica os efectos positivos do quecemento xeral e específico.
Mellorar a condición física xeral, facendo fincapé no traballo das capacidades físicas básicas.
Recoñecer a clasificación e os principais métodos de adestramento.
Planificar actividades deportivas que permitan satisfacer as necesidades físicas e as habilidades específicas do alumnado.
Practicar os fundamentos técnico-tácticos básicos dos deportes individuais e colectivos.
Fomentar a tolerancia e deportividade por riba da busca desmedida dos resultados.
Propoñer e realizar coreografías sinxelas atendendo a un determinado ritmo musical.
Valorar a importancia do medio natural, favorecendo actitudes de respecto, coidado e protección do medio.
Coñecer as nocións básicas sobre orientación e aprender a adquirir as técnicas básicas.
Observar a participación e integración por medio de xogos en grupo e musicais de carácter libre.

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1ª A V A L I A C I O N	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesións
	1	B1.1		Control da intensidade do esforzo adaptado a cada fase da sesión de actividade física.	Apuntame nos,materi al específico EF	Set
B1.2			Deseño e execución de forma autónoma de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión, tendo en conta o seu nivel de partida.			
B1.3			Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
B1.4			Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.			
B1.5			Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
B1.10			Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.			
B1.12			Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			
2	B1.8		Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	Apuntame nos,materi al específico EF	Out. / Nov.	10
	B1.9		Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.			
	B1.11		Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.			
	B1.13		Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.			
	B1.14		Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.			
B3.2		Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.				
3	B3.1		Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.	Apuntame nos,materi al específico EF	Nov. / Dec.	9
	B3.3		Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.			

	B3.4	Adestramento: intensidade, volume e densidade do esforzo, e a súa relación cos sistemas metabólicos de obtención de enerxía.			
	B3.5	Control da frecuencia cardíaca cara á mellora dos factores da condición física.			
	B3.6	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.			
	B3.7	Elaboración e posta en práctica dun programa básico para a mellora da condición física saudable.			
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			

	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesións
	2ª A V A L I A C I O N	4	B3.8	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.	Apuntame nos,materi al especifico EF	Xan./ Feb.
B3.9			Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.			
B3.10			Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.			
B3.11			Técnicas básicas de respiración e relaxación.			
B3.12			Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.			
B1.3			Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
B1.5			Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
5		B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.	Apuntame nos,materi al especifico EF	Feb.	9
		B2.2	Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual e colectivo.			
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
6	B4.1.	Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	Apuntame nos,materi al especifico EF	Feb/ Marz.	8	
	B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				

3ª	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesiões
	A V A L I A C I Ó N	7	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.	Apuntame nos,materi al específico EF	Abril
B2.3			Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.			
B1.3			Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
B1.5			Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
B1.12			Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			
8		B4.4.	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.	Apuntame nos,materi al específico EF	Abril/ Maio	7
		B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.			
		B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
		B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
		B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			
9		B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.	Apuntame nos,materi al específico EF	Maio/ Xuño	8
		B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.			
	B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				

5. RELACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE DIDÁCTICA

Temporalización: 1ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais									
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais							
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
1	B1.1	B1.1	EFB1.1.1.	CSC/CMCCT	Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	50%	10%			80%	20%		x		x				
	B1.2	B1.1	EFB1.1.2.	CSC	Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.	50%	40%	20%		60%	20%	x							
	B1.2	B1.1	EFB1.1.3.	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades.	75%	10%				100%						x		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						x	X	
	B1.4	B1.2	EFB1.2.2.	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%	10%				100%						x	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	100%	10%				100%						x	X	
	B1.10	B1.4	EFB1.4.1.	CSC/CSIEE	Identifica as características das acti. físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	100%	5%			100%				X		X			
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	5%				100%						x		x
2	B1.8	B1.3	EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	50%	20%		100%			X	X			X			
	B1.9	B1.3	EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	50%	20%		100%			X	X						
	B1.11	B1.4	EFB1.4.2.	CSIEE	Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.	50%	25%	50%			50%					X	X		
	B1.13	B1.5	EFB1.5.1	CD/CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	25%	5%		100%					X	X				
	B1.14	B1.5	EFB1.5.2	CD/CCL	Expón e defende traballos elaborados sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	25%	5%		100%			X	X						
	B3.2	B3.1	EFB3.1.2.	CMCCT	Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.	100%	25%			100%		X			X		X		
3	B3.1	B3.1	EFB3.1.1.	CMCCT	Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	50%	10%			100%							X		
	B3.3	B3.1	EFB3.1.3.	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	50%	10%	50%			50%						X		
	B3.4	B3.1	EFB3.1.4.	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	100%	20%			50%	50%			X		X			
	B3.5	B3.1	EFB3.1.5.	CMCCT	Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	50%	20%	50%			50%						X		
	B3.6	B3.1	EFB3.1.6.	CMCCT/CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde	50%	5%			100%							X		
	B3.7	B3.1	EFB3.1.6.	CMCCT/CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde	50%	5%			100%							X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		

