

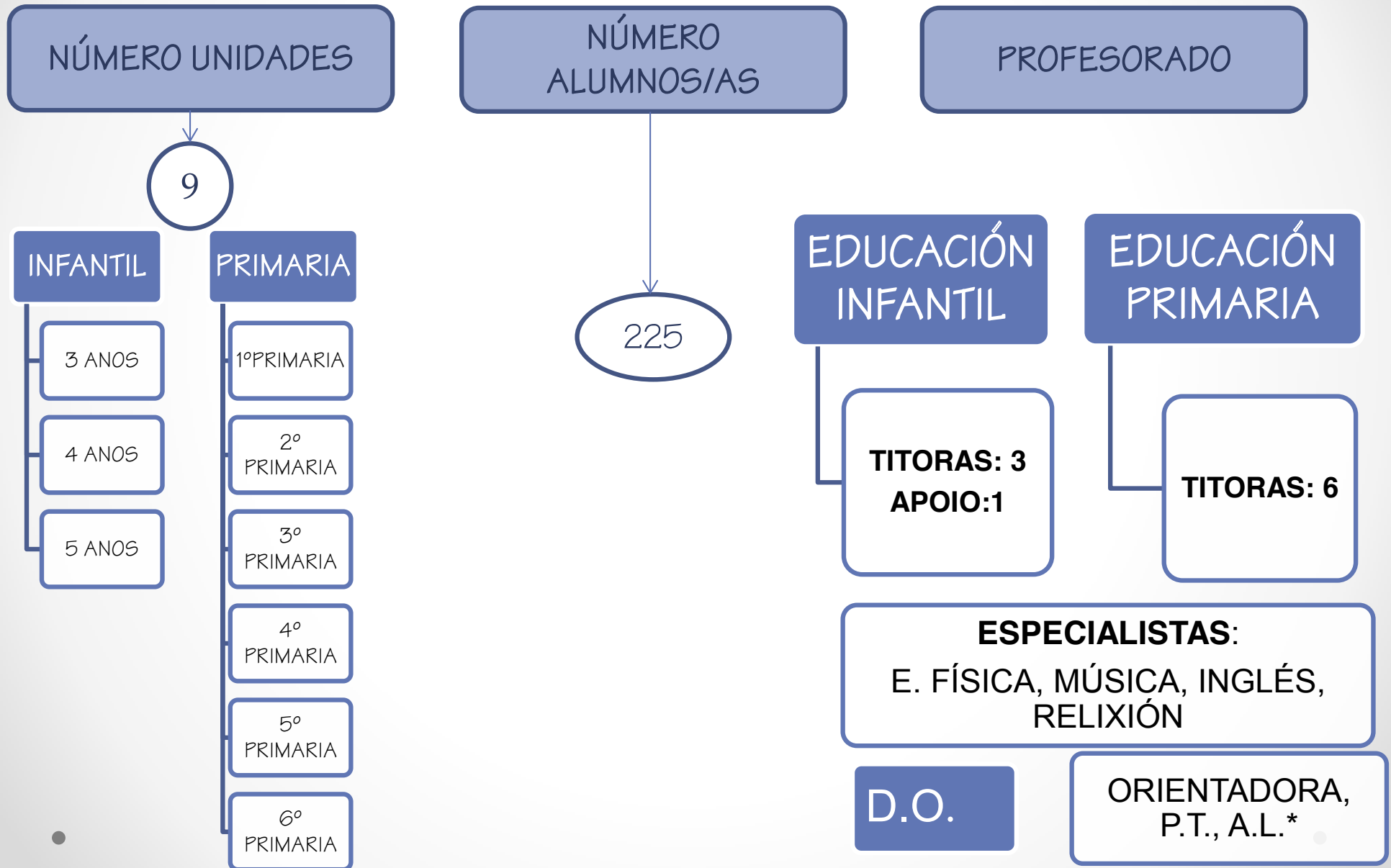
QUEN SOMOS E ONDE ESTAMOS?

CEIP A ESCARDIA

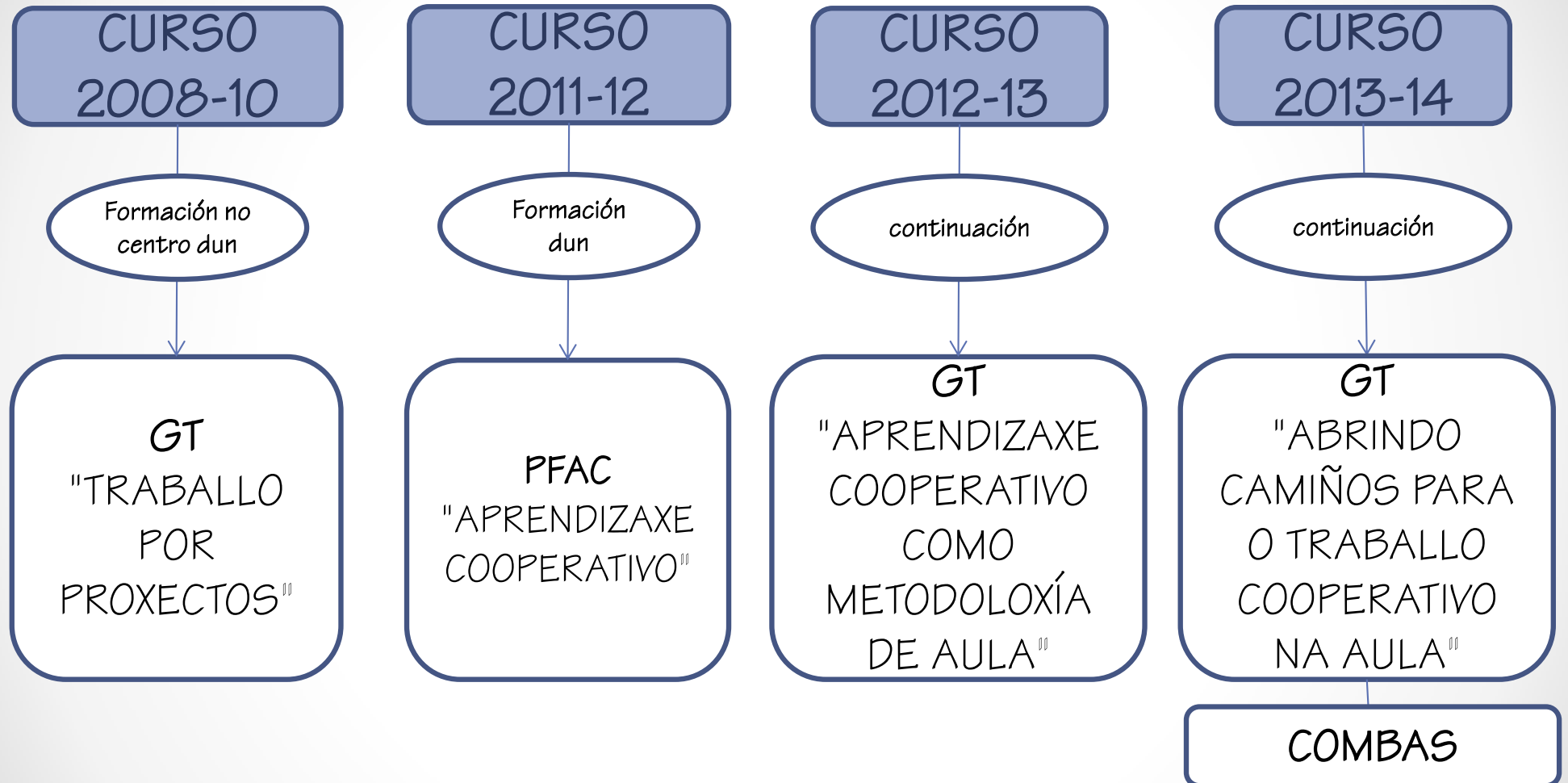


Vilagarcía de Arousa  
Pontevedra

# DATOS DO CENTRO



# TRAXECTORIA PEDAGÓXICA



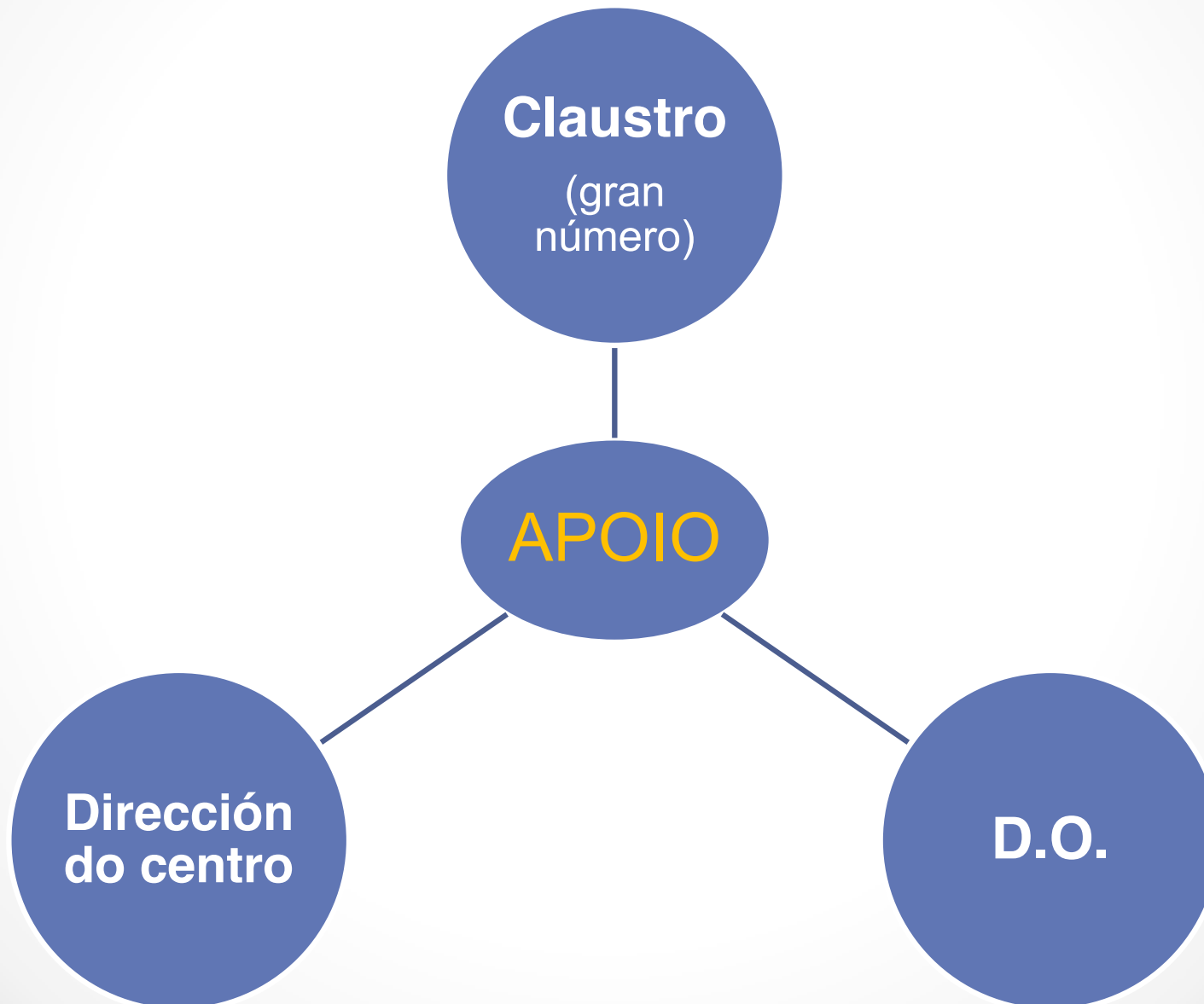
**PROGRAMA CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar")**

**Equipo de traballo:**

**Pere Pujolàs e José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner e Carles Rodrigo**

# ACOLLIDA DO CENTRO RESPECTO Ó CA/AC

## "Introducción" – Curso 2011-12



# ACOLLIDA DO CENTRO RESPECTO Ó CA/AC

## "Xeneralización"- Curso 2012-13

### DIRECCIÓN

- Aposta por seguir fomentando a participación no proxecto CA/AC.

