



LA EDUCACIÓN A DEBATE: MEDIDAS DE ATENCIÓN AL TDAH EN EL AULA

CFR PONTEVEDRA. 10 DE MAYO DE 2018



Iria Calleja

- ▶ Psicóloga
- ▶ Coordinadora del equipo de la Fundación INGADA en la provincia de Pontevedra
- ▶ Profesora-tutora en aula UNED de Tui en el grado en Psicología
- ▶ Investigación en educación. Doctorado Internacional en Educación, Salud y Deporte
- ▶ iricalleja@pontevedra.uned.es

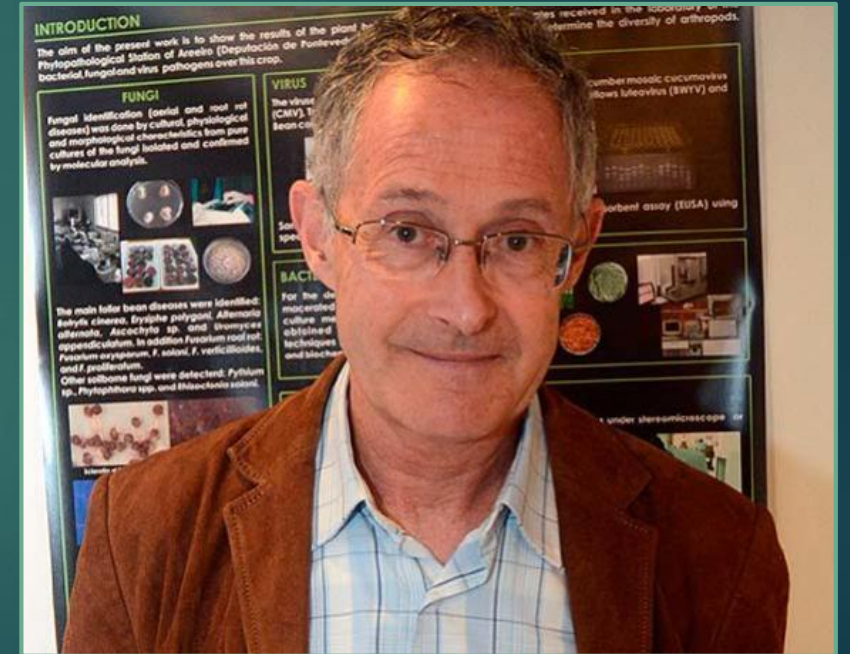
¿DE QUÉ VAMOS A HABLAR HOY?

ATENCIÓN Y MEDIDAS EDUCATIVAS EN EL TDAH

- ▶ ¿Cómo les ayudamos desde el momento en que llega el diagnóstico?

FUNDACIÓN INGADA: PRESENTACIÓN

- ▶ Nuestra misión es la de mejorar la calidad de vida de las personas con TDAH y Trastornos Asociados. Nuestros valores fundamentales son la excelencia, el trabajo en equipo y la responsabilidad profesional en beneficio del paciente.
- ▶ El Instituto se constituye en 2014 con el enfoque de la asistencia integral en Galicia a personas afectadas por TDAH y trastornos asociados.



Ángel Carracedo.
Presidente de INGADA

FUNDACIÓN INGADA: PRESENTACIÓN

- ▶ Intentamos ser accesibles a todos los afectados de Galicia a pesar de las dificultades de localización geográfica, económicas o sociales, bajo los principios de accesibilidad y equidad.
- ▶ Nos compone un equipo multidisciplinar de profesionales del ámbito sanitario, educativo, jurídico, comunitario y de la comunicación que presta de forma voluntaria su colaboración.
- ▶ Nuestras actividades son gratuitas

GAMS (Grupos de Ayuda Mutua)



- ▶ Reuniones mensuales orientadas a las familias o adultos, dirigidos por profesionales de la entidad, para tratar diferentes temas que afectan a las personas con TDAH.
- ▶ Ayudan a compartir experiencias y adquirir conocimientos, así como a formar redes de ayuda entre las familias.
- ▶ Se tratan temas como la organización del tiempo, las becas NEAE y sus requisitos, el control del comportamiento y en general todo aquello que las familias solicitan.

ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES

- ▶ Planteadas para que acuda toda la familia y con asistencia de los residentes de la residencia de ancianos en la que trabajamos.



