



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

# PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

---

CPI A Xunqueira (Fene)-15023405

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	13
3.2 DAFO.....	13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	17
6. OBXECTIVOS PROA+.....	18
7. ACTUACIÓNS.....	19
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+... ..	44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	58

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Vixencia do plan

A vixencia do plan estratéxico de mellora deste centro escolar será de tres cursos: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. Finalizado ese período, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos e o grao de asimilación das dinámicas de traballo. Para isto, consideraranse as seguintes pautas:

- A planificación a medio prazo: Polo xeral, analizarase se foi un período adecuado para a implantación das accións que pretendíamos levar a cabo, monitorizar os resultados acadados e realizar os pertinentes axustes segundo sexan necesarios.

- Avaliación Periódica: Será importante realizar avaliacións periódicas para verificar o progreso dos obxectivos establecidos e realizar os axustes pertinentes. Estas avaliacións poderán realizarse anual ou trimestralmente, dependendo das necesidades e recursos disponibles.

- Flexibilidade: Resulta fundamental que o plan estratéxico sexa flexible e poda adaptarse aos cambios no entorno educativo, novas prioridades ou emerxencias non esperadas polo centro. Deberanse establecer mecanismos para revisar e axustar o plan segundo sexa necesario ao longo de súa vixencia.

- Actualización: Ao finalizar o período de vixencia do plan, deberase realizar una avaliación exhaustiva dos logros alcanzados, leccións aprendidas e novos desafíos atopados. Esta retroalimentación servirá como base para a elaboración dun novo plan estratéxico ou actualización do existente.

Durante o terceiro trimestre do curso 2023/2024 o Equipo dinamizador levará a cabo unha revisión do PEM co obxectivo de comezar o proceso de actualización do mesmo.

### 1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Tras realizar unha consulta na última sesión ordinaria de CCP con data 07/03/24 na que se expuxeron as liñas fundamentais do PEM e de PROA+, o Equipo directivo fixo a seguinte proposta de composición do Equipo dinamizador.

- A directora: M<sup>a</sup> Isabel Hermida Rodríguez será a figura de referencia do equipo e a responsable de comunicarse coa inspección educativa, cos/coas coordinadores/as PROA+ da Consellería e co conxunto do claustro nas diferentes fases de elaboración do PEM, ademais de encargarse dos cuestionario da Escola Inclusiva, coa colaboración do resto dos componentes do equipo

- A profesora de Xeografía e Historia e Xefa de Estudos da ESO: Lucía Prieto Seijas realizará a difusión entre o profesorado de Educación Secundaria, ademais de comunicarse coas familias desta etapa.

- A orientadora: M<sup>a</sup> Mar García López será a encargada de supervisar e coordinar os apartados do PEM máis técnicos, sobre todo o "Perfil da diversidade do alumnado", e será a figura de referencia para a difusión do PEM entre o alumnado

- O mestre de Educación Física das etapas de E. Infantil e E. Primaria Manuel González Cotos, será o coordinador na redacción e edición do documento.

- A mestra de Educación Infantil Cecilia Dopico Souto encargarse da difusión entre o profesorado das etapas de Infantil e primaria ademais de comunicarse coas familias destas etapas

Todos os membros teñen destino definitivo no CPI A Xunqueira, agás a orientadora, personal interina no curso 2023/2024, e a directora, que ten plaza definitiva noutro centro educativo da contorna.

É importante aclarar que as funcións xerais que acabamos de expoñer son só unha proposta inicial de traballo, que poderá sufrir cambios durante o curso. Así mesmo, a composición do propio Equipo dinamizador é susceptible de sufrir modificacións ao longo do curso escolar, segundo as circunstancias que se poidan producir; sobre todo, deixaremos a porta aberta a que outras persoas poidan integrarse nel e colaborar nas diferentes tarefas.

A proposta inicial para organizar as xuntanzas do Equipo dinamizador é aproveitar as sesións do claustro para, unha vez rematada a mesma, adicar (só o Equipo dinamizador) un tempo ulterior poder abordar cuestións relativas á elaboración do PEM e coordinar o traballo.

Con respecto ao proceso de elaboración, detallamos a temporalización:

1. Constitución do Equipo dinamizador : con data 08/03/24

2. Formación:

Formación específica ofertada pola Consellería: asistencia da directora á xornada de formación presencial o día 06/03/24

Formación impartida polo coordinador/a PROA+ asignada ao centro D.Benigno Sánchez Vales o día 21 de marzo de 2024 de xeito telemático conta coa asistencia da totalidade do Equipo dinamizador.

Día 10 de abril formación presencial no centro educativo

3. Difusión do PEM;

Xuño de 2024

Responsabilidade do Equipo dinamizador coa colaboración dos/das titores/as (informarase ao claustro, ás familias e ao alumnado sobre a elaboración do PEM e a súa importancia).

3. Elaboración do PEM:

- Marzo 2024 : apartados 1, 2, 3 (incluídos: "Perfil da diversidade do alumnado" e "Cuestionario de escola inclusiva").

