



POBLACIÓN GITANA Y EDUCACIÓN



La Fundación Secretariado Gitano

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) es una entidad social intercultural, sin ánimo de lucro, que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y en el ámbito europeo.

60 centros de trabajo (14 CCAA)

A Coruña

Ferrol

Lugo

Ourense

Pontevedra

Vigo

La misión de la FSG es la promoción integral de la comunidad gitana desde la atención a la diversidad cultural.

Desde su creación, en los años 60, una de las prioridades de la entidad ha sido la promoción educativa de la comunidad gitana.

1982-2019

Sensibilización
social

Apoyo a la
escolarización

Prevención del
absentismo

Prevención del
abandono escolar
prematureo y éxito
escolar

La intervención de la Fundación
Secretariado Gitano el ámbito educativo

Incidencia
política

Desarrollo de
estudios e
investigaciones

Formación y
sensibilización
del profesorado

Apoyo al acceso y
la continuidad en
estudios
postobligatorios

- 1- Dar a conocer la **realidad del alumnado gitano** en los diferentes niveles educativos.
- 2- Dar a conocer las prioridades de la **Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España** 2012-2020 en el ámbito de la educación.
- 3- Analizar los **factores relacionados con el éxito escolar** del alumnado gitano.
- 4- Plantear **estrategias de intervención** dirigidas a la normalización educativa del alumnado gitano y a su éxito escolar.
- 5- **Programa Promociona.**



La situación educativa del alumnado gitano

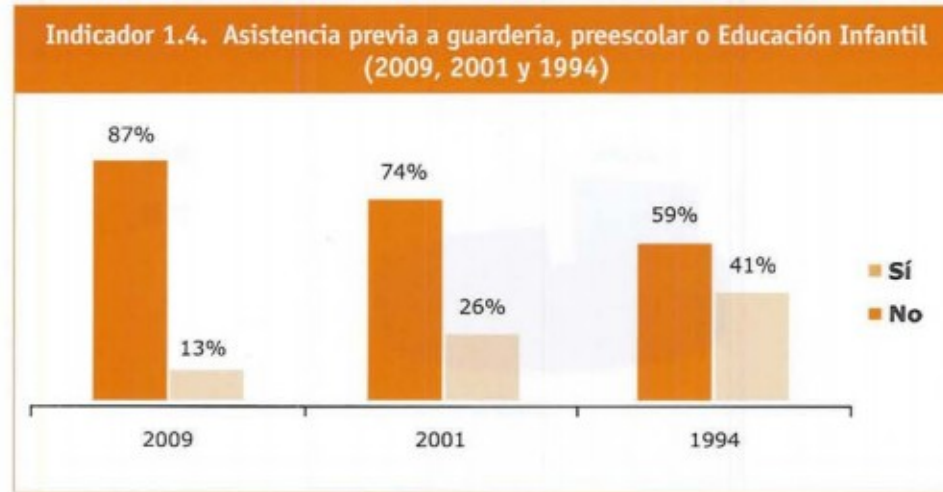
Premisa: La comunidad gitana es heterogénea y diversa



El alumnado gitano en las etapas obligatorias

La Educación Infantil (2010, FSG)

- La mayoría de los niños y niñas se encuentran escolarizados a los 6 años de (93%).

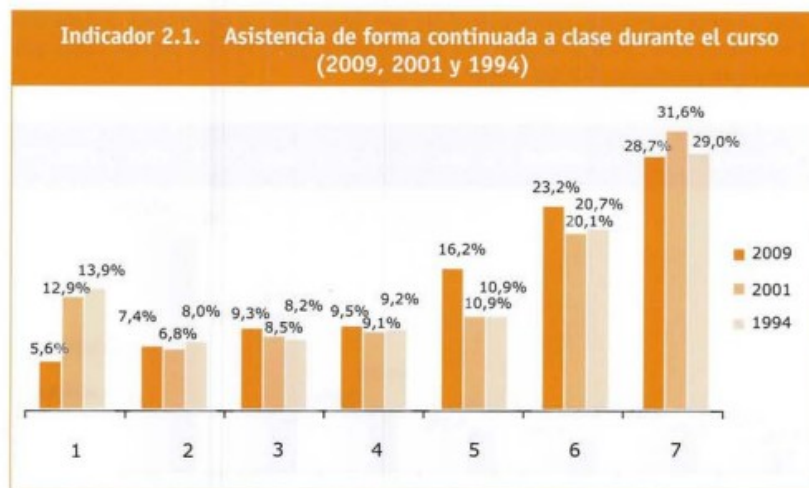


- En Educación Infantil (3-5) casi el 40% de los niños y niñas se encuentran por debajo de la media del grupo en cuanto a rendimiento.
- El 27% de los/as niños/as tienen una asistencia irregular y un 10% tiene más de 8 faltas sin justificar al mes.
- El contacto de las familias con el profesorado es elevado aunque su presencia en los órganos de participación es muy baja.



