



Plan de igualdade

IES Montecelo

(Aprobado o 15/10/2019)

Índice

1.	Introdución.	3
2.	Contextualización normativa e do centro.	3
3.	Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTifobia.	4
4.	Obxectivos coeducativos que se abordan no plan	7
4.1	Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.	7
4.2	Prevenición, detección e intervención en casos de violencia de xénero.	8
4.3	Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.	8
4.4	Prevenición, detección e intervención en casos de LGBTifobia.	8
5.	Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos	9
5.1	Organización do centro.	9
5.2	Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.	9
5.3	Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.	10
5.4	Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.	10
6.	Seguimento e avaliación.	11

1. Introducción.

A pesares da crecente participación das mulleres en diferentes ámbitos (laboral, político, social, académico, etc.) e de logros e avances conseguidos en materia de igualdade, aínda continuamos sendo testemuñas de feitos e situacións cotiás (violencia contra as mulleres, discriminación laboral, mantemento de roles tradicionais no reparto de tarefas domésticas) que amosan que falta moito para conseguir esa aspiración de igualdade real que perseguimos, polo que debe acompañarse de cambios ideolóxicos que fagan posible a súa autonomía con transformacións que permitan novos modelos de relacións de xénero.

A igualdade real e efectiva entre mulleres e homes debe ser para toda a comunidade educativa do noso centro un principio básico e un dereito fundamental, que debe ser exercido e controlado diariamente, para estes efectos:

- Nomearase unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar.
- Aplicaranse protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.
- Concretaránse os obxectivos coeducativos en materia de igualdade e de educación afectiva-sexual integral, que serán difundidos os distintos membros da comunidade educativa a través dos plans do centro, para a súa información e sensibilización.
- Promoveráse unha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- Realizaránse actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e 17 de maio LGBTI).

2. Contextualización normativa e do centro.

Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, preámbulo *“a educación é o medio de transmitir e de renovar a cultura e o acervo de coñecementos, así como os valores que a sustentan. Un dos principais fins que se persegue é a formación no respecto dos dereitos, das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas”*

Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio artigo 1 *“establecese como principio da educación o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”*

Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio artigo 2 “o sistema educativo se orientarase a consecución de determinados fins, entre outros a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres.

Decretos de currículo que desenvolven estes principios

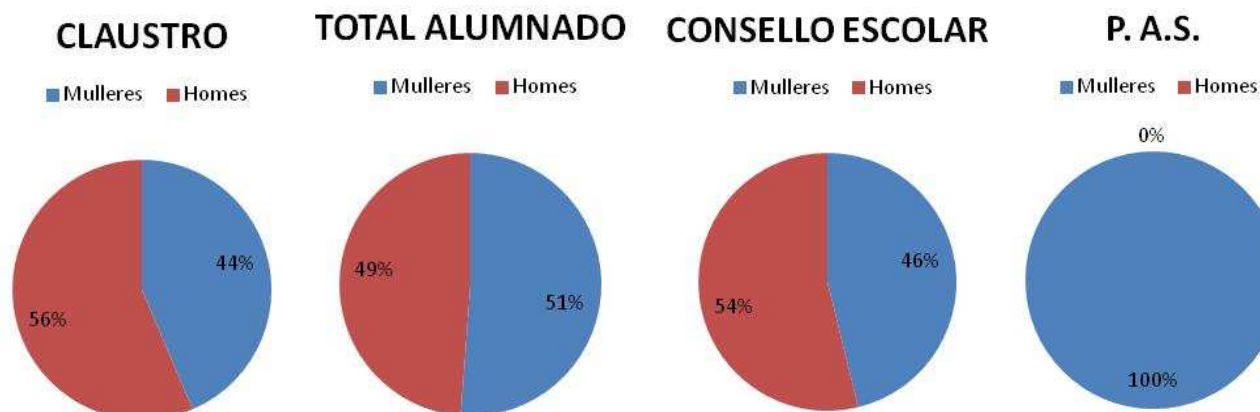
I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, para desenvolver o principio de igualdade de oportunidades e a prevención da violencia de xénero proposto, para impulsar o modelo de escola coeducativa, pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional xunto coa Secretaría Xeral da Igualdade.

