

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|----------|------------------------|---------------|
| 15032391 | Santiago | Santiago de Compostela | 2022/2023 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| AGA | Agraria | CSAGA01 | Xestión forestal e do medio natural | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de proba libre |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0790 | Técnicas de educación ambiental | 2022/2023 | 0 | 107 | 0 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA CARMEN EIRAS DORADO |
| Outro profesorado | |

Estado: Supervisada

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|--|
| RA1 - Caracteriza as técnicas de educación ambiental, tendo en conta a relación entre a súa aplicación e a adquisición de valores. |
| RA2 - Compila documentación ambiental, para o que selecciona os recursos e os soportes da información. |
| RA3 - Elabora recursos e materiais para a información e a difusión ambiental, para o que analiza os fins perseguidos e as características do grupo ao que se dirixa. |
| RA4 - Informa sobre o ambiente e promove a utilización dos recursos naturais de xeito sustentable, para o que selecciona as técnicas e os materiais axeitados. |
| RA5 - Caracteriza os procedementos de interpretación ambiental utilizando os recursos e as infraestruturas do ámbito do lugar visitado. |

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA1.1 Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan á educación ambiental. |
| CA1.2 Enunciáronse os principios e os obxectivos da educación ambiental. |
| CA1.3 Descríronse os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental. |
| CA1.4 Descríronse as estratexias da educación ambiental en España. |
| CA1.5 Desenvolvéronse os instrumentos de intervención en educación ambiental. |
| CA1.6 Relacionáronse os marcos de intervención da educación ambiental coas actividades formuladas. |
| CA2.1 Identificáronse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda ás necesidades formuladas. |
| CA2.2 Aplicáronse as técnicas de compilación de información ambiental. |
| CA2.3 Utilizáronse os soportes técnicos e informáticos máis axeitados para a xestión e o tratamento da información. |
| CA2.4 Clasificáronse en soporte impreso e informático os tipo de documentos relativos á información ambiental. |
| CA2.5 Seleccionouse a documentación e os datos relativos á información ambiental buscada. |
| CA2.6 Realizouse a valoración das existencias e os documentos. |
| CA3.1 Descríronse os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental. |
| CA3.2 Relacionáronse os recursos e os materiais cos fins perseguidos. |
| CA3.3 Déuselles prioridade aos elementos necesarios para realizar a difusión da información ambiental. |
| CA3.4 Déuselles prioridade aos medios de elaboración e soportes de difusión da información ambiental máis acaídos e máis actuais. |
| CA3.5 Clasificouse o material necesario para a elaboración de recursos. |
| CA3.6 Elaboráronse materiais de diversos tipos: folletos, carteis, paneis audiovisuais, etc. |

| Criterios de avaliación do currículo |
|--|
| CA4.1 Caracterizáronse os marcos de acción da información ambiental. |
| CA4.2 Describíronse as técnicas de difusión da información ambiental. |
| CA4.3 Seleccionáronse os medios necesarios para realizar a difusión da información. |
| CA4.4 Déuselles prioridade aos contextos de actuación para a difusión da información ambiental seleccionada. |
| CA4.5 Compilouse e estruturouse a información que se vaia transmitir. |
| CA4.7 Utilizouse unha linguaxe de comunicación clara e adaptada ás características do grupo. |
| CA5.1 Definiuse a interpretación ambiental como recurso de información. |
| CA5.2 Relacionáronse os sistemas de interpretación co tipo de recurso que cumpra explicar ou sobre o que se vaia intervir. |
| CA5.3 Relacionáronse os recursos e as infraestruturas do lugar visitado coas actividades formuladas. |
| CA5.4 Desenvolvéronse actividades para a interpretación. |
| CA5.5 Describíronse os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos. |
| CA5.6 Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa. |
| CA5.7 Planificáronse os recursos humanos para atender a organización deseñada. |
| CA5.8 Describíronse xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos. |
| CA5.9 Aplicáronse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas. |
| CA5.10 Aplicáronse parámetros para avaliar o grao de satisfacción dos visitantes. |

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|--|
| RA1 - Caracteriza as técnicas de educación ambiental, tendo en conta a relación entre a súa aplicación e a adquisición de valores. |
| RA2 - Compila documentación ambiental, para o que selecciona os recursos e os soportes da información. |
| RA3 - Elabora recursos e materiais para a información e a difusión ambiental, para o que analiza os fins perseguidos e as características do grupo ao que se dirixa. |
| RA4 - Informa sobre o ambiente e promove a utilización dos recursos naturais de xeito sustentable, para o que selecciona as técnicas e os materiais axeitados. |
| RA5 - Caracteriza os procedementos de interpretación ambiental utilizando os recursos e as infraestruturas do ámbito do lugar visitado. |

