

Comunidades de Aprendizaje Y Actuaciones Educativas de Éxito

**Galicia 2013
xabieriturbe@gmail.com**

Sociedad de la Información

- Información como base del conocimiento
- Trascendencia de la EDUCACIÓN
- Procesos de democratización
- Giro dialógico



Retos de la Educación

- Superar las desigualdades sociales
- Asegurar una educación de calidad para todas las personas
- Promover procesos de participación y toma de decisiones democráticas



Comisión Europea (2006).

- La **eficiencia y equidad** de los sistemas educativos se presenta como el principal desafío de la educación en los estados miembros.
 - Garantiza la inclusión social de todas las personas
 - Potencia el desarrollo de una economía más dinámica y competitiva
 - Asegura una mayor cohesión social en Europa

Atendiendo a criterios de
EFICIENCIA Y EQUIDAD
LA ESCUELA PUEDE SER

**INEFICAZ Y
EXCLUSORA**

**EFICIENTE Y
EXCLUSORA**

**INEFICAZ E
INCLUSORA**

**EFICIENTE E
INCLUSORA**

Cambios en el Modelo Educativo

- **Enfoque tradicional:** siglo XIX
 - Aprendizaje: profesorado y alumnado
- **Enfoque constructivista:** siglo XX
 - Aprendizaje: profesorado-alumnado-alumnado
- **Enfoque dialógico:** siglo XXI
 - Aprendizaje: profesorado-alumnado-alumnado-comunidad

Aprendizaje dialógico

- Ramon Flecha: “Compartiendo Palabras”
- CREA: centro de estudios de superación de desigualdades
- Freire, Habermas, Vigotsky, Mead...

Compartiendo
palabras
El aprendizaje
de las personas adultas
a través del diálogo



Ramón Flecha

*Països
de Catalunya*
Paidós



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Diálogo igualitario

- Se valoran las aportaciones en función de los argumentos y no en función del cargo o poder que ocupan las personas



Inteligencia cultural

- Todas las personas son capaces de llegar a acuerdos y a dirigir sus acciones a través del lenguaje.
- La inteligencia cultural engloba otro tipo de inteligencias como la académica, la práctica y la comunicativa.



Transformación

- Para mejorar los aprendizajes del todo el alumnado es necesario transformar los contextos en los que estos se desarrollan.



Aprendizaje Instrumental

- La escuela ha de impulsar las competencias que serán claves para realizar aquellos aprendizajes que aseguren el éxito escolar.



Creación de Sentido

- El aprendizaje ha de estar planificado por toda la comunidad escolar, evitando injerencias externas a ella.



Solidaridad

- Es la única manera para evitar y superar las desigualdades sociales y educativas. El éxito de todas las personas es el éxito de cada uno y de cada una.



Igualdad de Diferencias

- Todas las personas tenemos derecho a mantener nuestra singularidad a la par que nuestro derecho inalienable a la igualdad.



Bases Teóricas y Prácticas de Comunidades de Aprendizaje

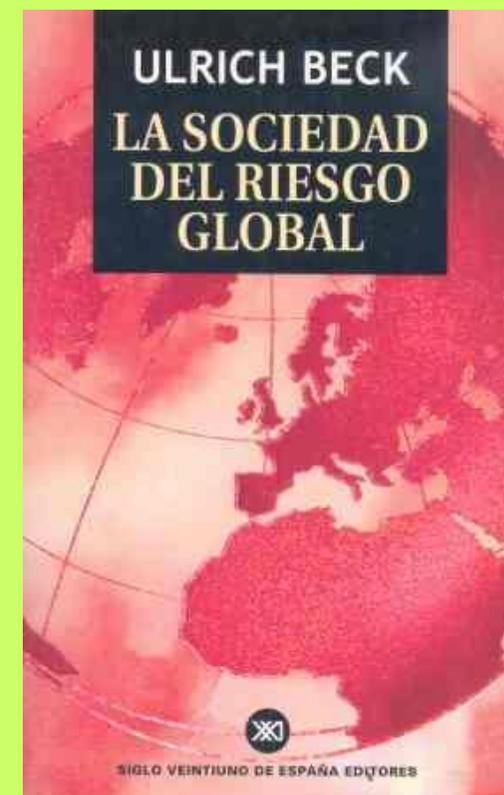
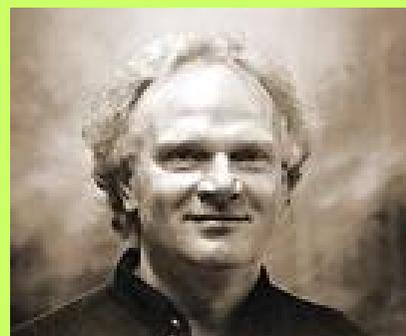
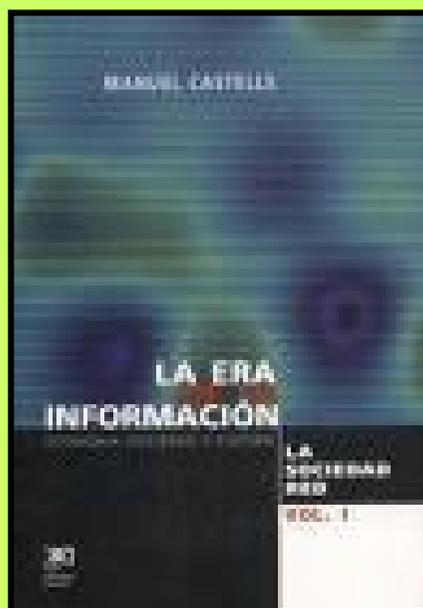
Teoría & Práctica

- Toda práctica se basa o conforma una teoría.
- No es posible hablar de la teoría sin hacer referencia a la práctica.
- Tampoco lo es hablar de la práctica sin referirse a la teoría.