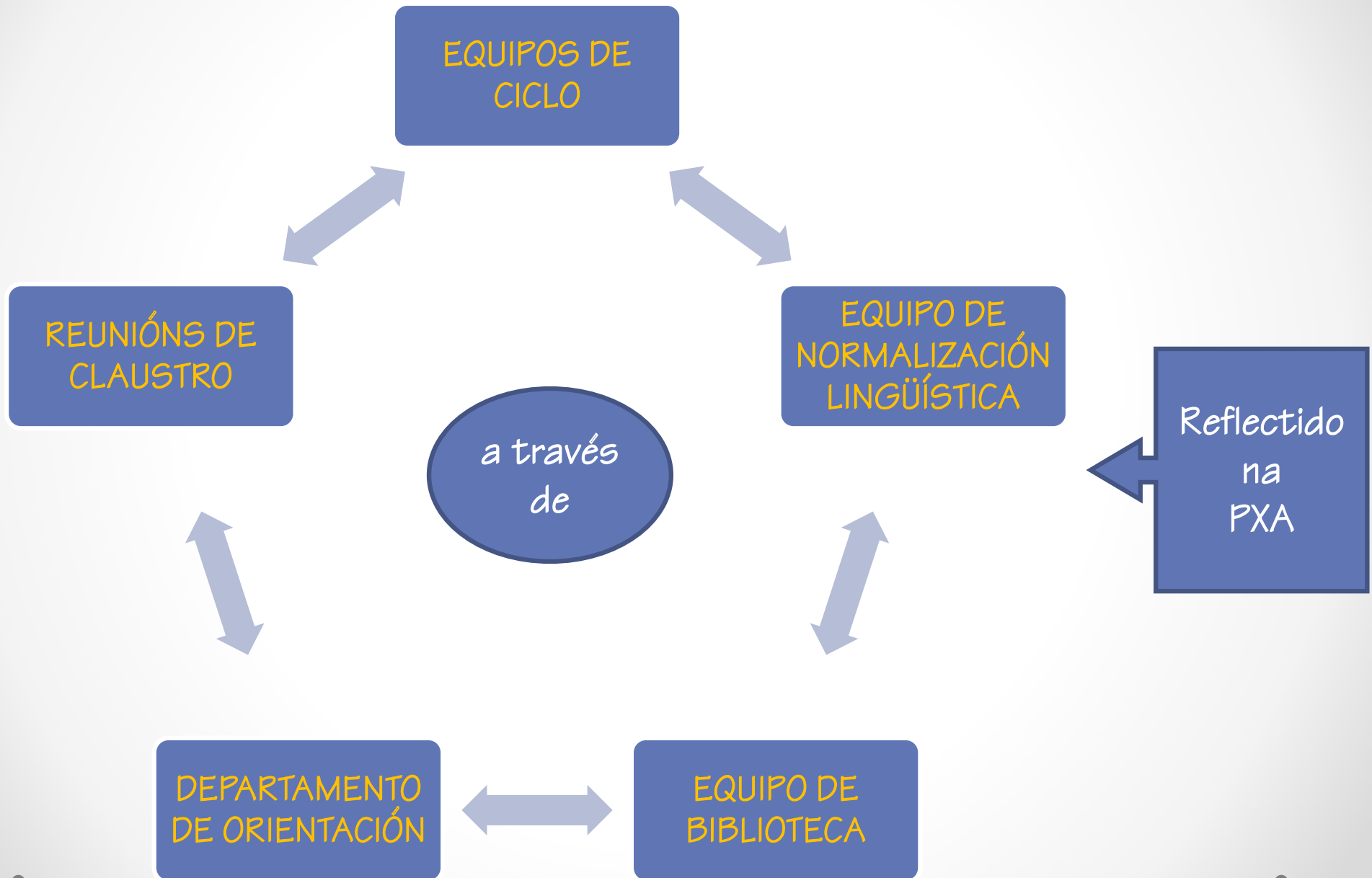
### CLAUSTRO

- Dos nove membros que empezamos o primeiro curso déronse de baixa dúas compañeiras. Sen embargo dous novos compañeiros/as está interesados neste curso.

### D.O.

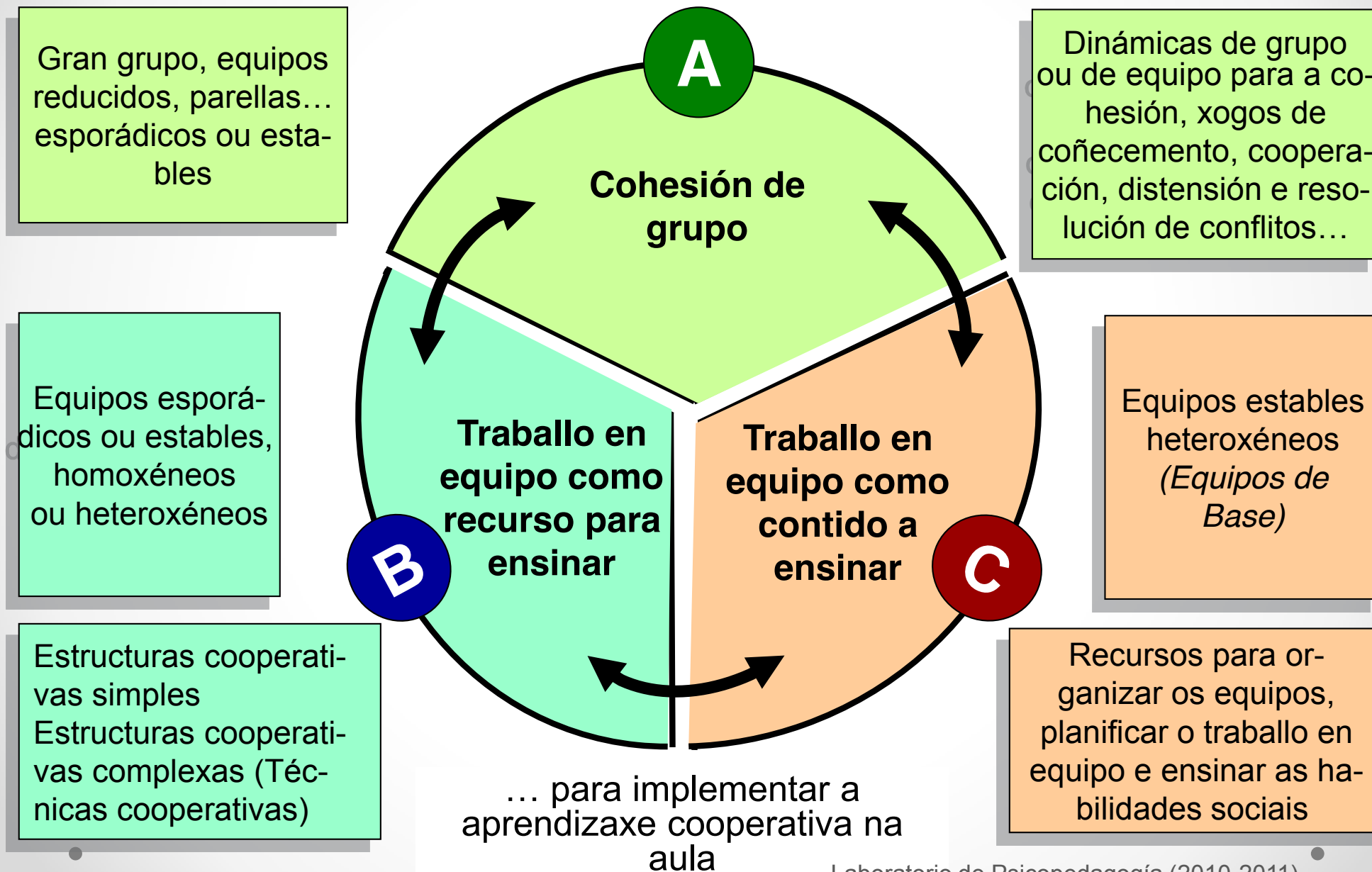
- Dende o D.O. foméntanse algunhas actividades de CA/AC sobre todo nas titorías con n.e.e.

# INTRODUCCIÓN DO CA/AC NA NO CENTRO



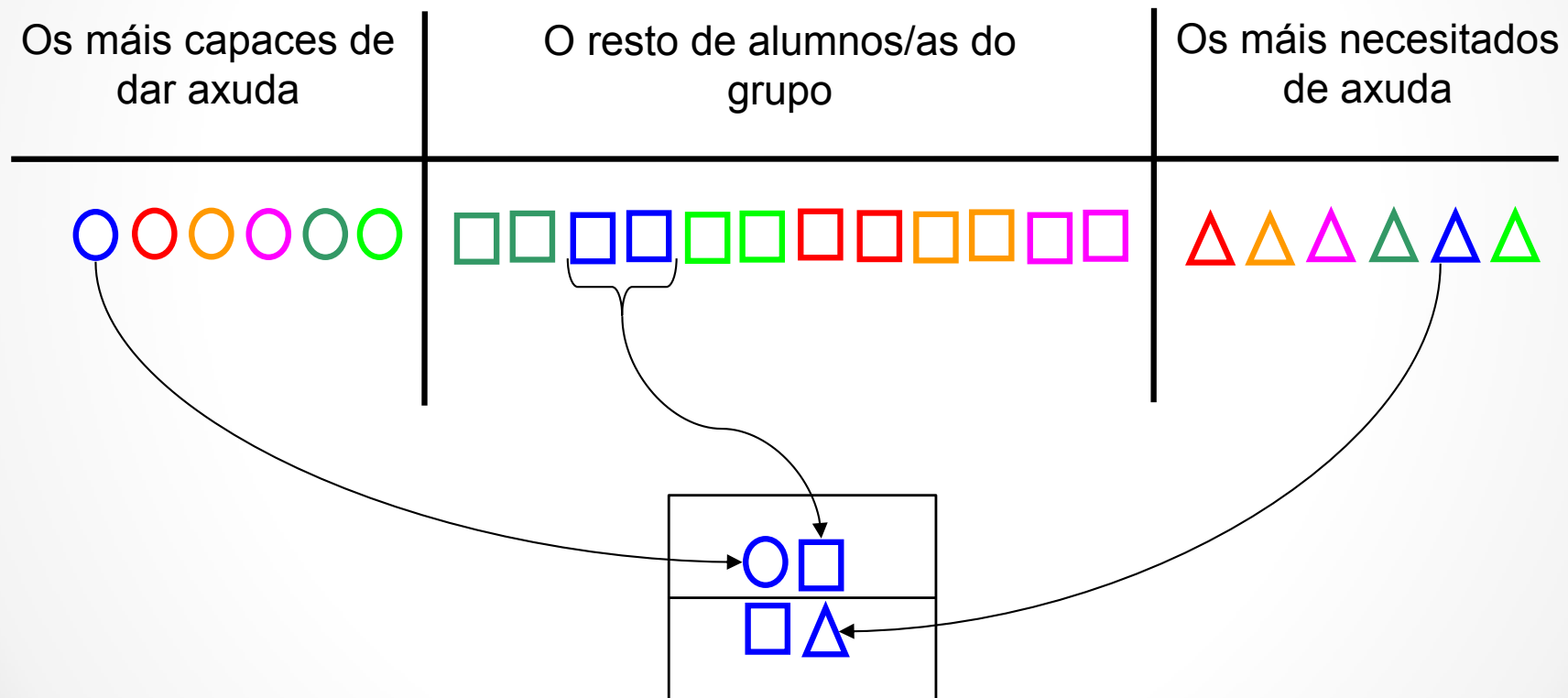
# A implementación da aprendizaxe cooperativa

