

CENTRO: CPI PLURILINGÜE CABO DA
AREA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

ANO ACADÉMICO: 2022/23

ÍNDICE

1. GLOSARIO	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
3. OBXECTIVOS DE CURSO	5
4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	5
5. RELACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE DIDÁCTICA	8
6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	11
7. METODOLOXÍA	12
7.1.Aspectos xerais.....	12
7.2. Estratexias metodolóxicas	12
7.3. Outras decisións metodolóxicas	13
7.4. Contribución aos plans e proxectos do centro:	13
7.5. Materiais e recursos didácticos.....	14
8. AVALIACIÓN.....	15
Avaliación inicial	15
Avaliación continua	15
Avaliación final.....	16
Metodoloxía e actividades para o período comprendido entre a 3º avaliación e a avaliación final na ESO	16
Organización das actividades de recuperación e avaliación de pendentos	16
9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE	17
Indicadores de logro do proceso de ensino	17
Indicadores de logro da práctica docente	17
10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	18
11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	19
11.1. Medidas ordinarias e extraordinarias.....	19
11.2. Aspectos xerais	19
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	20
13. DATOS DO DEPARTAMENTO	20

1. GLOSARIO

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Inclúese no PE.
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos.
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1. Que, cando e como ensinar / 2. Que, cando e como avaliar / 3. Como atender á diversidade.
Criterios de avaliación	Referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias. Responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina (art. 2.3. do Decreto 86/2015).
Estándares de aprendizaxe	Especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliábeis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado.
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación de dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica (art. 7.4 da Orde ECD 65/2015, BOE 29/1/2015). O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica.
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (art. 13.3d da Resolución 27/7/2015). Canto maior sexa o grao esixido de consecución, máis importante se considera o estándar.
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar “ o valor ” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Os procedementos de avaliación utilizábeis, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente (art. 7.6, terceiro parágrafo, da Orde ECD 65/2015).
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos estándares ao longo dunha etapa.
Perfil de área	Conxunto de estándares de aprendizaxe avaliábeis que ten unha área ou materia. Dado que os estándares de aprendizaxe avaliábeis póñense en relación coas competencias, este perfil permitirá identificar aquelas competencias que se desenvolven a través desa área ou materia (art. 5.6 Orde ECD 65/2015). Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo.
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (art. 5.7 Orde ECD 65/2015).
Avaliación das competencias	A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos , na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (art. 7.3 da Orde ECD 65/2015).
Nivel de desempeño das competencias	Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación [...] que teñan en conta á atención á diversidade (art. 7.4 da Orde ECD/65/2015).
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1: B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque.
Identificación de estándares	Exemplo: EFB1.1.2 EF: Abreviatura da área: Educación Física B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar. 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar. 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Centro:

Situación:

O CPI Plurilingüe Cabo da Area está situado no exterior do núcleo urbano de Laxe (aproximadamente 3000 habitantes), concretamente ao final da praia, nunha paisaxe privilexiada. Tanto pola súa ubicación como pola súa economía trátase dun centro de mercado carácter marítimo.

Ensinanzas que oferta o centro:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obrigatoria (E.S.O.)

Características singulares

O centro está situado na vila mariñeira de Laxe e o alumnado procede da propia vila e das parroquias dos arredores polo que trátase dun centro eminentemente rural, dunha contorna dedicada ao mar ou ás labores da terra e o gando, polo que o nivel socio-económico das familias é, maioritariamente, medio-baixo así como o nivel socio-cultural. Este feito condiciona moitas das decisións pedagóxicas do centro e os seus departamentos didácticos, que é en moitos casos a vía que ten o alumnado de acceder a determinadas experiencias culturais ou medios para acadalas.

Alumnado:

En canto ó alumnado destinatario desta programación hai que ter en conta a diversidade dos alumnos, podendo presentar nalgún momento ritmos diferentes. Realizaremos, deste modo, apoios puntuais modificando as actividades (ampliándoas ou simplificándoas), ou facendo traballos individuais que lles faga sentir que avanza da mesma forma que os demais compañeiros.