El alumnado gitano en las etapas obligatorias

La Educación Primaria (2010, FSG)

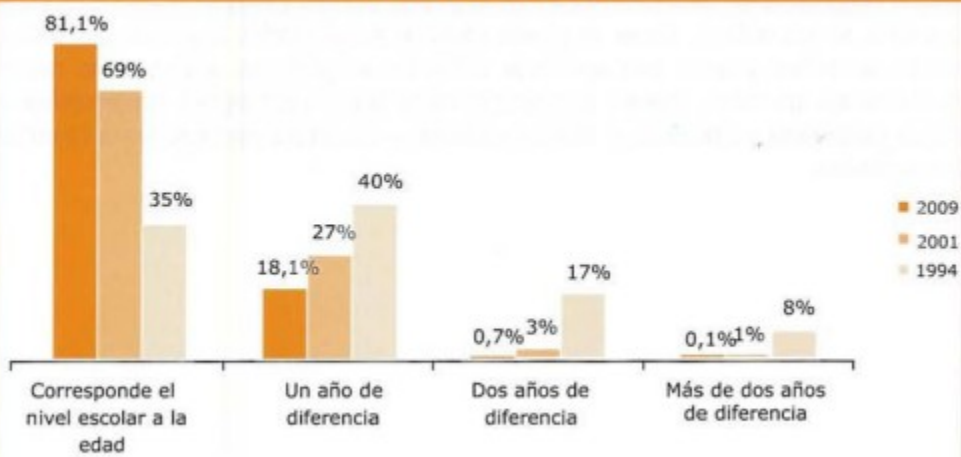


68% del alumnado presenta asistencia continuada.

Valor 7: Ninguna falta no justificada en un mes.
 Valor 1: 8 o más faltas sin justificar
 (Asistencia continuada 5, 6, 7)

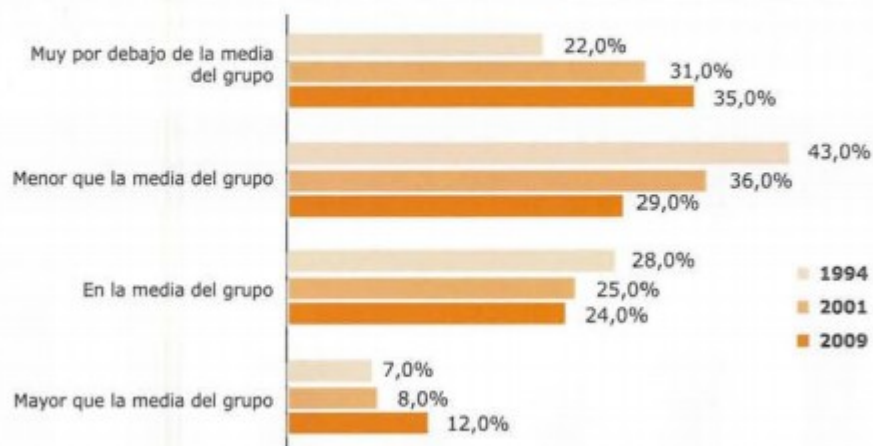


Indicador 4.1. Adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad (2009, 2001 y 1994)



Las niñas tienen mayor adecuación que los niños.

Indicador 4.6. Ubicación del alumnado gitano en el grupo de clase en cuanto a su rendimiento (2009, 2001 y 1994)



64% del alumnado gitano tiene rendimiento inferior a la media.

El alumnado gitano en las etapas obligatorias

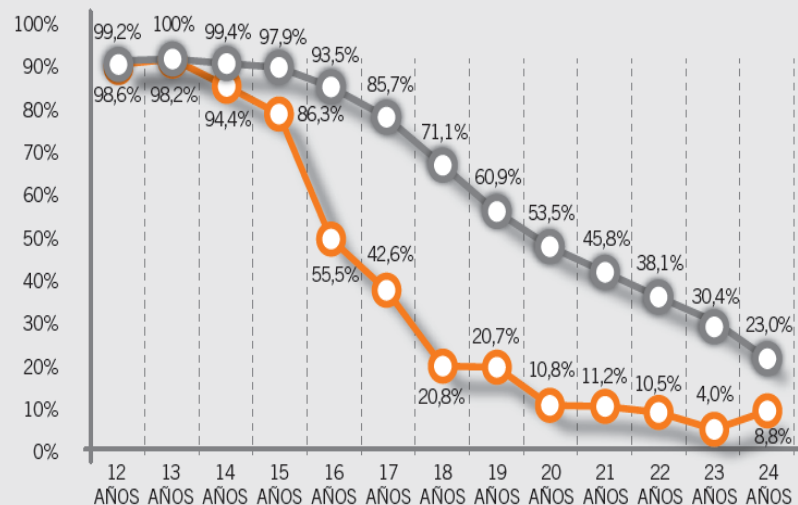
La Educación Secundaria Obligatoria (2013,FSG)