TALLERES DESTINADOS A NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON TDAH

- ▶ Taller “No me entiendo ni yo”
- ▶ De expresión emocional y relajación
- ▶ De control y auto-regulación de la conducta
- ▶ De mejora de la concentración
- ▶ De técnicas de estudio
- ▶ De planificación y organización del tiempo

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTOS

- ▶ Asesoramiento médico en temas relacionados con el diagnóstico y tratamiento del TDAH. Así, se realiza una valoración para observar si la persona cumple con los criterios clínicos de diagnóstico, si existen indicios de otras patologías concomitantes, resolvemos dudas sobre los distintos tratamientos e informamos sobre los diferentes recursos asistenciales de la comunidad. También aclaramos dudas sobre la naturaleza del trastorno, síntomas, evolución, etc.





FORMACIÓN A PROFESIONALES SANITARIOS Y EDUCATIVOS

- ▶ Formación al profesorado en los CFRs de toda Galicia
- ▶ Este año comenzaremos a formar a los profesionales sanitarios
- ▶ Información a ciudadanos: video-curso de la Consellería de Sanidade
- ▶ Si nos lo pedís, podemos ir a un colegio concreto



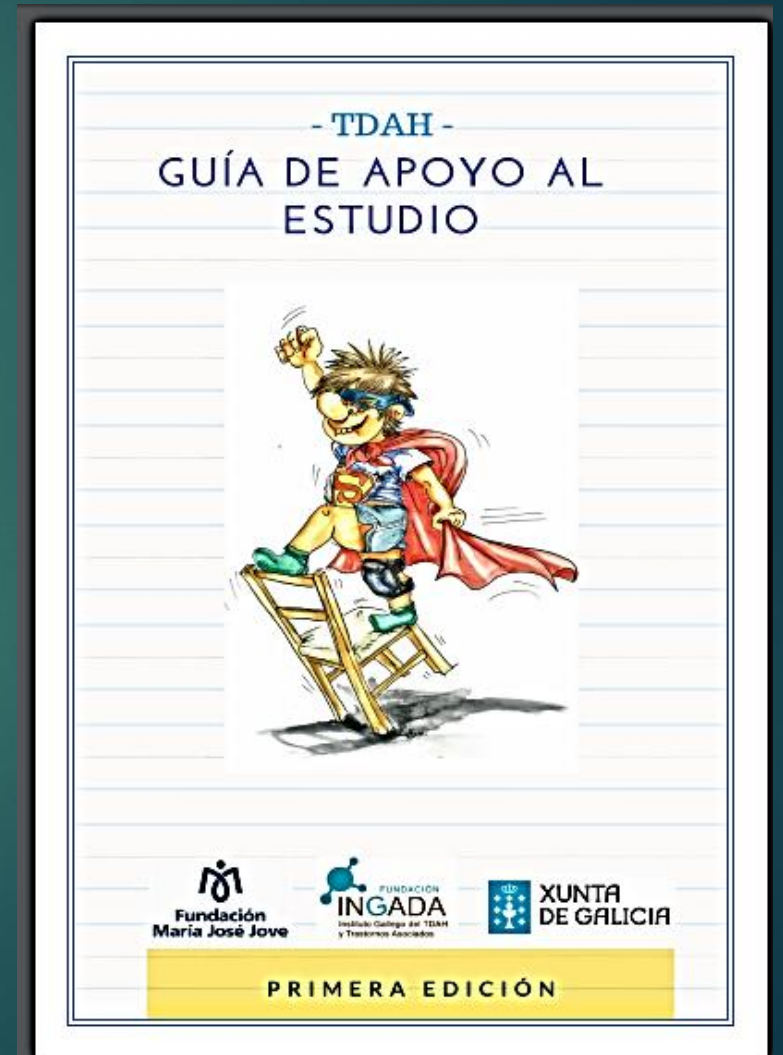
CLUB DE LECTURA

- Actividad grupal en la que se trabajan la atención, el lenguaje oral, la impulsividad, la lectura y escritura y las habilidades sociales y comunicativas.
- Mediante material específico, juegos de mesa, actividades manipulativas, relajación, respiración, debates, actividades de expresión corporal y facial, role playing... de forma que el proceso de adquisición y de aprendizaje sea lo más lúdico y efectivo posible.



