

Aspectos Pedagógicos del TDAH

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO CON TDAH

Se caracteriza por **tres síntomas**

- ❖ la **inatención**, que se manifiesta en una significativa dificultad para
 - ❑ concentrarse en la tarea (**atención sostenida**),
 - ❑ centrarse en un estímulo, obviando los que no son relevantes (**atención selectiva**) y
 - ❑ atender a más de un estímulo al mismo tiempo (**atención dividida**).
- ❖ la **hiperactividad**, presentando una actividad motriz incesante e inadecuada,
- ❖ la **impulsividad**, con reducida capacidad de autocontrol.

- **Decreto 229/2011 de la Consellería de Educación, Cultura e Ordenación Universitaria**, recoge a los **alumnos con TDAH** dentro del *alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y atención a la diversidad*
- **LOMCE (marzo de 2014)** en su artículo 14 recoge a los **alumnos con TDAH** como *alumnado con necesidades educativas especiales*

***¿QUÉ TIPOS DE MEDIDAS
DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD SE PODRIAN
PONER EN MARCHA ANTE
EL ALUMNADO CON **TDAH**?***

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS

Apoyo educativo y refuerzo.

DENTRO O
FUERA DEL
AULA



Medidas extraordinarias

- Adecuación del currículum de un determinado nivel educativo
- Modificar los contenidos para que sean más accesibles o bien, eliminar aquellos que les resultara imposible alcanzar .
- Tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

ADAPTACIONES CURRICULARES



¿Quiénes ESTÁN IMPLICADOS A LA HORA DE HACER UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR?

TUTOR/PROFESOR DE
ÁREA

P.T , A.L y/o E.C

FAMILIA

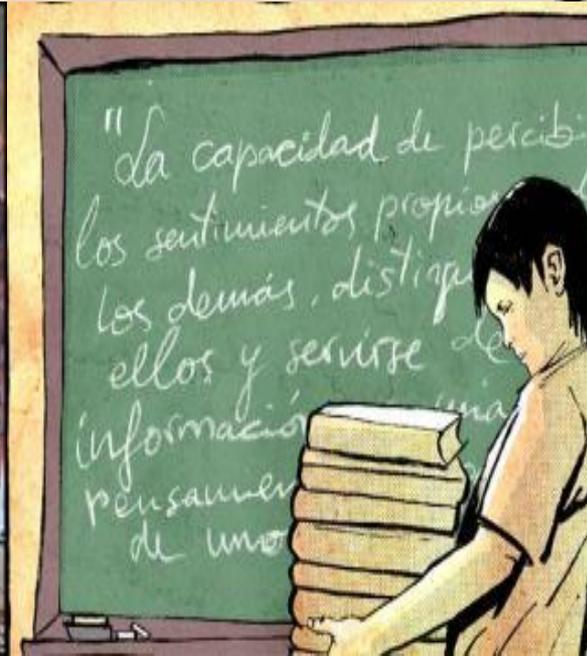
ORIENTADOR



DETECCIÓN EN EL AULA



SUBTIPO INATENTO (TDA)



DÉFICIT ATENCIONAL: Tipo Inatento

- Poca atención a los detalles
- Dificultad para mantener la atención
- Parece no escuchar
- Está como "en las nubes"
- Nunca termina lo que empieza
- Desorganizado
- Evita tareas que suponen una concentración
- Frecuentemente pierde u olvida cosas importantes

HIPERACTIVO/ IMPULSIVO



Impulsividad /Hiperactividad: subtipo hiperactivo

- Intraquilo
- Taconeá o juega con las manos
- Se levanta de la silla
- Todo lo hace de prisa
- No puede jugar calmado
- Parece que lleva un motor
- Habla en exceso
- No espera para contestar
- No espera su turno
- Interrumpe a los demás
- Entrometido
- No piensa en las consecuencias de sus actos

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

- No tienen sentido del tiempo.
 - Viven en el presente
 - Esperan hasta el último minuto antes de iniciar acciones
 - No anticipan consecuencias de sus acciones.
-
- Limitada capacidad de aprendizaje por observación.
 - Dificultades para aprender de las experiencias.
-
- Diálogo interno escaso e inadecuado.
 - Les cuesta seguir reglas e instrucciones.
-
- Falta de planificación y respuestas poco estructuradas.

FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

- Se muestran tercos y malhumorados con frecuencia.
- Pueden presentar emociones extremas y desajustadas.
- A menudo son rechazados por sus compañeros.
- Dependen de formas externas de refuerzo inmediato

**"¡Ellos Dicen Que Tengo TDAH*
Yo Digo: Que Injusta es la vida!"**

Los Pensamientos de Nicolás

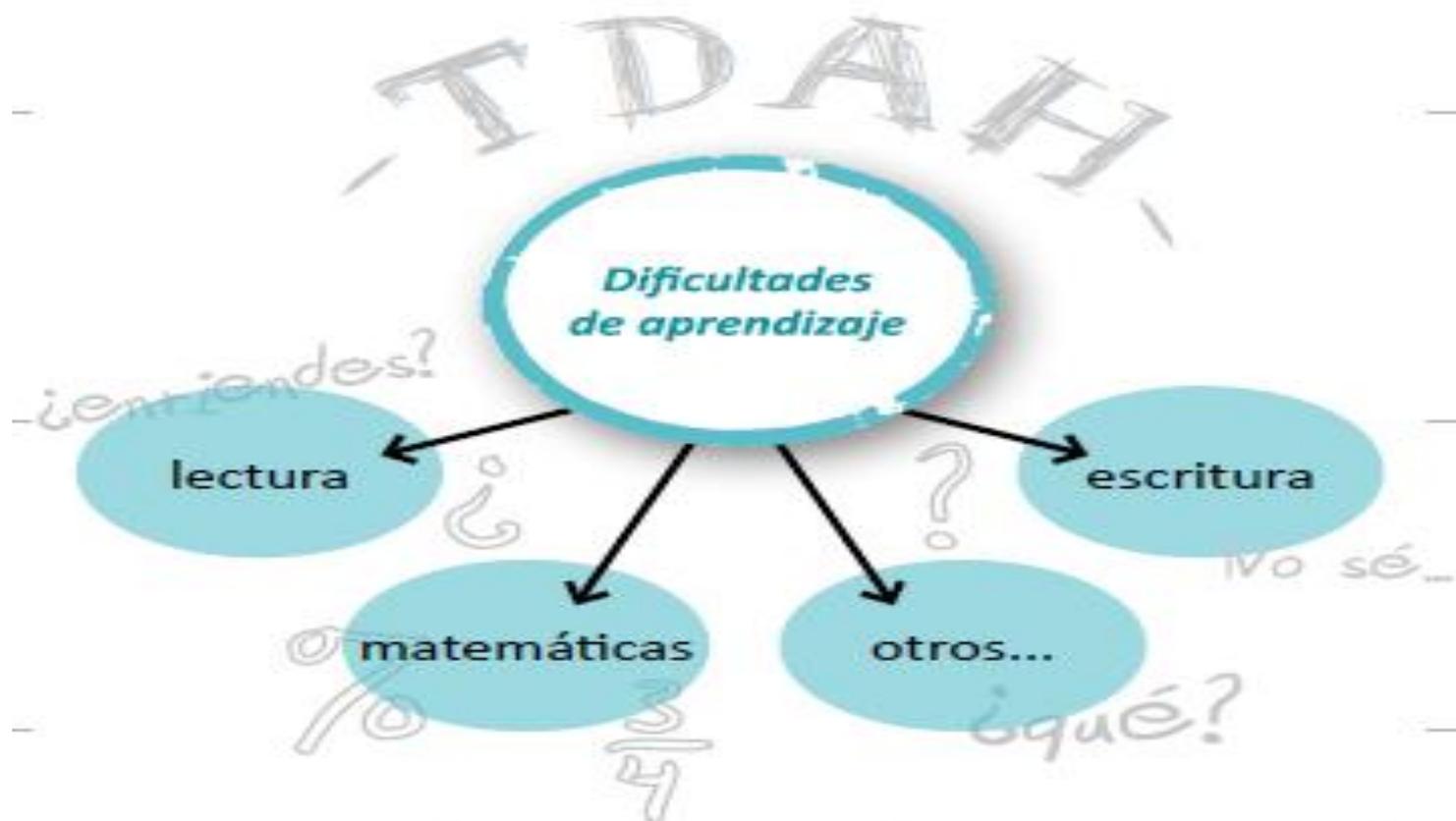


*Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Autora: Lisa-Anne Ray-Byers

Ilustradora: Natalia Marino

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS



DIFICULTADES EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

Alteración de conducta



Problemas académicos
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Problemas legales, agresividad
Consumo de sustancias



Problemas académicos
Problemas laborales
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Alteración de conducta
Abuso de sustancias
Accidentes, etc



Preescolar

Escolar

Adolescente

Universitario

Adulto

Alteración de conducta
Problemas escolares
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima

Problemas académicos
Dificultades para trabajar
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Alteración de conducta
Abuso de sustancias
Accidentes, etc

ED. INFANTIL (3-6 AÑOS)

- Dificultades seguir rutinas aula
- Desobedecen
- Son absorbentes.
- Necesitan mucha supervisión.