ESCOLARIZACIÓN

Hasta los 14 años los niveles de escolarización son similares a los del conjunto de la población. Entre los 15 y los 16 se produce un descenso de 30,8 puntos.

Tasas netas de escolarización por edad

● Población Total
● Población Gitana



La mayor diferencia entre la población gitana y el conjunto de la población se da a los 18 años, con 50,4 puntos porcentuales.

Las tasas de escolarización de las chicas es inferior a las de los chicos.



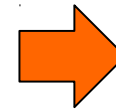
TRAYECTORIA EDUCATIVA EN LA ESO

La **tasas de idoneidad** son más bajas que las del conjunto de la población en todas las edades. 26,5% vs. 68% a los 14 años.

Las **tasas de repetición** son mayores para el alumnado gitano en todos los casos, destacando 2º de la ESO. 41,8% vs. 12,8%

Hay una mayor incidencia del **absentismo escolar** en la ESO que en otros niveles educativos. El porcentaje en la ESO es del 14,3%, siendo más pronunciado en las chicas que en los chicos.

A los 15 años el 11,1% del alumnado sigue estudios a través de los PCPI (6% Chicas y 16% chicos)



1,3% para el conjunto de la población

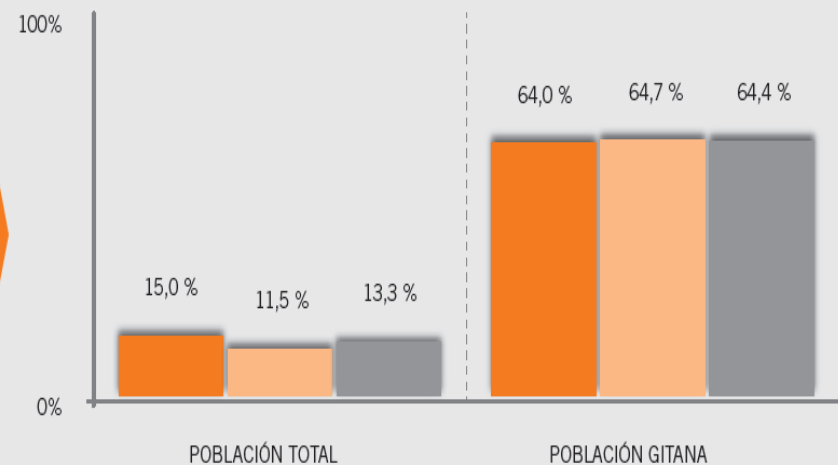
FRACASO ESCOLAR

El 64,4% de los chicos y chicas gitanos de 16 a 24 años no han obtenido el título de graduado en ESO.

Diferencia porcentual de 51,1 puntos con el conjunto de la juventud.

Tasa de fracaso escolar por sexo

■ Hombres
■ Mujeres
■ Total



El alumnado gitano en estudios postobligatorios

La presencia de la población gitana en la educación secundaria postobligatoria es muy escasa.

Solo el 3,4% del total de la población gitana de 16 años cursa estudios de bachillerato. 49,8% para el conjunto de la población (10% a los 17 años, 56,1 resto).

Son las chicas las que en mayor medida optan por proseguir sus estudios en bachillerato.

Teniendo en cuenta a la población gitana que opta por la **formación profesional de grado medio** o por los **PCPI** los porcentajes llegan hasta el **13%**, tanto a los 16 como a los 17 años.

La educación al margen de los planes oficiales tiene un peso destacado a partir de los 16 años.



El abandono escolar

TASA DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

El **63,7%** de la juventud gitana (18 y 24 años) no realiza ningún tipo de formación o estudio y ha dejado de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria (25% conjunto de población)

RAZONES PRINCIPALES DE ABANDONO

Entre los 15 y los 16 años, y principalmente a los 16 años. La mayor concentración de abandonos se da en 2º de la ESO.