Temporalización: 2ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais									
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais							
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
4	B3.8	B3.2	EFB3.2.1.	CAA	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	50%	25%				100%					X	X		
	B3.9	B3.2	EFB3.2.2.	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	50%	25%	100%				X	X	X					
	B3.10	B3.2	EFB3.2.3.	CAA/CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	50%	5%	50%			50%					X	X		
	B3.11	B3.2	EFB3.2.4.	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	75%	5%			100%							X		
	B3.12	B3.2	EFB3.2.4.	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	75%	10%			100%							X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
5	B2.1	B2.1	EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	50%	20%	30%	40%		30%					X	X	X	
	B2.1	B2.1	EFB2.1.2.	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	50%	25%	30%	40%		30%					X	X	X	
	B2.2	B2.1	EFB2.1.4.	CCEC	Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos	50%	25%	75%	25%							X	X	X	
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
6	B4.1	B4.1	EFB4.1.1.	CAA/CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B4.1	B4.1	EFB4.1.2.	CAA/CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B4.2	B4.1	EFB4.1.3.	CAA/CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	50%	10%			100%		X	X						
	B4.2	B4.1	EFB4.1.4.	CAA/CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexigencia e superación.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		

Temporalización: 3ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais									
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais							
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
7	B2.1	B2.1	EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B2.1	B2.1	EFB2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B2.3	B2.1	EFB2.1.3.	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.	100%	30%				100%					X	X	X	
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
8	B4.4	B4.2	EFB4.2.1.	CAA/CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.4	B4.2	EFB4.2.2.	CAA/CSIEE	Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.5	B4.2	EFB4.2.3.	CAA/CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.5	B4.2	EFB4.2.4.	CAA/CSIEE	Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100%	10%				100%	X	X						
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
9	B1.6	B1.3	EFB1.3.1.	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	50%	10%		50%		50%					X	X		
	B1.7	B1.3	EFB1.3.2.	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	100%	10%				100%					X	X		
	B4.3	B4.1	EFB4.1.5.	CAA/CSIEE	Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	50%	50%	50%			50%	X	X			X	X	X	
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	5%				100%						X		

COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística.
 CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
 CD Competencia dixital.
 CAA Competencia aprender a aprender.
 CSC Competencias sociais e cívicas.
 CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
 CCEC Conciencia e expresións culturais.

LENGUA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora.
 EOE Expresión oral e escrita.
 CA Comunicación audiovisual.
 TIC Tecnoloxías da información e da comunicación.
 EMP Emprendemento.
 EC Educación cívica.
 PV Prevención da violencia.
 EV Educación e seguridade viaria.

6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL COMPETENCIAL EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO	
CCL	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. - Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. - Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. - Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde. - Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva. - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física. - Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física. - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CD	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. - Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CAA	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. - Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida. - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. - Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado. - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos. - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación. - Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades. - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas. - Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas. - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. - Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.

CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. - Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual. - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades. - Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza. - Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas. - Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual. - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde
CCEC	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade. - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado. - Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras. - Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.
CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. - Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable. - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. - Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado. - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos. - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexigencia e superación. - Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades. - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas. - Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas. - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. - Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.