PUBLICACIÓN DE MATERIALES:

- ▶ Juan y Juanito caminan juntos
- ▶ Guía de apoyo al estudio



ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DEL TDAH:

IV Camino de la Diversidad

3 de Junio de 2018



► Y en busca de la normalización y la búsqueda de la igualdad

Salida: Sigüeiro 10:00 h

Llegada: Plaza del Obradoiro 18:30 h

Ruta Inglesa.

www.fundacioningada.net



ADA

INGO

EL TDAH

► Trastorno de origen neurobiológico, de aparición en la infancia y con tres subtipos:

- a) Impulsivo-Hiperactivo
- b) Inatento
- c) Mixto

Las áreas cerebrales afectadas en cuanto a estructura o funcionamiento por el TDAH son corteza prefrontal, cuerpo caloso, ganglios basales y vermis cerebeloso.

Se debe a un incorrecto funcionamiento de las neuronas de esas áreas, los neurotransmisores implicados son la dopamina y la noradrenalina.

AFECTACIONES PRINCIPALES DEL TDAH

- ▶ Dificultad para aprender; para procesar adecuadamente y para recordar la información
- ▶ Necesidad de recompensas inmediatas, menor capacidad para gestionar la frustración
- ▶ Impulsividad generalizada
- ▶ Bajo nivel de control de los impulsos e incapacidad para permanecer quieto y adaptado en contextos en los que se requiere

EFECTOS DEL TDAH Y TRASTORNOS ASOCIADOS

- ▶ Con frecuencia nos encontramos asociados al TDAH otros trastornos comórbidos como el síndrome de Asperger, el Síndrome de alcohol fetal, la dislexia, los trastornos negativista desafiante y disocial, las patologías duales a partir de la adolescencia (abuso de sustancias).
- ▶ También puede aparecer conjuntamente con unas altas capacidades intelectuales
- ▶ Las repercusiones del TDAH son múltiples. Las que más me preocupan a mi son el pobre autoconcepto, la bajada de la autoestima y la falta de interacciones sociales → depresión.

TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

- ▶ No es cuestión de edad sino de momento evolutivo y de necesidad: Valoración por parte del neurólogo, psiquiatra infantil y (en contadas ocasiones) del pediatra
- ▶ Tratamiento de primera elección: Metilfenidato (Equasym, Medicebran, Medikinet, Rubifén, Rubicrono).
- ▶ Tiene un tiempo corto de acción en el cuerpo. Dos soluciones posibles: Dos tomas al día o pautar uno de liberación prolongada (Concerta) cuyos efectos duran toda la jornada escolar.
- ▶ Si el Metilfenidato no funciona: Lisdexanfetamina (Elvanse)

MEDIDAS:

Detalladas en el Decreto 229/2011 de atención a la diversidad

ORDINARIAS:

- ▶ a) Adecuación de la estructura organizativa del centro (horarios, agrupamientos, espacios) y de la organización y gestión del aula.
- ▶ b) Adecuación de las programaciones didácticas al entorno y al alumnado.
- ▶ c) Metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión.
- ▶ d) Adaptación de tiempos e instrumentos o procedimientos de evaluación.
- ▶ e) Aulas de atención educativa y convivencia y medidas y actuaciones destinadas a la mejora de la convivencia.
- ▶ f) Desdoblamientos de grupos.

MEDIDAS:

ORDINARIAS...

- ▶ f) Desdoblamientos de grupos.
- ▶ g) Refuerzo educativo y apoyo del profesorado con disponibilidad horaria.
- ▶ h) Programas de enriquecimiento curricular.
- ▶ i) Programas de refuerzo en las áreas instrumentales básicas.
- ▶ j) Programas de recuperación.
- ▶ k) Programas específicos personalizados.
- ▶ l) Programas de habilidades sociales.

EXTRAORDINARIAS...

- ▶ a) Adaptaciones curriculares.
- ▶ b) Agrupamientos flexibles.
- ▶ c) Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o en Audición y Lenguaje.
- ▶ d) Flexibilización de la duración del período de escolarización.
- ▶ e) Programas de diversificación curricular.
- ▶ f) Programas de cualificación profesional inicial (FP Básica)
- ▶ g) Atención educativa al alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para una asistencia continuada a un centro educativo.
- ▶ h) Grupos de adquisición de las lenguas.
- ▶ i) Grupos de adaptación de la competencia curricular.

¿CÓMO LES AYUDAMOS?