Para unha correcta secuenciación dos obxectivos, concreción dos contidos, concreción dos criterios de avaliación e concreción dos estándares de aprendizaxe teremos en conta o estudo do desenvolvemento evolutivo e das características dos alumnos/as ós que van dirixidos, neste caso concreto do alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria, con idades que abranguen entre os 12 e os 16 anos. Neste período prodúcese unha transición fisiolóxica e psicolóxica dende a infancia á idade madura, supón un gradual proceso de medre e desenvolvemento no que as características do neno son reemplazadas polas do adulto.

3. OBXECTIVOS DE CURSO

Coñecer e levar á práctica o quecemento xeral e específico.
Coñecer os indicadores de intensidade á hora de levar a cabo un esforzo ou adestramento.
Practicar de forma habitual e sistemática actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde.
Recoñecer e valorar a relación existente entre a adopción dunha postura correcta no traballo diario de clase e na realización de actividades físicas como medio preventivo.
Tomar conciencia da propia condición física e predisposición a melloralas cun traballo axeitado.
Valorar o estado xeral das habilidades específicas e incrementar as posibilidades de rendemento motor mediante o perfeccionamento das súas funcións de axuste, dominio e control corporal.
Recoñecer as técnicas básicas dos deportes individuais e colectivos mediante a práctica de xogos regulados e adaptados ás características do alumnado.
Practicar deportes en parellas ou equipos sen centrar o seu obxectivo na competición, orientando as súas execucións cara ao xogo e simple goce da súa práctica.
Coñecer e experimentar actividades que permitan o dominio corporal a través da comunicación e expresión co propio alumno, así como cos seus compañeiros e compañeiras.
Utilizar a combinación dos movementos e desprazamentos rítmicos para a configuración de bailes sinxelos que desenvolvan a capacidade creadora e comunicativa do/a alumno/a.

4. SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

1ª A V A L I A C I Ó N	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesións
	1	B1.1	Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar.	Apuntame nos,materi al específico EF	Set./ Out.	6
B1.2		Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión				
B1.3		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
B1.4		Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.				
B1.5		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
B1.10		Prevenición de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.				
B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
2	B1.8	Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.	Apuntame nos,materi al específico EF	Out. / Nov.	12	
	B1.9	Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.				
	B1.11	Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.				
	B1.13	Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde				
	B1.14	Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado.				
B3.2	Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.					

3	B3.1	Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo.	Apuntame nos, materi al específico EF	Nov. / Dec.	15
	B3.3	Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.			
	B3.4	Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.			
	B3.5	Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.			
	B3.6	A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.			
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.			
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.			
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.			

2ª A V A L I A C I Ó N	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesións
	4	B3.7	Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.	Apuntame nos, materi al específico EF	Xan./ Feb.	10
B3.8		Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.				
B3.9		Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.				
B3.10		Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida.				
B1.3		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
B1.5		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
5	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.	Apuntame nos, materi al específico EF	Feb.	7	
	B2.2	Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
6	B4.1.	Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.	Apuntame nos, materi al específico EF	Feb/ Marz.	7	
	B4.2	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				

3ª A V A L I A C I Ó N	UNIDADES DIDÁCTICAS			Material de ref. (libro de texto, outros...)	Temporalización	
	UD	Bloques	CONTIDO		Mes	Sesi3ns
	7	B2.1	Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.		Apuntame nos,materi al específico EF	Abril
B2.3		Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.				
B1.3		Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
B1.5		Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
B1.12		Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
8	B4.4.	Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos.		Apuntame nos,materi al específico EF	Abril/ Maio	8
	B4.5	Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				
9	B1.6	Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.		Apuntame nos,materi al específico EF	Maio/ Xuño	8
	B1.7	Aceptación e respecto das normas para a conserva-ción do medio urbano e natural.				
	B4.3	Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes contornos.				
	B1.3	Respecto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.				
	B1.5	Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.				
	B1.12	Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.				

5. RELACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES PARA CADA UNIDADE DIDÁCTICA

Temporalización: 1ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais								
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais						
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.1	B1.1	EFB1.1.1.	CSC/CMCCT	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	50%	10%			80%	20%		x		x			
	B1.2	B1.1	EFB1.1.2.	CSC/CAA	Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	50%	40%	20%		60%	20%	x						
	B1.2	B1.1	EFB1.1.3.	CSC	Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.	75%	10%				100%					x		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%					x	X	
	B1.4	B1.2	EFB1.2.2.	CSC	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.	100%	10%				100%					x	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.	100%	10%				100%					x	X	
	B1.10	B1.4	EFB1.4.1.	CSC/CSIEE	Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.	100%	5%			100%				X		X		
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	5%				100%					x		x
2	B1.8	B1.3	EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	50%	20%		100%			X	X			X		
	B1.9	B1.3	EFB1.3.3.	CSC	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.	50%	20%		100%			X	X					
	B1.11	B1.4	EFB1.4.2.	CSIEE	Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.	50%	25%	50%			50%				X	X		
	B1.13	B1.5	EFB1.5.1	CD/CCL	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.	25%	5%		100%					X	X			
	B1.14	B1.5	EFB1.5.2	CAA/CCL	Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	25%	5%		100%			X	X					
	B3.2	B3.1	EFB3.1.2.	CMCCT	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.	100%	25%			100%		X			X		X	
3	B3.1	B3.1	EFB3.1.1.	CMCCT	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.	50%	10%			100%						X		
	B3.3	B3.1	EFB3.1.3.	CMCCT	Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.	50%	10%	50%			50%					X		
	B3.4	B3.1	EFB3.1.4.	CMCCT	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.	100%	20%			50%	50%			X		X		
	B3.5	B3.1	EFB3.1.5.	CMCCT	Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	50%	20%	50%			50%					X		
	B3.6	B3.1	EFB3.1.6.	CMCCT/CSC	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.	50%	10%			100%						X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%					X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%					X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%					X		

Temporalización: 2ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais									
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais							
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
4	B3.7	B3.2	EFB3.2.1.	CAA	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.	50%	30%				100%					X	X		
	B3.8	B3.2	EFB3.2.2.	CAA	Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.	50%	30%	100%				X	X	X					
	B3.9	B3.2	EFB3.2.3.	CAA/CSIEE	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.	50%	5%	50%			50%					X	X		
	B3.10	B3.2	EFB3.2.4.	CAA	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.	75%	5%			100%							X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
5	B2.1	B2.1	EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	50%	20%	30%	40%		30%					X	X	X	
	B2.1	B2.1	EFB2.1.2.	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	50%	25%	30%	40%		30%					X	X	X	
	B2.2	B2.1	EFB2.1.4.	CCEC	Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.	50%	25%	75%		25%						X	X	X	
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
6	B4.1	B4.1	EFB4.1.1.	CAA/CSIEE	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B4.1	B4.1	EFB4.1.2.	CAA/CSIEE	Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B4.2	B4.1	EFB4.1.3.	CAA/CSIEE	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.	50%	10%			100%		X	X						
	B4.2	B4.1	EFB4.1.4.	CAA/CSIEE	Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		

