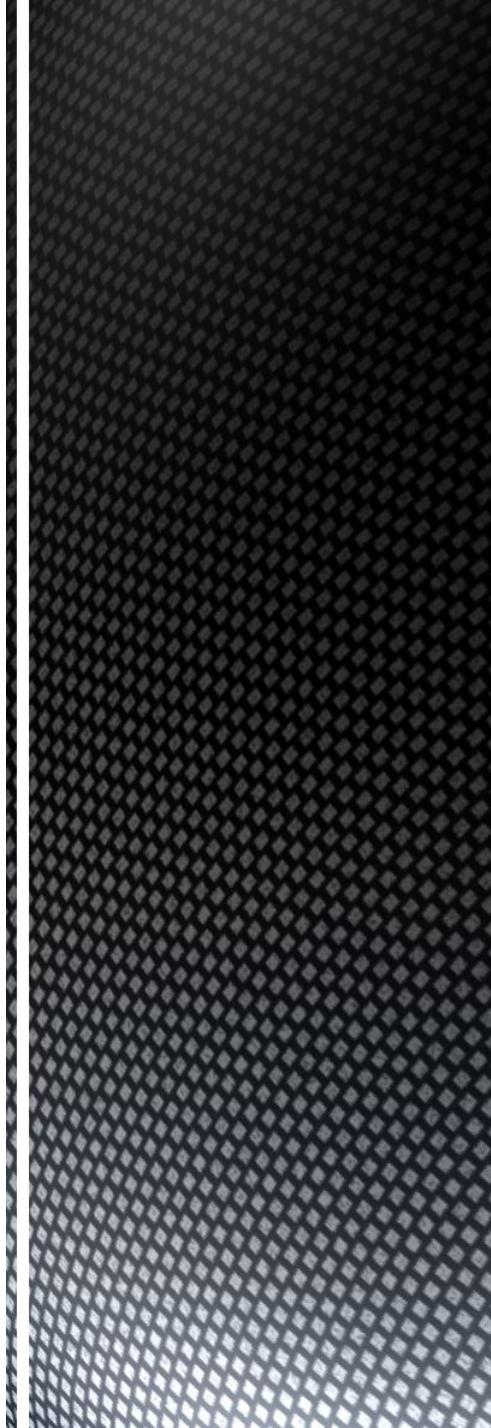


# Selección de instrumentos de evaluación



# Instrumentos para evaluar contenidos procedimentales

- **Evaluación de rendimiento:** Se especifica una destreza o tarea, que el alumno debe realizar usando ciertos equipos, herramientas y materiales.
- El docente mide el proceso, el producto y/o ambos.
  - El **proceso es el procedimiento** o los pasos empleados por el alumno para completar una tarea.
  - El **producto es el resultado** final o proyecto completo.
- **Dos tipos de instrumentos:**
  - La **lista de cotejo** para evaluar procesos
  - La **escala de valor** para evaluar productos.

# Instrumentos para evaluar contenidos procedimentales

## Lista de cotejo

- Secuencia detallada de los pasos que el alumno debe seguir en orden al realizar una tarea apropiadamente.
- El docente coteja si o no, terminado o no terminado, aceptable o inaceptable, etc. (evalúa el proceso)

## Escala de valor o escala de calificación

- Más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo, (evalúa el producto o resultado).

# Instrumentos para evaluar contenidos procedimentales

Las escalas de valor pueden ser:

**Numéricas:** La intensidad del rasgo a observar se expresa en números

- Ejemplo: Utilización del método activo en la impartición de la sesión formativa.

1	2	3	4
---	---	---	---

**Gráficas o verbales:** La intensidad del grado se expresa en categorías:

- Ejemplo: ¿Utiliza el método activo en la impartición de la sesión formativa?

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
------	------	----------	-------

**Descriptivas:** Las categorías incluidas describen brevemente de la forma más exacta posible, la característica o rasgo que se ha de observar. Ejemplo:

No ha utilizado en ningún momento el método activo en la impartición	En alguna ocasión ha utilizado el método activo en la impartición	Ha utilizado con frecuencia el método activo en la impartición	La impartición se ha realizado utilizando únicamente el método activo
--	---	--	---

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

- Las evaluaciones que miden conocimientos contienen ítem que pueden clasificarse en dos categorías básicas: a) ítem de reconocimiento y b) ítem de redacciones de respuestas.
- Los **ítems de reconocimiento** implican que cuando al alumno se le presenta una pregunta o declaración, éste responde seleccionando una respuesta correcta o determinando si la declaración es correcta. (Ej. ítems de selección múltiple, términos pareados y de verdadero / falso).
- Los **ítems de redacción de respuestas** requieren que el alumno construya su propia respuesta a la pregunta. Ejemplo de este tipo de ítems son los de respuesta corta, de ensayo, de definiciones y de identificación.
- Es sumamente importante que todas las pruebas que elaboremos estén acompañadas de las respuestas correspondientes para que una vez efectuadas, los alumnos tengan acceso a éstas y que se programe como una actividad de retroalimentación.

