

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2016/2017

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2016/2017	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ADRIÁN LÓPEZ LÓPEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordados coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.
CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.
CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.
CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.
CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.
CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.
CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.



Criterios de avaliación do currículo

CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.

CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitiúselles participar nas decisións que lles afecten.

CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.

CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.

CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.

CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.

CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.

CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.

CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.

CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.

CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.

CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.

CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.

CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.

CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.



Criterios de avaliación do currículo
CA5.4 Interpreouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo



Criterios de avaliación do currículo

CA1.1 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.

CA1.2 Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.

CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.

CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.

CA1.5 Identifícanse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.

CA1.6 Formuláronse obxectivos acordes coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.

CA2.1 Identifícase e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4 Identifícanse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

CA2.7 Identifícanse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2 Identifícanse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.



Criterios de avaliación do currículo

CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitiúselles participar nas decisións que lles afecten.

CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.

CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.

CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.

CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.

CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.

CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.

CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.

CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.

CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.

CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.

CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.

CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.

CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.

CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.

CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.

CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.

CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.

CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.

CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.

CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.

CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.

CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.



Criterios de avaliación do currículo

CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.

CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.

CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.

CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.

CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva:

- Lexislación sobre a infancia: dereitos e protección.
- Organismos internacionais relacionados coa infancia.
- Protección a menores: aspectos xurídicos.
- Adopción e acollemento familiar Recursos de intervención.
- Tipoloxía de centros: residencias, centros con fogares, pisos tutelados, fogares de día, etc.
- Programas de carácter asistencial e de apoio a menores en situación de risco.
- Evolución do concepto de familia. Identificación das situacións de risco social en familias. Prevención.
- Maltrato infantil: concepto, tipoloxía e indicadores.
- Valoración do papel da persoa educadora na detección e na notificación do maltrato infantil.
- Lexislación sobre a familia.
- Intervención coas familias nos ámbitos educativo e social: identificación das diferenzas na intervención nos dous ámbitos. Servizos e programas.
- Modelos de intervención coas familias nos ámbitos educativo e social.
- Documentos dun centro de menores: proxecto educativo de centro e proxecto educativo individual.
- Estratexias metodolóxicas de intervención con menores.
- Funcións e tarefas do educador ou a educadora infantil nos servizos sociais de atención á infancia.
- Coordinación co equipo de traballo e con outro persoal profesional.
- Entrevistas: elaboración e realización.
- Organización de reunións coas familias.
- Problemas frecuentes nas relacións coas familias.
- Materiais para o traballo coas familias: modelos.
- Traballo coas familias adoptivas e acolledoras.
- Papel e actitudes do educador ou da educadora infantil na intervención con familias.
- Características da avaliación no ámbito socioeducativo.
- Sistemas de calidade nos servizos sociais de atención á infancia.
- Instrumentos para a recollida de información sobre familias e menores: modelos.
- Instrumentos para a avaliación da intervención socioeducativa: modelos.
- Informes do proceso de avaliación.

Ademais dos criterios de avaliación descritos no currículo, o profesor terá en consideración para a cualificación da proba os seguintes aspectos: -
Limpeza e orde nos documentos de exame.

- Coñecemento e uso correcto do vocabulario técnico relacionado do módulo e coa Educación Infantil en xeral.



- Coherencia das respostas co demando no enunciado das preguntas abertas (cita, explica, enumera, pon un exemplo;).
- Adaptación das solucións dos supostos prácticos aos datos concretos que se expoñen no seu enunciado.

Criterios de cualificación:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

Primeira parte, proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versara sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Segunda parte, proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente ao módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos. Para avaliar o proceso de aprendizaxe dos alumnos ou alumnas, tomaranse como referencia os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos para o módulo profesional nos Decretos 226/2008 e 38/2010 polos que se establece o currículo do ciclo formativo de Técnico Superior en Educación Infantil.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A parte teórica terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Consistirá nun test de 100 cuestións obxectivas con catro opcións cada unha, das cales só unha é a correcta. Cada pregunta contestada correctamente será valorada cunha décima de punto. (0,1). Por cada dúas respostas erróneas anularase unha correcta e as non respostadas non puntúan nin penalizan numericamente.

O profesor do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos.

Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Para a realización desta primeira parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul ou negra.

Non se permite o uso de dispositivos electrónicos ou móbiles.

A proba desenvolverase en lingua galega e terá un tempo máximo de duración de dúas horas.

Será necesaria a presentación do DNI en calidade de documento acreditativo.

O profesorado poderá dar por concluída a realización da proba a aqueles/as aspirantes que leven a cabo condutas fraudulentas durante a realización da mesma

4.b) Segunda parte da proba

A parte práctica consistirá na elaboración dun ou varios casos prácticos nos que se amose a competencia para a planificación educativa tanto no



ámbito formal coma no non formal.

- A cualificación correspondente a cada unha das actividades que compoñen a proba aparecerá asiganda de forma individualizada para cada un dos casos que compoñan a mesma
- A proba desenvolverase no idioma galego e a duración da mesma será dun máximo de dúas horas.
- Para a realización desta segunda parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul ou negra.
- Non se permite o uso de dispositivos electrónicos ou móbiles.
- Será necesaria a presentación do DNI en calidade de documento acreditativo.