Temporalización: 3ª avaliación				Estándares de aprendizaxe avaliados		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Elementos transversais									
UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso cualific.	Instrumentos				Elementos transversais							
								Proba práct.	Trab. grupo	Trab. ind.	Obs. aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
7	B2.1	B2.1	EFB2.1.1.	CCEC	Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B2.1	B2.1	EFB2.1.2	CCEC	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.	50%	20%	50%			50%					X	X		
	B2.3	B2.1	EFB2.1.3.	CCEC	Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras	100%	30%				100%					X	X	X	
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.	100%	10%				100%						X		
8	B4.4	B4.2	EFB4.2.1.	CAA/CSIEE	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.4	B4.2	EFB4.2.2.	CAA/CSIEE	Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.5	B4.2	EFB4.2.3.	CAA/CSIEE	Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.	50%	20%	50%			50%					X	X	X	
	B4.5	B4.2	EFB4.2.4.	CAA/CSIEE	Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.	100%	10%				100%	X	X						
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
9	B1.6	B1.3	EFB1.3.1.	CSC	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade.	50%	10%		50%		50%					X	X		
	B1.7	B1.3	EFB1.3.2.	CSC	Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	100%	10%				100%					X	X		
	B4.3	B4.1	EFB4.1.5.	CAA/CSIEE	Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.	50%	50%	50%			50%	X	X			X	X		X
	B1.3	B1.2	EFB1.2.1.	CSC	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.5	B1.2	EFB1.2.3	CSC	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.	100%	10%				100%						X	X	
	B1.12	B1.4	EFB1.4.3.	CSIEE	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable	100%	5%				100%						X		

COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística.
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
CD	Competencia dixital.
CAA	Competencia aprender a aprender.
CSC	Competencias sociais e cívicas.
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
CCEC	Conciencia e expresións culturais.

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora.
EOE	Expresión oral e escrita.
CA	Comunicación audiovisual.
TIC	Tecnoloxías da información e da comunicación.
EMP	Emprendemento.
EC	Educación cívica.
PV	Prevención da violencia.
EV	Educación e seguridade viaria.

6. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL COMPETENCIAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	
CCL	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. - Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CMCCT	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. - Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. - Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde. - Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva. - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física. - Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física. - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CD	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CAA	<ul style="list-style-type: none"> - Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. - Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida. - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. - Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado. - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. - Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades. - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. - Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. - Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.
CSC	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar. - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente. - Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade. - Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual. - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde
CCEC	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade. - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade. - Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras. - Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.
CSIEE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. - Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable. - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. - Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado. - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. - Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades. - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. - Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. - Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.

7. METODOLOXÍA

7.1.Aspectos xerais

- A idea fundamental da metodoloxía é a consideración do alumno/a coma o principal protagonista da súa propia aprendizaxe; deste xeito o profesor/a convértese nun mediador dese proceso e debe ter en conta que a metodoloxía debe ser:
 - o ACTIVA: permita a máxima participación do alumnado no proceso.
 - o FLEXIBLE: os métodos didácticos están subordinados ás características do alumnado, estrutura da actividade, medios a dispoñer...
 - o PARTICIPATIVA: fomentar a cooperación, o compañerismo e as actitudes sociais.
 - o INTEGRADORA: contribuirá á mellora das capacidades físicas, psíquicas e sociais de cada alumno/a en función das súas posibilidades, sen distinción de sexo ou calquera outra connotación.

7.2. Estratexias metodolóxicas

- Como estratexias metodolóxicas empregaremos:
 - o A REPRODUCCIÓN DE MODELOS naquelas actividades nas que a aprendizaxe precise dun rendemento mecánico de eficacia probada ou por razóns de seguridade (Condición Física, Xogos e Deportes e Actividades no Medio Natural).

- Os MÉTODOS DE PROCURA naquelas actividades nas que o alumnado desenvolva os procesos dedutivos e de enriquecemento. En canto os estilos de ensinanza, non existe ningún perfecto e aplicable a todas as situacións e, polo tanto, empregaremos o máis axeitado a cadansúa situación desde os máis reprodutivos como o Mando Directo ou a Asignación de Tarefas ata os máis creativos como o Descubrimento Guiado ou a Resolución de Problemas.
- Na **estratexia na práctica** empregaremos tarefas globais cando sexa posible e as analíticas cando o contido o precise. Non podemos olvidarnos das estratexias sintéticas (global con modificación da situación real ou de polarización da atención).