7. METODOLOXÍA

7.1.Aspectos xerais

- A idea fundamental da metodoloxía é a consideración do alumno/a coma o principal protagonista da súa propia aprendizaxe; deste xeito o profesor/a convértese nun mediador dese proceso e debe ter en conta que a metodoloxía debe ser:
 - o ACTIVA: permita a máxima participación do alumnado no proceso.
 - o FLEXIBLE: os métodos didácticos están subordinados ás características do alumnado, estrutura da actividade, medios a dispoñer...
 - o PARTICIPATIVA: fomentar a cooperación, o compañerismo e as actitudes sociais.
 - o INTEGRADORA: contribuirá á mellora das capacidades físicas, psíquicas e sociais de cada alumno/a en función das súas posibilidades, sen distinción de sexo ou calquera outra connotación.

7.2. Estratexias metodolóxicas

Neste curso 2020/21 primará o traballo individual, a limitación da distancia de seguridade, sen compartir moito material e baseado na actividade física dende a perspectiva da saúde, a satisfacción, a autosuperación e as posibilidades de interacción social.

Considérome defensor do eclecticismo metodolóxico, escudando o uso de diferentes métodos según os contidos que estemos traballando e o grupo ao que van dirixidos. Deste xeito, usaremos métodos clásicos, como son a asignación de tarefas ou reprodución de modelos e tamén aqueles máis novidosos e actuais como son aprendizaxe por proxectos ou Flipped classroom (clase invertida).

7.3. Outras decisións metodolóxicas

→ AGRUPAMENTOS:

- o Este curso serán prioritariamente individuais, ou en grupos reducidos, mantendo a distancia de seguridade; homoxéneos ou heteroxéneos en función do obxectivo buscado; e os criterios de elección poderán ser ao azar, por afinidade ou polas características físicas. A composición será decidida polo profesor, polo alumnado ou de forma conxunta.

→ TEMPOS:

- o Cada grupo ten dúas clases semanais de Educación Física de 50 minutos pero debido aos traslados e a hixiene de mans ó saír da aula e entrar no pavillón verase reducida a 40 minutos. Este curso usarán as cabinas dos vestuarios para cambiarse as camisetas e as zapatillas, sempre entrando individualmente e mantendo as distancias.

→ ESPAZOS:

- o O centro conta con:
 - Anexo ao edificio principal atópase o polideportivo cuberto, que será a aula principal do departamento de Educación Física.
 - A maiores dispónse por parte do departamento da posibilidade de empregar o polideportivo municipal que está contiguo ao centro así como o campo de fútbol que se atopa o seu carón.
- o Isto non quere dicir que só se usen esas instalacións para E.F. xa que haberá momentos nos que poderemos impartir clase nas aulas ou na biblioteca.

7.4. Contribución aos plans e proxectos do centro:

- **Contribución ao Proxecto Lector:** desde o Departamento de Educación Física propondremos diferentes lecturas, artigos ou textos vinculados a: biografías de deportistas, nutrición, superación persoal, actividade física e saúde...
- **Contribución ao Plan de Convivencia:** aprender a convivir desde a responsabilidade, saber compartir, superar o conflito con diálogo ou a reconciliación; son intencións formalizadas que conlevan a aplicación dos seguintes principios metodolóxicos:
 - A delegación de responsabilidade aos alumnos e alumnas.
 - A aprendizaxe cooperativa e compartida.
 - A atención á diversidade de intereses e posibilidades motrices.
 - A aposta por unha Educación Física coincidente cun enfoque participativo.
- **Contribución ao Plan TIC,** realizaranse actividades como: a visualización de vídeos en diferentes formatos, gravacións feitas na aula sobre as tarefas realizadas, vídeos explicativos sobre as materias tratadas, consulta e procura de información en páxinas web ou ligazóns a páxinas relacionadas cos contidos conceptuais.