## Ámbitos de intervención...



# UNHA CUESTIÓN PREVIA: A FORMACIÓN DOS EQUIPOS

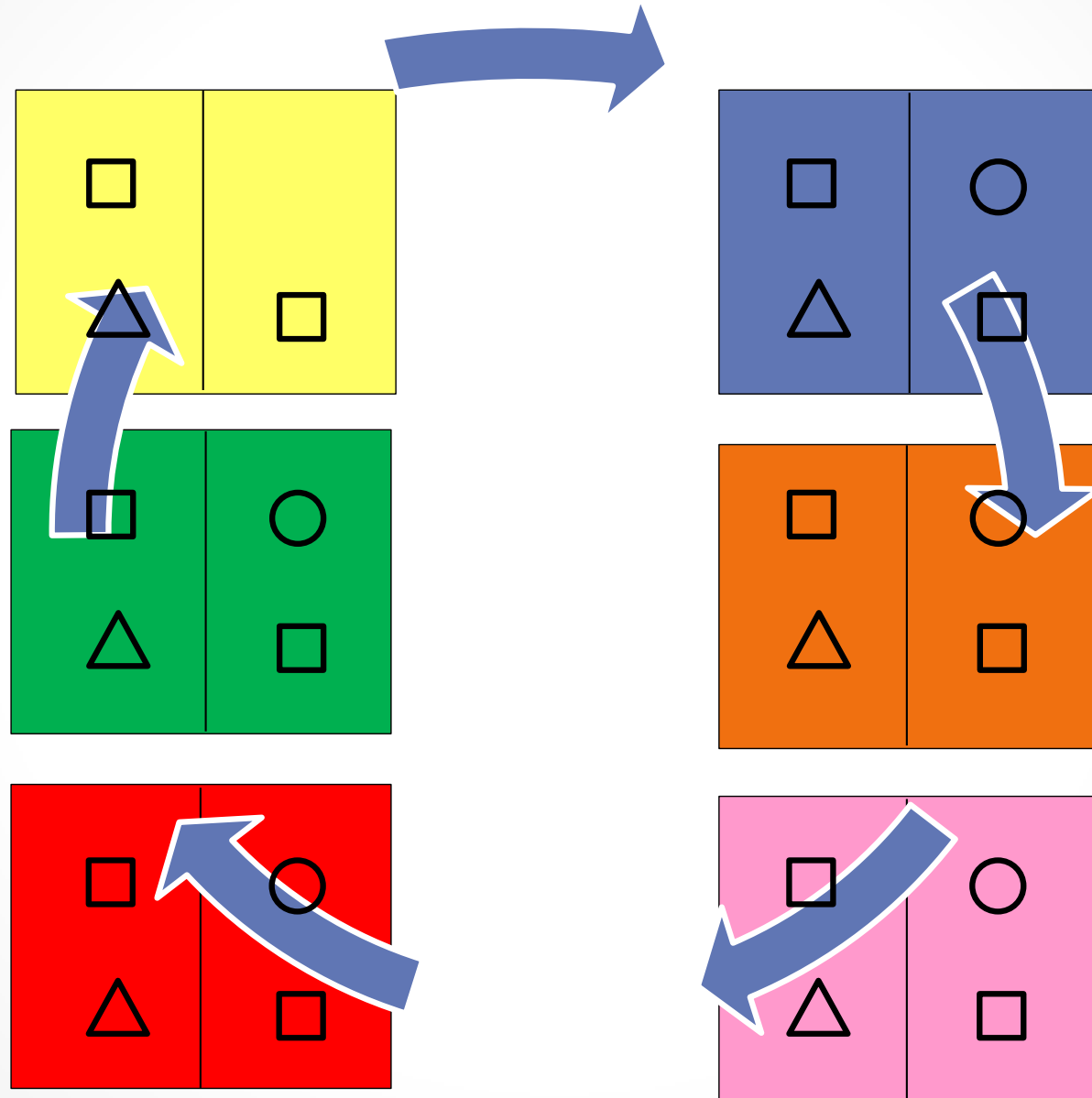
Para formar aos equipos de maneira heteroxénea distribuimos aos nenos/as en tres subgrupos:



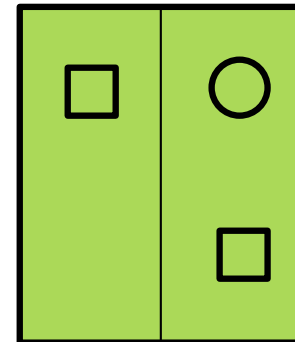
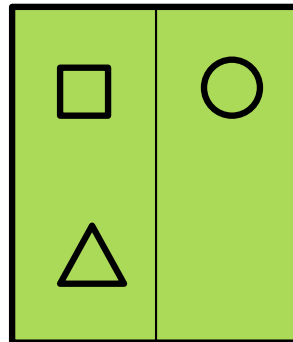
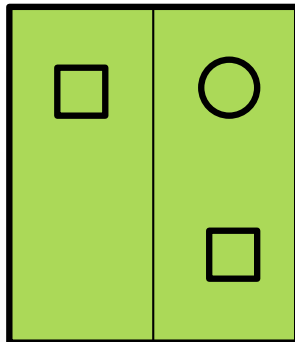
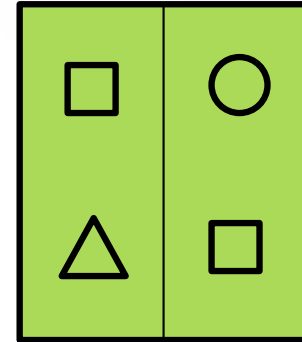
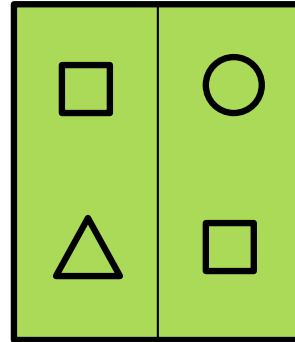
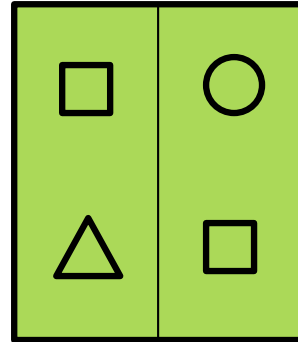
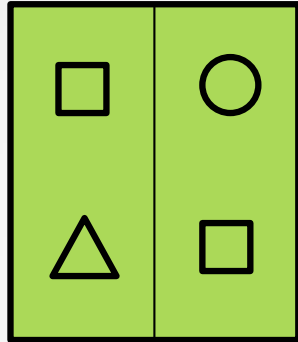
\* Esquema recollido do Programa CA/AC (Universidade de Vic).



# FORMACIÓN DOS EQUIPOS-Infantil



# FORMACIÓN DOS EQUIPOS-Primaria

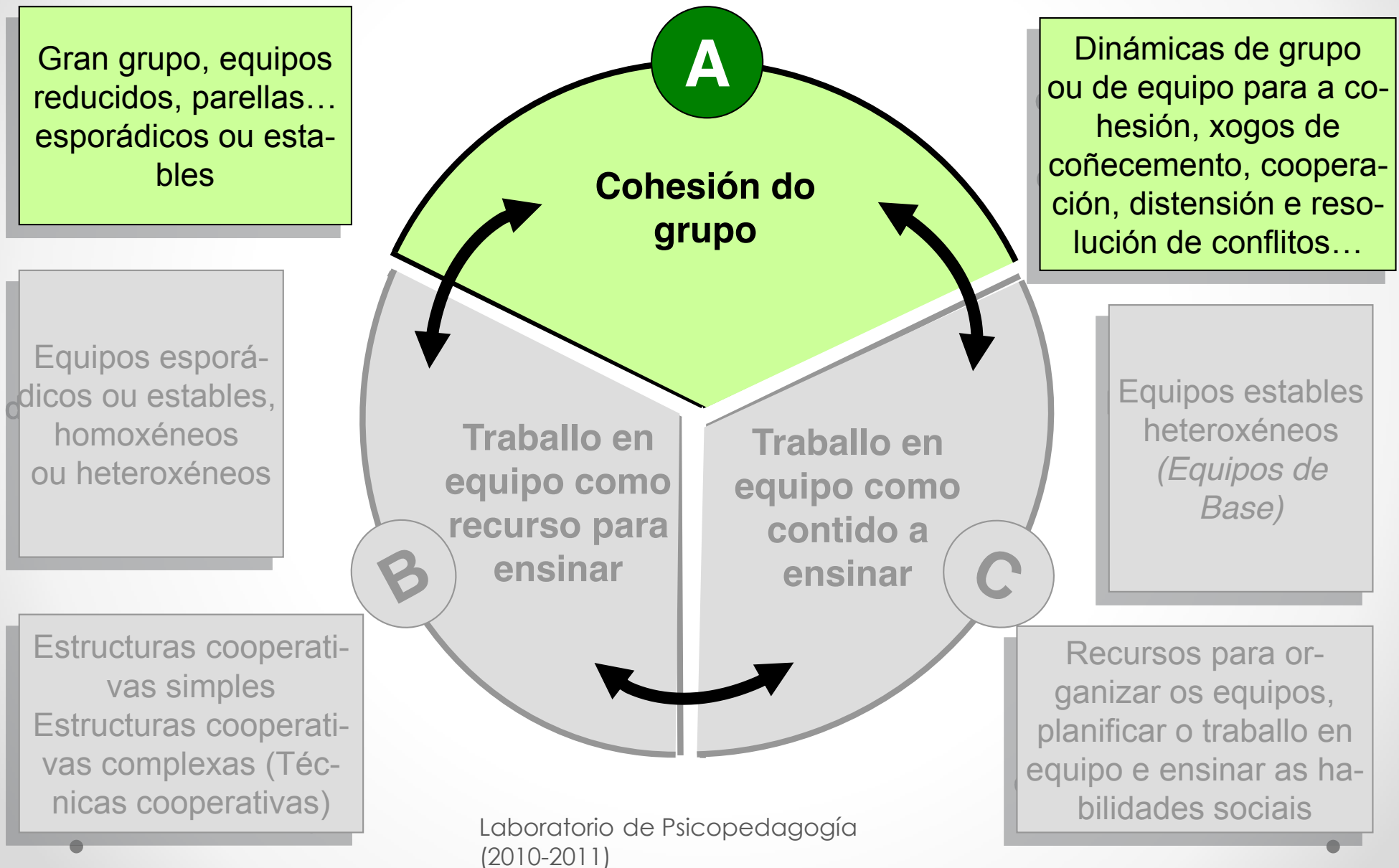


# FORMACIÓN DOS EQUIPOS

*Criterios de formación (recollidos no PFAC)*



# Ámbito de intervención A: Cohesión do grupo



# RAZÓNS DA COHESIÓN DE GRUPO



# COHESIÓN DE GRUPO

*En que momentos?*

Na Assembleia

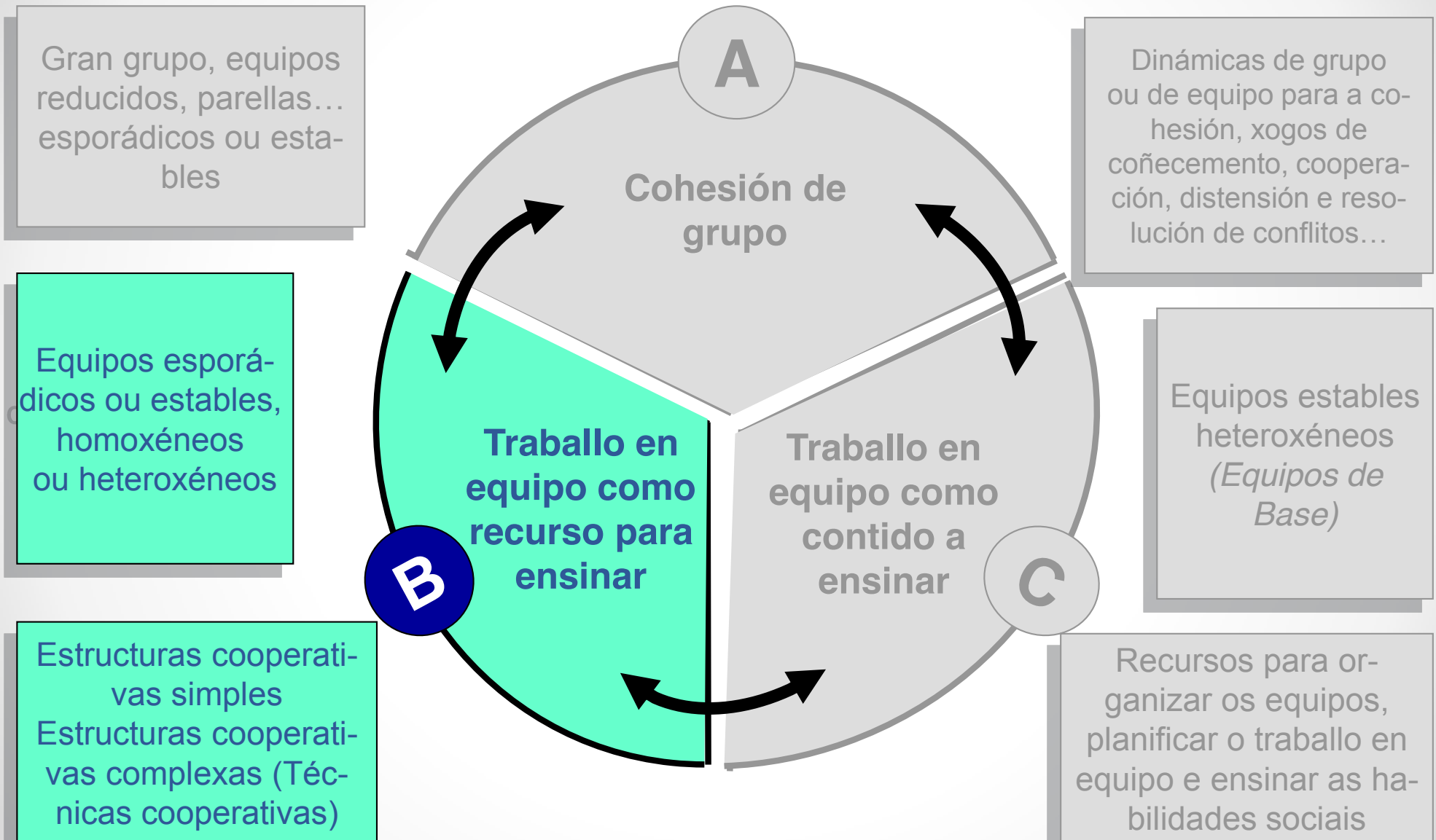
Saúdo inicial,  
despedida.