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

TIPO DE ITEM	VENTAJAS	LIMITACIONES
<b>SELECCIÓN MÚLTIPLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elimina el puntaje subjetivo.</li><li>• Reduce la adivinación.</li><li>• Versátil. Medir recuerdo o aplicar principios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es difícil redactar buenos ítems.</li><li>• A veces difícil encontrar buenas opciones.</li><li>• Requiere más tiempo para responder que otros tipos de ítems.</li></ul>
<b>VERDADERO/ FALSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elimina el puntaje subjetivo.</li><li>• Permite preguntar sobre gran cantidad de contenidos en un poco tiempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimula a adivinar la respuesta.</li><li>• Puede abusar de información específica o sin importancia.</li><li>• Limitado para información de recuerdo.</li><li>• Difícil construir buenos ítems (no ambiguos)</li></ul>
<b>TÉRMINOS PAREADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elimina el puntaje subjetivo.</li><li>• Puede evaluar una gran cantidad de información en un relativo corto lapso de tiempo.</li><li>• Útil para evaluar habilidad del alumno (vincular eventos y lugares, palabras con definiciones, etc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A veces se dificulta desarrollar una buena serie de ítems de pareo</li></ul>

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

TIPO DE ITEM	VENTAJAS	LIMITACIONES
COMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reduce oportunidad de adivinar.</li><li>• Es relativamente fácil de construir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No es tan objetivo como otros ítems.</li><li>• Es limitado al recuerdo de información más que a la aplicación de principios en situaciones nuevas</li></ul>
RESPUESTA CORTA Y ENSAYO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Su construcción es fácil.</li><li>• Puede medir distintos tipos de logros.</li><li>• Es útil para evaluar unidades con mucha información.</li><li>• Requiere que el alumno organice respuestas originales.</li><li>• Reduce la posibilidad de adivinar la respuesta correcta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Su corrección consume mucho tiempo.</li><li>• Limita el área a evaluar, porque cada respuesta requiere más tiempo por parte del alumno.</li><li>• Es difícil lograr un puntaje objetivo.</li><li>• Se confunde la habilidad del alumno para comunicarse en forma escrita con la habilidad para responder la pregunta</li></ul>

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

## Ítems de selección múltiple

- Si al alumno se le pide seleccionar la mejor respuesta, asegúrese que exista sólo una respuesta que sea claramente la más adecuada.
- Escriba el ítem de modo que la mayoría de las palabras se encuentren en el enunciado y no en las opciones.
- No use expresiones negativas en el enunciado del ítem ni en las opciones.
- Todas las opciones deben ser razonables, prácticas e interesar al alumno que no conoce la respuesta correcta.
- Igual extensión de las opciones (la correcta no debe ser ni más corta ni más larga que el resto de opciones).
- El número de opciones puede variar entre tres y cinco.
- Ordene las opciones en alguna secuencia lógica (alfabética o numérica).

### **Ejemplo de Ítem de selección múltiple:**

- LOS CUESTIONARIOS PUEDEN SER:
  - a) SÓLO DE PREGUNTAS CERRADAS.
  - b) SÓLO DE PREGUNTAS ABIERTAS.
  - c) DE PREGUNTAS ABIERTAS Y CERRADAS.

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

## Ítems de verdadero/falso

- Escriba ítems que sean verdaderos o falsos sin calificativos adicionales.
- No use ítems de V/F cuando la situación pueda calificarse V o F bajo ciertas circunstancias, a menos que éstas estén identificadas en el enunciado.
- Redacte enunciados cortos y referidos a una sola idea.
- Asegúrese que no haya un patrón para las respuestas. Varíe la cantidad y el orden de los ítems verdaderos y falsos a través de la evaluación.
- No usar en enunciados negativos: **sólo, nunca, todas, cada, siempre, no.**
- No usar en los verdaderos: **usualmente, generalmente, a veces, cotidianamente, puede y frecuentemente;** (ayudan a descubrir la respuesta.)
- Similar a V/F: Táchese lo que no proceda

### Ejemplos:

- EN LAS PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE SÓLO SE PROPORCIONAN DOS POSIBLES RESPUESTAS..... V F
- TACHE LA RESPUESTA QUE NO CORRESPONDA:
  - Las preguntas de opción múltiple forman parte de los cuestionarios de preguntas cerradas/ Las preguntas de opción múltiple forman parte de la redacción de informes.