7.5. Materiais e recursos didácticos

➔ MATERIAIS:

- Despois de dous anos de funcionamento do centro, aínda estamos a aprovisionar o Departamento co material axeitado para levar a cabo as unidades didácticas previstas. O material empregado dependerá fundamentalmente do tipo de contido que se esté a traballar:
 - Condición física: balóns medicinais de 3 e 4 kg, bancos suecos, colchonetas, cronómetros, picas, aros, etc.
 - Actividades na natureza: mapas, compases, cordas, arneses, mosquetóns, descensores...
 - Coordinación, axilidade e equilibrio: colchonetas, bancos suecos, quitamedos, poldro, plinto, aros, espaldeiras, cordas, etc.
 - Expresión corporal: equipo de música, cordas, bancos, balóns de psicomotricidade, etc.
 - Xogos e deportes: balóns de cada un dos deportes, raquetas, volantes, redes, aros, porterías, materiais de xogos tradicionais, etc.

➔ RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Materiais impresos:
 - Necesitaranse materiais como soporte dos contidos teóricos e prácticos, é por iso que tomaremos como referencia o libro de texto.
 - Instrumentos de avaliación como: listas de control, escalas de cualificación, exames...
- Medios audiovisuais e informáticos:
 - Pódese solicitar a aula TIC do centro con acceso a internet para o traballo de investigación nalgunhas unidades didácticas.
 - Contamos cun equipo de música para as UD de ritmo e expresión.

8. AVALIACIÓN

Avaliación inicial

- **Obxectivo:** identificar o nivel de partida dos alumnos/as para plantexar a unidade didáctica adaptada a este.
- **En que data se realizará?** Realizarase ao comezo de curso e ao inicio das diferentes unidades didácticas.
- **En que consistirá?** Probas tipo test, preguntas e respostas, fichas de observación ou rúbricas para valorar o nivel de partida.
- **Consecuencias dos resultados das probas e información ás familias:** Mediante estas probas detectaranse as dificultades de cada alumno/a para darlle unha atención individualizada e tomar desde o principio as medidas precisas de atención á diversidade e informar ás familias se é preciso.

Avaliación continua

- **Periodicidade coa que se farán probas:**
 - o En cada unidade didáctica realizarase polo menos unha proba teórico-práctica.
- **Como se cualifican as probas teórico-prácticas, os traballos individuais ou colectivos e a observación do traballo na aula?**
 - o Todas as probas calificaranse de 0 a 10, redondeando á alza a partir de 0,6 puntos.
- **Aspectos que se van valorar dentro da observación do traballo na aula e instrumentos para a recollida desta información:**
 - a. Ao longo do curso utilizaremos como instrumento un rexistro anecdótico a través dunha aplicación informática. Os aspectos que valoraremos no **traballo diario** estarán incluídos naqueles estándares de aprendizaxe do Bloque 1. “Contidos comúns en E.F.” (o aseo persoal, a participación nas actividades físicas independentemente do propio nivel de execución, o control de riscos, o desenvolvemento da iniciativa individual e de hábitos de esforzo, respecto das normas de grupo, de seguridade na práctica e de xogo limpo, colaboración nas actividades grupais, etc.)
 - b. Ademais da observación de aula, realizaranse **probos específicas** nas unidades didácticas desenvolvidas. Os procedementos e instrumentos de avaliación que utilizaremos nas unidades didácticas serán:
 - i. En relación aos estándares de aprendizaxe de carácter conceptual realizaranse traballos individuais e/ou grupais, probas teóricas ou exposicións orais.
 - i. En relación aos estándares de aprendizaxe de carácter procedimental (posta en práctica de habilidades) realizaranse test de condición física, probas de execución ou circuitos motrices.
- **Como se CALCULA A CUALIFICACIÓN de cada unha das avaliacións?** Os criterios de cualificación responderán ás seguintes porcentaxes:
 - a. O **traballo diario** recollido nos estándares de aprendizaxe do Bloque 1. “Contidos comúns en E.F.” terá un valor do 20% da cualificación.
 - b. As **probos específicas** permitirán a avaliación de:
 - ii. Estándares de aprendizaxe de carácter conceptual (un valor do 20% da cualificación). En relación aos traballos teóricos ou fichas de actividades entregaranse no día prefixado na clase. O retraso dos mesmos considerase un aspecto que debe ter unha penalización na cualificación, restándolle un punto por cada día que se retrase na entrega do mesmo.
 - iii. Estándares de aprendizaxe de carácter procedimental (posta en práctica de habilidades): un valor do 60% da cualificación.
 - o Para superar cada avaliación haberá que acadar un 5 sobre 10 unha vez feita a media de todos os apartados. Redondearase á alza a partir de 0,6 puntos.
 - o **Avaliación dos alumnos/as lesionados/as** → Aquel alumnado lesionado de forma temporal ou permanente deberá traer un xustificante médico ou familiar. Será cualificado mediante a entrega e valoración correspondente de todos os traballos que se lles encargue, así como a través das fichas diarias de clase. Tamén deberán realizar os controis teóricos.
 - o En caso de non superar unha avaliación, realizarase unha proba teórico/práctica de recuperación ao comezo do seguinte trimestre. Se a avaliación non superada é a terceira, realizarase unha proba final antes de que remate o curso.