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
|---|

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA1.1 Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan á educación ambiental. |
| CA1.2 Enunciáronse os principios e os obxectivos da educación ambiental. |
| CA1.3 Descríbóronse os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental. |
| CA1.4 Descríbóronse as estratexias da educación ambiental en España. |
| CA1.5 Desenvolvéronse os instrumentos de intervención en educación ambiental. |
| CA1.6 Relacionáronse os marcos de intervención da educación ambiental coas actividades formuladas. |
| CA2.1 Identificáronse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda ás necesidades formuladas. |
| CA2.2 Aplicáronse as técnicas de compilación de información ambiental. |
| CA2.3 Utilizáronse os soportes técnicos e informáticos máis axeitados para a xestión e o tratamento da información. |
| CA2.4 Clasificáronse en soporte impreso e informático os tipo de documentos relativos á información ambiental. |
| CA2.5 Seleccionouse a documentación e os datos relativos á información ambiental buscada. |
| CA2.6 Realizouse a valoración das existencias e os documentos. |
| CA3.1 Descríbóronse os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental. |
| CA3.2 Relacionáronse os recursos e os materiais cos fins perseguidos. |
| CA3.3 Déuselles prioridade aos elementos necesarios para realizar a difusión da información ambiental. |
| CA3.4 Déuselles prioridade aos medios de elaboración e soportes de difusión da información ambiental máis acaídos e máis actuais. |
| CA3.5 Clasificouse o material necesario para a elaboración de recursos. |
| CA3.6 Elaboráronse materiais de diversos tipos: folletos, carteis, paneis audiovisuais, etc. |
| CA3.7 Utilizáronse ferramentas informáticas na elaboración de materiais. |
| CA4.1 Caracterizáronse os marcos de acción da información ambiental. |
| CA4.2 Descríbóronse as técnicas de difusión da información ambiental. |
| CA4.3 Seleccionáronse os medios necesarios para realizar a difusión da información. |
| CA4.4 Déuselles prioridade aos contextos de actuación para a difusión da información ambiental seleccionada. |
| CA4.5 Compilouse e estruturouse a información que se vaia transmitir. |
| CA4.6 Utilizáronse os medios de difusión adaptados ás características do grupo ao que se dirixa. |
| CA4.7 Utilizouse unha linguaxe de comunicación clara e adaptada ás características do grupo. |
| CA5.1 Definiuse a interpretación ambiental como recurso de información. |

Criterios de avaliación do currículo

CA5.2 Relacionáronse os sistemas de interpretación co tipo de recurso que cumpra explicar ou sobre o que se vaia intervir.

CA5.3 Relacionáronse os recursos e as infraestruturas do lugar visitado coas actividades formuladas.

CA5.4 Desenvolvéronse actividades para a interpretación.

CA5.5 Descríbense os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos.

CA5.6 Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa.

CA5.7 Planificáronse os recursos humanos para atender a organización deseñada.

CA5.8 Descríbense xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos.

CA5.9 Aplicáronse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas.

CA5.10 Aplicáronse parámetros para avaliar o grao de satisfacción dos visitantes.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de avaliación da parte teórica son:

- Definíronse os compoñentes básicos que caracterizan a educación ambiental (EA)
- Enunciáronse os principios e obxectivos da EA
- Descríbense os perfís básicos dunha persoa educadora ambiental
- Descríbense as estratexias de EA de España e Galicia
- Identifícanse as fontes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental
- Clasifícanse en soporte impreso e informático os tipos de documentos relativos a información ambiental
- Descríbense os principais materiais e recursos necesarios para a información ambiental
- Descríbense as técnicas de difusión da información ambiental
- Defínese a interpretación ambiental
- Descríbense os espazos dun centro de interpretación ambiental en relación aos seus contidos
- Descríbense os xeitos de levar a cabo unha interpretación de recursos

Na proba teórica valorárase o grao de consecución de cada un destes criterios, e para superar a parte teórica o alumno deberá acadar polo menos unha nota de 5 sobre 10.

Na parte práctica, os criterios de avaliación empregados e o seu peso na cualificación serán:

- Desenvólvense instrumentos de intervención en educación ambiental
- Aplicar técnicas de compilación e información ambiental
- Elaboráronse materiais necesarios para información ambiental de diversos tipos
- Utilizáronse os medios de difusión da información ambiental adaptados as características do grupo ao que se dirixa
- Utilizouse unha linguaxe de comunicación clara e adaptada as características do grupo.

- Desenvólvense actividades de interpretación.
- Estableceuse correctamente a secuencia das fases dunha planificación interpretativa
- Aplicáronse métodos de control do desenvolvemento das actividades formuladas.
- Aplicáronse parámetros para avaliar o grado de satisfacción dos visitantes.

Na proba práctica valorarase o grado de consecución de cada un destes criterios, e para superar a parte teórica o alumno deberá acadar polo menos unha nota de 5 sobre 10.

En todo caso e segundo a normativa vixente:

A cualificación final da avaliación determinarase tendo en conta os seguintes criterios de cualificación:

- 50% resolución de supostos prácticos.
- 50% probas de contidos conceptuais.

Para acceder á fase B (Práctica) será precisa a superación da parte A (Teórica).

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba será teórica, nesta o alumno deberá responder a cuestións teóricas relacionadas cos contidos do módulo, mediante un exame tipo test ou de preguntas curtas.

A duración desta proba será de 1.30 h.

O alumnado deberá traer bolígrafo de calquera cor excepto vermello

4.b) Segunda parte da proba

Na proba práctica o alumnado deberá resolver distintos supostos sobre diferentes parámetros que son ámbito da EA

A duración da proba será de 2 h

O material necesario será: Lápiz, bolígrafo de cor diferente ao vermello.