En que  
momento?

Nas celebrações  
grupais...

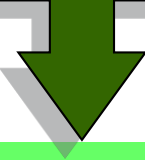
Horas de titoría

# Ámbito de intervención B: O traballo en equipo como recurso



# Ámbito de intervención B: O traballo en equipo como recurso

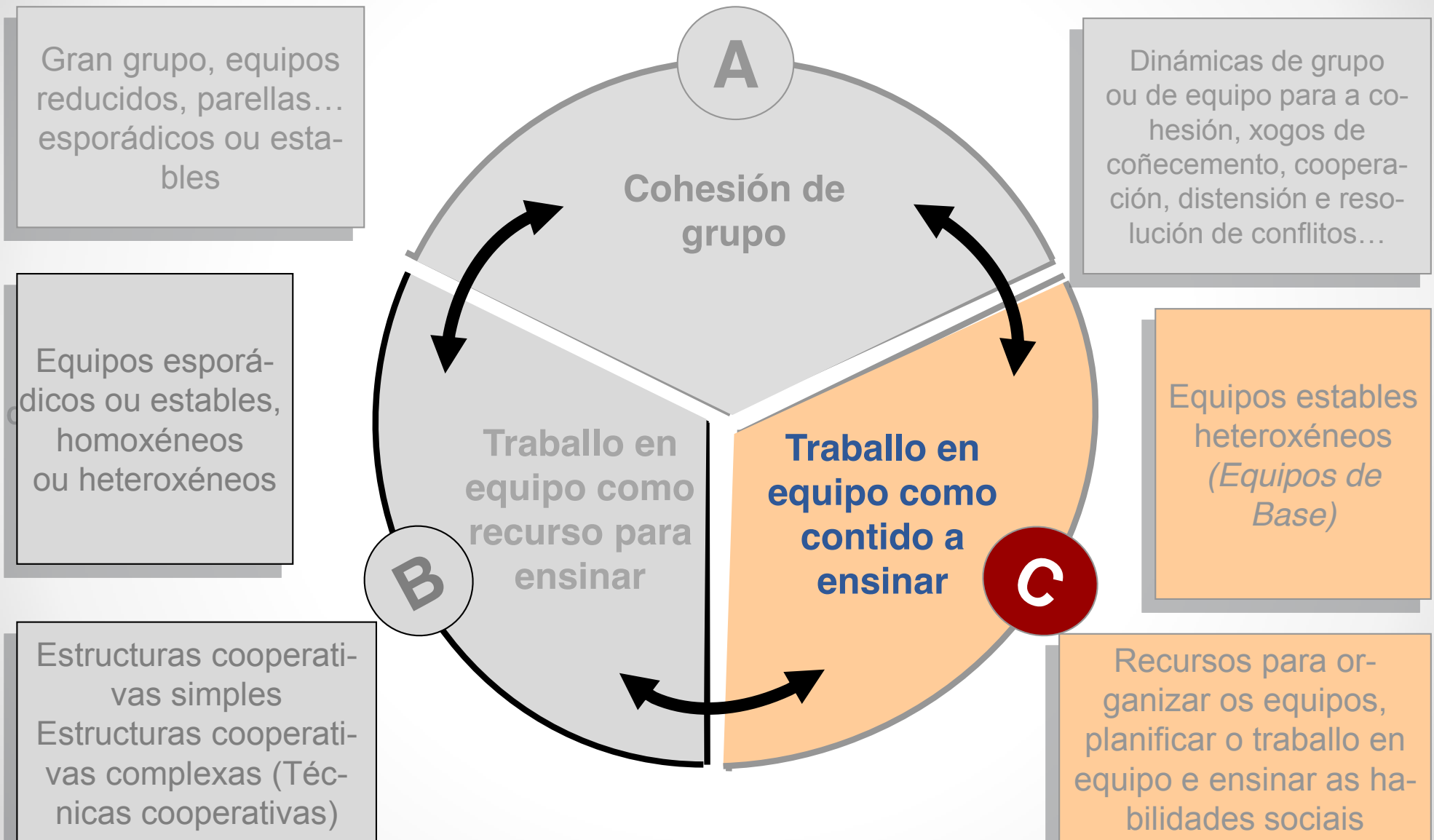
## ÁMBITO B Traballo en equipo como recurso



- Cando o grupo de clase está mínimamente cohesionado e máis disposto a traballar en equipo axudándose uns aos outros, trátase de:
- Ir utilizando, dunha forma cada vez máis xeneralizada, estruturas cooperativas (simples e complexas):
  - *para aprender xuntos*
  - *e para axudarse a aprender, cada vez máis*

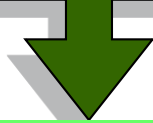


# Ámbito de intervención C: O traballo en equipo como recurso



# Ámbito de intervención C: O traballo en equipo como contido

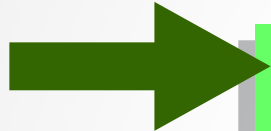
## ÁMBITO C Traballo en equipo como contido



- Cando se constata que traballar en equipo é máis difícil do que parecía e que os alumnos non saben traballar en equipo, trátase de:
- Ir ensinando aos alumnos a traballar en equipo para:
  - *Superar os problemas que van xurdindo  
(autorregular o funcionamento do seu equipo)*
  - *Organizarse cada vez mellor como equipo*

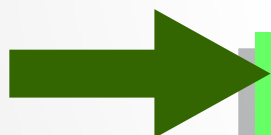
# Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

## Recursos para ensinar a traballar en equipo:



### **Os Plans de Equipo:**

A través deles –planificando o que queiran conseguir como equipo nun período de tempo determinado, e revisándoo periódicamente- os equipos vanse autorregulando, funcionan cada vez mellor como equipo e os seus membros, polo tanto, van aprendendo a traballar en equipo.



### **O Caderno do Equipo:**

Nel os equipos fan constar as súas “señas de identidade” e o seu “historial” como equipo (nome, compoñentes, normas, cargos e funcións, *Plans de Equipo*, “diario de sesións”, revisións periódicas...



# EXPERIENCIA NA AULA DE INFANTIL



# ÁMBITO A: COHESIÓN DE GRUPO

EXPERIENCIAS DE  
AULA  
Curso 2012-13

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

A PARTIR DO  
PROXECTO “O  
**CARTEIRO**”  
(Principio de curso)

Implantouse  
na aula

“O BUZÓN”

Actividade ao longo do curso na que os nenos/as poden enviar aos seus compañeiros/as cartas na que os saúdan, expresan os seus sentimentos, etc.

Logo de implantala na aula, trasladámola ás familias.

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "

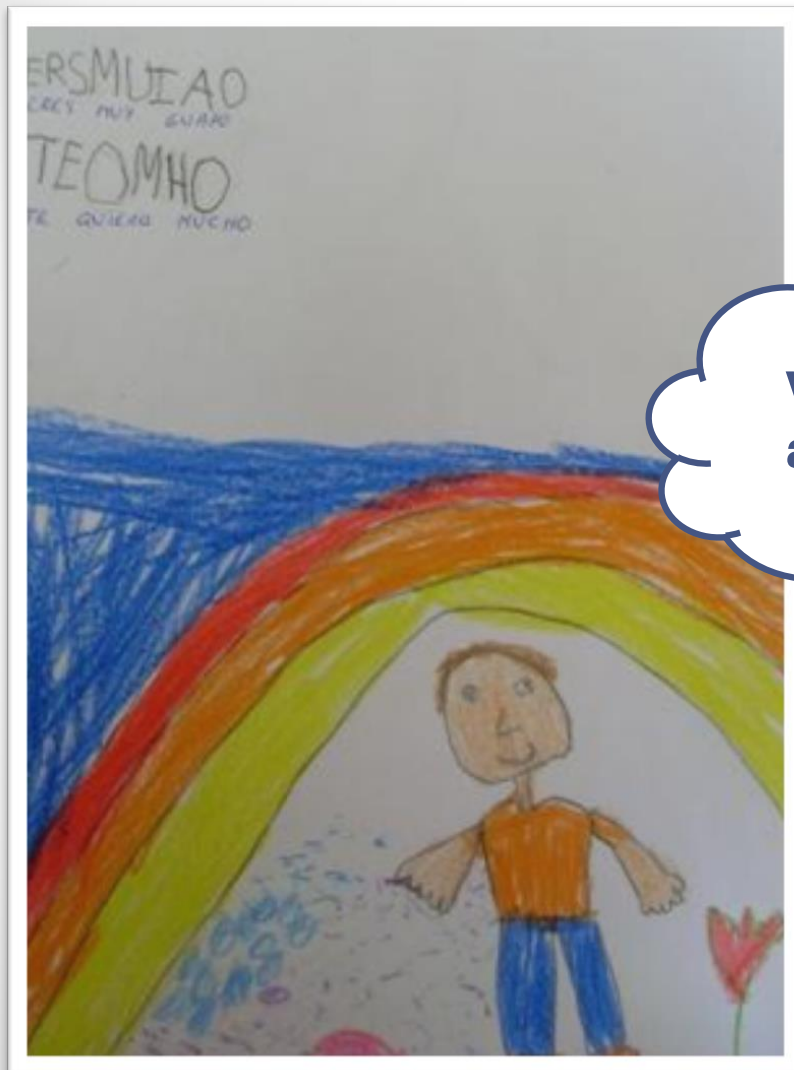
Expresamos  
sentimientos,  
facemos  
descripciones...



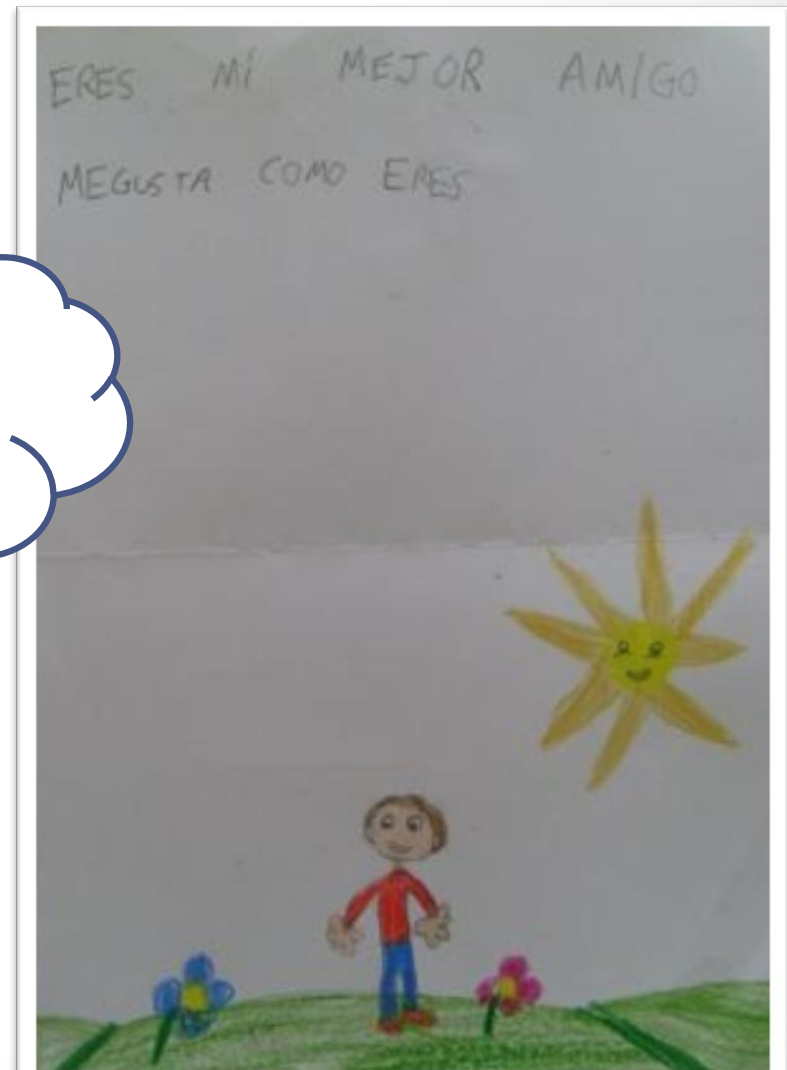


# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "



Valoramos  
ao outro...