Avaliación final

- A avaliación ordinaria de xuño será a media das tres avaliacións, obtendo unha media de 5 sobre 10 para superar a materia. Redondearase á alza a partir de 0,6 puntos.

Avaliación extraordinaria

- O alumnado deberá realizar unha **proba teórica** (compendio de test e tarefas motoras levadas a cabo durante o curso cun valor do 70%) e outra **proba conceptual** (cun valor do 30%) atendendo principalmente aos estándares impartidos na área de EF durante o curso.
- Para superar a avaliación haberá que acadar un 5 sobre 10 unha vez feita a media dos dous apartados anteriores.

Organización das actividades de recuperación e avaliación de pendentes

- Realizarase un **programa de reforzo e recuperación** a través dun caderno ou conxunto de traballos teórico-prácticos tendo en conta os estándares do curso académico pendente que deberá entregar de forma periódica.
- Se non supera o programa, o alumno/a deberá presentarse a unha **proba no mes de maio** de carácter teórico que será cualificada de 0 a 10, tendo que acadar un 5 como mínimo para aprobar

9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores de logro do proceso de ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

Indicadores de logro da práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Análizanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica

- **Periodicidade coa que se revisará:** revisarase oa final de cada avaliación, ao final do curso escolar, así como nas diferentes reunións de departamento que terán lugar ao longo do curso escolar.
- **Medidas que se adoptarán como resultado da revisión:** Adaptarase a secuenciación dos contidos ás circunstancias particulares da práctica docente do presente curso, sen deixar de traballar e avaliar todos os estándares de aprendizaxe.

Indicadores

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Assignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				

12. Adecuación do libro de texto.				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
15. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
16. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.				
19. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.				
20. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.				
21. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
22. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
23. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
24. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
25. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
27. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
28. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
29. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

Observacións:

11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

11.1. Medidas ordinarias e extraordinarias

Medidas ordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula. a) Tempos diferenciados: darlle un maior tempo para realizar as probas prácticas. b) Espazos diferenciados c) Materiais e recursos didácticos diferenciados: utilizar balóns de diferentes dimensións e cores; cambiar a altura e distancia do pase ou o ángulo de recepción do balón. • Reforzo educativo: adecuar a linguaxe ao nivel de comprensión dos alumnos; buscar actividades alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacións metodolóxicas para algún alumno/a grupo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptacións pedagóxicas: apoio verbal, visual, manual. ➤ División do movemento en secuencias. ➤ Modificar a traxectoria e a velocidade do móbil. ➤ Simplificación do xesto: andar en troques de correr. ➤ Modificar a posición dos xogadores. ➤ Reducir a distancia e desprazamentos de lanzar ou recoller. • Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a • Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias. • Programa específico para alumnado repetidor da materia. • Aplicación personalizada dese programa específico para repetidores da materia.

Medidas extraordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none"> Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptacións curriculares na materia: refírense a aquelas adaptacións que van requirir unha modificación parcial do currículo e que vai vir determinada por aqueles alumnos/as con serias dificultades motrices que lles impiden o seguimento normal das actividades prácticas. Farase tendo en conta o informe médico e as prescricións correspondentes.