No **Proxecto educativo do IES Montecelo**, onde se define o modelo de centro , dentro do apartado Valores (páxina 13) recóllese o “**Compromiso coa igualdade de oportunidades, amosando coherencia, imparcialidade, obxectividade e confidencialidade no desempeño da función e toma de decisións dentro da máis estrita ética profesional**”. Na páxina 27, “a *formación profesional fomentará a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres para acceder a unha formación que permita todo tipo de opcións profesionais e o exercicio das mesmas*”.

No **Plan de convivencia** a promoción da igualdade a través dun programa de coeducación.

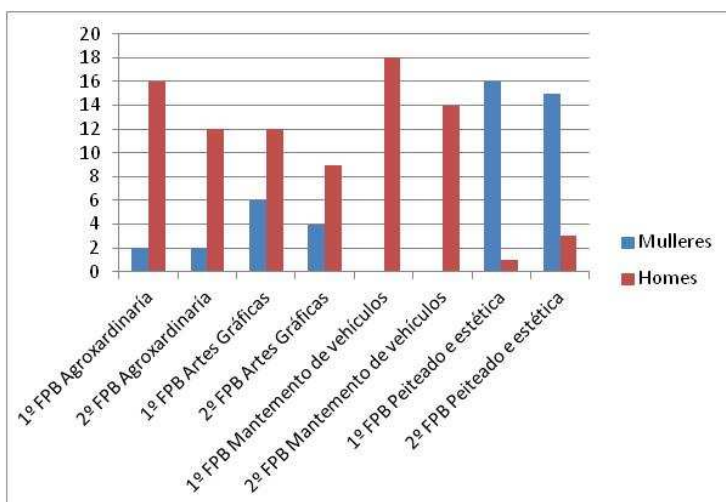
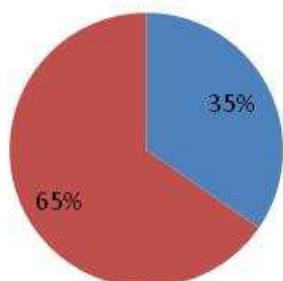
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTifobia.

As 375 persoas que conviven no IES Montecelo están distribuídas da seguinte maneira:



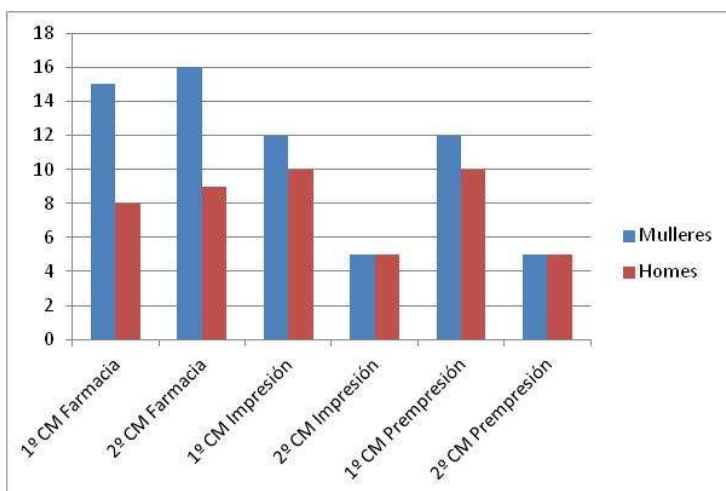
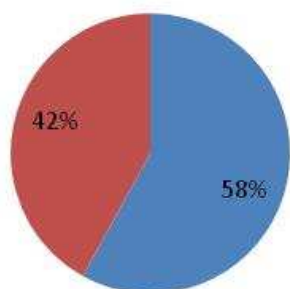
TOTAL FPB