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "



Escribimos o  
nome do  
destinatario e o do  
remitente...

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "



Invitamos ás Familias a colaborar con nós, axudando aos nenos/as na casa e animándoos a enviar cartas.

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O BUZÓN "




O Carteiro ("maquinista"), cada día, recolle as cartas no buzón amarelo que está na clase e as mete no buzón de cada neno/a.

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O PROTAGONISTA SA SEMANA" (A MALETA)

O venres, o neno/a que será Protagonista leva a **Maleta** xunto co **Libro do Protagonista** que ten que completar (sobre a historia persoal, gustos, aficións, etc.)



O luns faise a **presentación do Libro do Protagonista**, dos seus obxectos elixidos.



Ao longo da semana cada neno/a da clase fai un **debuxo do neno/a Protagonista** e lle "escribe" unha mensaxe positiva.



Ao final da semana acordamos **unha visita por parte das Familias** onde completamos a información sobre a súa historia persoal e nos contan un conto elixido por eles.

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO " O PROTAGONISTA SA SEMANA "



Exposición do  
LIBRO do  
PROTAGONISTA

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## " O PROTAGONISTA SA SEMANA "



Visita da Familia: exposición da súa historia persoal e contacontos.



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "A ENTREVISTA"



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO




## "A ENTREVISTA"

<b>NOME:</b>	
<b>COMIDA</b> 	
<b>XOGO</b> 	
<b>CONTO</b> 	
<b>ENTREVISTADOR:</b>	

Modelo de entrevista  
sobre "Os meus  
gustos"

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "A ENTREVISTA"

<b>NOME:</b>	
<b>OLLOS</b> 	
<b>CABELO</b> 	
<b>PEL</b> 	
<b>ENTREVISTADOR:</b>	




Modelo de entrevista  
sobre "As  
características físicas"

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "A ENTREVISTA"

ENTREVISTA  
"OS MEUS GUSTOS"






NOME: OSCAR

COMIDA 	TOTILLA TEXTIECA
XOGO 	BATMAN
CONTO 	DO 3 CEDITO LOS TRES CERDITOS

ENTREVISTADOR: CLAUDIA

ENTREVISTA  
"OS MEUS GUSTOS"

NOME: FRAN

COMIDA 	PISA PIZZA 
XOGO 	POQUEMON 
CONTO 	PITUFO CABALLERO FOR

ENTREVISTADOR:  
LUCIA

# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "A ENTREVISTA"



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "AS PÁXINAS AMARELAS"



Cada neno/a ofrece algo que poida ensinar ou unha habilidade que queira mostrar aos seus compañeiros/as.

Gardamos todas as páxinas e, de vez en cando, chamamos a algún neno/a para que nos faga a súa demostración.

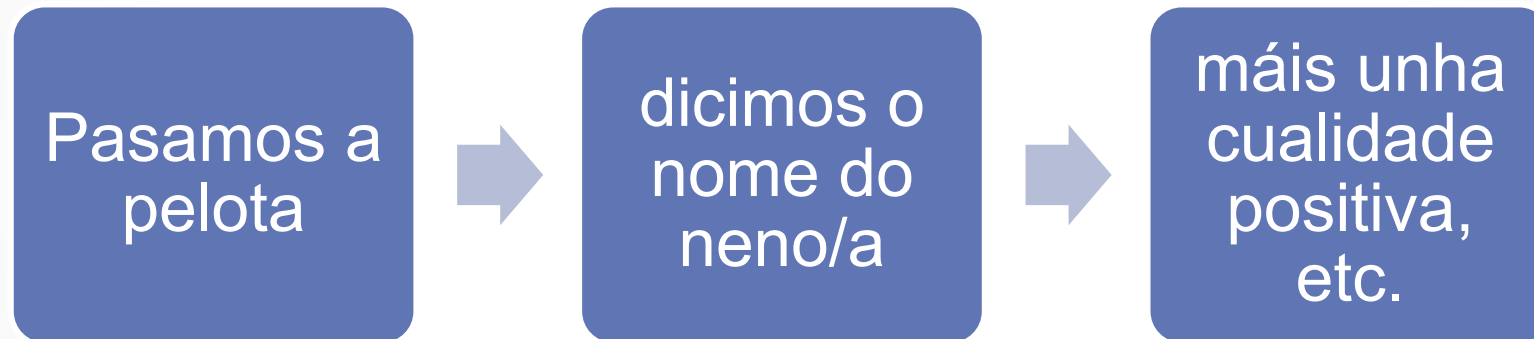
# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "AS PÁXINAS AMARELAS"



# DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

## "A PELOTA" (*variante*)






# ÁMBITO B: TRABAJO EN EQUIPO COMO RECURSO A ENSINAR

EXPERIENCIAS DE  
AULA  
Curso 2012-13

# PROXECTOS "O CORPO" E "VIAXE POLO ESPAZO"

## Técnica cooperativa "GRUPOS DE INVESTIGACIÓN"

### FASES

- 
- Elección e distribución de subtemas
  - Planificamos o traballo: búsqueda de información...
  - Desenvolvemento do proxecto
  - Presentación do traballo
  - Avaliación

# PROXECTOS "O CORPO" E "VIAXE POLO ESPAZO"

## ANTES DA U.D./PROXECTO

- **A maleta**

## AO INICIO DA U.D./PROXECTO

- **Folio xiratorio.** *Que sabemos sobre o noso corpo?*
- **1-2-4.** *Que queremos saber?*
- **Torbellino de ideas.** *Onde buscamos a información?*

## DURANTE A U.D./PROXECTO

- **Folio xiratorio.**
- **1-2-4.**
- **Palabras compartidas**

## AO FINAL DA U.D./PROXECTO

- **Lápices ao centro.**

Antes da  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## Aportación de recursos



Cada día, os membros dun equipo traen materiais relacionados co proxecto.

# "FOLIO XIRATORIO"

Antes da  
U.D./  
Proxecto

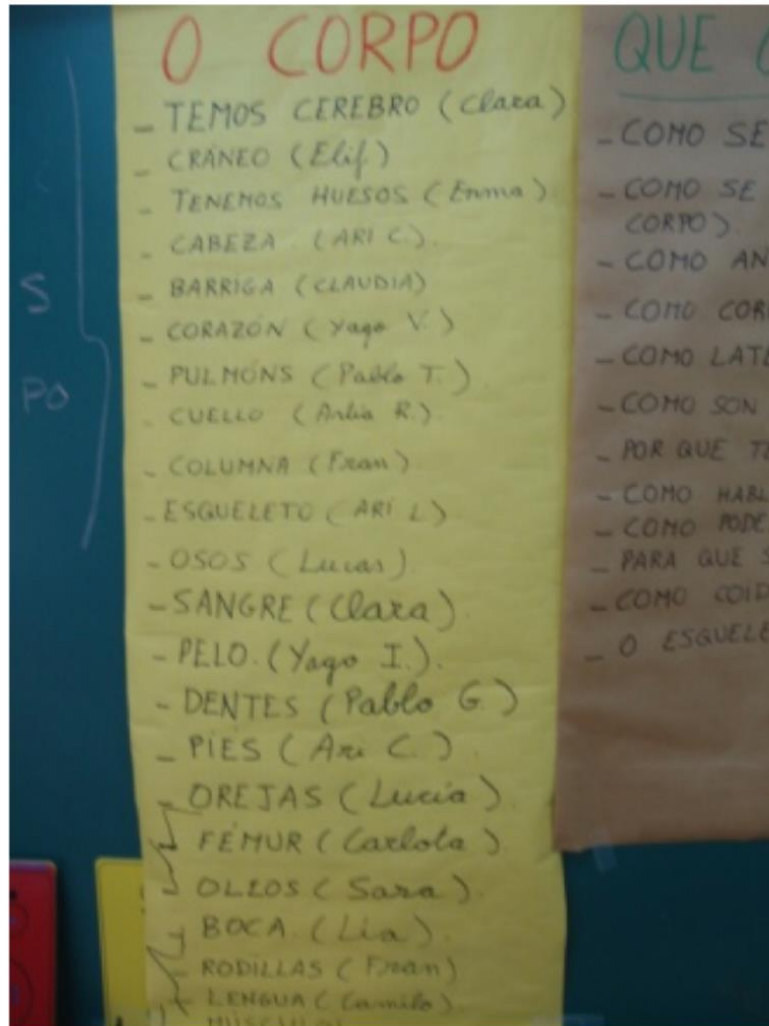
ANTES da  
U.D. para

Comprobar as  
ideas previas sobre  
o tema.

Antes da  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "Folio Xiratorio"



### QUE SABEMOS?

Ideas previas sobre o tema.

En equipos, cada neno/a foi anotando coa estrutura do folio xiratorio o que sabía sobre o corpo. Ao rematar, o portavoz foi "lendo" ás veces con axuda, o que escribiu cada compañeiro/a.

Foron anotándose as ideas de todos nun papel continuo.

## "1-2-4" (Variante)

Antes da  
U.D./  
Proxecto

ANTES da  
U.D. para

Coñecer as ideas  
previas sobre o  
tema.

Antes da  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "1-2-4"

QUE QUEREMOS SABER

- COMO SE ALIMENTA O CORPO.
- COMO SE ACUESTA (DESCANSA) O CORPO).
- COMO ANDAMOS.
- COMO CORRE A SANGUE.
- COMO LATE O CORAZÓN. COMO FUNCIONA.
- COMO SON OS ÓSOS.
- POR QUE TENEMOS CECEBRO.
- COMO HABLAMOS.
- COMO PODEMOS SILVAR.
- PARA QUE SIRVE A COMIDA.
- COMO COIDAMOS O CORPO
- O ESQUELETE.

OND  
INF  
- NOS  
- EN  
NA T

### QUE QUEREMOS SABER?

Cada membro do equipo anota no recadro da columna 1; xuntamos as parellas e logo de poñernos de acordo escribimos na columna 2; xa o equipo ao completo, pon en común as ideas das súas parellas e finaliza escribindo na columna 4 as ideas, cousas que lle interesa ao equipo saber.



Ao inicio  
da U.D./  
Proxecto

## PROXECTO "O CORPO"

### "Folio Xiratorio"

- Como andamos?
- Como nos alimentamos?
- Para que nos serve o cerebro?
- Como respira o corpo?
- O corazón.

Categorizamos a información e a distribuímos por equipos. Para iso, cada equipo escribiu nun papel (**folio xiratorio**) un dos temas a traballar; nunha bolsa metimos todos os temas e o coordinador/a de cada un foi sacando un papeliño que foi o que se lle asignou a cada un.

