

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2016/2017

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	2016/2017	0	187	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA MIGUÉNS PÉREZ, ETHEL ESTHER ARES ÁLVAREZ (Subst.)
Outro profesorado	ETHEL ESTHER ARES ÁLVAREZ

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as características do xogo nos nenos e nas nenas.
CA1.2 Analizouse a evolución e a importancia do xogo durante o desenvolvemento infantil.
CA1.3 Valorouse a importancia de incorporar aspectos lúdicos no proceso de ensino e aprendizaxe.
CA1.4 Establecéronse similitudes e diferenzas entre as teorías do xogo.
CA1.5 Relacionouse o xogo coas dimensións do desenvolvemento infantil.
CA1.6 Recoñeceuse a importancia do xogo como factor de integración, adaptación social, igualdade e convivencia.
CA1.10 Valorouse a importancia do xogo no desenvolvemento infantil e como eixe metodolóxico da intervención educativa.
CA2.1 Describíronse os principios, os obxectivos e as modalidades da animación infantil.
CA2.2 Identificáronse os tipos de centros que ofrecen actividades de xogo infantil.
CA2.3 Analizouse a lexislación, as características, os requisitos mínimos de funcionamento, as funcións e o persoal.
CA2.4 Identificáronse as características e as prestacións do servizo ou do equipamento lúdico.
CA2.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información na planificación de proxectos lúdico-recreativos.
CA2.8 Definíronse os criterios de selección dos materiais e das actividades para realizar, de organización e recollida de materiais, das técnicas de avaliación e dos elementos de seguridade nos lugares de xogos.
CA2.11 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA3.1 Tívoise en conta o momento evolutivo no deseño das actividades lúdicas.
CA3.3 Tivéronse en conta as características e o nivel de desenvolvemento dos pequenos e das pequenas para a programación de actividades lúdico-recreativas.
CA3.5 Analizáronse os elementos da planificación de actividades lúdicas.



Criterios de avaliación do currículo
CA3.6 Relacionouse o significado dos xogos máis frecuentes na etapa infantil coas capacidades que desenvolven.
CA3.7 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA3.8 Valorouse a actitude do persoal profesional con respecto ao tipo de intervención.
CA4.2 Valoráronse as novas tecnoloxías como fonte de información.
CA4.5 Identificáronse xoguetes para espazos pechados e abertos adecuados á idade.
CA4.6 Enumeráronse e clasificáronse xoguetes atendendo a criterios de idade, espazo de realización, papel do persoal educador, número de participantes, capacidades que desenvolven, relacións que se establecen e materiais necesarios.
CA4.7 Analizouse a necesidade das adaptacións nos recursos lúdicos coa aplicación de axudas técnicas.
CA4.8 Establecéronse criterios para a disposición, a utilización e a conservación de materiais lúdicos.
CA4.9 Analizouse a lexislación en materia de uso e seguridade de xoguetes.
CA4.10 Recoñeceu a necesidade da adecuación ás condicións de seguridade dos xoguetes infantís.
CA5.1 Tívoise en conta a adecuación das actividades para os obxectivos establecidos na súa posta en práctica.
CA5.2 Xustificouse a necesidade de diversidade no desenvolvemento de actividades lúdicas.
CA5.5 Identificáronse os trastornos máis comúns e as alternativas de intervención.
CA5.8 Valorouse a importancia de xerar contornos seguros.
CA6.1 Identificáronse as condicións e os métodos necesarios para realizar unha avaliación da actividade lúdica.
CA6.6 Valorouse o uso das novas tecnoloxías como fonte de información.

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóralo tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico.
RA2 - Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil.
RA3 - Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa.
RA4 - Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil.
RA5 - Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios.
RA6 - Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado



Criterios de avaliación do currículo
CA1.7 Analizáronse as técnicas e os recurso do xogo: cesto dos tesouros e xogo heurístico.
CA1.8 Analizáronse proxectos que utilicen o xogo como eixe de intervención, no ámbito formal e non formal.
CA1.9 Incorporáronse elementos lúdicos na intervención educativa.
CA2.5 Aplicáronse os elementos da programación no deseño do proxecto lúdico.
CA2.6 Establecéronse espazos de xogo tendo en conta o tipo de institución, os obxectivos previstos, as características dos cativos e das cativas, os materiais de que se dispoña, o orzamento e o tipo de actividade para realizar neles.
CA2.9 Tívoise en conta a xestión e a organización de recursos humanos e materiais no deseño do proxecto lúdico.
CA2.10 Adaptouse un proxecto tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, para un centro ou para unha institución concretos.
CA3.2 Enumeráronse e clasificáronse actividades lúdicas atendendo a criterios como as idades, os espazos, o papel do persoal técnico, o número de participantes, as capacidades que desenvolven, as relacións que se establecen e os materiais necesarios.
CA3.4 Compiláronse xogos tradicionais relacionados coa idade.
CA4.1 Analizáronse tipos de xoguetes, as súas características, a súa función e as capacidades que contribúen a desenvolver o proceso evolutivo dos nenos e das nenas.
CA4.3 Elaborouse un catálogo de xoguetes infantís acaídos para a idade.
CA4.4 Compiláronse xoguetes tradicionais en relación coa idade.
CA5.3 Organizáronse os espazos, os recursos e os materiais tendo en conta as características evolutivas das persoas destinatarias, en función das súas idades e consonte os obxectivos previstos.
CA5.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades en función da idade das persoas destinatarias.
CA5.6 Realizáronse xoguetes con materiais adecuados á etapa.
CA5.7 Realizáronse as actividades lúdico-recreativa axustándose á planificación temporal.
CA6.2 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.3 Aplicáronse técnicas e instrumentos de avaliación a distintas situacións lúdicas, tendo en conta criterios de fiabilidade, validez, utilidade e pragmatismo para as persoas usuarias da información.
CA6.4 Elixíuse e aplicouse a técnica acaída segundo a finalidade do rexistro.
CA6.5 Extraéronse as conclusións e explicáronse as consecuencias derivadas, para o axuste ou para a modificación do proxecto.
CA6.7 Identificáronse as adaptacións requiridas polo xogo nun suposto práctico de observación de actividade lúdica.

### 3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles a nivel teórico-práctico correspóndense con todos os contidos e criterios de avaliación establecidos no currículo de educación infantil (Decreto 226/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en educación infantil), para o módulo de O xogo infantil e a súa metodoloxía.

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva son ter unha cualificación positiva nas probas asociadas a criterios mínimos de avaliación.

Criterios de cualificación:



Considéranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a 5 sobre unha puntuación máxima de 10.

A cualificación da avaliación é numérica entre 1 e 10, sen decimais, redondeada á unidade máis próxima.

A cualificación final correspondente a este módulo será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes da proba, expresada con números enteiros, aplicando os seguintes coeficientes de valoración:

1ª parte da proba: 50%

2ª parte da proba: 50%

Para superar a avaliación é necesario ter acadado unha puntuación igual ou superior a 5 puntos en cada unha das partes da proba.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

En aplicación dos artigos 13 e 14 da Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e consorte o artigo 9 do Decreto 114/2010, do 1 xullo, estipulamos que as características da proba e os instrumentos necesarios para o seu desenvolvemento son:

Terá carácter eliminatorio e consistirá nun cuestionario con arredor de 60 preguntas que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. As preguntas poderán ser dos seguintes tipos: preguntas pechadas e de resposta curta.

No cuestionario engadiranse 5 preguntas de reserva, no caso de que algunha das preguntas tivera que ser eliminada pasaranse a contabilizar éstas. A cifra total de respostas erróneas multiplicarase por 0.5 e restarase este resultado do número total de acertos. O resultado da resta anterior multiplicarase por 10 e dividirase polo número total de preguntas. O resultado final corresponderase coa nota desta primeira parte.

As preguntas non contestadas serán consideradas como erróneas.

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. A duración máxima desta proba será de 1 hora e media. Ata transcurridos 15 minutos, ningunha persoa poderá aban-donar a aula do exame.

Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

Para a realización desta parte da proba, os candidatos virán provistos unicamente dun bolígrafo de tinta azul, non podendo utilizar ningún outro material propio.

Non se permitirá o uso de móbiles, ou calquera dispositivo electrónico non autorizado. Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado, enriba da mesa. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro.



#### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio. A duración máxima desta proba será de 2 horas e será de carácter escrito. Ata transcurridos 15 minutos, ningunha persoa poderá abandonar a aula do exame.

Esta segunda parte consistirá no desenvolvemento e resolución de dous supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Nestes supostos, o candidato deberá demostrar que posúe os coñecementos e destrezas necesarios para o deseño e posta en práctica de actividades lúdicas en Educación Infantil.

Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. Cada suposto valorarase de 0 a 5 puntos.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Finalizada esta segunda parte da proba, as comisións de avaliación exporán as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro.

Para a realización desta parte da proba, os candidatos virán provistos unicamente dun bolígrafo de tinta azul, non podendo utilizar ningún outro material propio.

Non se permitirá o uso de móbiles, ou calquera dispositivo electrónico non autorizado. Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado, enriba da mesa. Finalizada esta parte da proba, as comisións de avaliación exporán as puntuacións obtidas no taboleiro de anuncios do centro.