FACILITAR LOS APRENDIZAJES:

- ▶ Simplificar la comprensión lectora
- ▶ Fijar la atención en los estímulos importantes y eliminar distractores
- ▶ (primera fila, lejos de ventanas y de compis “charlatanes”) y permitirles moverse de vez en cuando.
- ▶ Ajustar los criterios de evaluación (caligrafía y ortografía, uso de los márgenes, evaluación del esfuerzo empleado, de la entrega en tiempo y no tanto en forma de los trabajos, participación en clase)

¿CÓMO LES AYUDAMOS?

- ▶ Enseñarles técnicas de estudio adecuadas (mapas mentales, mnemotecnia, comprensión).
- ▶ Reunirnos con las familias para comunicarles que no son necesarias horas de estudio, sino organización y calidad en el mismo (no intentar memorizar como loros). **LAS MAMÁS NO DEBEN ESTUDIAR CON ELLOS.**
- ▶ Importancia del movimiento, de los descansos frecuentes, de la motivación y de los recordatorios.
- ▶ Trabajar el autoconcepto académico y social
- ▶ Mediar en sus relaciones

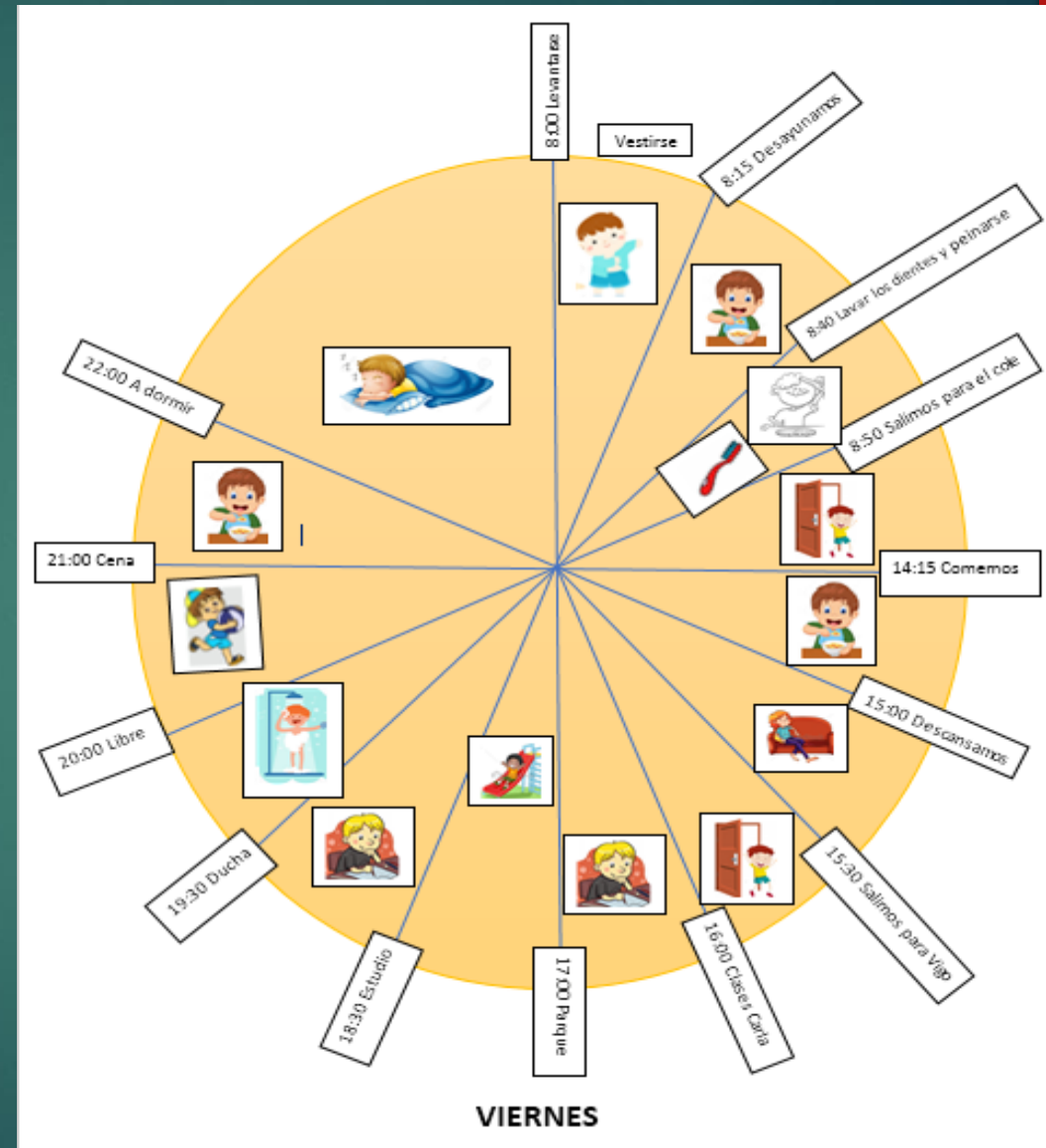
- ▶ Importancia de la autonomía
- ▶ Buscar su propio método válido para cada asignatura
- ▶ Movimiento
- ▶ Flashcards
- ▶ Mapas mentales
- ▶ Pelota saltarina