# "FOLIO XIRATORIO"

Ao inicio  
da U.D./  
Proxecto

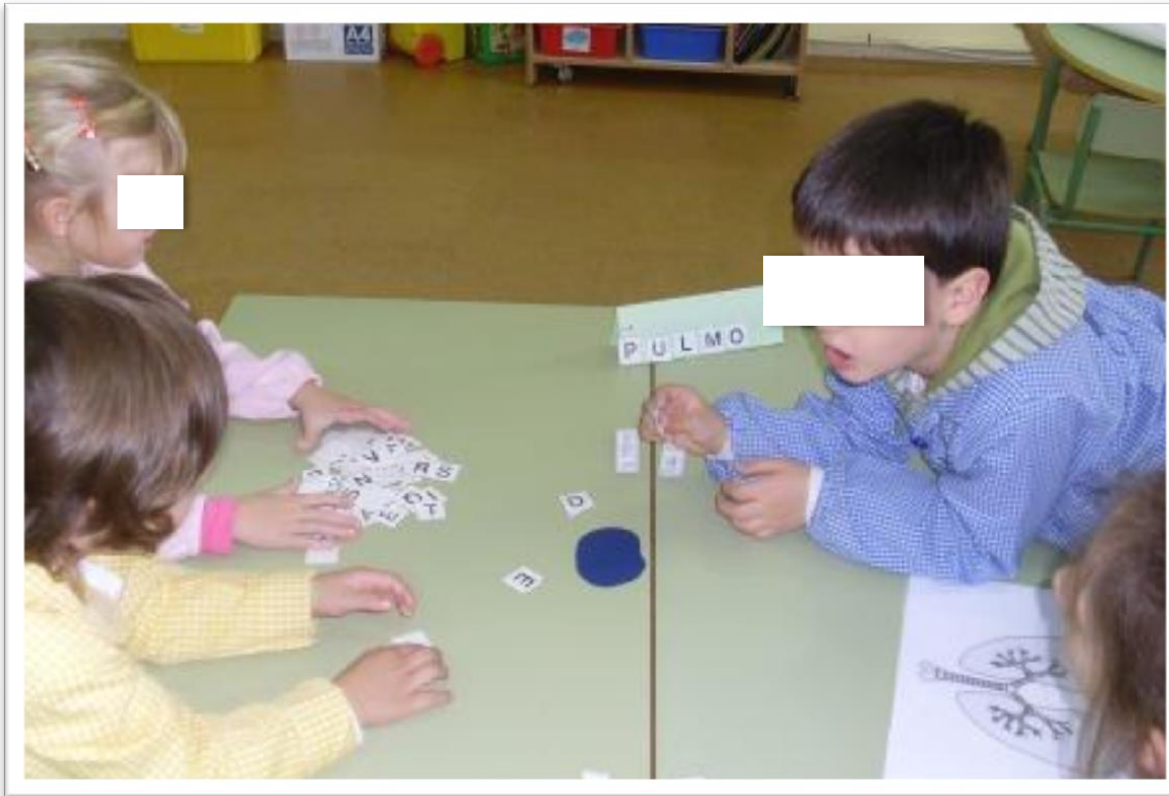
Ao INICIO da  
U.D. para

Comprobar a  
comprensión de  
palabras, facer unha  
lista de palabras, o que  
sabemos dun tema,  
escribir un conto...

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "Folio Xiratorio"



Por turnos, cada membro aporta unha letra á palabra.  
Se algún compañeiro/a necesita axuda, os demais, logo de  
tentalo, lle axudan.

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "Folio Xiratorio"



Ao finalizar de formar a palabra coas letras móbiles, a escribimos na ficha de traballo.

# PROXECTO "O CORPO"

Durante a  
U.D./  
Proxecto



Traballo sobre o cadro de Maruja Mallo "Desnudo en la playa". Na exposición sobre a artista galega que hai no cole, elixiuse este cadro.

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "1-2-4/ LAPIS AO CENTRO"



Cada membro aporta un título; logo cada parella e por último o equipo (estructura 1-2-4). Por último o escribimos entre todos coa estrutura do "folio xiratorio".

Durante a  
U.D./  
Proyecto

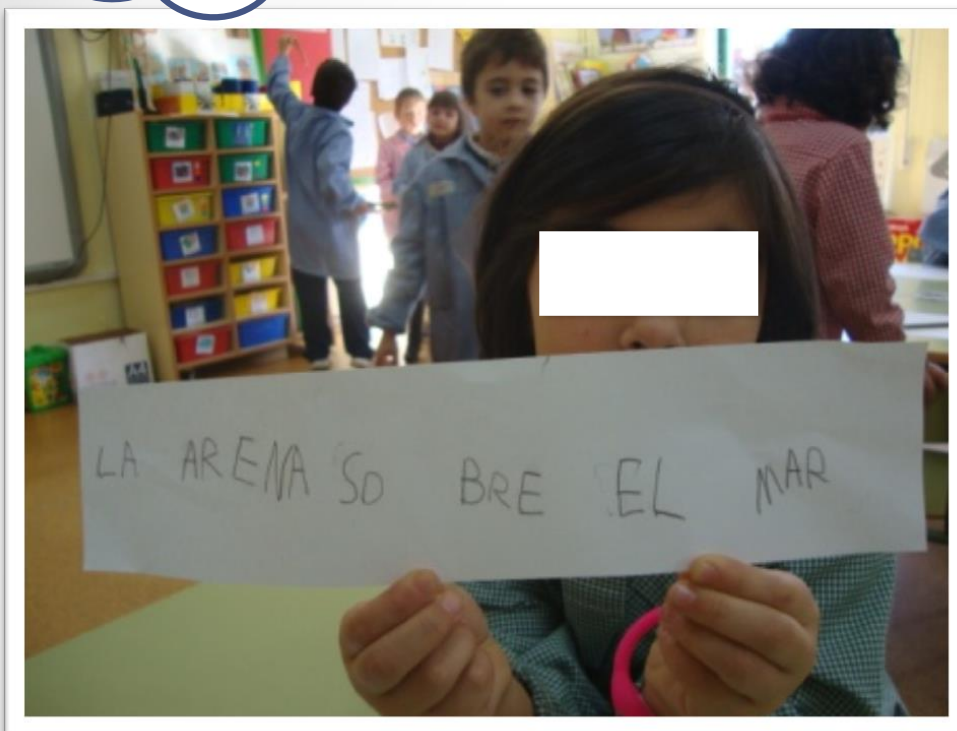
# PROXECTO "O CORPO"

## "Plantilla 1-2-4"

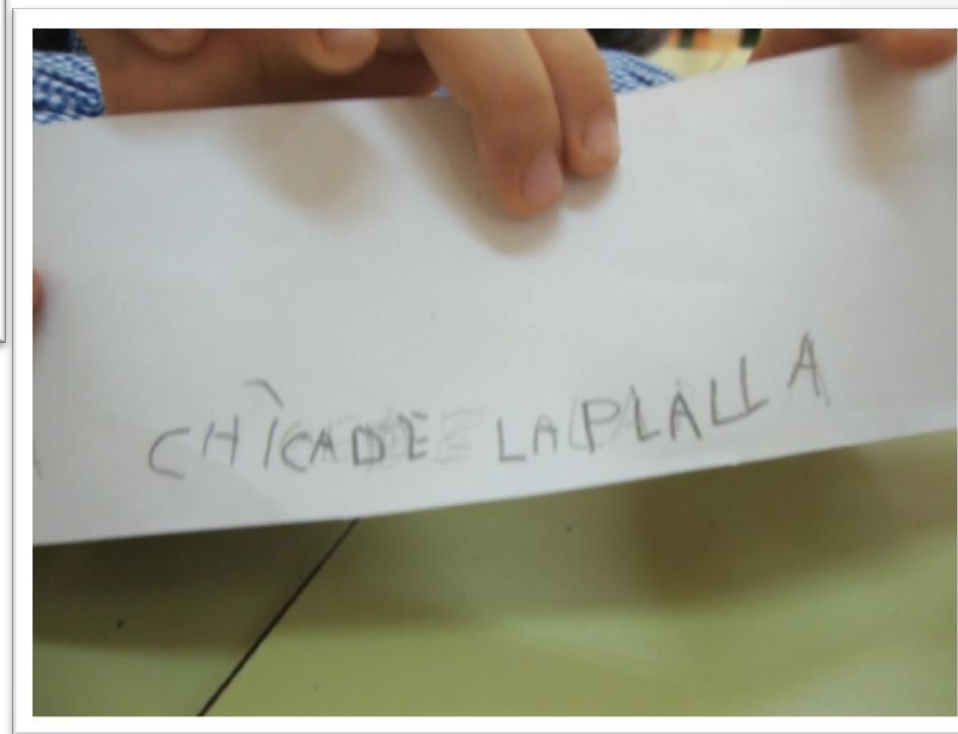
1	2	4
-	-	-

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "FOLIO XIRATORIO"



Cada equipo escribe o  
título decidido.





Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "LAPIS AO CENTRO"



Escribimos o título que acordamos do cadro.

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "Folio Xiratorio"



Coa estrutura de "folio xiratorio" formamos o puzle do  
cadro.

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "PALABRAS COMPARTIDAS"



Adaptación a partir das estruturas do **"folio xiratorio"** e **"o xogo das palabras"**

Cada neno/a escribiu o nome dun dedo, ensinoullo aos demais membros do equipo e estes o completaron, correxiron...

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "PALABRA-DEBUXO" (variante)



Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## Folio Xiratorio



Cada equipo, coa estrutura do folio xiratorio, elabora unha lista de cómo coidar o noso corpo

Lista resultante

- Ir ao médico
- Abrigarse ben
- Bañarse
- Facer deporte
- Alimentarse ben

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## Mapa conceptual "Coidamos o corpo"



Cada equipo encargouse de elaborar un debuxo para o noso mapa conceptual sobre como coidamos o noso corpo.

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## Lapis ao centro

Actividades realizadas coa estrutura de lapis ao centro



# PROXECTO "O CORPO"

Durante a  
U.D./  
Proxecto





Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"



Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"



Ao final  
da U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "Lapis ao centro"



Bingo "partes do corpo". Lectura de  
palabras

Ao final  
da U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

## "Lapis ao centro"



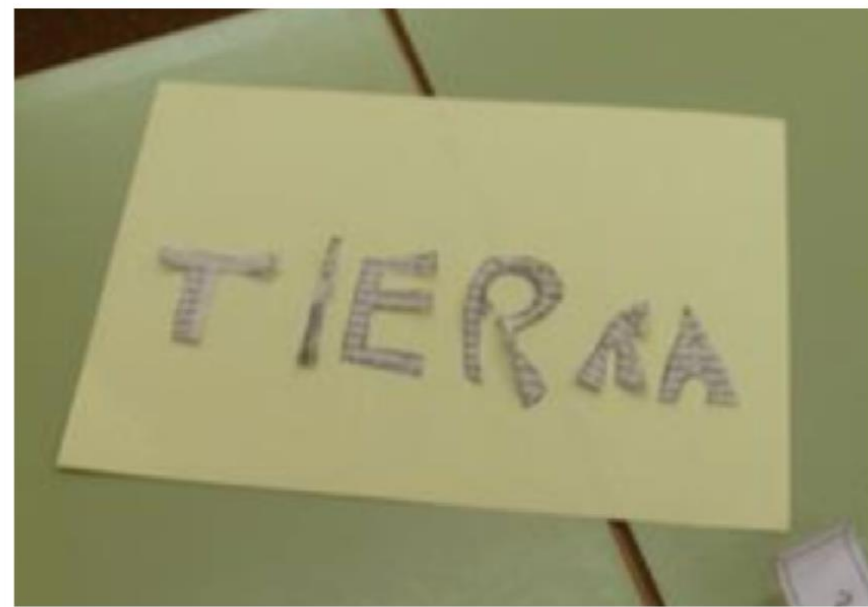
Completamos as partes do  
corpo

# PROXECTO "VIAXE POLO ESPAZO"



Durante a  
U.D./  
Proxecto

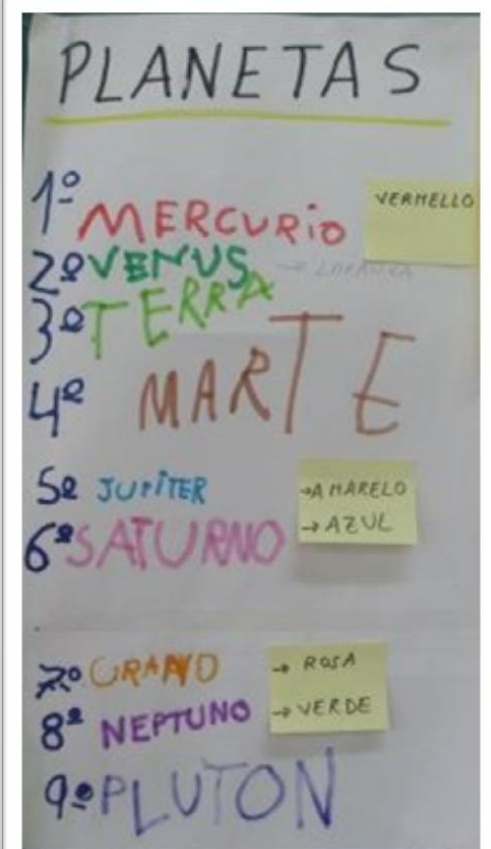
# PROXECTO "VIAXE POLO ESPAZO" "FOLIO XIRATORIO"



**Cada equipo escribiu o nome do planeta que lle tocaba para máis tarde recortalo en papel de xornal.**

Durante a  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "VIAXE POLO ESPAZO" "FOLIO XIRATORIO"



Unha vez sorteado o planeta a traballar, cada equipo escribe o nome. Logo, o secretario o escribe no taboleiro.