Las razones principales de abandono:

- ✓ Con el hecho de “estar cansadas de estudiar o no gustarles lo que estaban estudiando” (30,9%).
- ✓ Con motivos familiares (29,5%); casamiento / pedimiento y responsabilidades familiares principalmente.
- ✓ 15% por buscar trabajo.



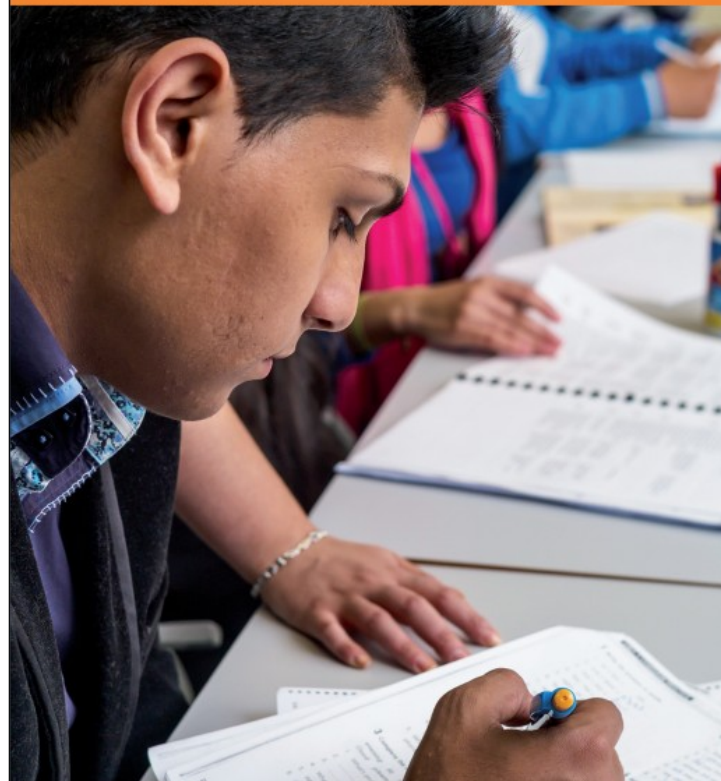
El 25 de los jóvenes de 18 a 24 años se reincorporan (educación de adultos y educación fuera de los planes oficiales de estudio).



Para profundizar...

El alumnado gitano
en secundaria:
un estudio comparado

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



La segregación escolar

Tan real como injusta

Es la concentración de alumnado con similares características (etnia, nacionalidad, situación social...) en determinados centros, aulas o líneas educativas

• CAUSAS:

- Segregación residencial.
- Estrategia educativa de las familias (libre elección de centro).
- Normas de acceso.
- Organización interna de los centros por niveles.
- Medidas para la atención a las necesidades de apoyo educativo.
- Políticas educativas



#NoQuieroUnaEscuelaSegregada

AGRUPAR A NIÑAS Y NIÑOS Gitanos EN AULAS Y CENTROS EDUCATIVOS SEGREGADOS PERPETÚA LA DISCRIMINACIÓN Y LA DESIGUALDAD.

Apoya una educación inclusiva en NoQuieroUnaEscuelaSegregada.org



• CONSECUENCIAS:

- Favorece el fracaso escolar.
- Repercute negativamente en la socialización del alumnado gitano.
- Genera sentimiento de inferioridad.
- Genera una imagen negativa del alumnado gitano en el resto del alumnado.
- Afecta a la convivencia en los centros.
- Repercute en la cohesión social.
- Perpetua la desigualdad.



¿Porqué no tienes amigos
payos en el colegio?
Porque sólo hay gitanos!! 🙄
¡NO a la SEGREGACIÓN ESCOLAR!

MEDIDAS (selección, combinación y adaptación a cada contexto):

- ✓ Zonas de escolarización de tamaño medio que cubran población heterogéneas.
- ✓ Campañas de sensibilización para evitar huida de familias.
- ✓ Informar y empoderar a las familias con menos recursos en la elección de centro.
- ✓ Adscribir a los centros de Secundaria centros de diferente composición social.
- ✓ Cuotas mínimas y máximas en los centros atendiendo a la composición social del alumnado escolarizado, necesidades de apoyo educativo...
- ✓ No apertura de líneas en centros con mucha demanda si hay vacantes en otros centros.
- ✓ Dotar de recursos a los centros según sus características.
- ✓ Incentivos para la estabilidad del profesorado.
- ✓ Regulación de los conciertos (inclusión y equidad). Ej. Ayudas para uniformes.
- ✓ Facilitar la movilidad del alumnado a escuelas más alejadas; comedor, transporte, etc.
- ✓ No separar al alumnado por niveles.
- ✓ Cierre de centros en casos extremos.