7.3. Outras decisións metodolóxicas

→ AGRUPAMENTOS:

- Ao longo das sesións utilizaremos todo tipo de formas de organización, en gran grupo, masiva, en grupos reducidos, por parellas, tríos ou individual.
- As formas de agrupamento serán preferentemente en grupos reducidos ou por parellas, para fomentar as relacións e variarán segundo o contido, o material, etc.
- Os grupos serán homoxéneos ou heteroxéneos en función do obxectivo buscado.
- Os criterios de elección poderán ser: ao azar, por afinidade, polas características físicas, etc.
- A composición será decidida polo profesor, polo alumnado ou de forma conxunta.

→ TEMPOS:

- Hai dúas clases semanais de Educación Física por grupo.
- O tempo total da sesión é de 50 minutos, pero o tempo real de actividade verase reducido a aproximadamente 45 minutos, debido aos traslados e á práctica dos hábitos de hixiene.
- O tempo distribúese do seguinte xeito, de forma xeral, en todas as sesións:
 - 8 ou 10 min → Inicio: posta en acción, motivación, información inicial, quecemento específico.
 - 30 minutos → Parte principal: (actividades, tarefas...).
 - 5 ou 6 minutos → Parte final: volta á calma, análise de resultados.

→ ESPAZOS:

- O centro conta con:
 - Anexo ao edificio principal atópase o polideportivo cuberto, que será a aula principal do departamento de Educación Física.
 - A maiores dispónse por parte do departamento da posibilidade de empregar o polideportivo municipal que está contiguo ao centro así como o campo de fútbol que se atopa o seu carón.
- Isto non quere dicir que só se usen esas instalacións para E.F. xa que haberá momentos nos que poderemos impartir clase nas aulas ou na biblioteca.

7.4. Contribución aos plans e proxectos do centro:

- **Contribución ao Proxecto Lector:** desde o Departamento de Educación Física propondremos diferentes lecturas, artigos ou textos vinculados a: biografías de deportistas, nutrición, superación persoal, actividade física e saúde...
- **Contribución ao Plan de Convivencia:** aprender a convivir desde a responsabilidade, saber compartir, superar o conflito con diálogo ou a reconciliación; son intencións formalizadas que conlevan a aplicación dos seguintes principios metodolóxicos:
 - A delegación de responsabilidade aos alumnos e alumnas.
 - A aprendizaxe cooperativa e compartida.
 - A atención á diversidade de intereses e posibilidades motrices.
 - A aposta por unha Educación Física coincidente cun enfoque participativo.
- **Contribución ao Plan TIC,** realizaranse actividades como: a visualización de vídeos en diferentes formatos, gravacións feitas na aula sobre as tarefas realizadas, vídeos explicativos sobre as materias tratadas, consulta e procura de información en páxinas web ou ligazóns a páxinas relacionadas cos contidos conceptuais.

7.5. Materiais e recursos didácticos

→ MATERIAIS:

- O material empregado dependerá fundamentalmente do tipo de contido que se esté a traballar:
 - Condición física: balóns medicinais de 3 e 4 kg, bancos suecos, colchonetas, cronómetros, picas, aros, etc.
 - Actividades na natureza: mapas, compases, cordas, arneses, mosquetóns, descensores...
 - Coordinación, axilidade e equilibrio: colchonetas, bancos suecos, quitamedos, poldro, plinto, aros, espaldeiras, cordas, etc.
 - Expresión corporal: equipo de música, cordas, bancos, balóns de psicomotricidade, etc.
 - Xogos e deportes: balóns de cada un dos deportes, raquetas, volantes, redes, aros, porterías...

→ RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Materiais impresos:
 - Necesitaranse materiais como soporte dos contidos teóricos e prácticos, é por iso que tomaremos como referencia o libro de texto.
 - Instrumentos de avaliación como: listas de control, escalas de cualificación, exames... ^[1]_[SEP]
- Medios audiovisuais e informáticos: ^[1]_[SEP]
 - Pódese solicitar a aula TIC do centro con acceso a internet para o traballo de investigación nalgunhas unidades didácticas.
 - Contamos cun equipo de música para as UD de ritmo e expresión. ^[1]_[SEP]

8. AVALIACIÓN

Avaliación inicial

- **Obxectivo:** identificar o nivel de partida dos alumnos/as para plantexar a unidade didáctica adaptada a este.
- **En que data se realizará?** Realizarase ao comezo de curso e ao inicio das diferentes unidades didácticas.
- **En que consistirá?** Probas tipo test, preguntas e respostas, fichas de observación ou rúbricas para valorar o nivel de partida.
- **Consecuencias dos resultados das probas e información ás familias:** Mediante estas probas detectaranse as dificultades de cada alumno/a para darlle unha atención individualizada e tomar desde o principio as medidas precisas de atención á diversidade e informar ás familias se é preciso.

Avaliación continua

- **Periodicidade coa que se farán probas:**
 - o En cada unidade didáctica realizarase polo menos unha proba teórico-práctica.
- **Como se cualifican as probas teórico-prácticas, os traballos individuais ou colectivos e a observación do traballo na aula?**
 - o Todas as probas cualifícanse de 0 a 10, redondeando á alza a partir de 0,6 puntos.
- **Aspectos que se van valorar dentro da observación do traballo na aula e instrumentos para a recollida desta información:**
 - a. Ao longo do curso utilizaremos como instrumento un rexistro anecdótico a través dunha aplicación informática. Os aspectos que valoraremos no **traballo diario** estarán incluídos naqueles estándares de aprendizaxe do Bloque 1. “Contidos comúns en E.F.” (o aseo persoal, a participación nas actividades físicas independentemente do propio nivel de execución, o control de riscos, o desenvolvemento da iniciativa individual e de hábitos de esforzo, respecto das normas de grupo, de seguridade na práctica e de xogo limpo, colaboración nas actividades grupais, etc.)
 - b. Ademais da observación de aula, realizaranse **probos específicos** nas unidades didácticas desenvolvidas. Os procedementos e instrumentos de avaliación que utilizaremos nas unidades didácticas serán:
 - i. En relación aos estándares de aprendizaxe de carácter conceptual realizaranse traballos individuais e/ou grupais, probas teóricas ou exposicións orais.
 - i. En relación aos estándares de aprendizaxe de carácter procedimental (posta en práctica de habilidades) realizaranse test de condición física, probas de execución ou circuitos motrices.
- **Como se CALCULA A CUALIFICACIÓN de cada unha das avaliacións?** Os criterios de cualificación responderán ás seguintes porcentaxes:
 - a. O **traballo diario** recollido nos estándares de aprendizaxe do Bloque 1. “Contidos comúns en E.F.” terá un valor do 30% da cualificación.
 - b. As **probos específicos** permitirán a avaliación de:
 - ii. Estándares de aprendizaxe de carácter conceptual (un valor do 20% da cualificación). En relación aos traballos teóricos ou fichas de actividades entregaranse no día prefixado na clase. O retraso dos mesmos considerarase un aspecto que debe ter unha penalización na cualificación, restándolle un punto por cada día que se retrase na entrega do mesmo.
 - iii. Estándares de aprendizaxe de carácter procedimental (posta en práctica de habilidades): un valor do 50% da cualificación.
 - o Para superar cada avaliación haberá que acadar un 5 sobre 10 unha vez feita a media de todos os apartados. Redondearase á alza a partir de 0,6 puntos.
 - o **Avaliación dos alumnos/as lesionados/as** → Aquel alumnado lesionado de forma temporal ou permanente deberá traer un xustificante médico ou familiar. Será cualificado mediante a entrega e valoración correspondente de todos os traballos que se lles encargue, así como a través das fichas diarias de clase. Tamén deberán realizar os controis teóricos.
 - o En caso de non superar unha avaliación, realizarase unha proba teórico/práctica de recuperación ao comezo do seguinte trimestre.