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

## Ítems de términos pareados

- La lista de premisas y respuestas puede ser de igual o distinta magnitud.
- Las listas deben ser lo más homogéneas posible. Evite mezclar el contenido.
- Indique claramente en las indicaciones cómo se deben parear los términos.
- Ordene las premisas y las respuestas en un orden lógico.
- Asegúrese de no incluir respuestas que no se puedan parear con ninguna premisa, respuestas que se puedan parear con varias premisas, o ambas.

### Ejemplo:

- Relaciona los distintos tipos de evaluación de a columna de la izquierda con las palabra/s de las que aparecen en la columna de la derecha:

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN INICIAL

EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

EVALUACIÓN CONTINUA

CARÁCTER PRÁCTICO

DURANTE EL PROCESO

RESULTADOS

ANTES DEL PROCESO

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

## Ítems de complementación

- Diseñe la pregunta o declaración de modo que sólo haya una respuesta correcta.
- No tome declaraciones o frases textuales de otras fuentes.
- No rompa una frase sacando palabras y sustituyéndolas por espacios en blanco, porque el sentido de la frase se pierde.
- Ponga el (los) espacios (s) en blanco al final de la frase y no al principio.
- No incluya consejos innecesarios, como la letra con que empieza una palabra.
- Siempre informe a los alumnos de las unidades de medida que deben incluirse en las respuestas (gramos, centímetros, etc.).

### **Ejemplo:**

- LAS PRUEBAS DE CONOCIMIENTO LAS PODEMOS CLASIFICAR EN: REDACCIÓN DE INFORMES, CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y.....

# Instrumentos para evaluar contenidos conceptuales

## Ítems de respuesta corta y ensayo

- Claridad en las preguntas. Identifique exactamente lo que desea que el alumno responda y con qué tipo de detalle. No haga preguntas amplias o ambiguas.
- Haga una lista exacta de lo que se requiere en la respuesta del alumno.
- Escriba los puntos máximos y mínimos que deben incluirse en las respuestas. Use dicha lista para revisar cada respuesta.
- Informe a los alumnos los criterios que deben ser incluidos en sus respuestas, de acuerdo a las especificaciones planteadas en el objetivo.

### **Ejemplo Ítems de respuesta corta:**

- DEFINE EL TÉRMINO... , DESCRIBE LAS FASES DEL PROCESO... , ENUMERA LOS MÉTODOS...

### **Ejemplo de Ítems de ensayo:**

- DESCRIBE CÓMO INFLUYEN LAS HABILIDADES DOCENTES EN EL PROCESO DE E/A
- DISEÑA UN SESIÓN FORMATIVA Y EXPLICA POR QUÉ HAS INCLUIDO CADA UNO DE LOS ELEMENTOS.

## La tabla de especificaciones

- Sirve para relacionar los objetivos con la evaluación.
- Se señalan los distintos objetivos del curso, módulo, UD, etc.
- A continuación se asigna un peso o puntuación a cada objetivo según su importancia, el tiempo dedicado al objetivo, o cualquier otra consideración relevante para el docente.
- El número de preguntas que una prueba o cuestionario debe incluir, referidas a cada objetivo. Vendrá determinado por el peso asignado al mismo en la tabla de especificaciones.

### Ejemplo:

OBJETIVOS	PESO CUALIFICACIÓN	Nº DE PREGUNTAS
OBJETIVO 1	20%	4
OBJETIVO 2	40%	8
OBJETIVO 3	40%	8

# Instrumentos para evaluar contenidos actitudinales

- **Lista o tabla de observación:** el alumno llega a la hora, cómo prepara las clases; cómo participa; cómo trabaja con sus compañeros y otras conductas.
- **Escala de valor:** evaluar hábitos y actitudes generales o el rendimiento del alumno en la realización de una tarea particular que requiera buenas actitudes.
- **Entrevistas:** formal o estructurada (preguntas preparadas con anterioridad) o informal (menos estructurada, simple conversación entre docente y alumno).
- **Estudio de casos o resolución de problemas:** determinar si se ha logrado un objetivo afectivo. (Ej: Un objetivo que implica la seguridad en el taller, el docente podría presentar un problema y preguntar ¿Qué haría usted en esta situación?. Según las respuestas, se sabe si el alumno valora la seguridad y el orden en el área de trabajo.
- **Pruebas orales.**
- **Cuestionarios e inventarios:** cómo se siente el alumno con respecto a una situación.
- **Registro del docente:** por alumno, puede incluir el trabajo que realiza cada uno, cómo trabaja, atención que presta y actividades mientras está en clases.

# Polivalencia de algunos instrumentos

## Ejemplo de lista de cotejo para una actividad de trabajo en grupo:

- Alumno: (Nombre del alumno)

	SI	NO
Respetar las opiniones de los demás		
Cumple con sus tareas		
Aporta ideas al grupo de trabajo		
Toma decisiones		