■ Mulleres ■ Homes



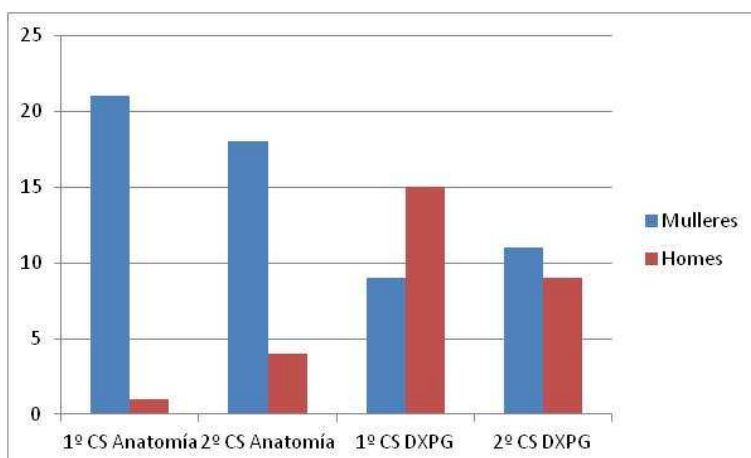
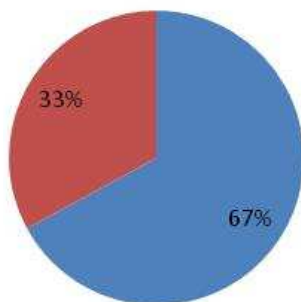
TOTAL CM

■ Mulleres ■ Homes



TOTAL CS

■ Mulleres ■ Homes



Pese a que os datos globais tanto do claustro, como do consello escolar ou do alumnado, parecen bastante paritarios, resulta que cando se observan os datos concretos de cada grupo, observase que

en algún deles (FPB Mantemento de Vehículos, FPB Agroxardinaría, ou ciclos de sanidade) seguen representando de forma exaxerada os roles tradicionais de xénero.

No IES Montecelo o fomento da igualdade, o respecto á diversidade e a orientación sexual e a condena da violencia machista, traballase o longo do curso, tanto dende actividades concretas nas titorías como en conmemoracións nas que participa todo o centro.



Un claro exemplo pode ser o levado a cabo o pasado curso dentro do Plan Proxecta. O programa dirixiuse ó alumnado de F.P. Básica de Agroxardinería e composicións florais, Artes gráficas, Mantemento de vehículos e Peiteado e Estética, que constitúen un total de 71 alumnos e alumnas.

As sesións formuláronse dende unha liña de traballo dinámica e interactiva, na que se promoveu o diálogo e a participación do alumnado. Ademais contou coa presenza dun técnico de Quérote+ que viu ao centro para desenvolver o obradoiro de Educación Afectivo Sexual con cada grupo participante.



Realizouse cada ficha de traballo Quérote+ segundo as indicacións da unidade didáctica. Realizouse unha investigación práctica na que se tratou de demostrar o papel dos xoguetes na adxudicación do rol de xénero que culminou coa elaboración dun catálogo de xoguetes sen rol de xénero asignado. Ao longo do curso foise expoñendo nos corredores do centro o traballo desenvolvido polo alumnado participante, de xeito que tanto o resto de compañeiros e compañeiras doutros cursos, como do equipo docente puidera ver os proxectos que se estaban a realizar. Por segundo ano consecutivo propúxose a creación dun concurso para escoller un dos proxectos para facelo en vinilo e colocalo de forma permanente dunha das paredes do centro. Deste xeito puido implicarse a toda a comunidade educativa.



4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan

4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

Liñas de actuación

- Establecer procesos de reflexión no centro encamiñados a desvelar as desigualdades existentes entre homes e mulleres.
- Revisar a realidade do centro dende unha perspectiva de coeducación.
- Analizar co alumnado cómo se constrúe a identidade de xénero, cuestionando os valores limitadores dos modelos de xénero tradicionais e as consecuencias da súa asunción.
- Sensibilizar ás familias sobre o papel que xogan na socialización dos seus fillos e fillas e sobre a problemática en torno á igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.
- Favorecer as relacións de cooperación entre iguais, fomentando a confianza e a empatía e, evitando exclusións, competitividade ou rivalidade.
- Impulsar o uso dos espazos de forma igualitaria e diversa sen estereotipos asociados.



- Fomentar o uso de linguaxe non sexista
- Facer visible e recoñecer a contribución das mulleres nos diferentes campos da cultura, a política, a sociedade e a ciencia

4.2 Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.

Liñas de actuación

- Promover actuacións encamiñadas á sensibilización, visibilización e prevención da violencia de xénero.
- Visibilizar e corrixir os casos de discriminación de xénero, condutas sexistas e inxustizas.
- Promover a detección precoz e a intervención ante posibles casos de violencia de xénero que se podan dar no centro.