- Abril: apartados 4, 5, 6, 7.

- Maio: apartados 8 e 9.

- Xuño: revisión final.

- Quen? O Equipo dinamizador será o encargado de ir elaborando os diferentes apartados, repartindo o traballo segundo a dispoñibilidade dos/das seus/súas integrantes. O papel do orientador terá especial relevancia nos apartados 1, 2 e 3 e será quen coordine a colaboración co profesorado para a elaboración das enquisas necesarias.

4. Aprobación do PEM; cando? Xuño; quen? Claustro e Consello Escolar.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O Centro está no barrio de San Valentín, nunha zona na que a poboación tende a envellecer, con pouca renovación polo que nos últimos cursos estamos notando un descenso na matrícula. Temos adscrito o CEIP Centieiras. O nivel ISEC do noso Centro é medio-baixo. O centro conta con servizo de transporte escolar gratuito, servizo de madrugadores e servizo de comedor.

O Centro participa no proxecto Edixgal, nos cursos de 5º e 6º de primaria e toda a ESO, polo que todo o alumnado destes cursos ten o seu propio portátil. As aulas de infantil e de 1º a 4º e Primaria contan con pantallas táctiles interactivas que instalou a Consellería o curso pasado. O resto das aulas contan cunha pizarra dixital e ordenador para o profesor/a. Nas aulas específicas hai instalados proxectores e ordenadores para os profesores/as, dispoñendo de conexión a Internet dende calquera punto do recinto escolar.

Na actualidade, as ensinanzas que se imparten están distribuídas o seguinte xeito: Educación Infantil (17 Mulleres, 8 Homes) 2 grupos mixtos con alumnado de 3, 4 e 5 anos; Educación Primaria (53 M, 57 H) 6 grupos, un para cada nivel; Educación Secundaria Obligatoria (59 M, 81 H) 7 grupos, dous en 1º, dous en 2º, un en 3º e en 4º dous grupos, sendo un deles de diversificación curricular.

A maioría do noso alumnado vive cos seus proxenitores, aínda que en algúns casos vive con outros familiares ou noutras situacións, ten normalmente unha boa opinión do profesorado e atópase a gusto no Colexio. Polo que respecta á lingua empregada, os pais e nais comunícanse en castelán, entre eles e sobre todo cos seus fillos. No Centro escolar os alumnos falan cos profesores indistintamente en galego e en castelán. A maior parte dos alumnos viven en Fene ou nos arredores máis próximos ó Colexio. A práctica totalidade naceu e viviu sempre en Galicia; únicamente o 3% naceu fora de Galicia (1 alumno de EP e 8 da ESO) pero falan e entenden perfectamente o castelán. Contamos con alumnado NEE, o 4% con dificultades motóricas.

O noso Centro leva a cabo na actualidade os seguintes plans e proxectos:

Proxecto Edixgal

PLAMBE

Radio na Biblio

Club de lectura

Contratos Programa

Plan de potenciación da lingua galega

Plan de Autoprotección

Proxecto lector

Plan de Acción tutorial

Plan Xeral de Atención á Diversidade

Plan de Convivencia: “Aprendendo a ser persoas, aprendendo a convivir”

Participación no Plan Proxecta no programa Clases sen fume

Plan de formación permanente do profesorado, que conta con tres itinerarios:

1) Plan de convivencia e as NOF;

2) Plan dixital;

3) Polos Creativos: radio escolar e biblioteca como motores do centro.

## Profesorado

O centro conta con 39 mestres/as e profesores/as. Un total de 29 son definitivos (14 mestres e 15 PES), 7 provisionais (3 mestras, 3 PES e a mestra Proa+ que está a media xornada), e 2 mestras de relixión e 1 PES de relixión (todas elas son compartidas). O profesorado con destino definitivo no Centro representa o 92%, polo que o Claustro conta con gran estabilidade, o que permite desenvolver proxectos de máis dun curso de duración. Queremos facer notar aquí que dende o curso 19-20, o ano da pandemia, cambiaron 24 dos 37 docentes que formamos o claustro.

## Persoal non docente

No centro hai 1 persoa funcionaria da Xunta que exerce as tarefas administrativas na secretaría do centro, 1 subalterno traballador do concello que fai os labores de conserxería e 2 traballadoras que pertencen ao persoal laboral da Xunta de Galicia, son coidadoras que atenden aos alumnos con dificultades motrices. Tamén exercen o seu labor, dúas traballadoras dunha empresa privada, contratada polo concello, encargadas da limpeza das instalacións.