11.2. Aspectos xerais

Partimos da idea xeral de que cada alumno/a é diferente aos demais; os aprendizaxes previos, o nivel de maduración, a situación persoal e familiar e os factores xenéticos son algúns aspectos que poden marcar diferenzas entre o alumnado á hora de aprender, e de aí que a aprendizaxe se desenvolva de modo individualizado, de maneira que cada cal observe a súa propia progresión.

En relación á atención á diversidade do alumnado terase en conta a organización de actividades de reforzo ou apoio e de ampliación, que lles permitirán o seguimento do ritmo da clase ao igual que o resto dos seus compañeiros/as. En casos máis significativos, poderase establecer unha **adaptación curricular**.

Como medidas xerais estableceremos as seguintes:

- Atención personalizada en función das necesidades de cada un.
- Procurar que todos os alumnos e alumnas alcancen similares obxectivos, partindo da non discriminación e non separación en función das condicións de cada estudante.
- Buscaremos a máxima normalidade con propostas o máis cercanas posibles ao currículo ordinario e a maior atención individual.

Actividades ou estratexias que se utilizan na aula para atender á diversidade:

- Cambio de orde dos contidos.
- Programación de actividades de repaso.
- Flexibilización do tempo.
- Organización no ximnasio: facer grupos heteroxéneos por niveis e con actividades diferentes.
- Utilización de materiais diversos, en función do nivel do alumno: outros libros, tarxetas, xogos didácticos, fichas de reforzo, fichas de ampliación.
- Integración de todo o alumnado na aula.
- Priorizar métodos que favorezan a expresión, a reflexión e a comunicación.
- Ofrecer actividades para que lles permitan conseguir éxito ante o grupo.
- O tratamento destes alumnos e alumnas con dificultades farase sempre en coordinación cos profesores especialistas e o equipo de orientación, co fin de lograr fomentar o desenvolvemento das súas capacidades físicas, cognitivas e, o máis importante: lograr unha integración do alumno na aula e na dinámica do instituto.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Por mor da pandemia mundial xerada polo COVID-19 este curso académico non teremos actividades complementarias nin extraescolares. Intentaremos facer algunha ruta de sendeirismo polos arredores do centro ou actividades na praia anexa, que cumpra as normas de seguridade, sendo unha actividade o aire libre e respectando a distancia de 2 metros entre o alumnado.

13. DATOS DO DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Educación Física	3º	A	Antonio Varela Magariños

14. POSIBLES ESCENARIOS CONSECUCENCIA DO COVID-19

- Pódese dar o caso de tres posibles escenarios:
 - ESCENARIO 1: PRESENCIAL. Seguindo o exposto na presente programación.
 - ESCENARIO 2: SEMI-PRESENCIAL (o 80% do traballo da avaliación non se realiza nun só escenario, casa ou centro)
 - ESCENARIO 3: CONFINAMENTO (máis do 80% do traballo da avaliación realizase na casa, casa ou centro)

- **ESCENARIO 2 SEMI-PRESENCIALIDADE**

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	
Avaliación	Procedementos e Instrumentos: No caso de confinamento, o alumnado terá a súa disposición unha serie de tarefas obrigatorias para realizar a través do aula virtual, o correo e web. O alumnado deberá mandar: 1. Un vídeo mínimo á semana onde se vexa o traballo (absolutamente privados) Si hai problemas coa entrega dos vídeos, o profesorado buscará solucións alternativas. 2. Os traballos teóricos ou de visualización deportiva que se pidan de forma semanal ou quincenalmente. 3. Dada a importancia da actividade física durante a corentena, a idea é dividir as 2 horas semanais nun traballo de media hora mínimo uns 4 ou 5 días á semana, onde se realicen as tarefas físicas marcadas.
Cualificación	<ul style="list-style-type: none">• Ferramentas de avaliación dos estándares vinculados a práctica terán un valor do 60% : vídeos.• Ferramentas de avaliación dos estándares vinculados a parte conceptual terán un valor do 30%: Traballos de investigación e/ou visualizacións deportivas• Evidencias dos estándares de aprendizaxe vinculados a o traballo diario, actitude, normas e valores terán un valor do 10% : puntualidade na entrega dos traballos e actitude á hora da realización dos vídeos.• A Cualificación total saerá da suma dos % anteriores. A CUALIFICACIÓN FINAL DO CURSO, sairá da media entre as notas das 3 avaliacións unha vez aprobadas.
Proba extraordinaria	Dada a imposibilidade de coñecer a evolución da pandemia, a proba extraordinaria avaliará os estándares de aprendizaxe vinculados á creación de hábitos de vida saudable baseados no exercicio físico.