4.3 Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.

Liñas de actuación

- Establecer prácticas educativas correctoras de estereotipos.
- Formar na autoestima e autonomía persoal do alumnado de maneira que permita relación de xénero respetuosas.
- Propoñer recursos que permitan ao alumnado crenzas alternativas ás tradicionais.
- Promover a detección precoz e a intervención ante posibles casos de falta de respecto á diversidade afectivo-sexual.

4.4 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.

Liñas de actuación

- Formar na autoestima e autonomía persoal do alumnado de maneira que permita relación de xénero respetuosas.
- Promover a detección precoz e a intervención ante posibles casos de falta de respecto, intolerancia ou agresión por LGBTIfobia.



5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos

5.1 Organización do centro.

- Dar a coñecer o Plan de Igualdade a toda a comunidade educativa a través taboleiro de anuncios e da páxina web.
- Revisar os documento do centro, por si puidese existir linguaxe sexista ou escasa consideración no tratamento da diversidade.
- Potenciar o uso de linguaxe inclusivo, non só a nivel escrito senón tamén a nivel oral.
- Nomear unha persoa responsable do Plan de Igualdade dentro co Consello Escolar.
- Organizar actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e 17 de maio LGBTI).
- Buscar a equidade na representación dos órganos de intervención e decisión (Consello escolar, Xunta de delegadas e delegados)
- En relación á convivencia potenciar a intervención da xefatura de estudos, titoras e titores e da persoa responsable do Plan de Igualdade na resolución de conflitos, sobre todo, cando na falta cometida poida entrar en xogo a desigualdade entre sexos.

5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- Analizar co alumnado como se constrúe a identidade de xénero, cuestionando os valores limitadores dos modelos de xénero tradicionais e as consecuencias da súa asunción.
- Revisar as programacións e o material escolar dende unha perspectiva de xénero e respecto á diversidade, na que se eliminen reticencias que aínda poidan quedar para comprender que educar en igualdade de xénero é igual de importante que educar en calquera materia.
- Sensibilizar ás familias sobre o papel que xogan na socialización dos seus fillos e fillas e sobre a problemática en torno á igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.



5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Crear un espazo coeducativo na biblioteca e fomentar a lectura de libros coeducativos.
- Impulsar o uso dos espazos de forma igualitaria e diversa sen estereotipos asociados.
- Fomentar a participación do alumnado de ambos sexos nas actividades extraescolares.
- Lugar específico de coeducación no taboleiro de anuncios: publicando novas, concursos, informacións, estatísticas sobre violencia de xénero, creacións do alumnado en materia de diversidade afectivo sexual, etc..., para consulta de toda a comunidade educativa.
- Crear un banco de recursos dixitais.
- Enlaces a páxinas ou blogs con contidos de inclusión igualdade e diversidade, exemplo (<https://drive.google.com/drive/folders/1GcXV7qaaSzHWAUUVvG9lp6EEORxuzLud?usp=sharing>)
- Crear unha partida no orzamento do centro destinada a fomentar a coeducación ,a igualdade e a prevención da violencia de xénero (adquisición de material, actividades, charlas informativas,...)

5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Fomentar a empatía e asertividade na vida do centro.
- Realzar a importancia do bo uso das redes sociais en materia de igualdade e respecto a identidade afectivo-sexual.
- Participación no programa Querote+ dentro do Plan Proxecta.
- Charlas informativas a cargo do C.I.M. ou de colectivos LGTBI.
- Preparar ó alumnado non só para o mundo laboral, senón tamén para a súa inserción na sociedade, nas relacións persoais e familiares formando persoas con proxectos vitais libres de prexuízos e estereotipos sexistas ou de xénero.
- Pomover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
- Previr o acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero do alumnado, tanto no centro, na realización da fase de prácticas na empresa como parte da prevención de riscos laborais.



6. Seguimento e avaliación.

Ao final do curso valorarás:

- grao de consecución dos obxectivos propostos para ese curso;
- resumo das actuacións realizadas;
- dificultades atopadas
- propostas de mellora

Pontevedra, 15 de outubro de 2019

Asdo. Juan Miguel Carballa González