## Misión

Como centro de titularidade pública, o CPI A Xunqueira maniféstase aconfesional e respectuoso con todas as crenzas. Maniféstase libre de calquera tendencia ideolóxica ou política determinada e ningún membro da comunidade educativa poderá exercer accións, actividades ou actitudes dirixidas ao adoutramento de calquera tipo de crenza ou ideoloxía. Queremos proporcionar unha educación inclusiva e de calidade para todo o noso alumnado. A nosa finalidade é proporcionar, mediante procesos participativos, un desenvolvemento integral do noso alumnado, traballando cunha metodoloxía activa, na que o alumno aprende actuando, analizando cos seus propios medios, observando.... Procurando fomentar no alumnado unha actitude curiosa, crítica e investigadora que, mediante a comunicación e o traballo, se convirta na base da súa formación e da adquisición de aprendizaxes.

## Visión

Queremos ser un centro referente que:

- Garanta o éxito escolar, promovendo metodoloxías innovadoras e creativas.
- Fomente un ambiente escolar baseado nas boas relacións entre os distintos sectores da comunidade que permita unha convivencia máis harmoniosa.
- Traballe a diversidade atendendo ao alumnado en función das súas características individuais, poñendo en marcha todos os mecanismos que proporcione a lexislación vixente para iso (itinerarios, ACIs, diversificación curricular, apoios, reforzos, programas de recuperación de materias pendentes, etc).
- Antepoña o diálogo e a mediación fronte á sanción como método para resolver conflitos, favorecendo a mediación do propio alumnado neses conflitos.
- Lidere pedagoxicamente, potenciando o benestar de todos os profesionais, tanto persoal como profesionalmente.
- Fomente a xustiza social, facendo especial fincapé nos dereitos da infancia e a igualdade entre homes e mulleres.

## Valores

Queremos transmitir ao alumnado os valores básicos dunha sociedade democrática (respecto aos demais e a un mesmo, sentido da liberdade ligado ao de responsabilidade, a tolerancia, a solidariedade, a defensa da paz, o gusto polo traballo ben feito....) e incentivar a súa participación na mellora da comunidade educativa e da sociedade en xeral. Traballaremos pola eliminación da discriminación contra a muller e na superación dos mitos, tabús e diferenciación de roles entre a muller e o home, practicando un tipo de educación para a igualdade sen discriminación por razóns de sexo, raza, condición social.... Dende o centro traballaremos para dar a coñecer os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible co fin de erradicar a pobreza, protexer o planeta e asegurar a prosperidade para todas as persoas, e faremos accións encamiñadas para acadalos.

## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>Necesidades asistenciais</b>	(76) 28%		(7) 6%	(69) 49%		
A1. Alimentación	(13) 5%		(3) 3%	(10) 7%		
A2. Vestiario	(3) 1%		(1) 1%	(2) 1%		
A3. Hixiene	(11) 4%		(3) 3%	(8) 6%		
A4. Vivenda e subministración básica	(10) 4%			(10) 7%		
A5. Saúde	(39) 14%			(39) 28%		
<b>Necesidades escolares</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(143) 52%		(15) 14%	(128) 91%		
E1. Escolarización	(4) 1%			(4) 3%		
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(13) 5%			(13) 9%		
E3. Condicións de estudo na casa	(29) 11%			(29) 21%		
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(31) 11%		(8) 7%	(23) 16%		
E5. Clima familiar propicio	(47) 17%		(7) 6%	(40) 29%		
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(19) 7%			(19) 14%		
<b>Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(212) 77%		(94) 85%	(118) 84%		
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	(55) 20%		(10) 9%	(45) 32%		
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(157) 57%		(84) 76%	(73) 52%		
<b>Observacións:</b>						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>NEE - Necesidades educativas especiales</b>	(9) 3%		(1) 1%	(8) 6%		
NEE1. Discapacidade Intelectual						
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(4) 1%			(4) 3%		
NEE3. Trastornos graves de conduta	(1) 0,4%		(1) 1%			
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe						
NEE5. Discapacidade motora	(3) 1%			(3) 2%		
NEE6. Plurideficiencia	(1) 0,4%			(1) 1%		
NEE7. Discapacidade auditiva						
NEE8. Discapacidade visual						
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
<b>AC - Altas capacidades intelectuais</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(3) 1%		(1) 1%	(2) 1%		
<b>IT - Integración tardía no sistema educativo español</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(1) 0,4%		(1) 1%			
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores						
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	(1) 0,4%		(1) 1%			
<b>Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(58) 21%		(23) 21%	(35) 25%		
NEAE1. Atraso de maduración						
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(2) 1%		(2) 2%			
NEAE3. Trastornos de atención	(10) 4%		(5) 5%	(5) 4%		



NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(36) 13%		(10) 9%	(26) 19%		
NEAE5. descoñecemento da lingua de aprendizaxe						
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	(3) 1%		(3) 3%			
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	(7) 3%		(3) 3%	(4) 3%		
<b>DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(54) 20%		(20) 18%	(34) 24%		
DA1. Risco de pobreza e exclusión						
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)						
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia						
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5. Migrantes, refuxiados/as						
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola						
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(54) 20%		(20) 18%	(34) 24%		
<b>Observacións:</b>						
Hai alumnado que conta en varios apartados.						

