

# ANTE-PROXECTOS

Cefore  
Pontevedra.  
26 de marzo



# Estrategias metodológicas do traballo por proxectos

**PERSPECTIVA SISTÉMICA**

**COMUNICACIÓN E ACCIÓN**

**ADECUACIÓN CURRICULAR**

**INVESTIGACIÓN NO MEDIO**

**GESTIÓN DE CONFLICTOS E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**



**METODOLOGÍAS PARA O CAMBIO DE ACTITUDES**

**PARTICIPACIÓN NA TOMA DE DECISIONS**

**TRABALLO COOPERATIVO E COLABORATIVO**

# PERSPECTIVA SISTÉMICA

**O pensamento sistémico é a actividade realizada pola mente co fin de comprender o funcionamento dun sistema e resolver os problemas que del se deriven.**

**A intelixencia como pensamento extratémico da persoa cara ao entorno, a resolver problemas de complexidade.**

***(...)”el enfoque sistémico pone la mirada en la conectividad relacional. El epicentro del suceso es la acción recíproca, ya sea entre órganos, componentes de una familia, de una escuela o de cualquier grupo humano.”***

***Mercè Traveset i Vilagínés, 2007***

## ¿QUÉ ES UN PROYECTO?

**LOS PROYECTOS SON DIFÍCILES POR QUE EN EL LIBRO ESTÁ TODO EXPLICADO. NOSOTROS CUANDO HACEMOS UN PROYECTO TENEMOS**

**QUE BUSCAR TODITO**

**Y VER COMO SE UNE CON EL RESTO. Por ejemplo: En el proyecto de la evolución humana pensamos para que nos sirvió evolucionar.**

**(SOKHNA, 7 AÑOS)**



# Comunicación e acción

**“Filosofía para pensar”.** Crear unha clase que pense empregando estruturas de discurso que fomenten a reflexión e a construción de coñecemento. O alumnado non chega a aula con habilidades sociais e cognitivas acadadas.

**Desenvolve o pensamento activo e compartido, a través da oralidade. “Activación de esquemas”.** (Anderson)

**Discurso de aula.**(Calfee)

**“La discusión suministra conexiones para aprender..)Beretz,1991.**

**ES UN TRABAJO DONDE SE HABLA MUCHO. YO APRENDO GALLEGO Y ESPAÑOL. A VECES HABLAMOS DE PATRIMONIO. OTRAS DE LA EVOLUCIÓN DEL HOMBRE. APRENDO A LEER, A ESCRIBIR, A PENSAR . Me AYUDA A LOS VERBOS POR QUE HABLAMOS DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO.**

**(MONAIM, 8 AÑOS)**

Haga clic para modificar el estilo de Segundo nivel

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Quinto nivel



# Trabajo cooperativo e colaborativo

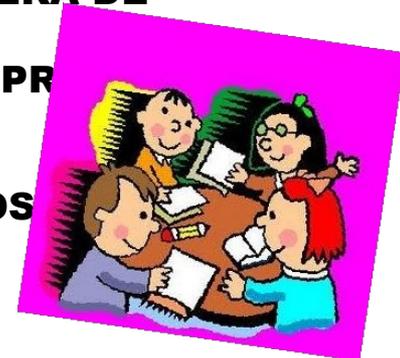
***“Los equipos cooperativos favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y el desarrollo integral de todas sus capacidades. Pero que el aprendizaje cooperativo sea efectivo depende de la cantidad de tiempo que el alumnado trabaje en equipo y de la calidad de dicho trabajo.”***

***Idea nº.8 do libro de Pujolás:***

***“9 Ideas clave para el aprendizaje cooperativo.”. Edit. Graó.***

**UNA FORMA PARA HACER UN TRABAJO EN EQUIPO. YO CREO QUE EN EQUIPO APRENDEMOS MÁS, POR QUE A MI ME DAN IDEAS Y ME VIENEN PENSAMIENTOS NUEVOS. A VECES PIENSO UNA COSA, LUEGO ELIAS DICE OTRA Y YO CAMBIO MI PENSAMIENTO POR OTRO. UN NIÑO SABE MUCHO DE ALGO Y LUEGO NOSOTROS APRENDEMOS DE LO QUE DICE. CADA UNO SABE DE UNA COSA. YO SE DE ANIMALES Y MARCOS ES UN ESPECIALISTA EN DINOSAURIOS. AHORA LAS NIÑAS SABEN DE MONSTERS HIGH, OTROS DE FÚTBOL. YO ANTES ERA DE FÚTBOL, AHORA SE DE TAEKWONDO. CON LOS PR FUI A UN CONGRESO.**

**(David, 7 AÑOS**



# INVESTIGACIÓN NO MEDIO

*“Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.”*

**Objetivo: facilitar el razonamiento independiente.**

**Valores implícitos en el objetivo: los alumnos deben tener libertad para:**

- 1. Plantear problemas a investigar.**
- 2. Expresar y desarrollar sus ideas.**
- 3. Comprobar sus ideas frente a pruebas pertinentes y suficientes.**
- 4. Discutir con los demás sus ideas.**