Durante  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "VIAXE AO ESPAZO" "LECTURA COMPARTIDA"



**Nos equipos lemos o taboleiro onde se atopan ordeados os planetas. En gran grupo os representamos no chan. Cada equipo tiña que saber en que lugar se atopaba o seu planeta. O secretario era o encargado de debuxar a súa órbita.**



Durante  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "VIAXE AO ESPAZO" "FOLIO XIRATORIO"



Logo de facer os planetas con papel maché había que porlle cor. Buscamos nos libros as cores de cada planeta e cada equipo, utilizando o folio xiratorio foron buscando a cor máis apropiada.

Durante  
U.D./  
Proyecto

# PROXECTO "O CORPO"



Durante  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "FOLIO XIRATORIO"

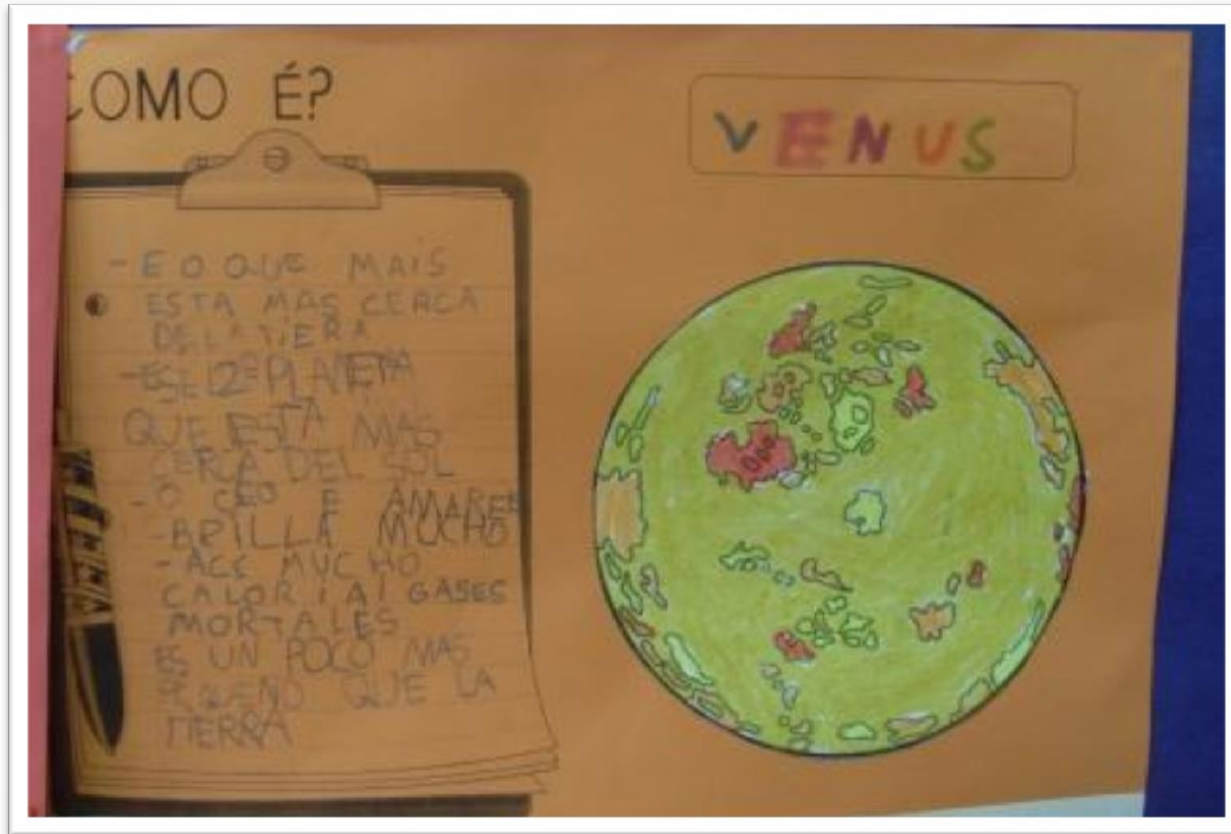


**Observamos as constelacións, visitounos un experto no tema, o pai de Leire.**

**As representamos no espazo e trazamos o seu debuxo.**

Durante  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "FOLIO XIRATORIO"



Os equipos investigaron sobre un planeta e recolleron os datos nunha ficha técnica do mesmo utilizando a estrutura de folio xiratorio. Previamente se realizara unha lectura compartida.

Ao final  
da  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO" "1-2-4"



**A partir da información coñecida inventamos adiviñas e llas presentamos a outros equipos.**

Ao final  
da  
U.D./  
Proxecto

# PROXECTO "O CORPO"

"LECTURA COMPARTIDA" e "FOLIO XIRATORIO"



**Cada equipo expuso a investigación sobre o seu planeta.**

Ao final  
da  
U.D./  
Proyecto

# PROXECTO "O CORPO"



# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"

## "A Sustancia"

**Para traballar as ideas principais dun conto.**

Cada equipo "lee" (na medida das posibilidades do equipo) unha parte do conto.

Cada membro fai un debuxo do mesmo, e entre os 4 elixiremos un.

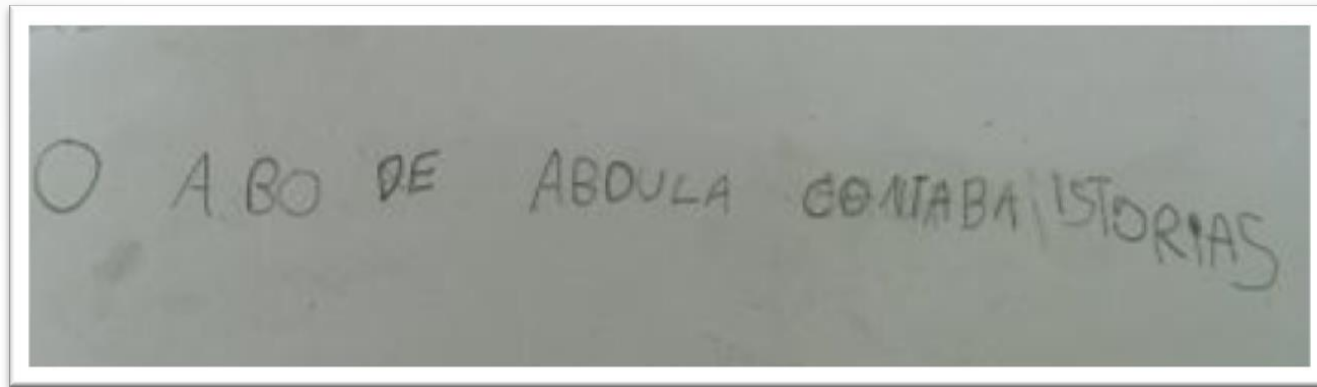
Utilizando a estrutura de folio xiratorio "escribimos" o texto.

Ordeamos a secuencia.



# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"

## "A Sustancia", "Folio xiratorio" e "Palabras compartidas"

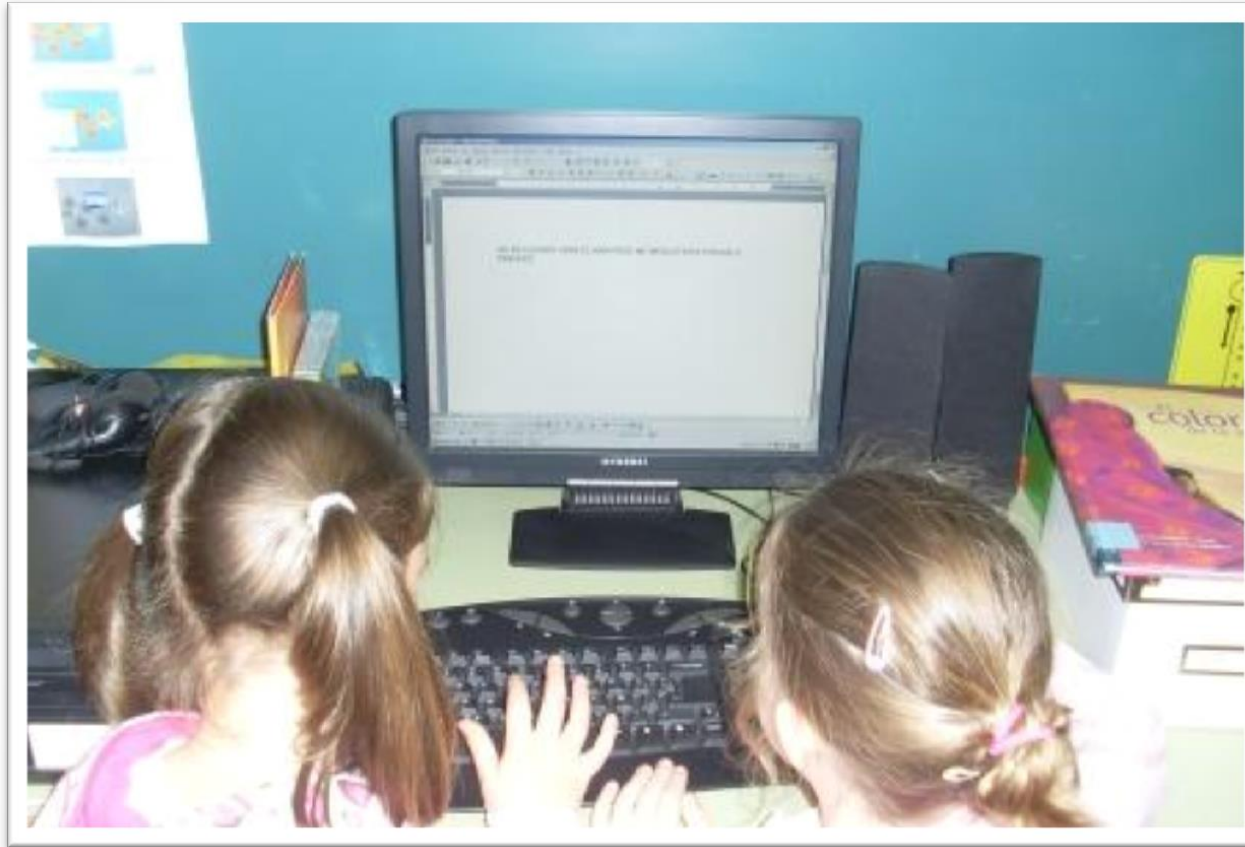


Utilizando a estrutura de folio xiratorio "escribimos" o texto.

Utilizando a estrutura de "palabras compartidas"  
correximos o texto..

# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"

## "Folio xiratorio"



Na aula de informática reescribimos o texto coas correccións elaboradas a partir da estrutura "palabras compartidas".

# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"

## "Folio xiratorio"



En parellas montamos as páxinas do libro.

# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"



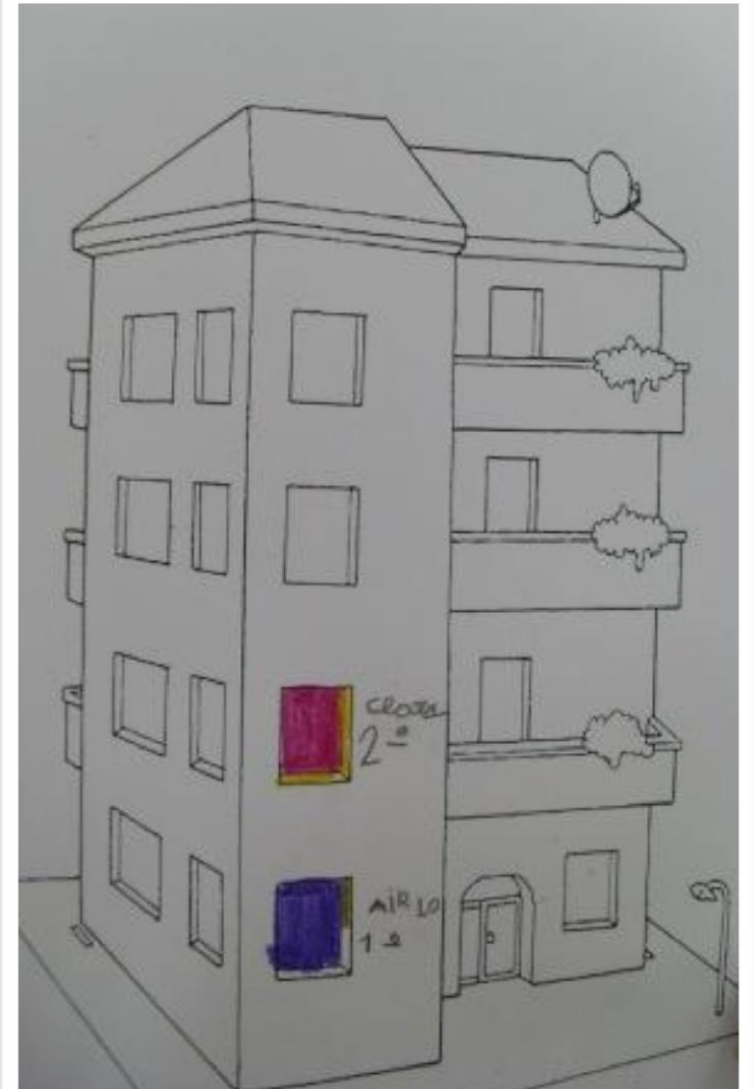
EL ABUELO UN TIEMPO ME DECIA  
QUE EL DESIERTO ERA  
COMO LAS ESTRELLAS

# U.D. "AS CASAS DO MUNDO"

## "Lapis ao centro"



Cada neno/a ía dicindo o número de piso no que vivía para, logo, anotalo todos no seu traballo.



# OUTRAS ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

## "Lapis ao centro"

OYCAR

NUMERO	
-6 <sup>a</sup>	0
-5 <sup>a</sup>	2
-4 <sup>a</sup>	0
-3 <sup>a</sup>	0
-2 <sup>a</sup>	0
-1 <sup>a</sup>	2

Ao rematar de escribir os números dos pisos, confeccionamos unha táboa na que tiñan que cubrir cantos nenos/as vivían en cada planta e cada un anotalo no seu traballo.

Finalmente, o portavoz de cada equipo "lía" os datos e se fixo unha táboa no encerado de toda a clase.

# O DÍA DA PAZ

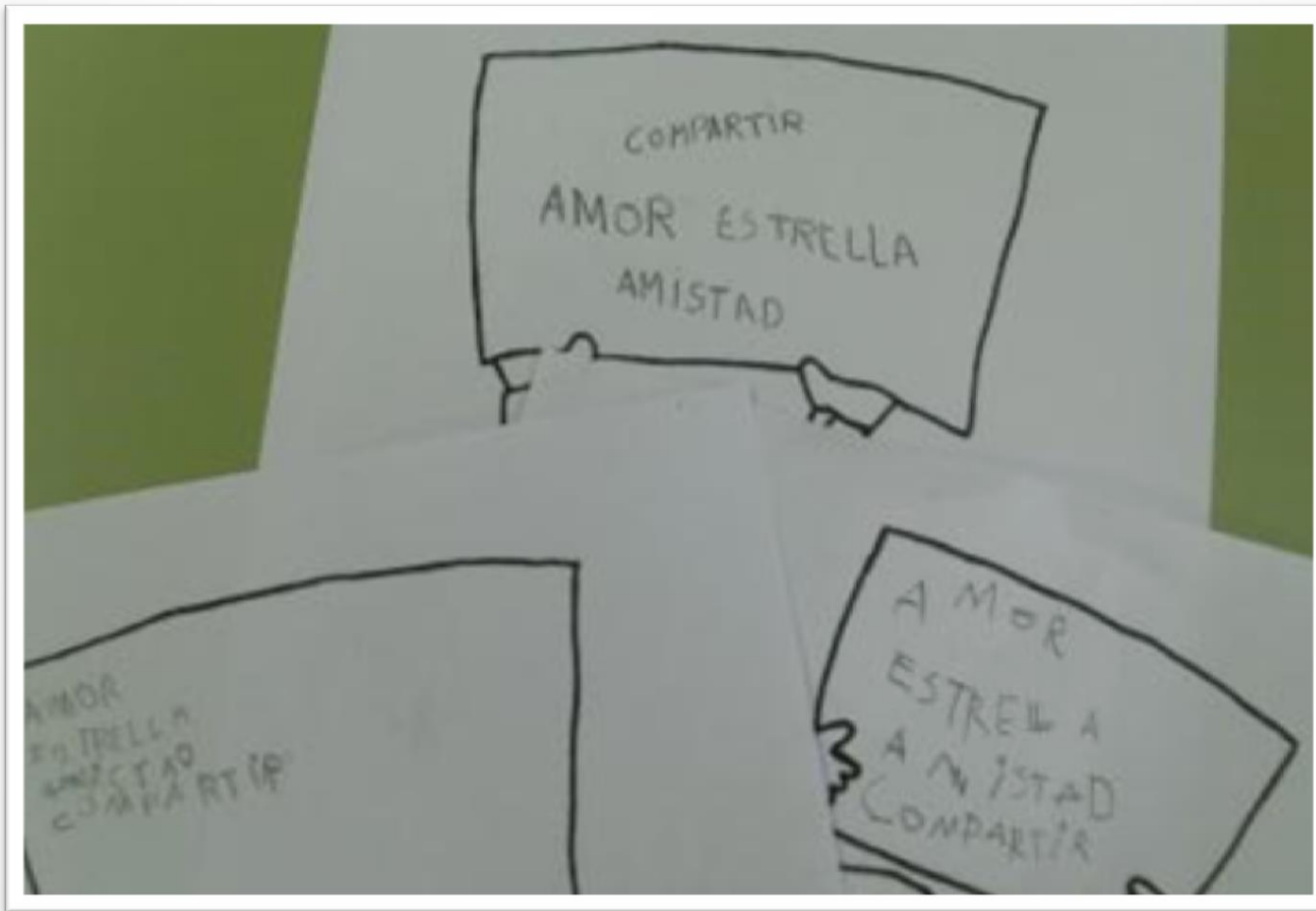
## "Lapis ao centro"



Cada membro do equipo aporta unha idea sobre o que é a paz. Logo cada un na súa plantilla, utilizando a estrutura de lapis ao centro, "escribila"

# O DÍA DA PAZ

## "Lapis ao centro"





# O DÍA DA PAZ

## "Lapis ao centro"



Cohesión  
de grupo

Entre todos confeccionamos o noso particular mundo da paz.

# O DÍA DA PAZ

## "Folio xiratorio por parellas"



Nos rincóns tamén traballamos coas estruturas

# O DÍA DA PAZ

## "Folio xiratorio por parellas"



En parellas formamos a palabra paz en diferentes idiomas.

# ÁMBITO C: TRABAJO EN EQUIPO COMO CONTIDO A ENSINAR

- PLAN DE EQUIPO
- CADERNO DE EQUIPO

# ESTABLECEMOS OS CARGOS DOS EQUIPOS

## Infantil

CARGO	FUNCIONES E RESPONSABILIDADES
<b>Coordinador/a</b>	Modera as actividades: controla que se sigan os pasos da estrutura utilizada, controla o ton de voz e asigna cargos cando falta algún membro.
<b>Secretario/a</b>	Escribe, toma nota das decisións do grupo.
<b>Portavoz</b>	Transmite as ideas do equipo (posta en común).
<b>Responsable do material</b>	Encárgase do material, de repartilo, supervisar o seu coidado e gardalo.

# CARGOS DOS EQUIPOS

## Primaria

<b>CARGO</b>	<b>FUNCIÓNS E RESPONSABILIDADES</b>
<b>Coordinador/a</b>	Modera as actividades: controla que se sigan os pasos da estrutura utilizada, é o portavoz do equipo e asigna cargos cando falta algún membro.
<b>Axudante de coordinador</b>	Axuda ao coordinador, controla o ton da voz
<b>Responsable do material</b>	Encárgase do material, repartilo, supervisar o seu coidado.
<b>Secretario/a</b>	Escribe, toma nota das decisións do grupo





# PLAN DE EQUIPO

**PLAN DE EQUIPO**

PERIODO: 24 DE MARÇO - FIM DE JUNHO

**EUOBD - Ec. FLORES VERDES**

CARGO QUE EXERCE CADA MEMBRO

CARGO	NOME
COORDINADOR 	PABLO T
ENCARGADO DE MATERIAL 	CLARA
PORTAVOZ 	YAGO V.
SECRETARIO 	CLAUDIA

OBJECTIVOS DO EQUIPO

- PARTICIPAR NA ACTIVIDADE
- AJUDAR AOS DEMAIS
- RESPETAR OS TURNOS


COMPROMISSOS PERSOAIS

COMPROMISSO PESSOAL	NOME
ABLAR UM POUCO VAZIO	PABLO T
Semear no jardim	CLARA
BAATO ESTAR ATENTO	YAGO V.

# PLAN DE EQUIPO

**SEGUIMENTO do Plan de Equipo**

Data: 22-5-17 / Colaboracion: Cultura, Impartida a Equo no aula



NOMES	OBXECTIVOS DO EQUIPO						COMPROMISOS PERSOAIS		CARGOS			
	PARTICIPA NA ACTIVIDADE		AXUDA AOS DEMAIS		RESPECTA OS TURNOS							
	😊	☹️	😊	☹️	😊	☹️					😊	☹️
FRAN	X		X		X		Traballar no grupo basta pouco	X		COORDINADOR	X	
ARIC.	X		X		X		Traballar	X		ENCARGADO DE MATERIAL	X	
ANTÓN	X		X		X		Participar ben	X		PORTAVOZ	X	
Carlota	X		X		X		Participar ben	X		SECRETARIO	X	
QUE TEMOS QUE MELLORAR?											falar mais baixo	



# PLAN DE EQUIPO: PORTADA








Cada equipo  
decide o seu nome  
e elabora unha  
portada

# SEGUIMIENTO DE PLAN DE EQUIPO

**PLAN DE EQUIPO**

PERIODO: \_\_\_\_\_

ÁREA: COM. 3º MEDIO      ESTRUCTURA: FOLIO - KIKATOKIO      DATA: \_\_\_\_\_

NOMES	CARGOS	OBJECTIVOS		
		PARTICIPA NA ACTIVIDADE	RESPECTA OS TURNOS	AXUDA AOS DEMAIS
CLAUDIA	oidnoa			
ARIADNA C.	ENCARGADA			
	SECRETARIA			
OSCAR	POTABOS			

QUE FIXEMOS BEN? \_\_\_\_\_

QUE TEMOS QUE MELLORAR? OS TURNOS DE PALABRA

# CARPETA DE EQUIPO



Na carpeta, cada equipo vai gardando os seus plans de equipo.

# PLANIFICACIÓN

luns	martes	mércores	xoves	venres	sábado	domingo
				1	2	3
4 <b>Folio Xiratorio</b> "As nosas palabras da Paz"	5	6 <b>1-2-4</b> "Que hai nun cole da Paz?" (seguimento)	7	8	9	10
11	12	13	14 <b>Folio Xiratorio</b> "Que queremos saber das casas"	15 <b>Lápices ao centro</b> "En que planta vivo?" (seguimento)	16	17
18 <b>Folio xiratorio</b> "As casas do mundo"	19	20 <b>1-2-4</b> "Que fan?" (os oficios)	21	22	23	24
25	26	27	28			

# BIBLIOGRAFÍA

- DURÁN, D. (Coord.), TURRÓ, J. y VILA, J. (2003): *Tutoría entre iguales. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad. De la tutoría a la práctica*. Barcelona: ICE de la UAB.
- FABRA, M. L. (1992): *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graò/ICE.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y HOLUBEC, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- PUJOLÀS, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- PUJOLÀS, P. (2008): *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graò.

# CONTACTO

ADRIANA TORRES REY

[hadrirei@edu.xunta.es](mailto:hadrirei@edu.xunta.es)

GRACIAS  
POLA VOSA  
ATENCIÓN