LENDAS: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>AI – Ámbitos de interese do alumnado</b>	(221) 80%		(91) 82%	(130) 93%		
Práctica deportiva	(118) 43%		(50) 45%	(68) 49%		
Ocio individual: videoxogos, escoitar música, ver TV, etc.	(61) 22%		(24) 22%	(37) 26%		
Arte	(23) 8%		(7) 6%	(16) 11%		
Cociña	(19) 7%		(10) 9%	(9) 6%		
<b>PF – Puntos fortes do alumnado</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	(190) 69%		(110) 99%	(80) 57%		
Creatividade	(65) 24%		(33) 30%	(32) 23%		
Paciencia	(76) 28%		(52) 47%	(24) 23%		
Sentido do humor	(49) 18%		(25) 23%	(24) 17%		
<b>Observacións:</b>						

### 3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

#### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

<b>Fontes internas</b>	Cuestionario de escola inclusiva ( <a href="#">ANEXO 1</a> )
	Datos da comisión de convivencia do CE
	Datos da avaliación do alumnado
	DRDorienta 2021-22
	Memorias do centro e os departamentos 2021
<b>Fontes externas</b>	Informacións orais recollidas nas entrevistas con responsables e veciños da contorna
	Probas externas PISA

#### 3.2 DAFO

1. VARIABLES <b>EXTERNAS</b> QUE INCIDEN NO CENTRO	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
OP1. Boa relación co Concello e con entidades da zona	A1. Baixa natalidade na zona de influencia
OP2. CFR de zona moi activo	A2. O edificio necesita mantemento urxente, sobre todo no que se refire a eficiencia enerxética.
OP3. Programas europeos Erasmus+	A3. Centro privado cercano que ofrece gratuidade total nos libros e materiais
OP4. Plans e programas da consellería	A4. Varios centros públicos próximos ofrecen ensinanzas de infantil e primaria
2. VARIABLES <b>INTERNAS</b> QUE INCIDEN NO CENTRO	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
F1. Bo clima de convivencia e equipo da biblioteca cohesionado	D1. Alumnado pouco motivado cara ao estudo e á participación nas actividades.

	Actualmente non se está a participar co alumnado en ningún proxecto internacional
F2. Porcentaxe elevada de profesorado definitivo	D2.A pesar da progresiva implantación das TIC, hai dotación tecnolóxica infrautilizada
F3.O 65% do noso profesorado incorporouse ao centro nos últimos 4 anos e trae moitas ganas e ideas novas de traballo	D3. Parte do profesorado que segue métodos Tradicionais.
F4. Novos servizos postos en marcha nos últimos anos polo equipo directivo: radio na biblio, aula Maker, madrugadores, comedor.	D4. Pouca coordinación entre o profesorado das diferentes etapas, ciclos e departamentos do CPI

### 3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES <b>EXTERNAS</b> QUE INCIDEN NO CENTRO	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
OP1. Boa relación co Concello e con entidades da zona	Obx. 7 Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre o alumnado
OP2. CFR de zona moi activo que nos permite a formación do profesorado en novas metodoloxías para mellorar a práctica docente	
OP3. Programas europeos Erasmus+	Obx. 6 Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
OP4. Plans e programas da consellería	Obx. 1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e sociemocionais
<b>AMEAZAS</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
A1. Baixa natalidade na zona de influencia	Obx. 1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e sociemocionais
A2. O edificio necesita mantemento urxente, sobre todo no que se refire a eficiencia enerxética.	Obx. 6 Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
A3. Centro privado cercano que ofrece gratuidade total nos libros e materiais	Obx. 3 Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe
A4. Varios centros públicos próximos ofrecen ensinanzas de infantil e primaria	Obx. 5 Conseguir e manter un bo clima no centro educativo
2. VARIABLES <b>INTERNAS</b> QUE INCIDEN NO CENTRO	

<b>FORTALEZAS</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
F1. Bo clima de convivencia e equipo da biblioteca cohesionado	Obx. 1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e sociemocionais
F2. Porcentaxe elevada de profesorado definitivo	Obx. 5 Conseguir e manter un bo clima no centro educativo
F3.O 65% do noso profesorado incorporouse ao centro nos últimos 4 anos e trae moitas ganas e ideas novas de traballo	Obx. 6 Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
F4. Novos servizos postos en marcha nos últimos anos polo equipo directivo: radio na biblio, aula Maker, madrugadores, comedor.	Obx. 3 Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe
<b>DEBILIDADES</b>	<b>Traslado a obxectivo PROA+</b>
D1.Alumnado pouco motivado cara ao estudo e á participación nas actividades. Actualmente non se está a participar co alumnado en ningún proxecto internacional	Obx. 1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e sociemocionais
D2.A pesar da progresiva implantación das TIC, hai dotación tecnolóxica infrautilizada	Obx. 6 Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
D3. Parte do profesorado que segue métodos Tradicionais.	Obx. 2 Reducir a repetición
D4. Pouca coordinación entre o profesorado das diferentes etapas, ciclos e departamentos do CPI	Obx. 5 Conseguir e manter un bo clima no centro educativo

