

ANTE-PROXECTOS

Cefore
Pontevedra.
26 de marzo



Estrategias metodológicas do traballo por proxectos

PERSPECTIVA SISTÉMICA

COMUNICACIÓN E ACCIÓN

ADECUACIÓN CURRICULAR

INVESTIGACIÓN NO MEDIO

GESTIÓN DE CONFLICTOS E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE



METODOLOGÍAS PARA O CAMBIO DE ACTITUDES

PARTICIPACIÓN NA TOMA DE DECISIONS

TRABALLO COOPERATIVO E COLABORATIVO

PERSPECTIVA SISTÉMICA

O pensamento sistémico é a actividade realizada pola mente co fin de comprender o funcionamento dun sistema e resolver os problemas que del se deriven.

A intelixencia como pensamento extratémico da persoa cara ao entorno, a resolver problemas de complexidade.

(...)”el enfoque sistémico pone la mirada en la conectividad relacional. El epicentro del suceso es la acción recíproca, ya sea entre órganos, componentes de una familia, de una escuela o de cualquier grupo humano.”

Mercè Traveset i Vilagínés, 2007

¿QUÉ ES UN PROYECTO?

LOS PROYECTOS SON DIFÍCILES POR QUE EN EL LIBRO ESTÁ TODO EXPLICADO. NOSOTROS CUANDO HACEMOS UN PROYECTO TENEMOS

QUE BUSCAR TODITO

Y VER COMO SE UNE CON EL RESTO. Por ejemplo: En el proyecto de la evolución humana pensamos para que nos sirvió evolucionar.

(SOKHNA, 7 AÑOS)



Comunicación e acción

“Filosofía para pensar”. Crear unha clase que pense empregando estruturas de discurso que fomenten a reflexión e a construción de coñecemento. O alumnado non chega a aula con habilidades sociais e cognitivas acadadas.

Desenvolve o pensamento activo e compartido, a través da oralidade. “Activación de esquemas”. (Anderson)

Discurso de aula.(Calfee)

“La discusión suministra conexiones para aprender..)Beretz,1991.

ES UN TRABAJO DONDE SE HABLA MUCHO. YO APRENDO GALLEGO Y ESPAÑOL. A VECES HABLAMOS DE PATRIMONIO. OTRAS DE LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE. APRENDO A LEER, A ESCRIBIR, A PENSAR . Me AYUDA A LOS VERBOS POR QUE HABLAMOS DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO.

(MONAIM, 8 AÑOS)

Haga clic para modificar el estilo de Segundo nivel

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Quinto nivel



Trabajo cooperativo e colaborativo

“Los equipos cooperativos favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y el desarrollo integral de todas sus capacidades. Pero que el aprendizaje cooperativo sea efectivo depende de la cantidad de tiempo que el alumnado trabaje en equipo y de la calidad de dicho trabajo.”

Idea n.º.8 do libro de Pujolás:

“9 Ideas clave para el aprendizaje cooperativo.”. Edit. Graó.

UNA FORMA PARA HACER UN TRABAJO EN EQUIPO. YO CREO QUE EN EQUIPO APRENDEMOS MÁS, POR QUE A MI ME DAN IDEAS Y ME VIENEN PENSAMIENTOS NUEVOS. A VECES PIENSO UNA COSA, LUEGO ELIAS DICE OTRA Y YO CAMBIO MI PENSAMIENTO POR OTRO. UN NIÑO SABE MUCHO DE ALGO Y LUEGO NOSOTROS APRENDEMOS DE LO QUE DICE. CADA UNO SABE DE UNA COSA. YO SE DE ANIMALES Y MARCOS ES UN ESPECIALISTA EN DINOSAURIOS. AHORA LAS NIÑAS SABEN DE MONSTERS HIGH, OTROS DE FÚTBOL. YO ANTES ERA DE FÚTBOL, AHORA SE DE TAEKWONDO. CON LOS PR FUI A UN CONGRESO.

(David, 7 AÑOS



INVESTIGACIÓN NO MEDIO

“Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.”

Objetivo: facilitar el razonamiento independiente.

Valores implícitos en el objetivo: los alumnos deben tener libertad para:

1. Plantear problemas a investigar.
2. Expresar y desarrollar sus ideas.
3. Comprobar sus ideas frente a pruebas pertinentes y suficientes.
4. Discutir con los demás sus ideas.

Principios docentes:

1. Los profesores han de cuidar de no obstruir la acción de los alumnos en relación con los puntos anteriores.
2. Los profesores deben intervenir para ayudar a los alumnos a actuar en relación con los puntos anteriores.