- Cambian de juego constantemente.
- Parecen que no siguen ningún orden.
- No se entretienen mucho con ninguna actividad

- Presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Presentar pobre coordinación motriz



ED. PRIMARIA (6-12 años)

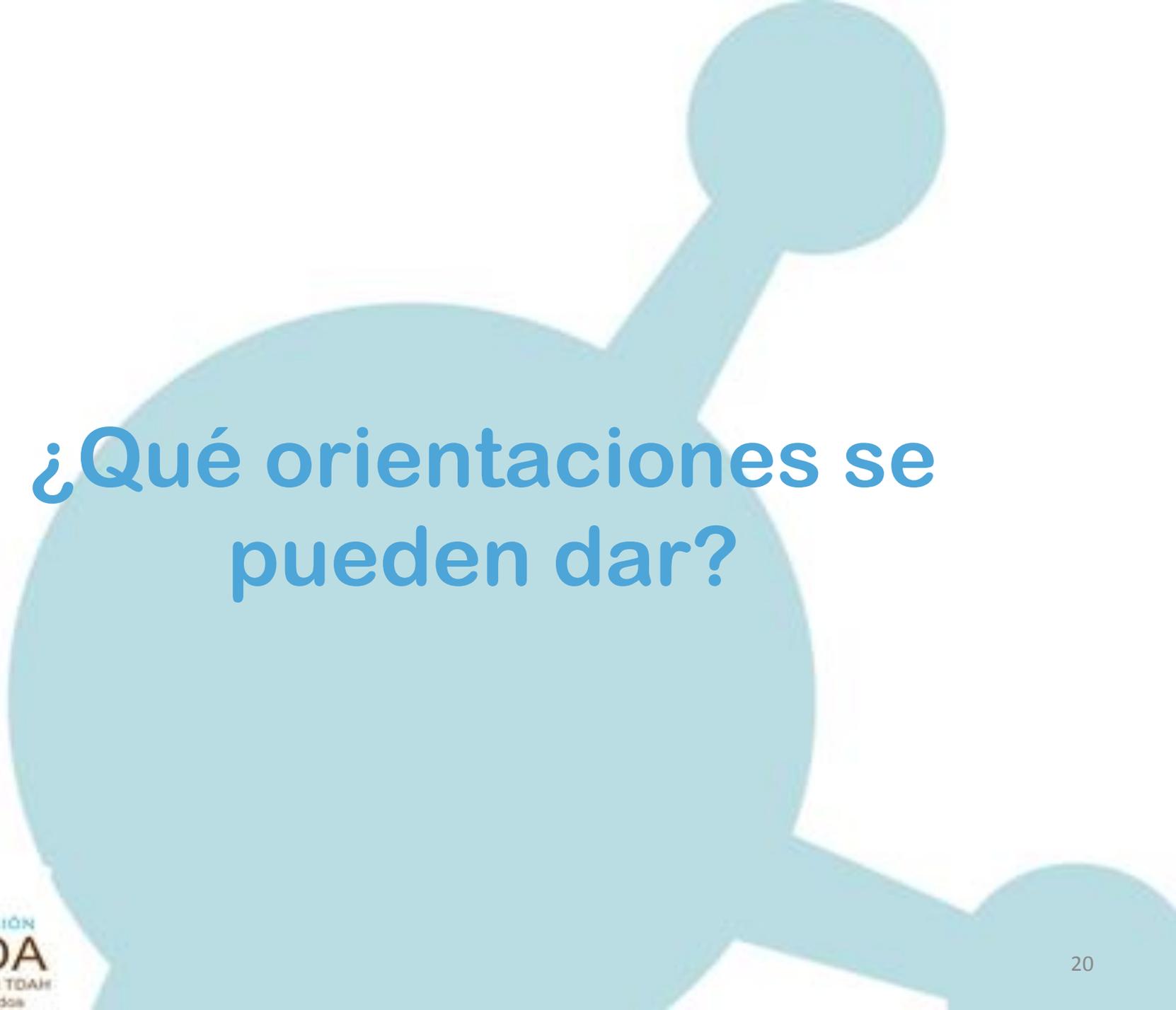
- Evitan realizar tareas que precisen esfuerzo
 - Presentan las tareas escolares descuidadas y con errores
 - Se resisten a hacer la tarea.
-
- Pierden u olvidan objetos necesarios.
 - Baja tolerancia a la frustración.
 - Baja autoestima.