#### 4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc. (Indicar)			X					

## 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

<b>Marco de planificación</b>			
<b>A – Creando culturas inclusivas</b>			
<b>A1. Construíndo comunidade</b>		<b>A2. Establecendo valores inclusivos</b>	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): As familias colaboran e síntense implicadas	5	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): as expectativas son altas para todo o alumnado	5
Que imos facer? A 233 Dinamización de bibliotecas escolares (EI, EP, ESO) Participación no Plambe			
<b>B – Promovendo políticas inclusivas</b>			
<b>B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas</b>		<b>B2. Organizando o apoio</b>	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): o alumnado esta ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar	9	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta	7
Que imos facer? A 551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas as etapas) Pfp ferramentas dixitais e actividades colaborativas e motivadoras A105 Dinamización de espazos para a redución da fenda dixital: a radio escolar e a biblioteca			
<b>C – Desenvolvendo prácticas inclusivas</b>			
<b>C1. Construíndo un currículo para todos e para todas</b>		<b>C2. Orquestando a aprendizaxe</b>	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses	12	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario): O alumnado aprende de maneira colaborativa.	5
Que imos facer? A230 Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.			



## 6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
Obx. 1	Incrementar os resultados escolares cognitivos e sociemocionais					
<b>INDICADOR 1</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que promociona con algunha materia non superada		30%	20%	25%	20%	20%
<b>INDICADOR 2</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado repetidor		20%	10%	10%	10%	10%
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>		Acadado		En curso	x	Aprazado

Código	Obxectivo PROA+					
Obx. 6	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar					
<b>INDICADOR 1</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que participa nas actividades da biblioteca e da radio escolar		20%	50%	30%	35%	45%
<b>INDICADOR 2</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Profesorado que busca implementar novas metodoloxías participativas e motivadoras		25%	50%	30%	40%	45%
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>		Acadado		En curso	x	Aprazado

Código	Objectivo PROA+					
Obx. 3	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe					
<b>INDICADOR 1</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo		30% do alumnado do alumnado do centro	O 50% recupera áreas ou materias obxecto de reforzo	66%	67%	75%
<b>INDICADOR 2</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que abandona o sistema educativo sen os estudos básicos		15%	5%	15%	10%	8%
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>		Acadado		En curso	χ	Aprazado

Código	Objectivo PROA+					
Obx. 5	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo					
<b>INDICADOR 1</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Profesorado que implementa as TIC para favorecer a mellora na aprendizaxe do alumnado.		30%	50%	35%	40%	50%
<b>INDICADOR 2</b>		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que participa nas actividades da radio escolar		35%	60%	40%	45%	50%
<b>ESTADO DO OBXECTIVO</b>		Acadado		En curso	χ	Aprazado

## 7. ACTUACIONES

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código		Nome										
A 233		Dinamización de bibliotecas escolares (EI, EP, ESO) Participación no Plambe										
<b>Obxectivo PROA+</b>		Obx. 6 Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar										
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)			Participación do alumnado e colaboración do profesorado nas actividades propostas dende a biblioteca escolar									
<b>Criterio de aceptación</b>		50%		<b>Responsable(s)</b>		Coordinadora da biblioteca escolar						
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									
	4 anos	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									
	5 anos	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									
EP	1º	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									
	2º	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									
	3º	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Todo o curso		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades									

	4°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
	5°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
	6°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
ESO	1°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
	2°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
	3°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
	4°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Todo o curso			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións	O profesorado promove a participación do alumnado nas actividades								
BACH	1°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
FP Básica	1°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome											
A 551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas as etapas)											
<b>Obxectivo PROA+</b>	Obx. 1 Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais											
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	Participación do profesorado nas liñas de formación propostas											
<b>Criterio de aceptación</b>	<b>50%</b>	<b>Responsable(s)</b>		Directora e xefatura de estudos								
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
<b>EI</b>	<b>2 anos</b>	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>3 anos</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>4 anos</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>5 anos</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
<b>EP</b>	<b>1º</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>2º</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>3º</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>4º</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	<b>5º</b>	Temporización	Prevista		Todo o curso			Real		Dende novembro		
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

	6°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións									
ESO	1°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións									
	3°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións									
	4°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN
		Observacións									
BACH	1°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
FP Básica	1°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2°	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

### ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome											
A105	Dinamización de espazos para a redución da fenda dixital: a radio escolar e a biblioteca											
<b>Obxectivo PROA+</b>	Obx. 5 conseguir e manter un bo clima no centro educativo											
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	Alumnado que participa nas actividades da radio escolar											
<b>Criterio de aceptación</b>	60%	<b>Responsable(s)</b>		Coordinador da radio escolar								
<b>Alumnado destinatario e temporización:</b>												
EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	4 anos	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	5 anos	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
EP	1º	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	2º	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	3º	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	4º	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	5º	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	

	6°	Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
		Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
ESO	1°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	2°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	3°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
	4°	Temporización	Prevista	Todo o curso			Real	Dende novembro				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Solicítase programa Radio na Biblio e a colaboración do CFR-Ferrol									
BACH	1°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
FP Básica	1°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2°	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



### ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome		
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.		
<b>Obxectivo PROA+</b>	Obx 3 Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe		
<b>Indicador do logro da actuación (AP)</b> (se procede)	Alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo		
<b>Criterio de aceptación</b>	<b>50%</b>	<b>Responsable(s)</b>	Xefa do Departamento de orientación.