**Principios docentes:**

- 1. Los profesores han de cuidar de no obstruir la acción de los alumnos en relación con los puntos anteriores.**
- 2. Los profesores deben intervenir para ayudar a los alumnos a actuar en relación con los puntos anteriores.**

**“La investigación en acción en educación”. Jhon Elliot. Edit. Morata.**

**“La escuela como investigación. Tonucci. Edit. Avance.**

**EN EL PROYECTO SOMOS MAS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJANDO. EL PROYECTO SE VA HACIENDO, NO ESTÁ HECHO. HAY QUE AVERIGUARLO TODO. HACEMOS MUCHAS SALIDAS Y VISITAMOS FÁBRICAS, MUSEOS O DONDE VAYAMOS A INVESTIGAR. MI MADRE DICE QUE CUENTO MÁS CUANDO SALGO. A MI ME GUSTA LA LIBRETA VIAJERA POR QUE INVESTIGO Y ADEMÁS ESCRIBE TODA MI FAMILIA. YO LE ENSEÑO A MI MADRE. EL OTRO DÍA EN LA COMIDA MI MADRE DIJO QUE SABÍA YO MÁS DE ARTE QUE MI HERMANO QUE TIENE VEINTE AÑOS, QUE NO SABIA NADA DE VAN GOGH.**

**(DANIELA, 7 AÑOS)**



# **ADECUACIÓN CURRICULAR.**

**A preocupación dos docentes sobre como conectar o traballo por proxectos ao currículo. Estaremos abordando todos os saberes ou contidos?.**

**O currículo escolar proposto polas administracións adquire un carácter aberto, flexible ou adaptable as características ou necesidades da comunidade educativa na que están inmersos os centros.**

**Un traballo no que usas todo: a cabeza, o corpo, o cerebro. Todo está a la vez.**



# **XESTIÓN DE CONFLICTOS E ATENCIÓN A DIVERSIDADE**

**Os proxectos favorecen a educación social.**

**Desenvolver a dimensión  
SOCIAL**

**no noso alumnado supón xerar:**

**A capacidade para participar dunha forma reflexiva e deliberada nas diversas dimensións sociais: a cultural, a económica, a educativa, a política, a espiritual, a ética, a estética...**

**A capacidade de xerar unha cultura de paz, que manteña actitudes non violentas, de cooperación e diálogo.**

**Autor: Jesús Jares.**

**A veces no nos ponemos de acordo. Uno chilla y el otro más. Pasa el tiempo y cuando tenemos que presentar lo que hicimos nos quedamos fatal. Yo trabajo mejor en unos equipos que en otros. Ahora no soporto a Hugo, quiero hacer lo que le da la gana y yo no me dejo. Yo tengo buenas ideas y soy la más rápida. Hago muchos escritos de acusaciones. Siempre repetidos.**

**(Natalie, 7 anos).**

# **PARTICIPACIÓN NA TOMA DE DECISIONS**

**Desenvolver a capacidade para tomar decisións pasa por diferentes fases: concreto a xeral.**

- **Finalidade: A capacidade para tomar decisións desde unha moral autónoma fundamentada nos Dereitos Humanos.**

**No se si los que siempre ganan tienen la razón. Yo a veces tomo una decisión, luego no me la siguen. Por ejemplo: cuando hicimos el power-point de la Evolución Humana, yo dije una cosa y luego se puso otra.**

**( Alex, 7 años).**

## **PARA LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ES IMPORTANTE:**

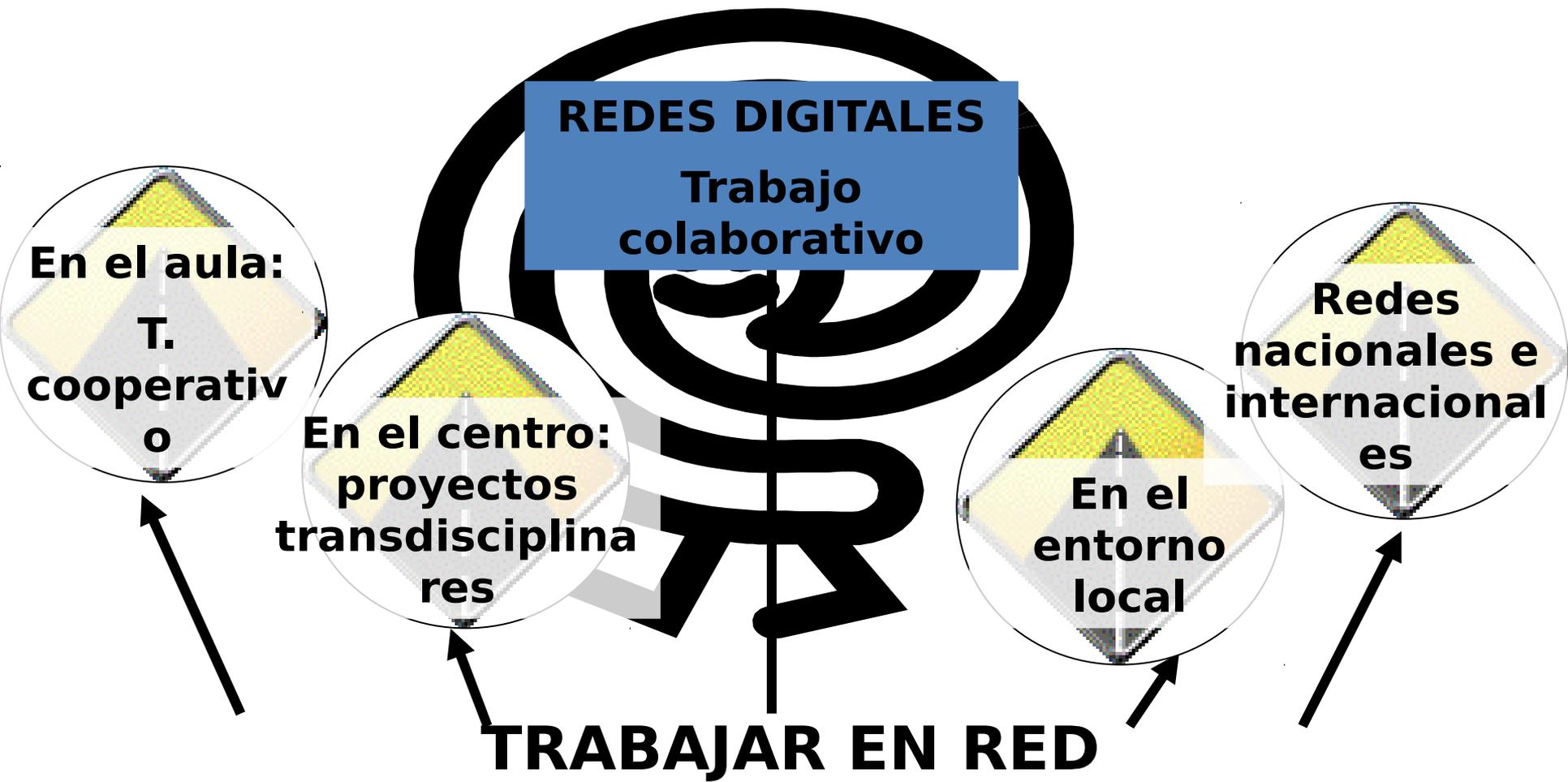
- ❑ Elegir aquellas con las que se está más familiarizado**
- ❑ Seleccionar según la actividad, tema, actitudes y tiempo disponible..**
- ❑ Adecuar a la madurez psicosocial, cognitiva y moral del alumnado**
- ❑ Tener en cuenta en la valoración las ideas previas**
- ❑ Priorizar las que tengan un marcado carácter activo e investigativo**
- ❑ Elaborarlas según los criterios aportados por el equipo permitiendo a este consolidarse como equipo**
- ❑ Favorecer el trabajo cooperativo**
- ❑ Procurar la coherencia con las actitudes que se pretenden trabajar**
- ❑ Propiciar el cambio conceptual, procedimental y actitudinal**

**“Lola Morillas”. Instituto Véritas( Madrid).**

**Ámbitos de traballo dos proxectos: p. ARTÍTICOS,  
CIENTÍFICOS, MEDIO AMBIENTAIIS, PATRIMONIO,  
MULTICULTURAIIS/ INTERCULTURAIIS, DE CULTURA DE PAZ.**

**Os proxectos teñen un proceso:**

- **Proposta. (Toma de decisións)**
- **Ideas previas.¿qué sabemos?**
- **Fase de Investigación( colaboración familias ou outras...)**
- **Estructura e organización do proxecto: aspectos curriculares.**
- **Elaboración carpetas individuais. Índice.**
  - **Avaliación continua.**
  - **Avaliación final.**



<b>Indicadores de competencias</b>	<b>COMPETENCIAS CIBERNÉTICAS</b>
<b>CONCIENCIA</b>	Ser consciente de las posibilidades y los límites de las redes digitales. <b>ENTENDER LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO.</b>
<b>CONOCIMIENTOS</b>	Buscar y seleccionar información críticamente. <b>ANALIZAR</b>
<b>ACTITUDES</b>	Valorar la comunicación de saberes en las TIC. <b>RELACIONARSE CON OTROS/AS.</b>
<b>APTITUDES</b>	Saber comunicar los resultados obtenidos en la red. <b>COMUNICAR</b>
<b>CAPACIDAD DE EVALUACIÓN</b>	Saber evaluar las medidas y programas que aparecen en la red. <b>SER CRÍTICOS.</b> Lola Morillas