METODOLOXÍA e ACTIVIDADES (no caso de traballar desde casa)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Traballo semanal de condición física. Propoñeremos retos, actividades variadas e divertidas co fin de levar mellor o confinamento.• Actividades físicas baseadas na coordinación e actividades alternativas.
Metodoloxía	<ul style="list-style-type: none">• Propoñeremos en marcha actividades vía aula virtual ou web. Realizarán traballos escritos baseados en como afecta a pandemia ao mundo do deporte e a actividade física.
Materias e recursos	Utilizarase o soporte dixital principalmente, mentres que nas actividades prácticas usarán todo o que teñen ao seu alcance dentro da súa casa.
Información ao alumnados e ás familias	Métodos de contacto a través de: <ul style="list-style-type: none">• Correo electrónico.• Aula Virtual• Abalar.

• **ESCENARIO 3: CONFINAMIENTO**

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	
Avaliación	<p>Procedementos e Instrumentos: No caso de confinamento, o alumnado terá a súa disposición unha serie de tarefas obrigatorias para realizar a través do aula virtual, o correo e web.</p> <p>O alumnado deberá mandar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un vídeo mínimo á semana onde se vexa o traballo (absolutamente privados) Si hai problemas coa entrega dos vídeos, o profesorado buscará solucións alternativas. 2. Os traballos teóricos ou de visualización deportiva que se pidan de forma semanal ou quincenalmente. 3. Dada a importancia da actividade física durante a corentena, a idea é dividir as 2 horas semanais nun traballo de media hora mínimo uns 4 ou 5 días á semana, onde se realicen as tarefas físicas marcadas.
Cualificación	<ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas de avaliación dos estándares vinculados a práctica terán un valor do 60% : vídeos. • Ferramentas de avaliación dos estándares vinculados a parte conceptual terán un valor do 30%: Traballos de investigación e/ou visualizacións deportivas • Evidencias dos estándares de aprendizaxe vinculados a o traballo diario, actitude, normas e valores terán un valor do 10% : puntualidade na entrega dos traballos e actitude á hora da realización dos vídeos. • A Cualificación total sairá da suma dos % anteriores. A CUALIFICACIÓN FINAL DO CURSO, sairá da media entre as notas das 3 avaliacións unha vez aprobadas.
Proba extraordinaria	Dada a imposibilidade de coñecer a evolución da pandemia, a proba extraordinaria avaliará os estándares de aprendizaxe vinculados á creación de hábitos de vida saudable baseados no exercicio físico.

METODOLOXÍA e ACTIVIDADES (no caso de traballar desde casa)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo semanal de condición física. Propoñeremos retos, actividades variadas e divertidas co fin de levar mellor o confinamento. • Actividades físicas baseadas na coordinación e actividades alternativas.
Metodoloxía	<ul style="list-style-type: none"> • Propoñeremos en marcha actividades vía aula virtual ou web. Realizarán traballos escritos baseados en como afecta a pandemia ao mundo do deporte e a actividade física.
Materias e recursos	Utilizarase o soporte dixital principalmente, mentres que nas actividades prácticas usarán todo o que teñen ao seu alcance dentro da súa casa.
Información ao alumnados e ás familias	<p>Métodos de contacto a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Aula Virtual • Abalar.

15. REFERENCIAS NORMATIVAS

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada parcialmente pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato.
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021/2022