#### Alumnado destinatario e temporización:

EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
3 anos	3 anos	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
4 anos	4 anos	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
5 anos	5 anos	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								

EP	1º	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
2º	2º	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
3º	3º	Temporización	Prevista				Real			
		Grao de execución	NIN	EXE	APR	FIN	CAN			
		Observacións								
4º	4º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño			Real			
		Grao de execución	NIN	X	EXE	APR	FIN	CAN		
		Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.								
		Temporización	Prevista	Outubro a xuño			Real			

	5º	Grao de execución	NIN	X	EXE		APR		FIN		CAN		
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.										
	6º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real					
		Grao de execución	NIN	X	EXE		APR		FIN		CAN		
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.										

<b>ESO</b>	1º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.									
	2º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.									
	3º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.									
	4º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións	Reforzo impartido por profesorado PROA+ enviado pola Consellería.									

<b>BACH</b>	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

<b>FP Básica</b>	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A 233	Dinamización de bibliotecas escolares (EI, EP, ESO) Participación no Plambe
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganización dos espazos da biblioteca.</li> <li>• Expurgo e recolocación de libros.</li> <li>• Préstamo de libros ao alumnado e membros da comunidade educativa (todo o curso)</li> <li>• Lecturas compartidas: o alumnado de 5º e 6º le ao alumnado de infantil durante todo o curso</li> <li>• O alumnado colaborador de biblioteca fai recomendacións lectoras e colabora nas actividades da biblioteca.</li> <li>• No Día das Bibliotecas bota a andar o club de lectura.</li> <li>• Recomendacións lectoras de outono e Samaín, exposición de cabazas e decoración das aulas e vídeos.</li> <li>• Entrevistas a persoas da comunidade educativa como ao noso conserxe</li> <li>• 25 de novembro: Día contra a Violencia de Xénero.</li> <li>• Novembro, <b>mes da ciencia</b> en galego.</li> <li>• Nadal na Xunqueira: decoramos unha árbore de Nadal con carautas de libros, tríptico con recomendacións de libros, elaboración de postais de Nadal.</li> <li>• O alumnado colaborador recomenda libros para o Nadal.</li> </ul>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novo programa de xestión da biblioteca escolar: <b>KOHA</b>. Formación de usuarios.</li> <li>• Formación na Radio do noso colexio, AXunqueiraRadio: temos o laboratorio de radio instalado, creamos a conta de Ivoox</li> <li>• Varios grupos de primaria asisten unha hora á semana á biblioteca ler, coller un libro para levar, pintar, ...</li> <li>• Exposicións temáticas de libros relacionados coas diferentes conmemoracións que facemos.</li> <li>• Dentro do programa de bibliotecas solidarias continuamos coas lecturas compartidas.</li> <li>• audiocontos en AXunqueiraRadio subíndoos á conta de Ivoox</li> <li>• Día da Paz: Lecturas sobre a paz, solta de pombas, canción pola paz. Tamén houbo exposición de libros sobre a paz na biblioteca. Recetas pola paz</li> <li>• Día da muller e a nena na ciencia: Decoramos as portas da segunda planta do noso colexio con científicas innovadoras de todos os tempos e descubrimos a moitas, algunhas delas galegas, das que non sabiamos nada.</li> <li>• Día de San Valentín: O alumnado da ESO do noso CPI elaborou os LIBROS DO AMOR. Escolleron frases, poemas, personaxes, películas e incluso algún texto de creación propia e elaboraron os seus libros sobre o amor.</li> <li>• Entroido: coplas de Entroido.</li> <li>• 8 de marzo: Escoitamos videos e traballamos con diferentes materiais nas aulas a importancia de reivindicar o papel das mulleres na sociedade.</li> <li>• Día das matemáticas: selección de libros sobre o tema</li> </ul>	

- Visita de escritores e ilustradores
- Continuación de [Bibliopatio](#) para infantil e primaria

### Seguimento 3ª Avaliación

- Día do libro: lectura do Quixote, exposición de libros. Libro viaxeiro
- Día das letras galegas: actividades e traballos sobre o homenaxeado. Concurso de marcapáxinas organizado polo EDNL do noso cole.
- Recollida de doazóns para entidades sen ánimo de lucro
- Actividades do club de lectura: Roteiro Literario sobre Xaquín Marín e Pérez Parallé e festa do club
- Visitas de escritores