***PARA NUESTROS HIJOS E HIJAS
QUEREMOS LAS MEJORES TEORÍAS Y
LAS MEJORES PRÁCTICAS***

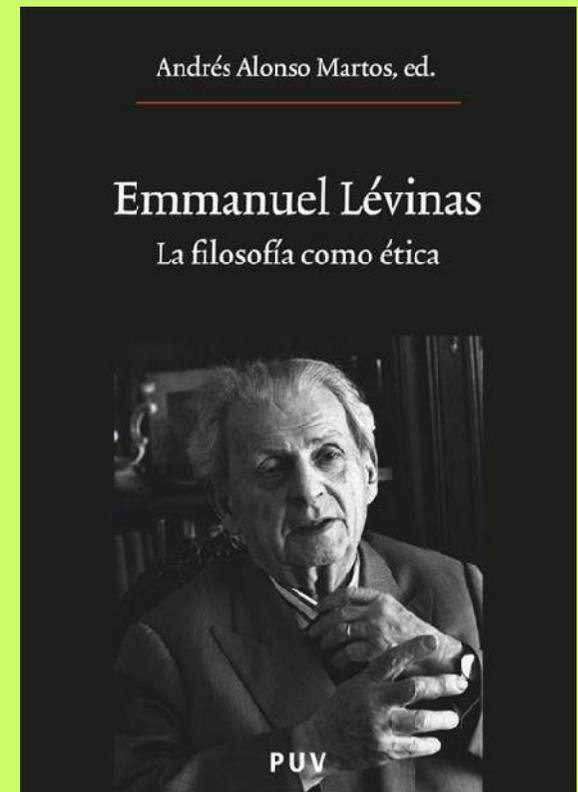
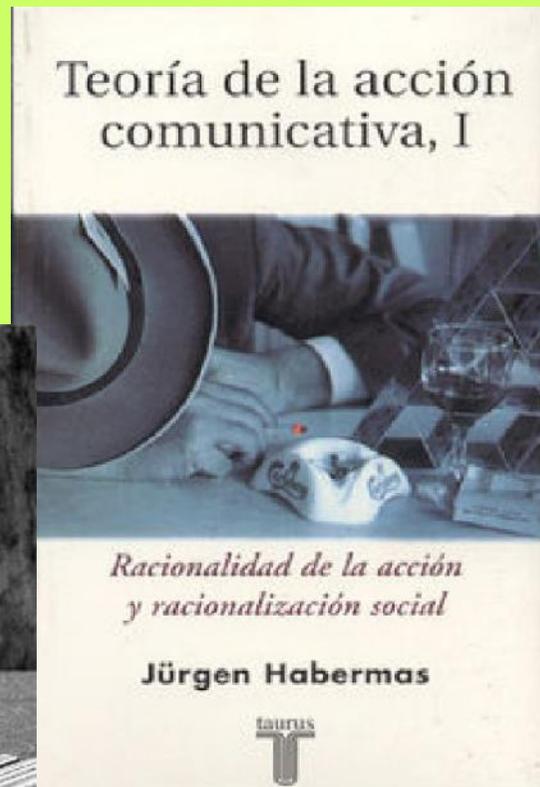
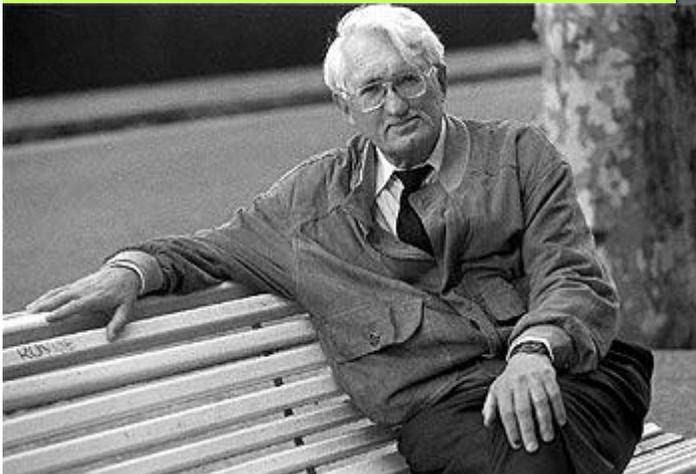
Sociología

- **Castells; Beck; Bauman...**



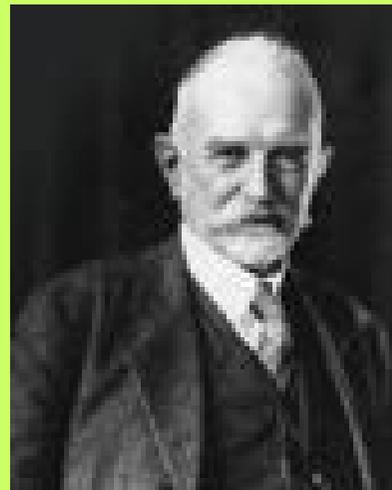
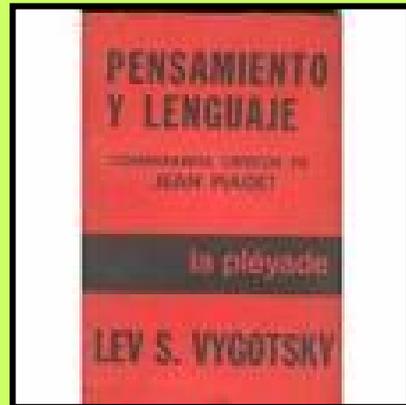
Filosofía

- **Habermas; Levinas, ...**



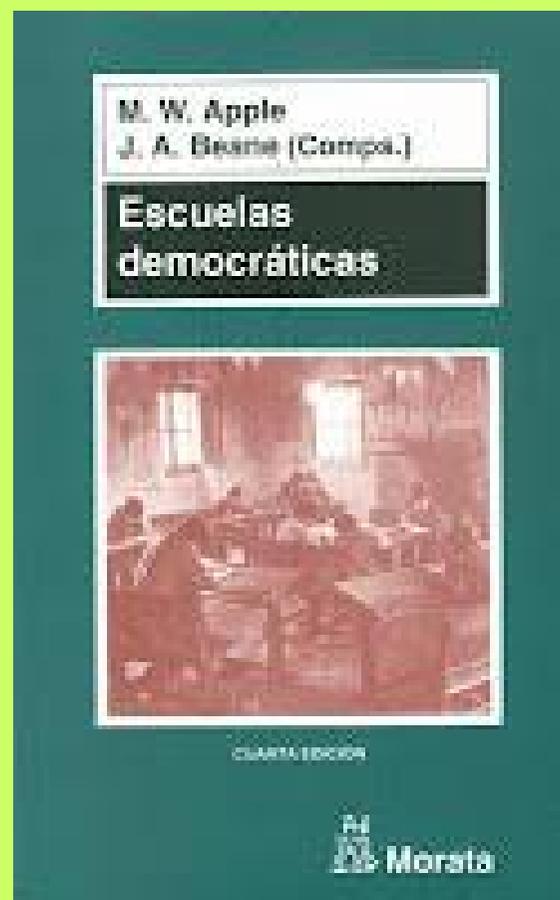
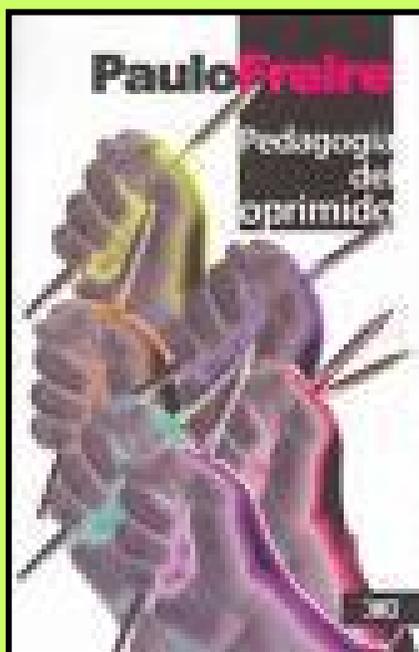
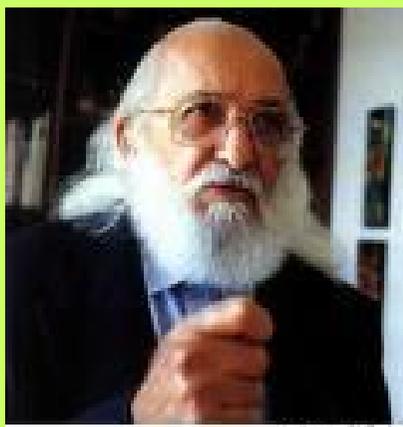
Psicología

- **Vygotsky; Mead Bruner,...**



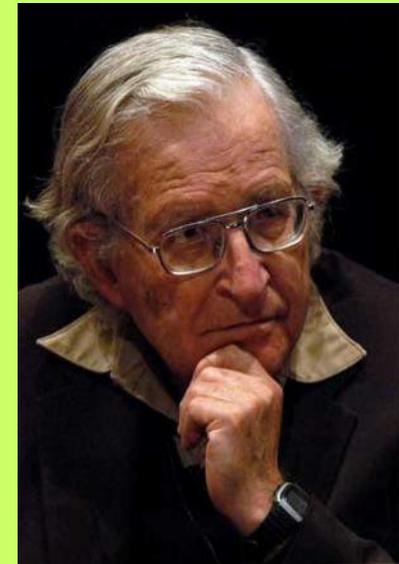
Pedagogía

- Freire; Apple; ...



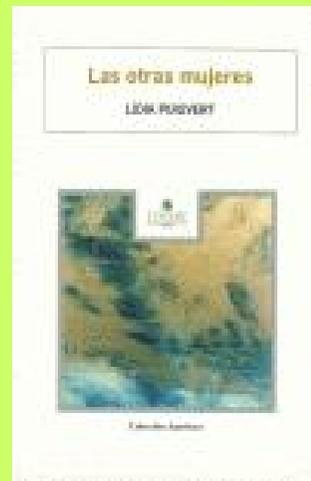
Economía y lingüística

- **Sen; Chomsky...**



Feminismo

J. Butler; L. Puigvert ...



La Verneda Sant Martí

Educación de adultos. Barcelona

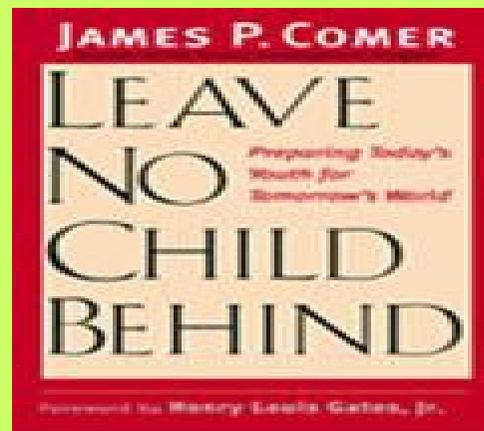
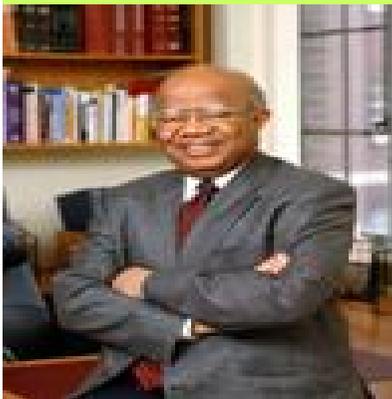


Programa de Desarrollo Escolar

(School Development Program)

Universidad de Yale: James Comer

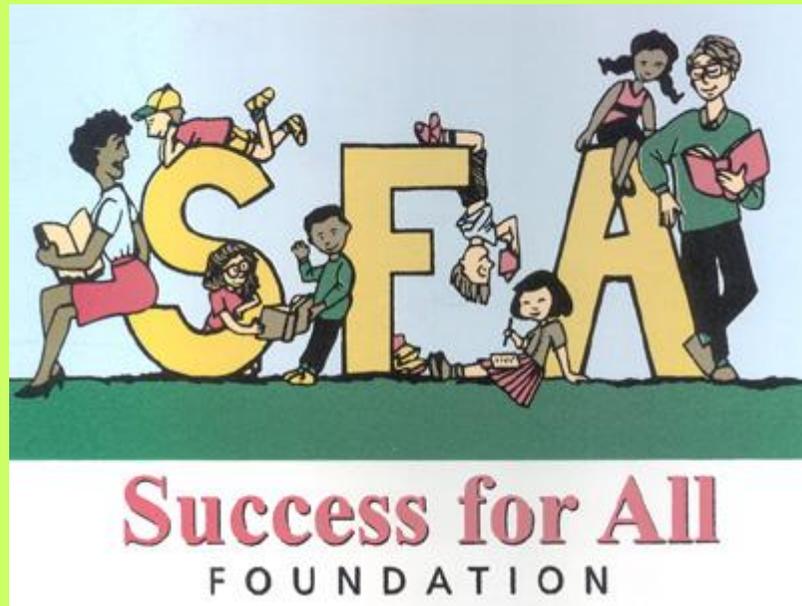
(<http://schooldevelopmentprogramn.org>)



Éxito para todas y todos

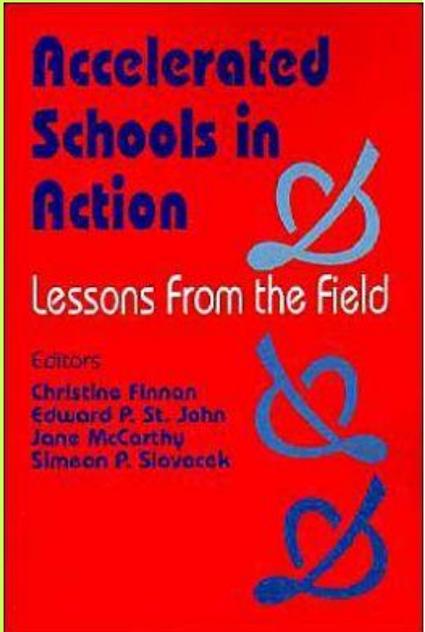
Success for all (<http://www.successforall.com>)

- **Universidad de John Hopkins: Robert Slavin**



Escuelas Aceleradoras (Accelerated Schools)

Universidad de Stanford: Henry Levin



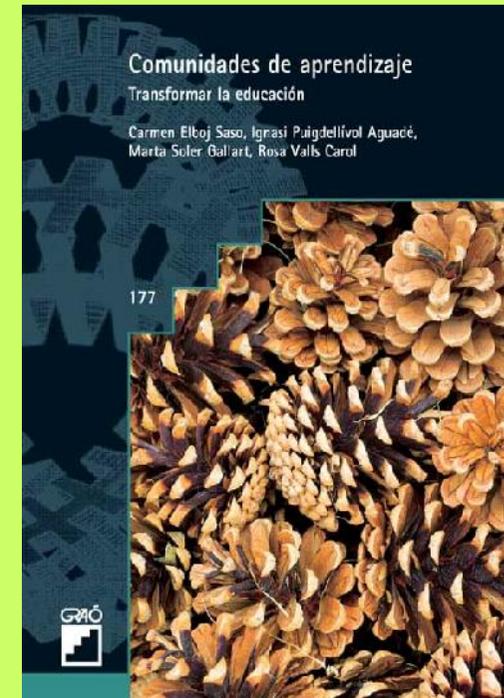
Características comunes

- **Trabajo conjunto**
 - **Universidad-Escuela**
- **Enfoque comunitario**
 - Participación
 - Acuerdo
- **Curriculum denso o acelerado**
 - Altas expectativas
 - Igualdad de oportunidades
 - Áreas instrumentales: lectura y escritura



Comunidades de Aprendizaje

... es un proyecto de **transformación social y cultural** de un centro educativo y su entorno... (Rosa Valls)



Comunidades de Aprendizaje

- **Proyecto de centro**
 - Unidad, identidad, sentido...
- **Proyecto integral y global**
 - Toma en cuenta todos los ámbitos y agentes de la escuela
- **Proyecto social y cultural**
 - Inmerso en su contexto socio-cultural: pueblo, barrio...
- **Proyecto pedagógico**
 - Su meta es el éxito escolar para todo el alumnado



Comunidades de Aprendizaje

- Objetivos compartidos
- Participación de la comunidad
- Máxima calidad de aprendizaje
- Altas expectativas para todo el alumnado
- Solidaridad y trabajo conjunto
- Formación continuada de todos los agentes de la comunidad

Proceso de Transformación

- **Sensibilización o formación**
- **Toma de decisión**
- **Sueño**
- **Selección de prioridades**
- **Plan de mejora**
- **Evaluación**





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

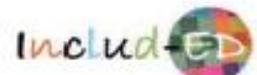
Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

N.º 9



IFIIE

Estudios Create



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

BUENAS PRÁCTICAS: Acciones que obtienen buenos resultados.

MEJORES PRÁCTICAS: Acciones que obtienen los mejores resultados.

ACTUACIONES DE ÉXITO: Acciones que obtienen los mejores resultados en todos los contextos.



4 criterios indispensables de las actuaciones de éxito

- Estar generando las mayores mejoras de resultados en la práctica
- Transferencia de ese éxito a contextos diversos
- Que los dos puntos anteriores se hayan demostrado en investigaciones científicas
- Que los tres puntos anteriores se hayan avalado en publicaciones de la comunidad científica internacional

INCLUD-ED

El proyecto integrado *INCLUD-ED [Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (FP6, 2006-2011)]* ha sido el proyecto de mayor envergadura e importancia que ha existido en Europa sobre educación escolar.

- Analiza las estrategias educativas que reproducen la exclusión social
- Aquellas que promueven la inclusión y cohesión social a la par que el éxito educativo de todos los niños y niñas y jóvenes en Europa.



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



- 1) Grupos Interactivos.
- 2) Tertulias Dialógicas.
- 3) Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.
- 4) Formación de familiares y de la comunidad.
- 5) Participación educativa de la comunidad.
- 6) Formación dialógica del profesorado.

Grupos Interactivos



- **Grupos pequeños: 4,5,6 alumnos/as**
- **Grupos heterogéneos: chicos y chicas, culturas, capacidades de aprendizaje...**
- **Persona adulta dinamizadora: familiar, voluntario, profesorado**

Grupos Interactivos: aprendizaje intensivo

Aprendizajes instrumentales

- **Contenidos de área:**
 - metacognición
 - reflexión
 - cuestionamiento
 - argumentación
 - relación
 - síntesis
 - ejemplificación
 - abstracción
 - ...
- **Competencias comunicativas:**
 - expresión oral
 - escucha activa
 - trabajo grupal
 - acuerdos
 - consensos
 - disensos
 - ...

Aprendizaje en valores

- Ayuda entre iguales
- Potenciación de altas expectativas para todos-as,
- Confianza, motivación, creación de sentido, empatía,
- Actitudes no sexistas, racistas...,
- Defensa de la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, el diálogo...

Voluntario de secundaria



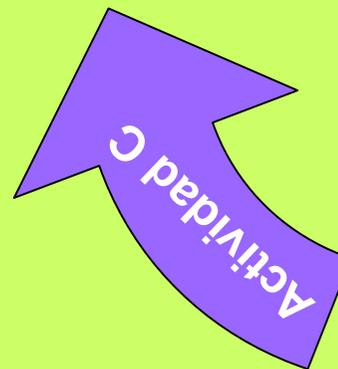
Grupos Interactivos

Organización y Funcionamiento

- **Sesiones:** 60 o 90 minutos
- **Actividades:** 20 o 30 minutos cada una
- **Rotación:** cada grupo rota por todos los espacios-actividades



Actividad A



Actividad B

Actividad C

Grupos Interactivos

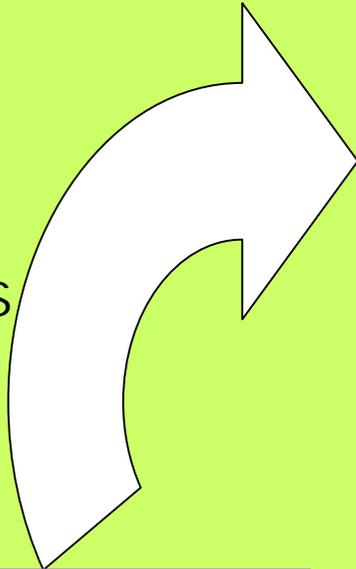
Organización y Funcionamiento

- **Periodicidad:** 1 o 2 sesiones por semana
- **Áreas instrumentales:** lenguaje y matemáticas
- **Participación:** profesorado, familiares, voluntariado



Grupos Interactivos: Área de Lenguaje

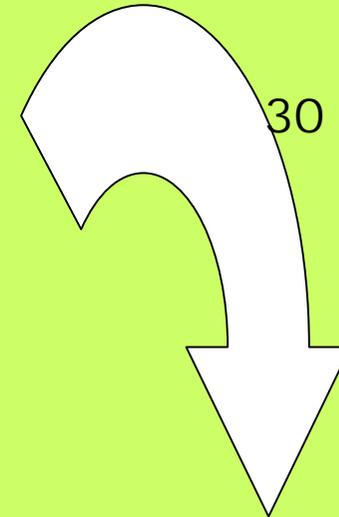
30 MINUTOS



Gramática
o
Lectura



30 MINUTOS

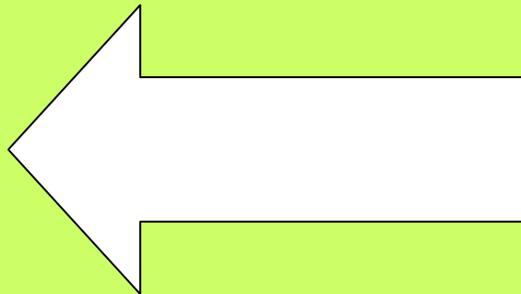


Comprensión y
expresión escrita

Comprensión y
expresión oral



30 MINUTOS



Acuerdos adoptados por todo el claustro

Grupos Interactivos: Área de Matemáticas

Cálculo



30 MINUTOS

30 MINUTOS

Problemas



30 MINUTOS

Numeración



Acuerdos adoptados por todo el claustro

Alumnado con necesidades educativas

Competencias Sociales

- Promueve la inclusión y la integración en el grupo.
- Facilita la participación en las tareas.
- Aumentan las actitudes solidarias de acompañamiento.
- Los conflictos se resuelven mejor en los grupos.

Competencias académicas

- Procuran seguir el ritmo del grupo: están más motivados/as.
- Procuran hacer las mismas tareas.
- Dependiendo de las necesidades, es necesario adecuar el trabajo.
- El rol de los adultos es decisivo: dar turnos, respetar ritmos...

“Lo decisivo es no sacar a nadie del aula (segregar), tenemos que aumentar las personas que intervienen en la misma” (consultora y PTE)

Tertulias Literarias Dialógicas



Organización y Funcionamiento

- **Literatura clásica universal**
- **Leemos en casa lo convenido**
- **Seleccionamos un párrafo para comentarlo**
- **Dialogamos sobre los párrafos seleccionados**
- **Se comentan todas las ideas**



Organización y Funcionamiento

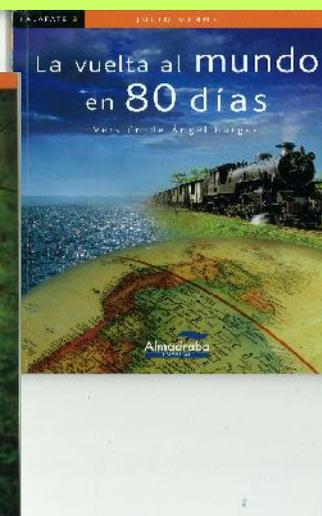
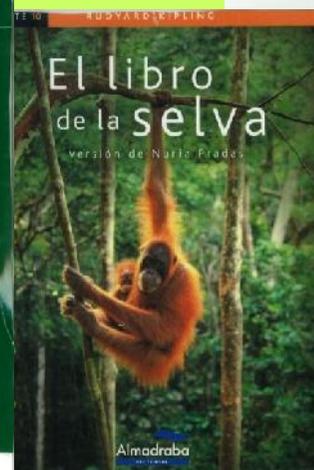
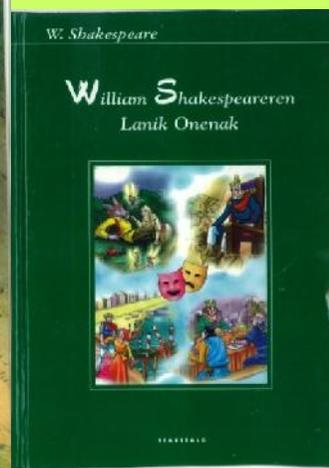
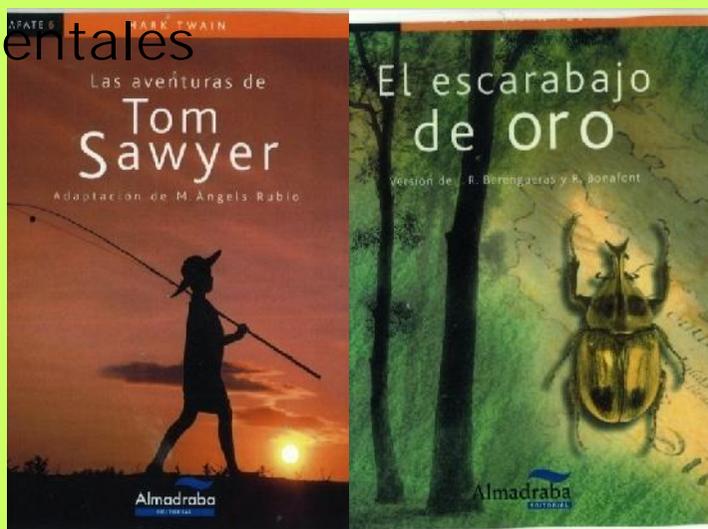
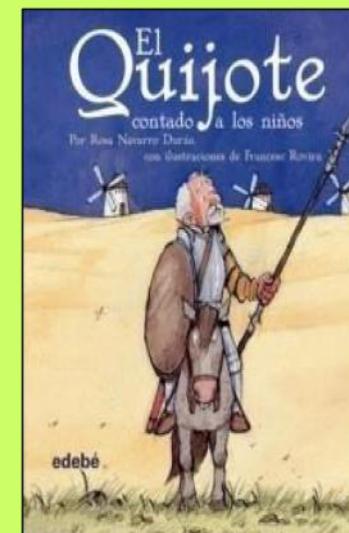
- Favorecer los turnos de las personas que menos participan
- Libertad para seleccionar los párrafos
- Intervenciones: reflexiones basadas en las experiencias vividas, en relación con otros temas trabajados, con otras lecturas...
- Respeto hacia las opiniones de los demás