Avaliación final

- A avaliación ordinaria de xuño será a media das tres avaliacións, obtendo unha media de 5 sobre 10 para superar a materia. Redondearase á alza a partir de 0,6 puntos.

Procedemento de recuperación da 3ª avaliación:

- Durante o período comprendido entre o 6 e o 23 de xuño, realizarase actividades de reforzo, apoio e recuperación, relacionadas cos contidos da avaliación non superada. Nestes días o alumnado poderá presentarse a probas prácticas e/ou teóricas, e de entregar, de ser o caso, as tarefas necesarias que lles permitan recuperar a avaliación suspensa.

Metodoloxía e actividades para o período comprendido entre a 3ª avaliación e a avaliación final na ESO

Metodoloxía	<p>Alumnado cunha ou máis avaliacións suspensas: durante o período comprendido entre o 6 e o 23 de xuño, realizará actividades de reforzo, apoio e recuperación, relacionadas cos contidos das avaliacións non superadas. Nestes días o alumnado poderá presentarse a probas prácticas e/ou teóricas, e de entregar, de ser o caso, as tarefas necesarias que lles permitan recuperar as avaliacións suspensas. A nota final, resultará da media ponderada das tres avaliacións.</p> <p>Alumnado con todas as avaliacións aprobadas: durante o período comprendido entre o 6 e o 23 de xuño, realizarán actividades de ampliación, podendo presentarse tamén, de ser o caso a probas prácticas e/ou teóricas. Estas actividades e probas repercutirán nun incremento da nota de ata un punto sobre a media aritmética das tres avaliacións.</p>
Actividades tipo	<p>As sesións, salvo nalgunha excepción, divídense en tres partes ben diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quecemento (10'): consta sempre dunha actividade coa que se pretende activar muscular, cognitiva e psicolóxicamente ao alumnado. Son actividades nas que o sistema enerxético aeróbico é o protagonista salvo nas rutinas estáticas. O obxectivo principal é preparar ao alumno e evitar así posibles lesións.2. Parte Principal (30'): Actividades variadas a partir das cales se abordan os distintos contidos. Nesta parte principal o alumno xa está preparado para traballar cun esforzo físico e cognitivo maior, podendo desenvolver tarefas de complexidade máis elevada.3. Volta á calma (10'): o obxectivo da actividade de volta á calma é preparar ao alumno para o seu regreso á aula. Redúcense pulsacións e abórdanse contidos relacionados coa flexibilidade ou outros que non requiran dun esforzo físico elevado.
Materiais e recursos	<p>O material empregado dependerá fundamentalmente do tipo de contido que se esté a traballar:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Condición física: balóns medicinais de 3 e 4 kg, bancos suecos, colchonetas, cronómetros, picas, aros, etc.♣ Coordinación, axilidade e equilibrio: colchonetas, bancos suecos, quitamedos, poldro, plinto, aros, espaldeiras, cordas, etc.♣ Expresión corporal: equipo de música, cordas, bancos, balóns de psicomotricidade, etc.♣ Xogos e deportes: balóns de cada un dos deportes, raquetas, volantes, redes, aros, porterías, materiais de xogos tradicionais, etc.

Organización das actividades de recuperación e avaliación de pendentes

- Realizarase un **programa de reforzo e recuperación** a través dun caderno ou conxunto de traballos teórico-prácticos tendo en conta os estándares do curso académico pendente que deberá entregar de forma periódica.

9. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores de logro do proceso de ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

Indicadores de logro da práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliáse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				

10. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica

- **Periodicidade coa que se revisará:** revisarase oa final de cada avaliación, ao final do curso escolar, así como nas diferentes reunións de departamento que terán lugar ao longo do curso escolar.
- **Medidas que se adoptarán como resultado da revisión:** Adaptarase a secuenciación dos contidos ás circunstancias particulares da práctica docente do presente curso, sen deixar de traballar e avaliar todos os estándares de aprendizaxe.