### Revisión final

- Enquisas valoración actividades de biblioteca e colaboradores.
- Análise dos datos recollidos nas enquisas
- Propostas para o curso que ven

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A 551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas as etapas)
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<p>Solicitude do Pffp do centro con varias liñas de traballo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamización da biblioteca</li> <li>- Radio escolar</li> <li>- Nof do centro: convivencia</li> </ul> <p>Inicio dos grupos de traballo a partir do mes de outubro.</p> <p>Primeiras reunións e solicitude de formación con poñente en cada liña.</p>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<p>Continuación co traballo iniciado no trimestre anterior.</p> <p>Os dereitos de autor na elaboración de traballos</p> <p>Formación no uso da radio escolar</p> <p>Revisión das normas de convivencia no centro</p> <p>Elaboración de vídeos co programa Kdenlive</p> <p>Formación no uso de Koha (programa de xestión da biblioteca)</p> <p>Elaboración de podcast na radio escolar</p> <p>Elaboración do Plan de Convivencia e proposta para a formación de mediadores</p>	
<b>Revisión final</b>	
<p>Cuestionarios de valoración das actividades do pffp</p> <p>Análise dos datos recollidos nos cuestionarios e dos produtos realizados</p> <p>Proposta de melloras para o próximo curso</p>	

<b>Código</b>	<b>ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)</b>
A105	Dinamización de espazos para a redución da fenda dixital: a radio escolar e a biblioteca
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
Formación de alumnado para “técnicos de radio”  Formación de profesorado para o manexo da radio escolar e a conta de ivoox  Gravación de podcast de diferentes temáticas e con alumnado de diferentes niveis educativos	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
Formación do alumnado na redacción de contidos para a radio escolar  Continuamos coa gravación de podcast por parte dos diferentes grupos	
<b>Seguimento 3ª Avaliación</b>	
Continuamos coa gravación de podcast por parte dos diferentes grupos  Elaboración de audiolibros	
<b>Revisión final</b>	
Enquisas de valoración aos usuarios da radio escolar  Número de visitas na conta de ivoox  Número de podcast subidos á conta de ivoox  Análise dos datos  Propostas de mellora	

<b>Código</b>	<b>ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)</b>
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.
<b>Seguimento 1ª Avaliación</b>	
<p>Na memoria Proa enviada á Consellería dentro dos prazos establecidos recóllese toda a información relativa ao desenvolvemento e avaliación desta actuación.</p> <p>Sen incidencias destacables: a docente Proa acode con regularidade e non hai problemas de convivencia que salientan.</p>	
<b>Seguimento 2ª Avaliación</b>	
<p>Sen incidencias destacables: a docente Proa acode con regularidade e non hai problemas de convivencia que salientan.</p>	
<b>Seguimento 3ª Avaliación</b>	
<p>Sen incidencias destacables: a docente Proa acode con regularidade e non hai problemas de convivencia que salientan.</p>	
<b>Revisión final</b>	
<p>En canto á consecución no indicador de logro da actuación, "Alumnado vulnerable que supera as materias obxecto do reforzo educativo", tal e como consta na memoria, acadouse un 66%, por enriba do 50% establecido como criterio de aceptación para o noso centro.</p>	

## 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

<b>Obxectivo O6</b>												Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar					
<b>Indicador 1</b>				Alumnado que participa nas actividades propostas dende a biblioteca escolar					<b>Indicador 2</b>				Profesorado que busca implementar novas metodoloxías participativas e motivadoras				
<b>Criterio de aceptación</b>		50%	<b>Valor de partida</b>		20%	<b>Valor acadado</b>		45%	<b>Criterio de aceptación</b>		50%	<b>Valor de partida</b>		25%	<b>Valor acadado</b>		45%
<b>Valoración do logro</b>		As actividades da biblioteca foron ben recibidas de bo grado polo alumnado, pero cóstalles participar de maneira activa cando se lles pide colaboración de maneira moi continuada					<b>Valoración do logro</b>		O profesorado acolle de bo grado as propostas da biblioteca pero non sempre participa en todas pola carga lectiva e burocrática, que aumentou considerablemente nos últimos anos								
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>		As actividades propostas colaboran na mellora da satisfacción de aprender e ensinar, pero debemos seguir traballando nesta liña para aumentar a participación tanto de alumnado como de profesorado															
<b>Proposta de mellora</b>		Incluir nas actividades propostas as ideas aportadas polo alumnado Mellorar a coordinación docente na programación das actividades, para evitar que se acumulen en determinadas épocas															