Literatura clásica



- Las obras de la literatura clásica se consideran obras maestras
- Mediante la lectura de los clásicos rompemos con las barreras excluidoras establecidas.
- Las obras de la literatura clásica plantean cuestiones y discusiones de máxima actualidad
- Son adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes instrumentales



BIBLIOTECA TUTORIZADA



- **Espacio de lectura**
- **Refuerzo escolar:**
“deberes o tareas de casa”
- **Todos los días**
- **Mediodía: 12,30-2,30**
- **Tardes: 14,00-16,00**
- **Dos personas adultas**

Modelo comunitario y dialógico de Convivencia y Coeducación

Tres
modelos

```
graph TD; A[Tres modelos] --- B[Disciplinar]; A --- C[Mediador]; A --- D[Comunitario];
```

Disciplinar

Mediador

Comunitario

Modelo tradicional

- Autoridad del profesorado
- Se potencia el cumplimiento de las normas impuestas
- Se utiliza el castigo y la expulsión de las aulas
- No hay diálogo entre el profesorado y el alumnado

Modelo mediador

- Se centra, sobre todo, en los conflictos
- Para solucionar los conflictos es necesaria la intervención de una tercera persona experta.
- Impulsa el diálogo y el acuerdo para la solución de los conflictos

Modelo Dialógico de Convivencia

- Toma en cuenta la relación entre la casa, la escuela y la calle.
- Se fundamenta en la “prevención” de los conflictos.
- Los conflictos se resuelven entre toda la comunidad.



CONVIVENCIA: Responsabilidad compartida

- A través de la reflexión compartida entre familiares, alumnado, profesorado y el resto de agentes se desarrollan las normas y valores que entre todos y todas se consideran fundamentales y sirven tanto para el centro como para los domicilios.

Órganos de gestión

- Seminario de Convivencia-Coeducación
- Comisión mixta de coeducación-convivencia
- Asambleas de clase
- Reunión de delegados de alumnos y alumnas de clase
- Asamblea de familiares
- Claustro de profesores y profesoras

**Consensuar, Aprobar y Cumplir
una norma**

SIETE PASOS

SIETE PASOS DEL MODELO COMUNITARIO

- **CREACION DE LA COMISION DE CONVIVENCIA Y PROPUESTA DE NORMA.**
- **DIFUSIÓN DE LA NORMA A TODA LA COMUNIDAD**
- **TERTULIAS Y DEBATES**
- **CONCRECIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA NORMA**

Consensuar normas por toda la comunidad

- QUE PUEDA SER CLARAMENTE ACORDADA POR TODAS LAS PERSONAS, DE TODAS LAS MENTALIDADES Y EDADES**
- QUE TENGA RELACIÓN DIRECTA CON UN TEMA CLAVE PARA LAS VIDAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS**



- QUE HAYA APOYO "VERBAL" CLARO DEL CONJUNTO DE LA SOCIEDAD**
- QUE SE INCUMPLA REITERADAMENTE**
- QUE SE VEA POSIBLE ELIMINARLO**

- Con su superación la comunidad sea un ejemplo a la sociedad, familiares ,profesorado, niñas y niños**

Participación de la Comunidad



EN LA SOCIEDAD ACTUAL LA ESCUELA NO PUEDE EDUCAR **SOLA**

- Porque se aprende en todos los contextos (ESCUELA-CALLE-CASA); por lo que es necesaria la continuidad entre los contextos y la colaboración de todos y todas.
- Por la complejidad, diversidad de opciones, valores, culturas, situaciones sociales,...

**POR TANTO, SE NECESITA DE TODA LA COMUNIDAD,
DE TODO EL BARRIO.**

PORQUE Todas las personas poseemos capacidad de dialogar, todas podemos aportar argumentos en un diálogo, independientemente de nuestro nivel de estudios (Freire, p.)

Todas las personas somos capaces de lenguaje y acción (Habermas, J.)

Participación de Familiares y Comunidad

1. Informativa

2. Consultiva

3. Decisoria

4. Evaluativa

5. Educativa

Los que tienen más



Includ-ed: participación de Familiares

- **Informativa**

- Los familiares son informados sobre las actividades del centro escolar, el funcionamiento y las decisiones que ya se han tomado.
- Los familiares no toman parte en esas decisiones del centro.
- Las reuniones de familiares consisten en informar a las familias sobre esas decisiones.