Indicadores

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto.				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
15. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
16. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.				
19. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.				
20. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.				
21. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
22. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
23. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
24. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
25. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
27. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
28. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
29. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

Observacións:

11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

11.1. Medidas ordinarias e extraordinarias

Medidas ordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none">• Adecuación para algún alumno/a ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula.a) Tempos diferenciados: darlle un maior tempo para realizar as probas prácticas.b) Espazos diferenciadosc) Materiais e recursos didácticos diferenciados: utilizar balóns de diferentes dimensións e cores; cambiar a altura e distancia do pase ou o ángulo de recepción do balón.• Reforzo educativo: adecuar a linguaxe ao nivel de comprensión dos alumnos; buscar actividades alternativas.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptacións metodolóxicas para algún alumno/a grupo:<ul style="list-style-type: none">➤ Adaptacións pedagóxicas: apoio verbal, visual, manual.➤ División do movemento en secuencias.➤ Modificar a traxectoria e a velocidade do móbil.➤ Simplificación do xesto: andar en troques de correr.➤ Modificar a posición dos xogadores.➤ Reducir a distancia e desprazamentos de lanzar ou recoller.• Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a• Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias.• Programa específico para alumnado repetidor da materia.• Aplicación personalizada dese programa específico para repetidores da materia.

Medidas extraordinarias	
Organizativas	Curriculares
<ul style="list-style-type: none">• Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptacións curriculares na materia: refírense a aquelas adaptacións que van requirir unha modificación parcial do currículo e que vai vir determinada por aqueles alumnos/as con serias dificultades motrices que lles impiden o seguimento normal das actividades prácticas. Farase tendo en conta o informe médico e as prescricións correspondentes.

11.2. Aspectos xerais

Partimos da idea xeral de que cada alumno/a é diferente aos demais; os aprendizaxes previos, o nivel de maduración, a situación persoal e familiar e os factores xenéticos son algúns aspectos que poden marcar diferenzas entre os alumnado á

hora de aprender, e de aí que a aprendizaxe se desenvolva de modo individualizado, de maneira que cada cal observe a súa propia progresión.

En relación á atención á diversidade do alumnado terase en conta a organización de actividades de reforzo ou apoio e de ampliación, que lles permitirán o seguimento do ritmo da clase ao igual que o resto dos seus compañeiros/as. En casos máis significativos, poderase establecer unha **adaptación curricular**.

Como medidas xerais estableceremos as seguintes:

- Atención personalizada en función das necesidades de cada un.
- Procurar que todos os alumnos e alumnas alcancen similares obxectivos, partindo da non discriminación e non separación en función das condicións de cada estudante.
- Buscaremos a máxima normalidade con propostas o máis cercanas posibles ao currículo ordinario e a maior atención individual.

Actividades ou estratexias que se utilizan na aula para atender á diversidade:

- Cambio de orde dos contidos.
- Programación de actividades de repaso.
- Flexibilización do tempo.
- Organización no ximnasio: facer grupos heteroxéneos por niveis e con actividades diferentes.
- Utilización de materiais diversos, en función do nivel do alumno: outros libros, tarxetas, xogos didácticos, fichas de reforzo, fichas de ampliación.
- Integración de todo o alumnado na aula.
- Priorizar métodos que favorezan a expresión, a reflexión e a comunicación.
- Ofrecer actividades para que lles permitan conseguir éxito ante o grupo.
- O tratamento destes alumnos e alumnas con dificultades farase sempre en coordinación cos profesores especialistas e o equipo de orientación, co fin de lograr fomentar o desenvolvemento das súas capacidades físicas, cognitivas e, o máis importante: lograr unha integración do alumno na aula e na dinámica do instituto.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

En función da evolución da pandemia intentaremos facer algunha ruta de sendeirismo polos arredores do centro ou actividades na praia anexa, que cumpra as normas de seguridade, sendo unha actividade ao aire libre.

13. DATOS DO DEPARTAMENTO

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Educación Física	2º	A	Antonio Varela Magariños