

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006419	Montecelo	Pontevedra	2020/2021

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0105	Promoción da saúde	2020/2021	0	157	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ADOLFO PEREIRO RAPOSO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Descríbironse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.
CA1.9 Descríbironse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Descríbironse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.

Criterios de avaliación do currículo
CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.
CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.
CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.
CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.
CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.
CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.
CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.
CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.
CA4.9 Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

Criterios de avaliación do currículo

CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.

CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.

CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..

CA1.4 Descríbense as características propias dos estilos de vida saudables.

CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.

CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.

CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.).

CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.

CA1.9 Descríbense técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.

CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.

CA1.11 Detállouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.

CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.

CA2.2 Descríbense os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.

CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.

CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.

CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.

CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.

CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.

CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.

CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.

CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.

CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.

CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.

CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.

CA3.7 Tívoase en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.

CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.

CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.

Criterios de avaliación do currículo

CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.

CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.

CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.

CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.

CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.

CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.

CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.

CA4.9 Descríronse os principais factores dun cadro de estrés.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Promoción da saúde:

*Niveis de planificación: plan, programa e proxecto.

*Detección de factores de risco.

*Saúde e doenza.

*Indicadores de saúde.

*Instrumentos de somatometría.

*Parámetros somatométricos.

*Rexistro de datos.

2. Desenvolvemento de programas de educación para a saúde:

*Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.

*Programación e compoñentes.

*Hixiene da alimentación.

*Hixiene persoal.

*Hixiene sexual.

*Situacións sanitarias relacionadas coa drogodependencia.

*Tratamento da drogodependencia en situación de urxencia.

3. Interpretación de controis analíticos sinxelos:

- *Formas de obtención de mostras.
- *Material de conservación de mostras.
- *Seguridade e prevención de riscos no laboratorio. Normas básicas de hixiene.
- *Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización.
- *Principios elementais dos métodos de análises clínicas.
- *Expresión e rexistro de resultados.
- *Interferencias nos parámetros biolóxicos analizados.

4. Apoio psicolóxico á persoa usuaria:

- *Psicoloxía das persoas con doenzas crónicas.
- *Psicoloxía das persoas con doenzas oncolóxicas.
- *Psicoloxía das persoas con doenzas xerátricas.
- *Psicoloxía das persoas con SIDA.
- *Psicoloxía das persoas con doenzas terminais.
- *Psicoloxía das persoas en idade infantil e de adolescentes con doenzas crónicas.
- *Psicoloxía das mulleres embarazadas.
- *Mecanismos e técnicas de apoio.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita de 40 preguntas tipo test, de resposta múltiple con cinco posibles respostas:
O tempo total adxudicado para a realización desta primeira parte da proba será de 90 minutos.
Cada pregunta correcta calificarase cun 0,25.
Cada dúas preguntas erradas restarán unha pregunta correcta, é dicir que cada pregunta errada restará 0,125, mentras que as preguntas deixadas en branco non restarán.
O profesor-a do módulo profesional cualificará esta primeira parte da proba de cero a dez puntos.
Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
Finalizada esta primeira parte da proba, a comisión de avaliación exporá dentro das 48 horas seguintes á proba a cualificación obtida no taboleiro de anuncios do IES Montecelo.
As persoas que non superen a primeira parte da proba quedarán eliminadas da proba libre e non farán a segunda parte da proba, nestes casos cualificarase cun cero a segunda parte da proba a efectos de facer a media aritmética das dúas partes e obter a cualificación final do módulo.
Nota: a/o aspirante acudirá a esta proba provisto do seu D.N.I. e bolígrafo de cor negra ou azul.

4.b) Segunda parte da proba

Constará de 5 supostos prácticos, cada un deles terá unha puntuación máxima de 2 puntos.
Para superar esta segunda parte da proba, a/o aspirante deberá acadar como mínimo 5 puntos.
O tempo total adxudicado para a realización desta segunda parte da proba será de 90 minutos.
Nota: a/o aspirante acudirá a esta proba provisto do seu D.N.I. e bolígrafo de cor negra ou azul.

Constará de 5 supostos prácticos, cada un deles terá unha puntuación máxima de 2 puntos.
Para superar esta segunda parte da proba, a/o aspirante deberá acadar como mínimo 5 puntos.
O tempo total adxudicado para a realización desta segunda parte da proba será de 90 minutos.

Nota: a/o aspirante acudirá a esta proba provisto do seu D.N.I. e bolígrafo de cor negra ou azul.