“La investigación en acción en educación”.Jhon Elliot. Edit. Morata.

“La escuela como investigación. Tonucci. Edit. Avance.

EN EL PROYECTO SOMOS MAS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJANDO. EL PROYECTO SE VA HACIENDO, NO ESTÁ HECHO. HAY QUE AVERIGUARLO TODO. HACEMOS MUCHAS SALIDAS Y VISITAMOS FÁBRICAS, MUSEOS O DONDE VAYAMOS A INVESTIGAR. MI MADRE DICE QUE CUENTO MÁS CUANDO SALGO. A MI ME GUSTA LA LIBRETA VIAJERA POR QUE INVESTIGO Y ADEMÁS ESCRIBE TODA MI FAMILIA. YO LE ENSEÑO A MI MADRE. EL OTRO DÍA EN LA COMIDA MI MADRE DIJO QUE SABÍA YO MÁS DE ARTE QUE MI HERMANO QUE TIENE VEINTE AÑOS, QUE NO SABIA NADA DE VAN GOGH.

(DANIELA, 7 AÑOS)



ADECUACIÓN CURRICULAR.

A preocupación dos docentes sobre como conectar o traballo por proxectos ao currículo. Estaremos abordando todos os saberes ou contidos?.

O currículo escolar proposto polas administracións adquire un carácter aberto, flexible ou adaptable as características ou necesidades da comunidade educativa na que están inmersos os centros.

Un traballo no que usas todo: a cabeza, o corpo, o cerebro. Todo está a la vez.



XESTIÓN DE CONFLICTOS E ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Os proxectos favorecen a educación social.

Desenvolver a dimensión SOCIAL

no noso alumnado supón xerar:

A capacidade para participar dunha forma reflexiva e deliberada nas diversas dimensións sociais: a cultural, a económica, a educativa, a política, a espiritual, a ética, a estética...

A capacidade de xerar unha cultura de paz, que manteña actitudes non violentas, de cooperación e diálogo.

Autor: Jesús Jares.

A veces no nos ponemos de acordo. Uno chilla y el otro más. Pasa el tiempo y cuando tenemos que presentar lo que hicimos nos quedamos fatal. Yo trabajo mejor en unos equipos que en otros. Ahora no soporto a Hugo, quiero hacer lo que le da la gana y yo no me dejo. Yo tengo buenas ideas y soy la más rápida. Hago muchos escritos de acusaciones. Siempre repetidos.

(Natalie, 7 anos).

PARTICIPACIÓN NA TOMA DE DECISIONS

Desenvolver a capacidade para tomar decisións pasa por diferentes fases: concreto a xeral.

- **Finalidade: A capacidade para tomar decisións desde unha moral autónoma fundamentada nos Dereitos Humanos.**

No se si los que siempre ganan tienen la razón. Yo a veces tomo una decisión, luego no me la siguen. Por ejemplo: cuando hicimos el power-point de la Evolución Humana, yo dije una cosa y luego se puso otra.

(Alex, 7 años).

PARA LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ES IMPORTANTE:

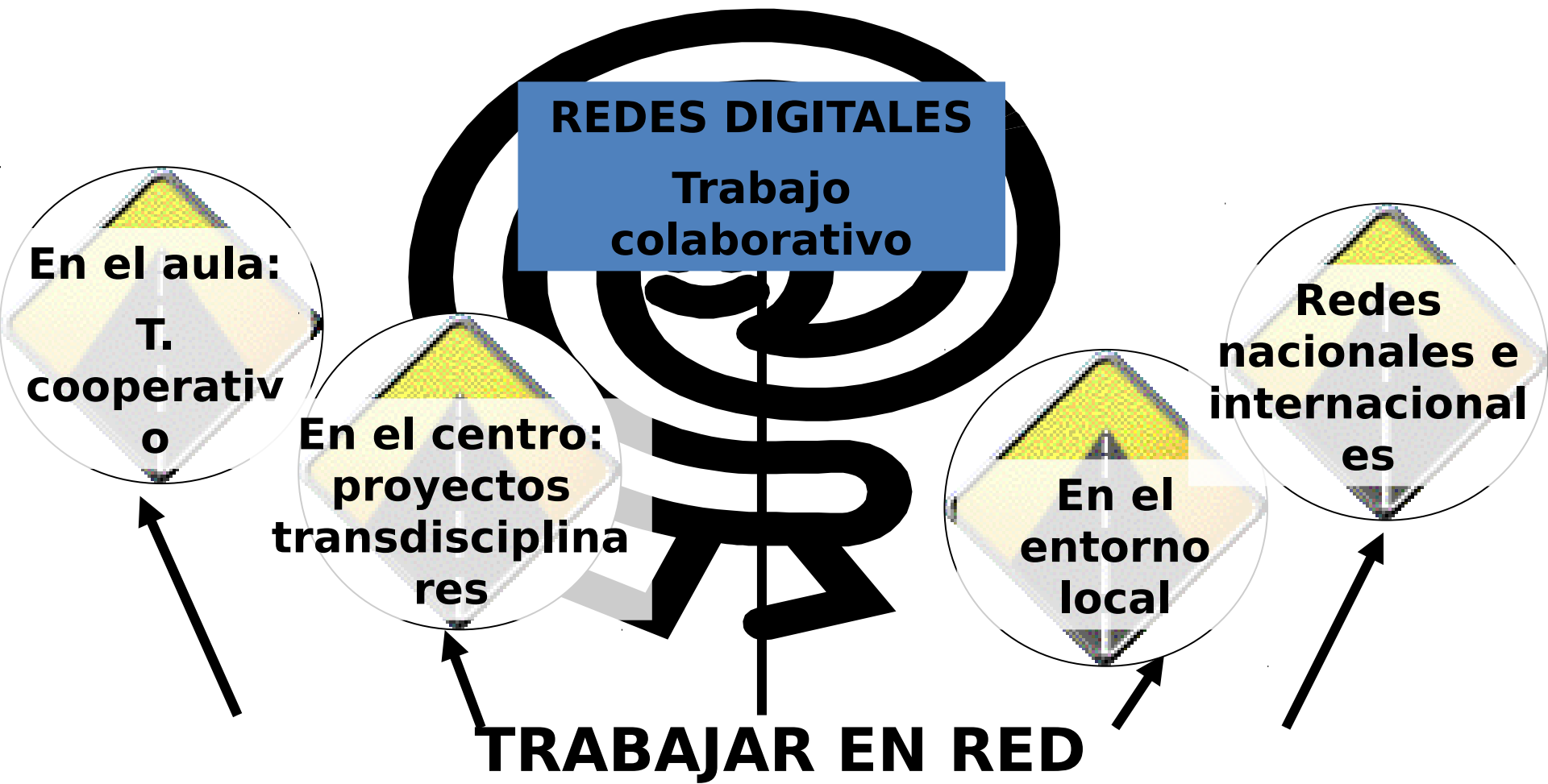
- ❑ Elegir aquellas con las que se está más familiarizado**
- ❑ Seleccionar según la actividad, tema, actitudes y tiempo disponible..**
- ❑ Adecuar a la madurez psicosocial, cognitiva y moral del alumnado**
- ❑ Tener en cuenta en la valoración las ideas previas**
- ❑ Priorizar las que tengan un marcado carácter activo e investigativo**
- ❑ Elaborarlas según los criterios aportados por el equipo permitiendo a este consolidarse como equipo**
- ❑ Favorecer el trabajo cooperativo**
- ❑ Procurar la coherencia con las actitudes que se pretenden trabajar**
- ❑ Propiciar el cambio conceptual, procedimental y actitudinal**

“Lola Morillas”. Instituto Véritas(Madrid).

**Ámbitos de traballo dos proxectos: p. ARTÍTICOS,
CIENTÍFICOS, MEDIO AMBIENTAIIS, PATRIMONIO,
MULTICULTURAIIS/ INTERCULTURAIIS, DE CULTURA DE PAZ.**

Os proxectos teñen un proceso:

- **Proposta. (Toma de decisións)**
- **Ideas previas.¿qué sabemos?**
- **Fase de Investigación(colaboración familias ou outras...)**
- **Estructura e organización do proxecto: aspectos curriculares.**
- **Elaboración carpetas individuais. Índice.**
 - **Avaliación continua.**
 - **Avaliación final.**



Indicadores de competencias	COMPETENCIAS CIBERNÉTICAS
CONCIENCIA	Ser consciente de las posibilidades y los límites de las redes digitales. ENTENDER LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO.
CONOCIMIENTOS	Buscar y seleccionar información críticamente. ANALIZAR
ACTITUDES	Valorar la comunicación de saberes en las TIC. RELACIONARSE CON OTROS/AS.
APTITUDES	Saber comunicar los resultados obtenidos en la red. COMUNICAR
CAPACIDAD DE EVALUACIÓN	Saber evaluar las medidas y programas que aparecen en la red. SER CRÍTICOS. Lola Morillas