Activar aplicación medidas LOMCE- **VOLUNTAD POLÍTICA**



www.noquierounaescuelasegregada.org

Para profundizar...

R N° 33 **EVISTA** | **ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS**

Asusta ver cómo crecen las ciudades del lado del suburbio sobre todo, del lado dolorido, Este del Edén. Norte inútil.

José Heredia Maya



LA PROGRESIVA CLASIFICACIÓN Y GUETIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS



MÉZCLATE CONMIGO



Save the Children

De la segregación socioeconómica a la educación inclusiva

La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la población gitana en España 2012-2020



Introducción a la estrategia

- Aprobada en 2012 por el Consejo de Ministros.
 - Proceso participativo; Ministerios, CCAA, FEMP y entidades gitanas.
 - La estrategia define en cada una de las cuatro áreas clave para la inclusión social (educación, empleo, vivienda y salud) unos objetivos cuantitativos a alcanzar en el año 2020.
- 
- Se basa simultáneamente, en el acceso de la población gitana a medidas y programas de carácter general y en el desarrollo de medidas específicas.

Objetivos y estrategias



OBJETIVO 1: Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil.

- Incremento del número de niños y niñas que han asistido a Educación Infantil
97,5 (2008) vs 87% (2009) -----95% (2020)
- **ESTRATEGIA OBJETIVO 1:**
 - Apoyo a la escolarización de niños/as 0 - 3 años.
 - Sensibilización y concienciación familiar y apoyo a la participación de las familias en la escuela.
 - Formación de personas jóvenes como educadoras.
 - Promoción de la conciliación laboral, familiar y personal.

OBJETIVO 2: Universalización de la escolarización y aumento del éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria.

- Incrementar la escolarización en EPO. 99,9 (2008) vs. 96,7 (2007)----- 99% (2020)
- Reducir el absentismo. 22,5 (2009) -----10% (2020)
- Incrementar el número de niños/as que están en el curso que les corresponde por edad. 94% (2008) vs. 81% ----- 90%

OBJETIVO 3: Incremento de la finalización de la ESO y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa.

- Incrementar la escolarización en la ESO. 98% (2008)vs.78% (2007)
- Reducir la tasa de abandono escolar.
- Incrementar el alumnado que titula en la ESO. 78%vs.

• ESTRATEGIA OBJETIVO 2 Y 3:

- Programas de mediación familia-escuela. Incorporación de profesionales gitanos.
- Programas de refuerzo, orientación y prevención del absentismo y el abandono.
- Acompañamiento transición EPO - ESO.
- Refuerzo de la participación del alumnado con dificultades de aprendizaje o con NEAE.
- Medidas que eviten la concentración de alumnado gitano en centros y aulas.

OBJETIVO 4: Incremento del nivel educativo de la población gitana adulta.

- Reducir analfabetismo absoluto entre los mayores de 16 años.
- Reducir % de población 18-24 años que no estudia ni se forma y abandonó durante o al final de la etapa obligatoria.
- Incrementar la población gitana con estudios postobligatorios.

ESTRATEGIA OBJETIVO 4:

- Impulso de programas de orientación laboral, de preparación del paso de secundaria a formación profesional y de acompañamiento en las fases de transición entre ciclos y etapas.
- Medidas de acceso a la universidad, incluyendo la promoción de programas y becas.
- Impulso de la alfabetización y la educación permanente de personas adultas.
- Fomento de la educación a lo largo de la vida.

OTRAS ESTRATEGIAS:

- Formación del profesorado en la educación intercultural.
- Inclusión curricular de la diversidad.

Factores relacionados con el éxito escolar del alumnado gitano



Dimensión socioeconómica

- El haber vivido en un contexto urbanístico integrado. Barrio no segregado.



- Disfrutar de una posición económica mínimamente desahogada.



- Relaciones positivas de la familia fuera del entorno gitano (Ej. entorno laboral).

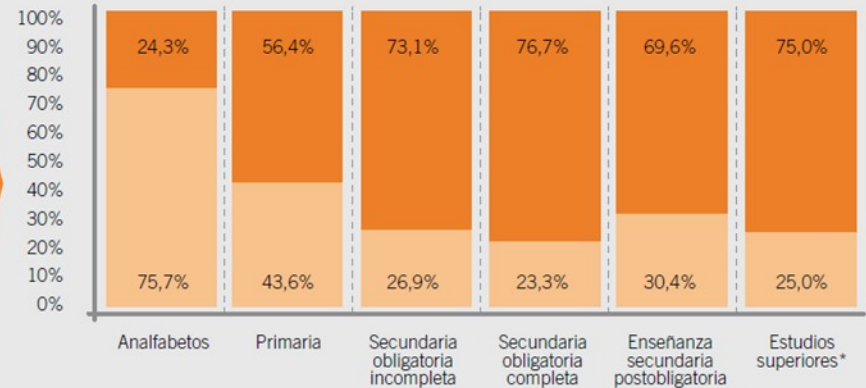


Dimensión familiar

- Familias en las que la madre o el padre ha estudiado o estudia.