<b>Obxectivo O1</b>												Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais					
<b>Indicador 1</b>				Alumnado que promociona con algunha materia non superada					<b>Indicador 2</b>				Alumnado repetidor				
<b>Criterio de aceptación</b>		20%	<b>Valor de partida</b>		30%	<b>Valor acadado</b>		20%	<b>Criterio de aceptación</b>		10%	<b>Valor de partida</b>		20%	<b>Valor acadado</b>		10%
<b>Valoración do logro</b>		A mellora na formación do profesorado repercute directamente nos resultados académicos do noso alumnado					<b>Valoración do logro</b>		A mellora na formación do profesorado repercute directamente nos resultados académicos do noso alumnado								
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>		O feito de que case a metade do profesorado do centro participe no Pfp é un logro que axuda á integración do profesorado e á mellora socioemocional de todos os membros da comunidade educativa O profesorado participante elaborou algún contido na liña do pfp na que estaba apuntado (podcast, tarefa para a biblio, actividades de reforzo, actividades de melora da convivencia,...)															
<b>Proposta de mellora</b>		Deseñar liñas de formación máis acordes coas inquietudes do novo profesorado, sempre tendo en conta as necesidades do noso alumnado.															



<b>Obxectivo O5</b>												Conseguir e manter un bo clima no centro educativo											
<b>Indicador 1</b>						Profesorado que implementa as tic para favorecer a mellora na aprendizaxe do alumnado						<b>Indicador 2</b>						Alumnado que participa nas actividades da radio escolar					
<b>Criterio de aceptación</b>		50%		<b>Valor de partida</b>		30%		<b>Valor acadado</b>		50%		<b>Criterio de aceptación</b>		60%		<b>Valor de partida</b>		35%		<b>Valor acadado</b>		50%	
<b>Valoración do logro</b>						O profesorado aumenta o uso das tic na súa actividade docente						<b>Valoración do logro</b>						O alumnado participa de bo grado na gravación dos podcast propostos polo profesorado, sempre que sexa durante as clases					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>						A realización de podcast na radio e a súa escoita por parte das familias favorecen o bo clima entre alumnado e profesorado, incluíndo tamén ás familias ao compartir os contidos creados na conta de ivoox, facéndoos partícipes dos logros dos seus fillos e fillas.																	
<b>Proposta de mellora</b>						Darlle máis visibilidade aos contidos creados e subidos na conta de Ivoox do noso cpi Favorecer a autonomía do alumnado na creación de contidos, pero tamén á hora de acudir á radio escolar gravar os contidos																	

<b>Obxectivo O3</b>		Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe									
<b>Indicador 1</b>		Alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo				<b>Indicador 2</b>		Alumnado que abandona o sistema educativo sen os estudos básicos			
<b>Criterio de aceptación</b>	50%	<b>Valor de partida</b>	30%	<b>Valor acadado</b>	75%	<b>Criterio de aceptación</b>	15%	<b>Valor de partida</b>	5%	<b>Valor acadado</b>	8%
<b>Valoración do logro</b>	O alumnado mellora notablemente nas áreas e materias obxecto de reforzo				<b>Valoración do logro</b>	Redúcese o número de alumnos que abandona os estudos sen o título de ESO					
<b>Valoración do logro do obxectivo</b>	A existencia dunha profesora de apoio especialista de pt dentro da aula mellora claramente a comprensión do alumnado con dificultades.										
<b>Proposta de mellora</b>	Aumentar as horas de profesorado pt no centro, tanto dentro como fora da aula, o que implica un aumento de profesorado desta especialidade.										

## 9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- A CCP do centro, reunida o 7 de marzo de 2024, decidiu a formación do equipo e coñeceu as liñas principais deste plan de mellora.
- O PEM foi finalizado o día 10 de maio, incluíndo as modificacións suxeridas polo formador de referencia a través de PLATEGA. O día 13 de maio foi enviado á inspección educativa quen deu o visto e prace ó plan con algunhas suxestións de mellora á hora de redactar os indicadores dos obxectivos.
- O PEM, así como as actuacións contidas no mesmo, será presentado e aprobado no claustro de final de curso que se celebrara o día 28 de xuño e no Consello Escolar do mesmo día 28. O equipo directivo, a petición do equipo impulsor, procederá á súa publicación na web no centro ocultando os datos desglosados do Perfil da diversidade do alumnado (2.2), amosando só os datos globais.
- Polo xeral, o PEM está tendo boa acollida en toda a comunidade educativa . Algúns docentes tamén manifestaron descoñecer diferentes datos do Perfil da diversidade do alumnado e do Cuestionario da Escola Inclusiva.
- No curso 2024/25 procederase a actualizar o PEM: distribución das enquisas para DAFO e Cuestionario de Escola Inclusiva entre profesorado, familias e alumnado novo no centro; actualización dos datos do 2.1 e do 2.2; axuste da redacción dos indicadores dos obxectivos PROA+ en base aos resultados obtidos neste curso.
- O equipo impulsor acorda deseñar para finais do curso 2024/25 unha enquisa de avaliación sobre o PEM para o profesorado, así como unha enquisa de avaliación de cada actuación para distribuíla entre profesorado e alumnado.

En  , a  de  de 2024

Asinado: