

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
27020793	Porta da Auga	Ribadeo	2016/2017

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2016/2017	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FRANCISCO JOSÉ REY EIBE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento



2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Descríbense as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícanse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Descríbense as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identifícanse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.



Criterios de avaliación do currículo

CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.

CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.

CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.

CA3.2 Descríbóronse as características e a evolución da moralidade infantil.

CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.

CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3 Descríbóronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.

CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.

CA4.8 Descríbóronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

CA5.1 Descríbóronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.

CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.

CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.

CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.

CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.

CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.

CA5.7 Descríbóronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.



Criterios de avaliación do currículo
CA5.8 Descríbense os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Descríbense as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlaren a conduta.
CA6.1 Descríbense as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identifícanse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identifícanse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as contingencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identifícanse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identifícanse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.



Resultados de aprendizaxe do currículo

RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

CA1.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Descríbense as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícanse e considéranse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Descríbense as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.4 Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.



Criterios de avaliación do currículo

CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.

CA3.2 Descríbóronse as características e a evolución da moralidade infantil.

CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.

CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3 Descríbóronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.

CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.

CA4.8 Descríbóronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

CA5.1 Descríbóronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.

CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.

CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.

CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.

CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.

CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.

CA5.7 Descríbóronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.

CA5.8 Descríbóronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.

CA5.9 Descríbóronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.

CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlaren a conduta.



Criterios de avaliación do currículo
CA6.1 Descríbóronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva tanto na primeira parte da proba coma na segunda son os que seguen a continuación e que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola quenda de PL:

- Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
- Descríbóronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
- Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
- Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
- Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.



- Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
- Describíronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
- Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
- Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
- Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
- Identificáronse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
- Identificáronse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
- Describíronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
- Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
- Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
- Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
- Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
- Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
- Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
- Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
- Describíronse as características e a evolución da moralidade infantil.
- Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
- Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
- Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
- Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
- Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
- Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
- Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
- Describíronse as principais características da sexualidade infantil.
- Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
- Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
- Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
- Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
- Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
- Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
- Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
- Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
- Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
- Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
- Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
- Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
- Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
- Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
- Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
- Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
- Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlaren a conduta.
- Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos



cativos e das cativas.

- Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
- Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
- Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
- Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
- Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
- Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
- Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
- Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
- Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
- Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
- Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
- Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
- Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
- Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
- Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
- Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
- Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
- Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio de educación:

Primeira parte: proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación. Esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Segunda parte: proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.



4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación. Dita proba poderá estar constituída por preguntas tipo test e/ou preguntas de desenvolver, de resposta curta, de completar ou de verdadeiro ou falso. No apartado de test, se fose o caso, penalizaranse as respostas incorrectas de xeito que dúas respostas erróneas invalidarán unha resposta correcta.

As persoas candidatas deberán acudir á proba provistas de bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble e de DNI ou outro documento de identificación persoal (pasaporte, carné de conducir). No caso de que se facilitasen follas de borrador, todas elas deberán adxuntarse ao exame ao remate do mesmo. Os teléfonos móbiles deberán estar apagados no momento de entrada ao exame e durante toda a duración do mesmo.

O tempo máximo para a realización da proba será de dúas horas.

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio.

Esta segunda parte consistirá na resolución de un ou varios supostos prácticos nos que se deberán aplicar e poñer de relevo os coñecementos pertinentes atendendo aos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

As persoas candidatas deberán acudir á proba provistas de bolígrafo azul ou negro de tinta indeleble e de DNI ou outro documento de identificación persoal (pasaporte, carné de conducir). No caso de que se facilitasen follas de borrador, todas elas deberán adxuntarse ao exame ao remate do mesmo. Os teléfonos móbiles deberán estar apagados no momento de entrada ao exame e durante toda a duración do mesmo.

O tempo máximo para a realización da proba será de dúas horas.

Esta segunda parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.