Abandono alguna vez de los estudios en relación al máximo nivel de estudios de los padres/madres

- No abandono de estudios
- Abandono de estudios



- Valoración positiva de los padres por los estudios e implicación en el proceso educativo de los hijos.



Dimensión escolar

- El no haber sufrido ningún tipo de segregación educativa (centros o aulas gueto).
- El haber estudiado en un centro con un buen clima respecto a las relaciones sociales.
- La incorporación temprana al sistema educativo del/la menor.



- Valoración, apoyo y compromiso sostenido por parte del profesorado.



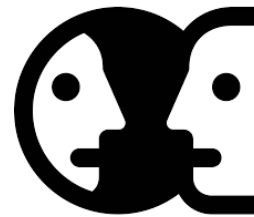
“ El que confíen en tí, te obliga mucho.”
José Heredia Maya

Dimensión relacional

- El sentirse aceptado por sus compañeros y compañeras de clase.
“Yo era uno más”
- Vínculos afectivos con un grupo de iguales que valoren la vía académica (amigos/as, vecinos/as, compañeros/as).



- Referentes gitanos cercanos (con estudios).



- El apoyo de organizaciones sociales.

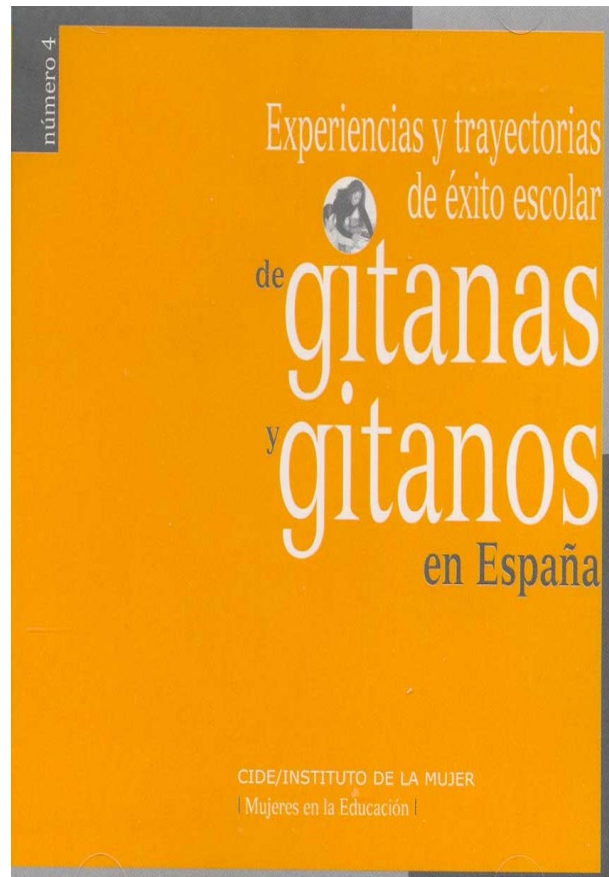


Dimensión personal

- Lograr buenos resultados iniciales en los estudios.
- El tener habilidades sociales (amabilidad, simpatía, empatía, etc.). Buena comunicación.
- Capacidad de negociación.
- Tenacidad y empeño del alumno/a por seguir estudiando.



Para profundizar...



Abajo y Carrasco

Estrategias de intervención

¿Que puede hacer el centro educativo?

¿Qué puede hacer el docente?



Premisas básicas

- La educación es obligatoria hasta los 16 años para todos los niños y niñas.
- Los niños y niñas gitanas tienen derecho a una educación de calidad en las mismas condiciones que el resto del alumnado.
- La comunidad gitana es heterogénea y diversa.
- Las familias gitanas quieren lo mejor para sus hijos e hijas.
- No existe una “receta mágica”.

¡NO QUIERO QUE ME
TRATEN DE MENOS!

¡NO QUIERO SER UN
NIÑO DE SEGUNDA!

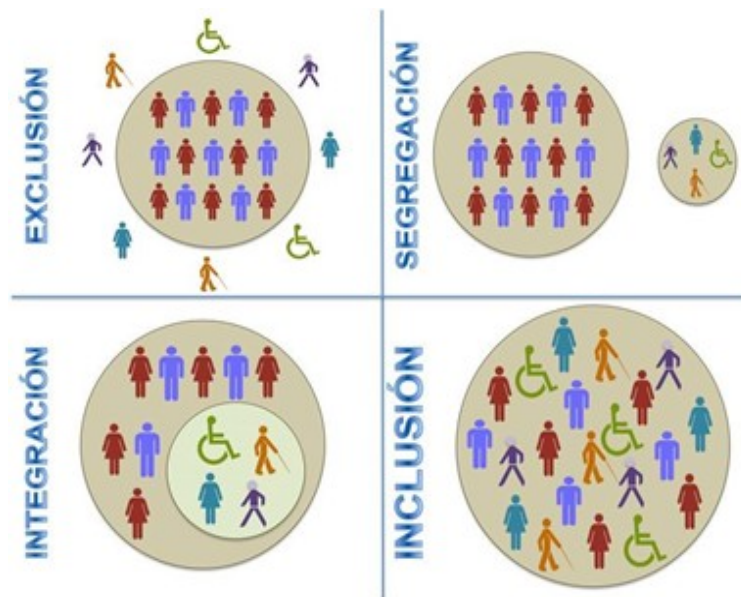
Principios generales de intervención

- Enfoque preventivo (Educación Primaria).
- Proceso de cambio planificado.
- Individualización de la intervención.
- Orientación Educativa.
- Respuestas integrales y coordinadas.
- Respeto a la diferencia cultural, sin confundir cultura con clase social (conocer aspectos culturales como punto de partida).
- Prevalencia del criterio de normalización sobre el de especialización y diferencia.



¿Que puede hacer el centro educativo?

- No separar al alumnado por niveles. Proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria.
- Incorporar aspectos como la atención a la diversidad, la equidad y la inclusión en el proyecto educativo del centro. Escuela inclusiva.



- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa sobre la atención a la diversidad y educación intercultural. Diversidad como elemento enriquecedor.



<https://www.youtube.com/watch?v=woKPB7tXP5g>



- Incorporar la historia y la cultura gitana en la programación de las diferentes asignaturas. música, historia, etc.
- Apoyar el paso de Primaria a Secundaria. Coordinación entre centros.
- Colaborar con entidades sociales del barrio con acciones dirigidas a la promoción escolar del alumnado; refuerzo escolar, orientación, espacios de estudio, referentes, sensibilización, ayudas ,etc.

¿Que puede hacer el docente?

- Propiciar la cohesión grupal y el establecimiento de lazos emocionales entre el alumnado mediante: trabajo cooperativo, juegos y actividades escolares y extraescolares en equipo.



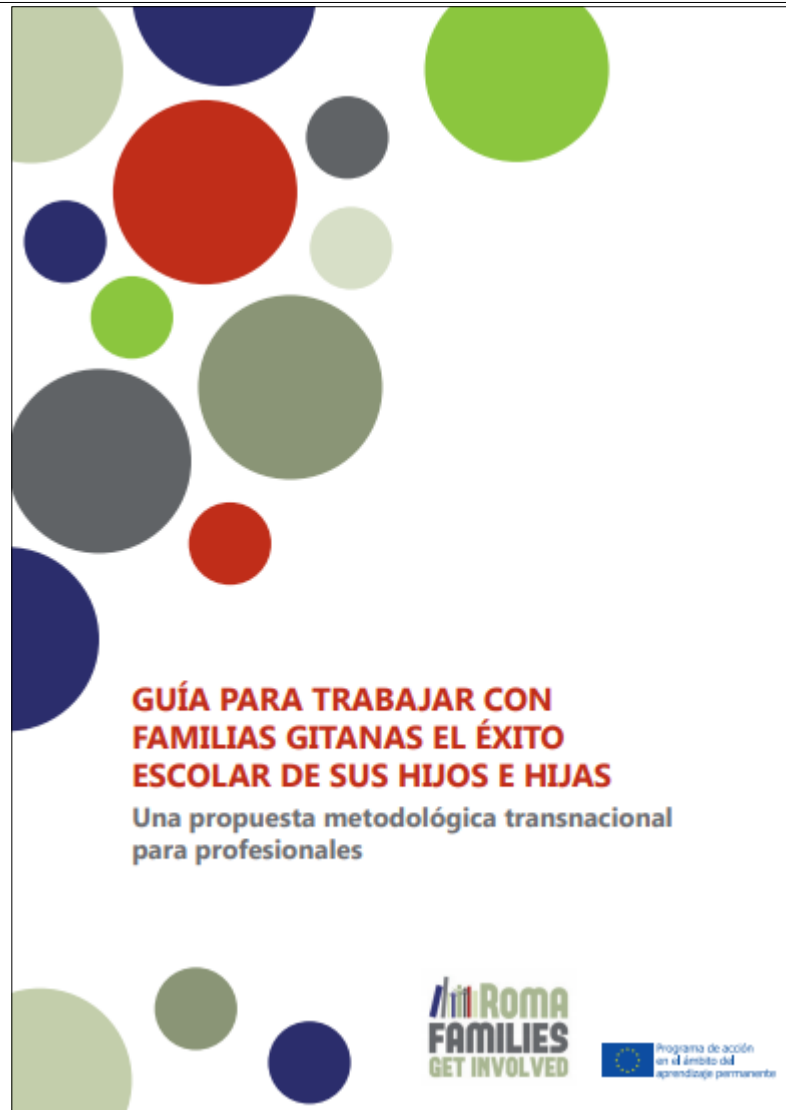
- Poner en valor en el aula la diversidad cultural en general y las culturas de los alumnos del aula en particular.
- Posicionarse positivamente frente al alumnado gitano. Mostrar afecto, empatía, confianza, comprensión y altas expectativas (afecto unido a exigencia).
- Refuerzo positivo. Motivación
- Conocer la realidad concreta de los alumnos/as.
- Conocer aspectos básicos de la cultura del alumnado.
- Evidenciar casos de vulneración del derecho a la educación de los niños y niñas gitanos (absentismo).

- Mantener con las familias una relación fluida y empática que propicie la colaboración entre la familia y la escuela (cuidar comunicación y espacios).
 - ✓ No cuestionar el rol como padres.
 - ✓ Destacar también los aspectos positivos del alumnado.
 - ✓ Transmitir confianza en el alumnado y en los padres.
 - ✓ Mostrar interés real.
 - ✓ Reforzar las potencialidades de la familia.
 - ✓ Respetar posibilidades de cambio y ritmos.

- Promover la participación de las familias en el centro ; fiestas, eventos, escuelas de familias, AMPA...
- Apoyo de mediadores (respetados y valorados).
- Mostrar referentes



Para profundizar...



¿Que puede hacer la administración educativa?

VOLUNTAD REAL POR RESOLVER LA SITUACIÓN

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la constitución se inspira en los siguientes principios.

- a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad de través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.



Fundación
Secretariado

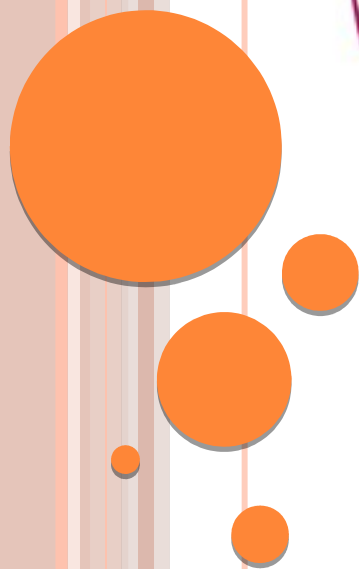
Gitano



Promociona

Por el éxito escolar
de la comunidad gitana

Programa
PROMOCIONA
Premio Nacional
de Educación
2016



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



Promociona

Por el éxito escolar
de la comunidad gitana

Ficha técnica

- ❑ **Puesta en marcha:** 2008
- ❑ **Localidades en las que se desarrolla:** 47 localidades (13 CCAA)
- ❑ **Objetivo:** Éxito escolar. Graduado en ESO y acceso a estudios postobligatorios.
- ❑ **Destinatarios:** Alumnado 6 EPO- 4º ESO y sus familias.
- ❑ **Participantes anuales:** 1.300
- ❑ **Centros educativos colaboradores:** 400
- ❑ **Principales acciones:** Orientación Educativa (alumnado y familias), Refuerzo escolar (Aulas Promociona).
- ❑ **Equipo técnico:** Coordinador, Orientador Educativo y Docente refuerzo.



https://www.youtube.com/watch?v=6OyWAZ5w_84



Programa Promociona Galicia

Localidad	Año comienzo	Promociona 2017-2018	Otros 2017-2019	Centros educativos
Pontevedra	2009	149 alumnas y alumnos Promociona	98 alumnos y alumnas PrePromociona	65 centros
Lugo	2012			
A Coruña	2013			
Vigo	2013			
Santiago	2016			
Ourense	2017			
Ferrol	2017			

