

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

| Código   | Centro        | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 27020793 | Porta da Auga | Ribadeo  | 2016/2017     |

**Ciclo formativo**

| Código da familia profesional | Familia profesional                    | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo    | Grao                               | Réxime                |
|-------------------------------|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|
| SSC                           | Servizos socioculturais e á comunidade | CSSSC01                   | Educación infantil | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de proba libre |

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

| Código MP/UF | Nome                              | Curso     | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0015       | Desenvolvemento cognitivo e motor | 2016/2017 | 0                | 213          | 0              |

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | ADRIÁN LÓPEZ LÓPEZ |
| Outro profesorado              |                    |

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo  |
|---|
| RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.                   |
| RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.  |
| RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe. |
| RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.                           |
| RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.                 |
| RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.               |

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo  |
|---|
| CA1.1 Identificáronse as teorías explicativas do ámbito sensorial.  |
| CA1.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA1.3 Identificáronse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.   |
| CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade. |
| CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.                                       |
| CA1.6 Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.  |
| CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.  |
| CA2.1 Identificáronse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.                       |
| CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.   |
| CA2.5 Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.   |
| CA3.1 Identificáronse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.   |
| CA3.2 Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.   |
| CA3.3 Identificáronse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.   |
| CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.                                 |
| CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.  |



**Criterios de avaliación do currículo**

CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

CA4.1 Identificáronse os principios da educación psicomotriz.

CA4.2 Identificáronse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.5 Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.

CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

CA5.1 Descríbóronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.

CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.

CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.

CA5.8 Respondeuse ante as continxencias.

CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.

CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.

CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan



**Resultados de aprendizaxe do currículo**

|   |
|---|
| RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.                   |
| RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.  |
| RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe. |
| RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.                           |
| RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.                 |
| RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.               |

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

**Criterios de avaliación do currículo**

|   |
|---|
| CA1.1 Identifícanse as teorías explicativas do ámbito sensorial.  |
| CA1.2 Identifícanse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA1.3 Identifícanse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.   |
| CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade. |
| CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.                                       |
| CA1.6 Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.  |
| CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.  |
| CA2.1 Identifícanse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.                       |
| CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.   |
| CA2.5 Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.   |
| CA3.1 Identifícanse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.   |
| CA3.2 Identifícanse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.   |
| CA3.3 Identifícanse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.   |
| CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.                                 |
| CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.  |
| CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.  |
| CA4.1 Identifícanse os principios da educación psicomotriz.   |



| Criterios de avaliación do currículo   |
|--|
| CA4.2 Identifícanse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.  |
| CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade. |
| CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.                                    |
| CA4.5 Identifícanse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.  |
| CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.   |
| CA5.1 Descríbense as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.   |
| CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.  |
| CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.  |
| CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.   |
| CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.   |
| CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.  |
| CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.  |
| CA5.8 Respondeuse ante as continxencias.   |
| CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.   |
| CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.  |
| CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.   |
| CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.  |
| CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.  |
| CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.  |
| CA6.6 Identifícanse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.   |
| CA6.7 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.   |
| CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.   |

### 3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Identifícanse as teorías explicativas do ámbito sensorial
- Identifícanse as características evolutivas no ámbito sensorial dos destinatarios en función da idade dos mesmos.
- Identifícanse as principais alteracións e trastornos no desenvolvemento sensorial.
- Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.



- Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.
- Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do neno e da nena.
- Identificáronse as características motrices dos destinatarios en función da idade dos mesmos.
- Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.
- Identificáronse as diferentes teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo
- Identificáronse as características evolutivas no ámbito cognitivo dos destinatarios en función da idade dos mesmos.
- Identificáronse os principais trastornos e alteracións no desenvolvemento cognitivo.
- Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.
- Establecéronse unha distribución temporal das actividades para adaptarse ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e nenas
- Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
- Estableceuse unha distribución temporal da actividades para adaptalas ás características psicomotrices dos destinatarios en función da idade dos mesmos.
- Identificáronse os principios da educación psicomotriz
- Identificáronse as características psicomotrices dos destinatarios en función da idade dos mesmos
- Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil
- Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo
- Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza
- Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.
- Realizáronse actividades axustándoas á planificación temporal.
- Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.
- Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
- Seleccionouse o instrumento de avaliación axeitado ás características individuais e a idade do/a neno/a.
- Rexistráronse os datos extraídos do proceso de avaliación no soporte establecido.
- Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.
- Identificáronse as situacións nas que é preciso a colaboración doutros profesionais.
- Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
- Axustouse a actuación e actitude do profesional á pauta precisa.

#### Criterios de cualificación

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

Primeira parte, proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versara sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.



Segunda parte, proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente ao módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Para avaliar o proceso de aprendizaxe dos alumnos ou alumnas, tomaranse como referencia os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos para o módulo profesional nos Decretos 226/2008 e 38/2010 polos que se establece o currículo do ciclo formativo de Técnico Superior en Educación Infantil.

#### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

##### **4.a) Primeira parte da proba**

A parte teórica terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Consistirá nun test de 100 cuestións obxectivas con catro opcións cada unha, das cales só unha é a correcta. Cada pregunta contestada correctamente será valorada cunha décima de punto. (0,1). Por cada dúas respostas erróneas anularase unha correcta e as non respostadas non puntúan nin penalizan numericamente.

O profesor do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos.

Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Para a realización desta primeira parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul ou negra.

Non se permite o uso de dispositivos electrónicos ou móbiles.

A proba desenvolverase en lingua galega e terá un tempo máximo de duración de dúas horas.

Será necesaria a presentación do DNI en calidade de documento acreditativo.

O profesorado poderá dar por concluída a realización da proba a aqueles/as aspirantes que leven a cabo condutas fraudulentas durante a realización da mesma

##### **4.b) Segunda parte da proba**

A parte práctica consistirá na elaboración dun ou varios casos prácticos nos que se amose a competencia para a planificación educativa tanto no ámbito formal coma no non formal.

- A cualificación correspondente a cada unha das actividades que compoñen a proba aparecerá asignada de forma individualizada para cada un dos casos que compoñan a mesma

- A proba desenvolverase no idioma galego e a duración da mesma será dun máximo de dúas horas.

- Para a realización desta segunda parte da proba só se necesitará bolígrafo de tinta azul ou negra.

- Non se permite o uso de dispositivos electrónicos ou móbiles.

- Será necesaria a presentación do DNI en calidade de documento acreditativo.