ED. SECUNDARIA (+13)

- Son capaces de permanecer más tiempo sentados en clase.
- Pueden manifestar apatía hacia el colegio.
- Se aburren durante las clases.
- Dificultades a la hora de asimilar conocimientos
- Tendrán dificultades de organización y planificación.
- Dificultades para el control del tiempo.
- Les cuesta establecer prioridades.
- Bajas calificaciones
- Resultados irregulares





¿Qué orientaciones se pueden dar?

AMBIENTE FÍSICO:

- Reducir distractores.
- Distribución del alumnado.

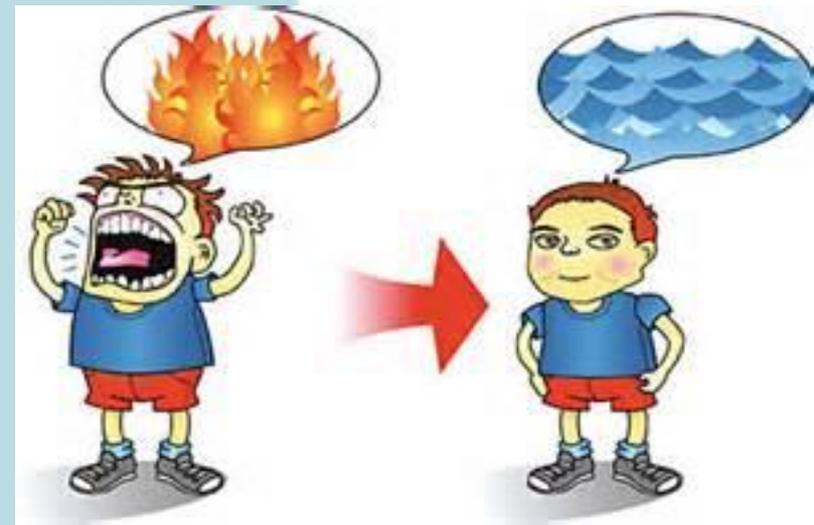
PROPUESTAS DIDÁCTICAS:

- Flexibilizar y adaptar métodos de trabajo



ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO

- **NORMAS Y LÍMITES:**
 - Fomenta autocontrol.
- **USO DE HERRAMIENTAS PARA CONTROL COMPORTAMIENTO:**
 - Órdenes claras y precisas
 - Técnicas modificación de conducta
 - Desarrollo pensamiento reflexivo



ASPECTOS RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA

- Educación emocional
- Comunicación positiva y asertiva
- Ayudar a reconocer fortalezas y debilidades
- Asignar rol al grupo aprovechando fortalezas.
- Anticipar consecuencias
- Evitar crítica en grupo.



ASPECTOS RELACIONADOS CON HHSS

- Programar tiempo enseñar HHSS
- Ayudar a entender señales del entorno
- Ayudar a analizar consecuencias de sus actos
- Fomentar relaciones con iguales
- Enseñar resolución conflictos



PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- ❖ Crear un clima de confianza y escucha activa
- ❖ Instrucciones breves y claras
- ❖ Actitudes comunes frente a conductas disruptivas.
- ❖ Refuerzo positivo
- ❖ Actitud de respeto hacia sus sentimientos
- ❖ Importancia del cumplimiento de normas
- ❖ Intercambio fluido de información con la familia
- ❖ Enseñar habilidades sociales y rutinas de trabajo y organización

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- ❖ Procurar exponer todas las instrucciones de forma breve y clara.
- ❖ Adoptar actitudes comunes frente a las conductas disruptivas.
- ❖ Reforzar positivamente la conducta adecuada
- ❖ El trabajo colaborativo del equipo docente es la mejor herramienta de prevención de este tipo de problemática.
- ❖ Mantener una actitud de respeto hacia sus sentimientos
- ❖ Hacerle ver que tiene que cumplir las normas como el resto de sus iguales pero al mismo tiempo mostrarle afectividad e intentar mantenerse próximos

Técnicas controladoras del comportamiento

El objetivo fundamental de estas **técnicas de modificación de conducta** es:

Relajación y autocontrol:

- Técnica de la Tortuga
- Soy un globo
- Autocontrol por medio del habla

Debilitamiento o eliminación de las conductas no deseadas:

- Extinción
- Tiempo Fuera

Fijación de las conductas deseadas:

- Contrato de conducta
- Economía de fichas