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

- ▶ Es la clave para que ni la familia ni los profes se metan en dinámicas enfermizas y se alteren.
- ▶ Podemos usar calendarios, AGENDA, giratiempos...La agenda NO se debe usar para comunicar a la familia las malas noticias.
- ▶ El secreto es que los chavales puedan ver de forma intuitiva lo que tienen que estar haciendo en cada momento.
- ▶ Debéis entender que no lo saben; se pierden por el camino
- ▶ Cuando les demos órdenes debemos hacerlo de forma clara, concreta y de una en una. Sino los aturullamos y se bloquean.

Materiales que os pueden ser útiles en las reuniones con las familias:


Los “giratiempos” que hacemos en la clínica: Es un mapa de la organización diaria, que va en el sentido de las agujas del reloj y que le dice al niño/a qué tiene que estar haciendo en cada momento del día.





Lola, 8 años:

- ▶ Acude a consulta con su madre, que comenta que la tutora de Lola ya no puede con ella, se levanta permanentemente en clase, se pone a canturrear e interrumpe constantemente las clases para preguntar cosas que no están relacionadas (estrictamente) con la lección.
- ▶ Por ejemplo: En una clase sobre los reptiles comenzó a preguntar por los dinosaurios y los dragones (que están entre sus mayores intereses).
- ▶ Le encanta leer y escribir sus propias historias (que también ilustra). A veces lo hace durante las clases y se ha llevado algún parte para casa por ello.

- 
- ▶ No quiere estudiar en casa cuando hay una lección y procrastina constantemente
 - ▶ No comete errores ni descuidos en sus exámenes ni trabajos pero no acepta las normas que le indican los profesores (en un examen de mates pone directamente el resultado), que creen que puede estar copiando de los compañeros.
 - ▶ ¿Por dónde empezamos? ¿Tiene pinta de TDAH?

Jorge, 10 años:

- ▶ Tiene TDAH + altas capacidades.
- ▶ Presenta mucha desatención y algo de hiperactividad motora, que se concretan en dificultades con la lecto-escritura, que se vienen trabajando con él desde los 8 años. No está medicado, ya que hasta el momento presente no ha sido necesario.
- ▶ Ha mejorado en el ritmo, pronunciación y comprensión lectora (que antes era vacilante y reduplicativa, de forma que la sílaba duplicada era un distractor para él). Sin embargo, a pesar de la mejora, su caligrafía todavía deja mucho que desear y la tutora le ha dicho a su madre que si no mejora la letra, es posible que no pase de curso.
- ▶ Jorge está estresadísimo con el tema de la caligrafía, usando unas cantidades ingentes de Tippex para que no se vean sus tachones y presenta un alto nivel de ansiedad. No da una con los márgenes.
- ▶ Verbaliza su frustración de forma constante, ya que se ha esforzado muchísimo por estudiar todos los días y practicar su lecto-escritura (1 vez a la semana en un gabinete especializado y dos veces por semana clases particulares), el resto de tardes estudia guiado por su abuela.

EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO

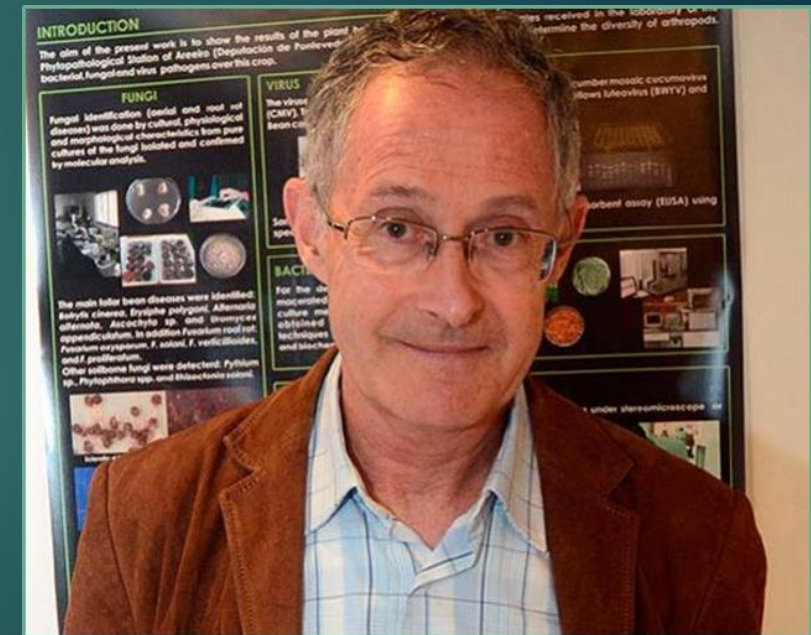
- ▶ Con frecuencia los niños y adolescentes con TDAH (normalmente sin medicar) hablan de un “chip” o una “palanca” que se enciende dentro de ellos obligándoles a actuar de forma inadecuada.
- ▶ El tratamiento farmacológico mejora el aspecto conductual pero ellos siguen desconectados de sus emociones y sin comprenderlas adecuadamente: Hay que trabajarlo.
- ▶ Emocionario, el monstruo de colores, Yo no he sido...etc.
- ▶ En general confunden tristeza e ira y activación con ansiedad
- ▶ Hemos de encontrar la motivación adecuada a cada uno/a
<https://www.youtube.com/watch?v=hVShA7g4Joc>

Adolescencia

- ▶ Se les pide que asuman retos y roles que con frecuencia les vienen grandes
- ▶ Imitan, peligro de que aparezca identificación con grupos inadecuados. Construyen su autoestima comparándose con otros: Animadles a que se comparen consigo mismos/as y si se van a comparar, que aspiren a lo mejor.
- ▶ Posibilidad de que aparezcan comportamientos de riesgo en el ámbito afectivo-sexual, de consumo de tóxicos, conducción temeraria. Etc.
- ▶ Lo importante aquí es el trabajo previo, aunque se puede reeducar a cualquiera. <https://www.youtube.com/watch?v=jwSZ3XYUZME>

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- ▶ “Eu teño TDAH e non me foi mal” Profesor Ángel Carracedo
- ▶ Son personas extraordinariamente voluntariosas y curiosas, solo necesitamos motivarles.
- ▶ Son capaces de prestar atención a varias tareas de forma simultánea, aprovechémoslo (que trabajen un rato breve en cada una)
- ▶ Encontremos su talento y su motivación y ayudémosle en el camino; hay muchas vías para llegar al mismo sitio. No les inculquemos nuestras frustraciones.



Ángel Carracedo.
Presidente de INGADA

ADULTEZ

- ▶ La adultez de cada persona con TDAH es distinta, aunque sí es frecuente que persista la desatención y vaya desapareciendo la hiperactividad motora.
- ▶ El trabajo debe ser previo siempre que sea posible pero seguimos diagnosticando adultos con TDAH que no fueron detectados en su infancia
- ▶ Pueden aparecer problemas de socialización, en las relaciones de pareja y en el ámbito laboral motivados por inconstancia o por mentiras.



MÁS RECURSOS ÚTILES:

- ▶ Conversa xove
- ▶ Revista Policefalia
- ▶ Publicaciones científicas de interés
- ▶ Enlace al videocurso

Todo en:

https://www.fundacioningada.net/documentos_publicaciones_recursos_biblioteca.html

¡CUIDADO CON LAS ETIQUETAS!

- ▶ Caso 1: Os cuento el ejemplo más grave de etiquetado que me ha tocado ver
- ▶ Caso 2: Cuando al contrario, a la familia le asusta la etiqueta de TDAH
- ▶ Caso 3: Cuando la etiqueta se traslada mal a los compañeros del chaval afectado



¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR VENIR ESTA TARDE!



- ▶ Podedis contactar conmigo en iricalleja@pontevedra.uned.es y con la fundación en pontevedra.ingada@gmail.com o en info@fundacioningada.com

ANIMAOS A VENIR AL CAMINO!!

IV Camino de la Diversidad

3 de Junio de 2018



Salida: Sigüeiro 10:00 h

Llegada: Plaza del Obradoiro 18:30 h

Ruta Inglesa.

www.fundacioningada.net