- **Consultiva**

- Los familiares tiene un impacto limitado en la toma de decisiones
- La participación está basada en la consulta con las familias
- Participan a través de los órganos estatutarios del centro.

Includ-ed: participación de Familiares

- **Decisiva**

- Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones siendo representantes en los órganos de decisión.
- Los familiares y miembros de la comunidad siguen los resultados del centro en relación a sus logros educativos.

- **Evaluativa**

- Los familiares y miembros de la comunidad participan en el aprendizaje del alumnado a través de la ayuda en la evaluación del progreso del alumnado en el centro.
- Los familiares y miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.

- **Educativa**

- Los familiares y miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera.
- Los familiares y miembros de la comunidad participan en los programas de formación que respondan a sus necesidades.

Gestión del centro

- **comisiones mixtas**
- **comisión gestora o permanente**
- **asamblea de delegadas/os de clase**
- **asamblea general de familiares**



Gestión del currículum/aula

- **grupos interactivos**
- **tertulias dialógicas**
- **actividades extraescolares**
- **actividades concretas: experiencias de vida**



FORMACIÓN DE FAMILIARES



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

N.º 9



IFIE

Estudios Create



OBJETIVO

MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
A TRAVES DE
LA PARTICIPACIÓN
Y
LA FORMACIÓN DE LOS FAMILIARES

RECOMENDACIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Deberían desarrollarse políticas para fomentar los programas de formación de familiares en las escuelas. Sería necesario diseñar estas políticas tomando como modelo aquellos programas de formación de familiares que han permitido a alumnos y alumnas de familias con un bajo nivel socioeconómico y de estudios obtener excelentes resultados académicos.

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESORADO Y EQUIPO DIRECTIVO

Los centros escolares deberían ofertar actividades de formación familiares, con el fin de elevar el nivel de rendimiento de todo el alumnado. Las familias deberían participar en las decisiones relativas a este tipo de actividades. Cuando esto sucede, los programas de educación familiar tienen una mayor incidencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS Y PARA OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

. La participación de las familias en programas de formación para familiares es una iniciativa con gran éxito que contribuye a elevar el nivel de rendimiento del alumnado. Los programas tanto de formación de familiares como los que procuran una mayor implicación de la comunidad, fomentan la interacción educativa y cultural, lo que consigue que alumnos y alumnas cuyas familias disponen de muy pocos libros en casa, o que tienen un escaso nivel de estudios, obtengan unos resultados académicos excelentes.

LA ESCUELA DE PERSONAS ADULTAS DE LA VERNEDA-SANT MARTÍ

1-Talleres específicos

Actividades formativas específicas, en función de las demandas concretas de los familiares y / o de los propios centros. Pueden ser muy diversas: idiomas, TIC, alfabetización ...

2-"Aprendemos nosotros, aprenden ellos y ellas".

Trabajamos los contenidos de las clases en las que se encuentran los niños y niñas de primaria o secundaria por adelantado respecto al calendario de los y las alumnas, para favorecer el apoyo que hacen las familias a la hora de hacer los deberes, por ejemplo.

3-"Tertulias literarias dialógicas"

Actividad cultural y educativa basada en la lectura compartida. Se trata de una experiencia de diálogo igualitario, reflexión y aprendizaje instrumental a partir de la lectura de los clásicos universales. A partir de la tertulia literaria, se dan diversos tipos de aprendizaje ya sea de idioma, literatura, TICs ...

TALLERES DE MATEMÁTICAS PARA FAMILIAS



¿QUÉ SON?

- **un espacio dialógico donde las personas participantes se sienten libres de compartir y aprender conocimientos matemáticos y donde pueden encontrar recursos y personas que respondan a sus dudas sobre temas concretos de matemática.**

FUNCIONAMIENTO

- Actividad fuera del horario lectivo.
- Abierta al alumnado y sus familiares.
- Con presencia de voluntariado (alumnado más mayor, profesorado jubilado, etc.)
- La actividad se centra en resolver dudas y hacer actividades relacionadas con las matemáticas que estén estudiando en ese momento.
- Las personas participantes traban un diálogo compartido que les permite explorar conjuntamente diversos puntos de vista a partir de los que abordar los diferentes retos matemáticos.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- **Es imprescindible la formación del profesorado en las bases científicas, teóricas y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional.**
- **Es urgente pasar de las ocurrencias en educación a las evidencias de mejora de los resultados de aquellas actuaciones educativas que se proponen.**
- **Es preciso ir directamente a las fuentes teóricas más relevantes a nivel internacional, a los resultados de las investigaciones de más alto rango sobre educación.**

FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO

TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS



Redefinición de los agentes de la Comunidad Escolar

Familiares:

- Participan en las aulas: grupos interactivos
- Participan en la gestión escolar: comisiones mixtas
- Participan en la autoformación: euskera, informática...

Alumnado:

- Tutoría: se ha de ayudar a los pequeños
- Trabajo en grupo: grupos interactivos
- Responsabilidad: la escuela es de todos/as

Profesorado:

- Bases teóricas firmes: metodología, organización escolar...
- Formación: permanente y a nivel de claustro
- Trabajo en grupo dentro del aula
- La gestión escolar compartida con los familiares